

Para citar este artículo, hacerlo de esta forma: Velázquez, C., Morales, F. (2022) "Menos plástico y más vida", Revista EXPE, número VI, p. 33-39)

Resumen:

El artículo trata de la puesta en práctica de la SA "Menos plástico, más vida", llevado a cabo en el C.E.I.P. Prácticas Aneja en Educación Infantil, 2º ciclo, tercer nivel. Una experiencia de aula que pretende lograr una escuela más sostenible. Para ello, los niños y niñas aprenden a adoptar modelos, normas y hábitos a través de diferentes retos y actividades, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida responsable y saludable. Son sus primeros pasos para contribuir a un mundo mejor.



El artículo trata de la puesta en práctica de la SA "Menos plástico, más vida", llevado a cabo en el C.E.I.P. Prácticas Aneja en Educación Infantil, 2º ciclo, tercer nivel. Una experiencia de aula que pretende lograr una escuela más sostenible. Para ello, los niños y niñas aprenden a adoptar modelos, normas y hábitos a través de diferentes retos y actividades, desarrollando la confianza en sus posibilidades y sentimientos de logro, para promover un estilo de vida responsable y saludable. Son sus primeros pasos para contribuir a un mundo mejor.

Palabras clave:

Sostenibilidad, concienciación, respeto, empatía, contaminación, reciclar, reducir, reutilizar.

1. Desarrollo del Proyecto

Título: E. Infantil: Pequeños - grandes pasos hacia un mundo sostenible.

La educación desarrolla un papel fundamental en la vida del ser humano en general y de los niños y niñas, en particular. Por ello, nos parece de vital importancia que desde edades muy tempranas se involucren y relacionen con su entorno más inmediato. El niño y la niña son parte de la sociedad y hay que darles oportunidades para aprender y desarrollar actitudes que le permitan ser protagonistas de un mundo más sostenible.

La familia y el colegio juegan un papel importante para aumentar la conciencia y el aprendizaje desarrollando hábitos sostenibles.

Los docentes debemos capacitarlos para una vida sostenible, a través de un proceso de aprendizaje activo, donde la investigación, planificación y actuación estén presentes en el aula.

Revista Expe número V. Diciembre 2021

La elección de la situación de aprendizaje “**Menos plástico, más vida**”, radica en el hecho de que es fundamental concienciar y sensibilizar a los más pequeños de la necesidad inmediata de la reducción del uso y consumo de los materiales plásticos que se encuentran por todas partes y están presentes, de forma lamentable, en su vida cotidiana (botellas, vasos, juguetes, material escolar, etc.), afectando y dañando la salud del planeta debido, sobre todo, a que no se biodegradan y persisten durante muchos años.

Debemos transmitir a los niños y niñas la incidencia negativa que tienen los residuos plásticos en las personas, animales y plantas llevando a un progresivo deterioro de nuestro entorno más inmediato. Es muy importante enseñarles que pueden proteger el medio ambiente con la realización de pequeñas acciones que contribuirán a frenar la contaminación y así poder conseguir uno de los principales retos, convertirse en “**Guardianes del planeta**”.

Las TIC, junto a otros recursos digitales, *apps*, vídeos, cuentos, juegos, lecturas, etc., y actividades divertidas, permiten motivar y dinamizar el aprendizaje e interiorizar los contenidos, hábitos y valores sostenibles que queremos trabajar para que ellos y ellas le den importancia a cuidar el entorno y garantizar el futuro del planeta.

Se han realizado actividades educativas sencillas y motivadoras para enseñar la sostenibilidad a los niños y niñas:

- Intervención directa en el cuidado del huerto escolar.
- Realización de manualidades con materiales reciclados.
- Talleres de títeres.
- Construcción y decoración de juguetes.
- Lectura y visualización de cuentos y documentales sobre el medioambiente.



Y también sugerencias para disminuir el uso de los plásticos en casa y en el colegio:

Revista Expe número V. Diciembre 2021

- Botellas reutilizables para traer el agua al colegio.
- Envolver el bocadillo en papel en lugar de plástico o aluminio.
- Llevar frutas enteras que no necesitan envasado o cortarlas y meterlas en recipientes reutilizables.
- Utilizar bolsas de papel o de tela.
- Comprar productos a granel.
- No usar vajilla y utensilios de plástico en fiestas y cumpleaños.

Para llevar a cabo el proyecto, el alumnado investigó las causas y las consecuencias de la contaminación por plástico, qué es el plástico, para qué se usa, cómo se puede reducir su consumo y cómo reciclar y reutilizar, abordando otros conocimientos, como la organización social, el trabajo y la experimentación científica.

Cabe destacar la importancia de la colaboración familia-escuela para conseguir nuestra meta. Creemos firmemente que la comunicación abierta entre las maestras y las familias es un factor importante en el crecimiento de aprendizaje de los alumnos/as, los resultados y los logros.

Todas las familias participaron de forma activa en las actividades propuestas, tanto desde casa como de forma presencial en el aula.

La estrategia metodológica en la que se fundamenta esta situación de aprendizaje está basada en proyectos, la cual es adecuada al enfoque competencial de la enseñanza aprendizaje y guarda coherencia con la práctica docente.

Se comienza con una actividad motivadora que activa al alumnado: cuando los alumnos y alumnas llegaron al pasillo donde están ubicadas sus clases, observaron asombrados como éste estaba lleno de todo tipo de residuos plásticos que no sólo afean, sino que impedían el paso a las aulas.

A partir de esta situación, comprobamos los conocimientos previos del tema, así como las áreas de interés sobre el mismo, comenzando a configurarse las

Revista Expe número V. Volumen 1. Diciembre

actividades que dieron forma a la situación de aprendizaje. Está basada en el interés de los niños y niñas, pretendiendo verificar si sus hipótesis son ciertas y teniendo en cuenta la información que ellos mismos trajeron de casa.

Cada equipo se especializó en un tema y durante esa semana acudían al aula a realizar su exposición junto a un miembro de su familia, utilizando diferentes recursos, como, por ejemplo, materiales reciclados, la utilización de diversas aplicaciones para explicar lo trabajado como canva, genially, etc., potenciando la comunicación y expresión verbal.

Una vez que se iniciaba cada tema en clase, de forma paralela, lo completamos con actividades motivadoras como eliminar la bolsa tradicional en la que los niños y niñas llevan el material del trimestre por una de tela que utilizaremos durante todo el curso escolar, la construcción de la mascota, realización de obras de arte, elaboración de juegos y juguetes tradicionales con materiales reciclados, con lo que se logra que cada uno de los niños y niñas interioricen los aspectos más importantes de esta situación de aprendizaje, como es la aplicación de la regla de las 3 R (reducir, reutilizar y reciclar) en su vida cotidiana.

2. Con pequeños gestos como éste, contribuimos a un planeta más feliz.



Algunas actividades requieren del trabajo cooperativo en la clase,

por lo que en determinadas situaciones se agrupó al alumnado en parejas, en pequeño y gran grupo, para conseguir metas que completaron una gran tarea común, ser **“Guardianes del Planeta”**, sentando las bases para que siempre forme parte de su estilo de vida y no termine al finalizar esta SA.

A medida que el proyecto iba avanzando, nos preparábamos para la consecución de nuestro producto final : una manifestación para reducir el consumo de plástico, que tuvo lugar en una de las calles que delimitan el

Revista Expe número V. L. 2022. Diciembre

C.E.I.P. Prácticas Aneja y la apertura del museo donde se exhibieron todos los trabajos realizados.

Durante este proceso se realizaron pancartas con lemas reivindicativos para un mundo sostenible y una gran red con animales atrapados por los residuos para concienciar del grave daño que produce el plástico en nuestras costas.

Para la manifestación contamos con la colaboración de toda la comunidad educativa y en especial los alumnos y las alumnas de tercero y sexto de primaria que nos acompañaron con sus pancartas y con la batucada.

Este fue el broche final de un trabajo de concienciación que empezó desde el primer nivel del 2º ciclo de Educación Infantil, ya que desde que el alumnado llegó por primera vez al centro fuimos introduciendo pequeños hábitos, rutinas y actividades que han ido interiorizando de forma progresiva y aplicando en su entorno más cercano (como, por ejemplo, separar los residuos, utilizar los restos orgánicos para nuestro huerto escolar, fomentar la reducción de plástico en el cole, etc.).

En nuestro centro escolar, los alumnos y alumnas desde Educación Infantil hasta tercer ciclo de Educación Primaria participan en diferentes programas, proyectos y actividades que les proporcionan sensibilización, conocimientos y valores para la fijación de los llamados ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible): Los niños y niñas comprenden desde muy pequeños la importancia

de cuidar el medioambiente, luchar contra la pobreza y evitar las desigualdades. Como maestras de estos grupos de niños y niñas, estamos seguras de



que se han sentado las bases para que en el futuro sean hombres y mujeres responsables, que realicen acciones basadas en valores y luchen por un planeta libre de contaminación y totalmente sostenible.

Enseñar a cuidar el planeta, es enseñar a valorar la vida.

3. Referencias bibliográficas.

Infancia, N. S. H. E. E. N. I. Y. 2, & Sensat, R. (s. f.). *Construir la sostenibilidad desde la primera infancia*. Rosa Sensat.

<https://www.rosasensat.org/revista/infancia-en-europa-hoy-infancia-naturaleza-y-sostenibilidad-numero-2/construir-la-sostenibilidad-desde-la-primer-infancia/>

T. (2022, 9 noviembre). *ODS en Infantil con los proyectos de Inspira*. tekman education. <https://www.tekmaneducation.com/ods-infantil-proyectos-inspira/>

MENOS PLÁSTICO, MÁS VIDA. Guardianes del planeta. Obra colectiva edebé proyectos. Grupo edebé, 2020.