

Para citar este artículo, hacerlo de esta forma: Montesdeoca, M., Crisóstomo, A. (2022) "Crear conciencia para cambiar el mundo", Revista EXPE, número VI, p. 29-33

Resumen

Exponemos a continuación nuestro proyecto de trabajo, gestado desde hace muchos cursos y muchos claustros atrás. No consideramos que hayamos inventado nada, pero sí creemos que nos sumamos a todas aquellas acciones que día a día contribuyen a transformar la educación, a educar para una sociedad cambiante, que demanda la creación de una nueva conciencia que camine hacia una ciudadanía global, transformadora y eco social.

Palabras clave; Educación, sostenibilidad, solidaridad, salud y conciencia.

Introducción

Las experiencias que relatamos a continuación se realizan en el colegio de Infantil y Primaria Camino Largo. Este centro es Preferente de Atención a Alumnado con Discapacidad Auditiva y se encuentra en la ciudad de San Cristóbal de La Laguna, en Tenerife. Rodeado de un hermoso y cuidado entorno natural y urbano, en una ciudad declarada Patrimonio de la Humanidad, supone un entorno ideal para crear un ambiente de bienestar, inclusión, reflexión e ilusión, en el que la educación en su más amplio sentido traspassa lo curricular y cobra una dimensión universal.

El desarrollo de estas acciones constituye el engranaje perfecto de



todos los agentes que participan en el proceso de enseñanza y aprendizaje de nuestro alumnado, abarcando todos los ámbitos de la educación para crear ciudadanos responsables con el entorno con una conciencia global, la sostenibilidad no sólo ambiental, sino social y personal.

A través de dos proyectos "Las 3 eses del Camino Largo" y "Conocer para amar, amar para cuidar Tenerife" se planifican acciones y herramientas para abordar el currículo, el diseño de unidades de programación y el desarrollo de Situaciones de Aprendizaje, impulsando acciones sostenibles, solidarias, saludables, críticas y transformadoras de la realidad persiguiendo la concienciación de la sociedad para afrontar la emergencia global medioambiental, que está afectando y destruyendo nuestro mundo para poder cambiarlo, desde lo más cercano conocido por los niños y niñas, hasta la visión global del planeta.

Los pilares de estos proyectos son educar en valores de Sostenibilidad, Solidaridad y Salud con sus distintas acciones.

Acciones dirigidas a la gestión sostenible del centro. Vivir la Sostenibilidad.

- La participación en “Aulas+Sostenibles” y en el “Programa Hogares Verdes” se consigue participar en distintas charlas, talleres, visitas, con participación del alumnado, el profesorado, las familias y el personal no docente, obteniendo material para trabajar la regla de las tres erres: reducir, reutilizar y reciclar, recogida para pequeños aparatos, cartuchos de pilas y otros elementos fungibles destinados al reciclaje.



selectiva
tóner,

- Creación de un Comité Ambiental que toma decisiones: cambios en elementos de baños y patios para el ahorro de agua y colocación de grifos purificadores de agua filtrada para ahorro de las garrafas en el comedor y que el alumnado pueda llenar las cantimploras que traen al colegio por la campaña “Yo uso cantimplora” para reducir residuos

- La reutilización de pelotas de tenis en las patas del mobiliario de las aulas para la mejora de las condiciones ambientales y la gestión del ruido que supone una prioridad al ser un centro COAEP.

- “Desayuno Residuo Cero” se plantea como un juego con obtención de recompensas a través del uso de talegas y *tapers* que reduzcan la cantidad de residuos que se producen en el desayuno.

- Un superhéroe llamado “Capitán Verdemán, superhéroe del reciclaje”. Esta actividad está basada en un cuento rimado que narra la historia de este superhéroe del reciclaje, lo que ayuda al alumnado de educación Infantil a acceder a un nivel de concienciación potenciando la creatividad, la imaginación y la comprensión lectora.

- Nos sumamos al proyecto “ARBo!” que pretende evitar que residuos considerados difíciles de reciclar, lleguen a nuestros vertederos, brindándoles así la oportunidad de ser útiles de nuevo, transformándolos en materias primas aptas para la fabricación de nuevos insumos.



- Instalación de una cocina propia en la que los alimentos llegan frescos y los menús se preparan en el centro. Apostando cada día más por una alimentación ecológica, sana y respetuosa con el medioambiente.

- “Intercambio de libros de texto”. Esta campaña está relacionada con la correcta gestión y el respeto de los recursos materiales, con la donación de los libros para su reutilización destacamos una visión altruista a favor de la comunidad.

Acciones dirigidas a “ambientalizar” el currículo. Trabajar la Sostenibilidad.

-Colaboración con la ONG “*Mariposas Blancas*”, la cual trabaja apoyando a pacientes oncológicos y a sus familias. El alumnado toma conciencia de que la literatura en sí misma también puede tener una segunda vida, ya que los libros recogidos son destinados a las salas de espera de pacientes oncológicos de hospitales de las Islas Canarias.

- Recogida de juguetes usados y en buen estado durante todo el año para una ONG local. Trabajo de criterios evaluativos y contenidos relacionados con el tema de las máquinas.

- En “*La Carrera Solidaria*” se reúne toda la comunidad educativa el Día de No Violencia y la Paz Escolar, el 30 de enero. Para participar en dicha carrera el dorsal se obtiene a través de una donación de algún producto solicitado para el hogar de ancianos, los cuales ese día cobran una especial relevancia ya que asisten a la carrera y los ayudan en su organización.



-La colaboración con un Comedor Social de nuestro municipio es mensual gracias a la aportación de las familias cada mes de los productos que más necesita el comedor u otra asociación que nos solicite ayuda.

-Nuestro Jardín didáctico/ Aula de la Naturaleza basado en la importancia de tener espacios habilitados para vivir y aprender al aire libre, con cartelería para 17 especies incluido códigos QR conectado al BIOCAN, zonas de descanso, lectura y *picnic*. Proyecto que abrimos este curso a otros centros del municipio que quieran hacer uso de este espacio.



-En el Huerto Escolar Ecológico en el que el alumnado aprende a sembrar y recolectar distintos tipos de verduras y frutas con un fin solidario.

- Nuestro proyecto “*Vínculo entre Generaciones*” es un trabajo de acompañamiento y solidaridad con los ancianos que viven en la Casa Hogar del Santísimo Cristo. Se trata de fomentar el compromiso solidario y pasar a la participación del alumnado de este centro.

- “*Conocer para amar, amar para cuidar Tenerife*” enfocado hacia las problemáticas de la masificación, de los vertidos descontrolados, la política de crecimiento en torno al turismo y la construcción, de manera que generemos una conciencia medioambiental en el alumnado centrado en el entorno cercano.

- “*Desayunos Saludables*” crea conciencia en el alumnado y sus familias de la importancia de una adecuada alimentación. Cada alumno trae su desayuno siguiendo unas pautas saludables marcadas por el Consejo Escolar del centro.

Acciones de participación ciudadana. Difundir la sostenibilidad.

-Organizamos la Semana de la Salud, que celebrada en abril de cada año pretende con sus actos evidenciar la importancia que merece la salud tanto física como mental como objeto educativo para la comunidad. Se realizan talleres, actividades y charlas a la Comunidad Educativa ofrecidas por especialistas sobre diferentes aspectos necesarios para una vida saludable en todos los sentidos.

- Hemos sido el primer colegio en Canarias que se sumó al Proyecto europeo STARS (Acreditación y Reconocimiento de Desplazamientos Sostenibles para Colegios), con el que se pretende conseguir el aumento del número de niñas y niños que realicen desplazamientos sostenibles al centro, fomentando la autonomía de la infancia en la ciudad, promoviendo el compromiso con los espacios públicos y el estilo de vida saludable a través del cuidado del medioambiente.

- Participamos en el “*Proyecto de Grupos de Consumo Agroecológico*”, propuesto desde el Ayuntamiento, que fomenta el funcionamiento del sector primario a través de la relación directa entre consumidor y productor. Una vez a la semana llega el producto al centro, el voluntariado junto con el alumnado monta las cajas encargadas por diferentes familias y estas las recogen directamente en el colegio. Los beneficios sociales, medioambientales, nutricionales. y educativos son muchos con la reducción de huella de carbono con productos kilómetro 0, fomento de la economía circular



y local y al desarrollarse en la comunidad educativa, un ejemplo de sostenibilidad para las niñas y los niños del centro, al igual que para sus familias.

- Recibimos los proyectos “*Jiribilla*” y “*Ludoteca Camino Largo*” desde la Asociación Domitila Hernández que tienen como finalidad principal favorecer la conciliación familiar y laboral al tiempo que fomenta la creación de empleo dentro de algunos sectores que presentan mayor fragilidad social.

Conclusión

Nuestro planeta necesita un cambio, un cambio difícil dado el momento crítico en el que nos encontramos. Queda poco tiempo, y necesitamos estimular en positivo para conseguir ese cambio que no será posible si primero no se realiza en la sociedad, en donde tampoco se producirá hasta que en la mentalidad de cada persona nazca la necesidad de una transformación real en todos los sentidos: manera de vivir, de sentir, de pensar, de ver a los demás y nuestro alrededor, de valorar, de ponernos el lugar de otros seres, es decir, trabajar hacia la idea de “ciudadanía global”, como dijimos al inicio.

Tenemos en nuestras manos la llave para contribuir a este cambio en los niños y niñas a los que enseñamos, valiéndonos de diferentes herramientas y abanderados por los Objetivos de Desarrollo Sostenible como el pilar para nuestro proceso de enseñanza, una llamada a la acción, una filosofía, una fuente infinita de grandes propósitos para enamorar e involucrar a nuestro alumnado, sus familias y poco a poco a toda la sociedad.

Referencias bibliográficas.

Freire, H. (2020). *Patios vivos para Re naturalizar la escuela*. Barcelona. Octaedro Editorial.

Solbes i Monzó, R. (2021). *Los nuevos elementos curriculares de la LOMLOE*. Recuperado de:

<https://raulsolbes.com/2021/11/10/los-nuevos-elementos-curriculares-de-la-lomloe/>

Real Decreto 157/2022, de 1 de marzo, por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas de Educación Primaria. *Boletín Oficial del Estado*, 52, de 2 de marzo de 2022. Recuperado de: <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157/con>

Velázquez Rodríguez, S.M. (2011). *Red Canaria de Centros Educativos para la Sostenibilidad*. Centro Nacional de Educación Ambiental. Recuperado de: https://www.miteco.gob.es/es/ceneam/articulos-de-opinion/2011-12-silvia-velazquez_tcm30-163403.pdf