UAEU

جامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

تدريب معلمات رياض الاطفال لدعم استخدام طرق تدريس مناسبة لأصحاب الهمم

مقدم إلى:

د.بدرية الخنبولي

اسم الطالب:

عائشة صالح المصعبي

الرقم الجامعي:

970322127

2024-2023

المقدمة:

لسنوات عديدة، كان الطلاب أصحاب الهمم موضوعًا مهماً في فصول التعليم العام خاصة طلاب رياض الأطفال، نظراً لزيادة احتياجاتهم التعليمية واحتياجهم لأساليب تدريسية متخصصة وعالية الكفاءة، ويحق لهؤلاء الطلاب الوصول الكامل إلى جميع المواد والتفاعلات الاجتماعية المتاحة في الفصل الدراسي العادي.

مرحلة رياض الأطفال مرحلة مهمة تساعد بالدرجة الأولى طلابها على النمو الشامل المتكامل، ومن أبرز أهدافها ما ذكرته أبوالعلا (2008) من اكتشاف الأطفال من أصحاب الهمم والتعامل معهم لإشباع حاجاتهم النفسية والتعليمية، وكذلك الأطفال ممن لديهم مشاكل أخرى والإسراع بتنمية مهاراتهم وتوجيههم بطريقة سليمة إلى الجهات والهيئات التي يمكن تقديم الخدمات الخاصة لهم، ومما لا شك فيه أنه من الأفضل اكتشاف الأطفال أصحاب الهمم مبكراً لمساعدتهم على التكيف، وإيجاد الأساليب المناسبة والطرق الناجحة لدمجهم في المجتمع بصورة إيجابية.

حيث يذكر عدد من المتخصصين والمدربين أن جزءًا مهمًا من التعلم يحدث في سنوات الطفولة المبكرة، فالطفولة المبكرة لا تقل أهمية عن الأطفال الذين ينمون بشكل طبيعي بالنسبة للأطفال أصحاب الهمم، إذا لم يتمكن الأطفال الذين يعانون من إعاقات في النمو من الاستفادة من فرص التدخل المبكر في سنوات طفولتهم المبكرة، فإن أهم المهارات ستضيع عندما يصلون إلى سن المدرسة الابتدائية (Barnett، 1995).

لذا تسعى رياض الأطفال لتهيئة فصل دراسي بأقل عدد ممكن من القيود لتلبية احتياجات جميع الأطفال، بما في ذلك أصحاب الهمم، ووفقًا للدراسات لا يمانع أغلب المعلمين من تواجد طلاب أصحاب

الهمم في فصولهم الدراسية ويتقبلون فكرة الدمج، لكنهم غير مجهزين لتلبية متطلباتهم التعليمية، يجب أن يكون المعلمون قادرين على معرفة المزيد حول كيفية إنشاء فصول دراسية شاملة ناجحة.

وكما أوصىKırcaali-Iftar (1992) بتوفير تدريب على أرض الواقع في الكليات وعدم الاكتفاء بالجانب النظري للتدريب، ونظرًا لأنه يتم دمج الأطفال أصحاب الهمم في مرحلة ما قبل المدرسة، فمن المهم جدًا تعليم المتطلبات والمهارات السلوكية لهؤلاء الأطفال قبل وضعهم في الفصول الدراسية.

تحديات الدمج:

تناولت دكتورة فاطمة عدة تحديات للدمج برياض الأطفال منها معيار النجاح الأكاديمي، عدم تدريب العلمين على التعامل مع أًصحاب الهمم مما يؤثر بشكل سلبي على الدمج وعدم توفر متطلبات اعداد معلمات رياض الأطفال من الناحية الثقافية، الاكاديمية والتربوية (عبدالموجود،2018).

وهذا ما أشار إليه المشاركون بدراسة Cîmpian (2022) حيث ذكروا احتياجهم لوجود اهتمام أكبر من الإدارة ودعم لتوفير ورش ودورات تدريبية، كانت هذه النقطة مشابهه لمخاوف المعلمات في دراسة طراونه من دمج الأطفال من أصحاب الهمم وهي حاجتهم إلى أساليب تدريس خاصة بهم وحاجتهم المستمرة للمتابعة (2019).

فعالية التدريب المتخصص:

تشير الأبحاث إلى أن سلوك وممارسة معلم الفصل له التأثير الأكبر على النتائج الأكاديمية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (Efthymiou ،2017)، لذا وكما جاء بنتائج دراسة الخولي (2013) تحسن مهارات الكفاءة الذاتية للمعلمين والاتجاهات نحو دمج أصحاب الهمم بعد تلقي برنامج تدريبي على استراتيجيات الدمج.

لذا نجد أن توصيات د.إبراهيم القريوتي والباحثين معه (2016) كان أهمها:

- تضمين برامج اعداد المعلمين مزيد من مساقات خاصة بمجال التربية الخاصة، الإعاقة والدمج.
- عقد ورش عمل تدريبية قبل بدء العمل في الميدان وأثناءه حول الدمج.

وهذا ما اتفقت عليه نتائج دراسة الربيعة (2018) بعد تصميم برنامج إرشادي من إعدادها تكوَّن من 12 جلسة لتعديل اتجاهات أفراد العينة نحو دمج الأطفال من أصحاب الهمم مع العاديين في رياض الأطفال مما أسهم في تعديل اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال من أصحاب الهمم مع أقرانهم العادين في رياض الأطفال، وكان استخدام الواجب المنزلي قد ساهم في تعميم نتائج الجلسات.

لكن رغم توفر التدريب إلا أن النتائج بدراسة برغوث (2015) أظهرت قلة إقبال المعلمات برياض الأطفال على التدريب أثناء فترة الخدمة لعدم إيمانهن بأن هذه الدورات ستعمل على تطوير قدراتهن ومهارتهن لذا يشعرن بأنها مضيعه للوقت لعدم تلبيتها رغباتهن.

ولذا كانت نتائج تقصي الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال لدراسة الفقي (2021) قد أظهرت تباين مستويات الاحتياجات التدريبية بين كبيرة وكبيرة جداً على مستوى المجالات الرئيسة: الوعي بطبيعة ومتطلبات برامج الدمج، تصميم بيئات تعليمية ملائمة لأطفال الفصول الدامجة، تدريس الفصول الدامجة، تطوير الأداء ذاتيا.

لذا من المهم بناء قدرات المعلمين في المدارس لتعليم الطلاب ذوي مجموعة متنوعة من الاحتياجات التعليمية الخاصة لأنه أمر أساسي لرفع مستوى تحصيل هؤلاء الطلاب.

مشكلة البحث:

لسنوات عديدة، كان إشراك الطلاب من أَصحاب الهمم في الفصول الدراسية موضوعًا أساسياً للنقاش، وبغض النظر عن نقاط القوة والضعف لديهم، فإن الطلاب هم أعضاء مهمون في المجتمع المدرسي خاصة الطلاب ذوي الهمم في رياض الأطفال ومن هم في مراحل تأسيسية.

يجب أن يحصل هؤلاء الطلاب على حق الوصول الكامل إلى جميع المواد والتفاعلات الاجتماعية في الفصول الدراسية للتعليم بالأخص في رياض الأطفال، فالهدف النهائي للعديد من رياض الأطفال هو إنشاء فصل دراسي يتمتع ببيئة محدودة لتلبية احتياجات جميع الطلاب، ولسوء الحظ لا يتم تدريب العديد من المعلمات برياض الأطفال على كيفية تعليم الطلاب من أصحاب الهمم، على الرغم من أنهم يقومون بدمج هؤلاء الطلاب في فصول التعليم العام.

ورغم قناعتهم بأنهم مسؤولون وخاضعون للمساءلة في نهاية المطاف عن تقدم هؤلاء الأطفال، فإن بعض المعلمين يشعرون بالقلق من أنهم لا يدعمون الاحتياجات التعليمية الخاصة بشكل فعال في الفصل الدراسي (Warnes, 2021).

نتيجة لذلك، فإن الهدف من هذا المشروع معالجة العديد من تقنيات التدريس التي قد يستخدمها المعلمون للحصول على فصل دراسي شامل ناجح واعداد تدريب لمعلمات رياض الأطفال لتمكينهم من استخدام طرق تدريس وأساليب لطلاب من ذوي الهمم وفهم خصائصهم.

وفقًا لأحد الاستطلاعات (Hyunjeong, 2014) "لا يمتلك معظم معلمي التعليم الأساس المعرفي المطلوب لتعليم الأطفال وتطويرهم بشكل فعال"، ومن هنا كان سؤال البحث:

- ما هي الخطط التدريبية التي يمكن الاعتماد عليها لتمكين معلمات رياض الأطفال من دعم عملية دمج الطلاب من أصحاب الهمم في الروضة؟

أهداف البحث:

- تعريف المعلمات برياض الأطفال عن خصائص أصحاب الهمم حسب الحالات الموجودة بالروضة وطرق التعامل مع تحديات الدمج.
- تدريب لمعلمات رياض الأطفال على برامج داعمة لدمج الطلاب من أصحاب الهمم في الروضة.

أهمية البحث:

أهمية التدريب المستمر لمعلمات رياض الأطفال حول طلاب الاحتياجات الخاصة تكمن في عدة جوانب، منها الجانب التربوي من خلال التدريب المستمر، يمكن لمعلمات رياض الأطفال اكتساب المعرفة والمهارات اللازمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وذلك من خلال تعلم أنواع الاحتياجات الخاصة المختلفة، وكيفية التعامل معها بشكل سليم، وكيفية إعداد خطط تعليمية فردية فعالة، واستخدام أساليب تدريس مبتكرة، والتعامل مع السلوكيات الصعبة، والتعاون مع أولياء الأمور والمختصين، كذلك الجانب الاجتماعي من خلال التدريب المستمر، يمكن لمعلمات رياض الأطفال تطوير مهارات التعاطف والقبول والاحترام للطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يساعد على خلق بيئة تعليمية داعمة وإيجابية لهم.

منهجية البحث:

يعتمد المشروع البحثي على المنهج الوصفي المعتمد على الملاحظة والتحليل، فسيتم جمع البيانات المتعلقة بأساليب وطرق التدريب التي تدعم طرق التدريس المناسبة لتمكين معلمات رياض الأطفال من ذوي

الهمم في التعلم بشكل أكثر تفاعلاً ومعرفة أفضل الطرق المناسبة وكيفية تطبيقها حسب حالة الطالب، وسيتم تحليل تلك الطرق والأدبيات وإتاحة كافة المعلومات المناسبة من خلال الاستبانات القبلية والبعدية والملاحظة ومن ثم كتابة التقرير وتحسين البرنامج.

الاستبانة القبلية والبعدية ستحتوي على البيانات الرئيسية للمشاركين في الورشة، الاستمارة القبلية ستتضمن أسئلة بسيطة تتناول معلومات عامة تخص موضوع الورشة المقدمة مدة الإجابة عنها لا تتجاوز 3 دقائق، في نهاية الورشة تقدم استبانة بعدية بها أسئلة مشابهة لأسئلة الاستبانة القبلية لقياس مدى استفادة المشاركين من الورشة.

الملاحظة أثناء اليوم الدراسي وتسجيل الملاحظات ومقارنة أداء المعلمة قبل وبعد الورش ومدى استفادتها وتطبيقها لما تلقته في الورشة، وتوفير الدعم لها.

الفئة المستهدفة:

- معلمات الصف برياض الأطفال (معلمات اللغة العربية-معلمات اللغة الإنجليزية) في الروضة.
- مساعدات الصف في الروضة.

مشروع البحث:

تريد المعلمات وجود الطلاب أصحاب الهمم في فصولهم الدراسية في رياض الأطفال، لكنهم لا يشعرن بالاستعداد الكامل لتعليمهم، ومع ذلك، فإن حقيقة أن هؤلاء المعلمين قادرون على تعليم التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة قد لا تكون كافية لغرس الثقة فيهم.

لذا وانطلاقاً من أهمية التدريب والتنمية المهنية كما ذكر قطن (2016) التي تتمثل في تجديد ثقافة المعلم ومعارفه وجعله مشارك فاعل في إنجاز القرارات، كما أنها تهدف لتقليل الحاجة للإشراف والمتابعة

ورقابة الأداء من الإدارة العليا وتفعيل مبدأ الرقابة الذاتية وتعويض نواحي القصور في إعداد المعلمين مهنياً وتعريفهم بما يستجد من تغيرات في التعليم ومناهجه وأهدافه، يقترح هذا المشروع تقديم عدداً من الورش التدريبية النظرية والعملية لأساليب التعلم للحصول على فصل دراسي شامل وفعال، وذلك من أجل أن تمتلك المعلمات المقومات اللازمة لأن يكون الطلاب من أصحاب الهمم قادرين على التعلم إلى أقصى إمكاناتهم.

الجدول الزمني:

يتم البدء بالمشروع بداية الفصل الأول وعلى مدى الثلاث فصول الدراسية، بمعدل ورشة شهرياً، تنفذ بعد انصراف الطلاب وتستغرق ساعتين تقريباً.

المنفذون:

معلمة التربية الخاصة والاخصائية النفسية بالروضة متابعة وتنسيق للبرنامج، وبعد حصر الحالات الخاصة في الروضة الشهر الأول من قبل فريق التربية الخاصة، يتم التواصل مع أخصائي التربية الخاصة من مراكز أصحاب الهمم حسب الحالات المدمجة بالروضة لترشيح أخصائي كل فئة للتعاون في تنفيذ الورش.

مكان تنفيذ البرنامج:

قاعة التدريب بالروضة، كذلك داخل وخارج الصفوف أثناء متابعة التطبيق العملي لما تم التدرب عليه.

آلية تنفيذ البرنامج:

بالبدء حصر الحالات وتحديد تصنيفها، جوانب القوة والضعف بعد تقييم الطلاب والتحديات التي تواجهها المعلمات من خلال ارسال استبيان بعناوين الورش المقترحة وإضافة خانة لاقتراح ورش غير

المذكورة بناء على احتياجاتهن التدريبية للدمج الفعال، ثم وضع خطة تدريب من خلال أساليب تدريبية مختلفة يمكن استخدامها لتحقيق فرص مشاركة وتعاون أكبر بين المعلمات، وتعلم مفاهيم تدريبية معينة أو مهارة معينة، وتشمل هذه الأساليب أثناء إقامة ورش العمل: لعب الأدوار، والعصف الذهني، والمحاكاة، والنقاش، ودراسة الحالة، وطرح الأسئلة، وعروض المشاركين، والمحاضرة، وتقنيات تعديل السلوك، والعرض الإيضاحي، وعرض الفيديوهات، تحديد المدربين والمشرفين على التدريب والتواصل معهم، ومن الجهات الداعمة للتدريب الأولمبياد الخاص الاماراتي بالتعاون مع معهد ABTI.

ويتم التأكد من جودة التدريب من خلال مناقشة خطة التدريب مع المدربين وتغطيتها وشمولها لكافة الاحتياجات التدريبية للمعلمات، وتقييم البرنامج التدريبي بصورة مستمرة لقياس الأثر ومدى استفادة المتدربين ولتطوير البرنامج مستقبلاً.

جدول1: البرنامج التدريبي المقترح:

العنوان	المدة	المستهدفين	الأهداف	الأنشطة
التعرف على أنواع الاحتياجات الخاصة (1)	ساعتين	معلمات رياض الأطفال- مساعدات الصف	تعريف المعلمات بأنواع الاحتياجات الخاصة المختلفة، وأهمية التعرف على احتياجات الطلاب الخاصة، وكيفية التعامل معها بشكل سليم.	عرض فيديوهات أو أفلام وثائقية عن الطلاب من أصحاب الهمم (الحالات المصنفة بالروضة)، دعوة خبراء في التربية الخاصة للمشاركة في الورشة، تكليف المعلمات بإعداد مشاريع أو تقارير حول مواضيع متعلقة بالاحتياجات الخاصة، بشكل جماعي أو فردي. (كل معلمة أو مساعدة حسب الحالة المصنفة من ضمن طلابها)
التعرف على أنواع الاحتياجات الخاصة (2)	ساعتين	معلمات رياض الأطفال- مساعدات الصف	عرض المشاريع والتقارير وتبادل المعلومات والخبرات بين المعلمات والمساعدات.	عرض المشاريع أو تقارير حول مواضيع متعلقة بالاحتياجات الخاصة، بشكل جماعي أو فردي المطلوبة بالورشة السابقة. (كل معلمة أو مساعدة حسب الحالة المصنفة من ضمن طلابها)

التخطيط التربوي الفردي	ساعتين	معلمات رياض الأطفال	تدريب المعلمات على كيفية إعداد خطط تعليمية فردية فعالة، تلبي احتياجات الطلاب الخاصة.	مناقشة أجزاء التخطيط التربوي الفردي، تدريب المعلمات على كيفية إعداد الأهداف والأنشطة والتقييمات الخاصة بالطلاب أصحاب الهمم. (كل معلمة حسب الحالة المصنفة من ضمن طلابها)
أساليب التدريس المبتكرة	ساعتين	معلمات رياض الأطفال	تدريب المعلمات على كيفية استخدام أساليب التدريس المبتكرة في الفصول الدراسية، مثل التدريس باستخدام الوسائط المتعددة، التدريس باللعب، التدريس التعاوني، التدريس المعزز.	عرض نماذج من أساليب التدريس المبتكرة،مع متابعة تدريب المعلمات على كيفية تطبيق هذه الأساليب في الفصول الدراسية.
كيفية التعامل مع السلوكيات الصعبة	ساعتين	معلمات رياض الأطفال- مساعدات الصف	تدريب المعلمات على كيفية التعامل مع السلوكيات الصعبة التي قد يواجها الطلاب من أصحاب الهمم (سبق حصرها) بشكل سليم، دون استخدام العقاب.	مناقشة أنواع السلوكيات الصعبة التي تواجهها المعلمة، تدريب المعلمات على كيفية تحديد أسباب هذه السلوكيات، تدريب المعلمات على كيفية التعامل مع هذه السلوكيات بشكل سليم.
كيفية تقييم الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	ساعتين	معلمات رياض الأطفال	تدريب المعلمات على كيفية استخدام أدوات التقييم المختلفة لتقييم طلاب ذوي الاحتياجات الخاصة، وتحديد نقاط قوتهم وضعفهم.	مناقشة أنواع أدوات التقييم، تدريب المعلمات على كيفية تطبيق أدوات التقييم المختلفة، تدريب المعلمات على كيفية استخدام نتائج التقييم لتخطيط التعليم الفردي.
كيفية التواصل مع أولياء أمور الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة	3 ساعات	معلمات رياض الأطفال- مساعدات الصف	تدريب المعلمات على كيفية التواصل مع أولياء الأمور بشكل فعال، وبناء علاقة قوية معهم.	مناقشة أهمية التواصل مع أولياء الأمور، تدريب المعلمات على كيفية التواصل مع أولياء الأمور بشكل فعال، تدريب المعلمات على كيفية بناء علاقة قوية مع أولياء الأمور.
كيفية تدريس مهارات الحياة اليومية للطلاب من أصحاب الهمم	3 ساعات	معلمات رياض الأطفال- مساعدات الصف	تدريب المعلمات على كيفية تدريس مهارات الحياة اليومية للطلاب من أصحاب الهمم بطريقة فعالة.	مناقشة أهمية تدريس مهارات الحياة اليومية، تدريب المعلمات على كيفية تدريس مهارات الحياة اليومية بطريقة فعالة.

التوصيات:

- تدريب مستمر لمعلمات رياض الأطفال حول أساليب تدريس الطلاب من أصحاب الهمم: يجب أن يكون التدريب مستمرًا ومحدثًا ليلبي احتياجات المعلمات المتغيرة، واحتياجات الطلاب من أصحاب الهمم المختلفة.
- فرص للممارسة العملية للمعلمات مع الإشراف: يجب أن تتاح للمعلمات الفرصة لممارسة الأساليب التي تعلمنها في الورش التدريبية مع الطلاب من أصحاب الهمم، يمكن أن يتم ذلك من خلال الممارسة في الفصول الدراسية أو خارجها وتوثيقها.
- الدعم المتخصص للمعلمات: يجب أن يتاح للمعلمات الدعم من المتخصصين في التربية الخاصة، أو من معلمات ذوات خبرة في تدريس الطلاب من أصحاب الهمم، عن طريق الإرشاد الفردي، أو المجموعات النقاشية، أو ورش العمل المتخصصة.
- تشجيع المعلمات على التعاون مع أولياء أمور الطلاب من أصحاب الهمم: يمكن أن يكون التعاون مع أولياء الأمور مصدرًا قيمًا للمعلومات حول ابنائهم، وكيفية دعمهم بشكل أفضل.
- توفير الموارد للمعلمات: يمكن أن تساعد الموارد المادية والتكنولوجية مثل الكتب، والوسائل التعليمية، والمواقع الإلكترونية، المعلمات على التعلم أكثر عن أساليب تدريس الطلاب من أصحاب الهمم.

الخاتمة:

يمكن القول إن التدريب المستمر لمعلمات رياض الأطفال حول الطلاب من أصحاب الهمم ودمجهم بشكل سليم هو استثمار في مستقبل جميع الطلاب، من خلال توفير هذا التدريب، يمكننا مساعدة الطلاب من أصحاب الهمم على تحقيق إمكاناتهم الكاملة، والمساهمة بشكل إيجابي في المجتمع.

ومن المهم أن ندرك أننا جميعًا مسؤولون عن الأداء الأكاديمي والاجتماعي لهؤلاء الطلاب بطريقة ما، والتعرف على المزيد حول كل عائق وما يلزم للقيام بكل مهمة، ومن ثم سيكون من الممكن تلبية جميع المتطلبات الأكاديمية والاجتماعية للطلاب، ومع ذلك ينبغي للمعلمات التعاون والمبادرة لجلب معارفهن إلى الفصول الدراسية حيث تتعلم المعلمات تعليم الأطفال ذوي مجموعة واسعة من الاحتياجات، ومطالبة معلمات رياض الأطفال قبل الخدمة بأخذ مناهج التربية الخاصة واكتساب الخبرة الميدانية في البيئات الدامجة كجزء من تعليمهم.

ومن ثم فإنه على برامج إعداد المعلم وبرامج تنميته المهنية أثناء الخدمة كما يرى صالح (2016) أن تقدم له العدد الكافي من الاستراتيجيات التعليمية الحديثة والمتجددة، ليختار من بينها ما يناسب سماته الشخصية ورسالته، وخصائص طلابه وتنوعهم، وبيئة التعلم التي يعمل فيها، وطموحات المجتمع الذي يعول على مخرجات مؤسساته التعليمية.

يمكن أن يتم التدريب المستمر لمعلمات رياض الأطفال من خلال مجموعة متنوعة من الطرق، مثل الورش التدريبية، والندوات، والدورات عبر الإنترنت، والبرامج المهنية المستمرة. من المهم أن يكون التدريب مستمرًا ومحدثًا ليلبي احتياجات المعلمات المتغيرة، واحتياجات الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة المتطورة. كما أنه من المهم أن يوفر التدريب فرصًا للممارسة العملية للمعلمات، والدعم من المتخصصين، والتعاون مع أولياء الأمور، وتوفير الموارد.

وتأثير التدريب المستمر لمعلمات رياض الأطفال حول طلاب أصحاب الهمم على الطلاب يمتد أثره على مستقبلهم بالتأكيد سيساعد الطلاب أصحاب الهمم على تحقيق أهدافهم التعليمية، لكنه سيساهم في مساعدة الطلاب من أصحاب الهمم على الشعور بالانتماء والقبول في المدرسة، وعلى الاستعداد للنجاح في المدرسة الثانوية والجامعة والحياة المهنية فيما بعد.

المراجع العربية:

أبو العلا، أماني.(2008). معوقات الدمج التي تواجه معلمات رياض الأطفال عند تدريس الأطفال غير العاديين (تخلف عقلي بسيط) من وجهة نظر المشرفات والمديرات والمعلمات.رسالة ماجستير.كلية التربية. جامعة أم القرى. على الرابط: https://elibrary.mediu.edu.my/books/MAL05040.pdf

الخولي،عبدالله.امام،محمود.(2013). فاعلية برنامج تدريبي لمعلمات رياض الأطفال وأثره في تحسين الاتجاه نحو الدمج والكفاءة الذاتية في التعامل مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.المجلة العلمية لكلية التربية.المجلد5.العدد2. على الرابط: https://doi.org/10.21608/sjsw.2013.227113

الربيعة، تهاني حمد،أحمد محمد أبوزيد. (2018)."فاعلية برنامج إرشادي لتعديل اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة".مجلة البحث العلمي في التربية. المجلد السادس عشر.العدد 19.ص 2، على الرابط :

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/EGBahtht/BahthtNo19P16Y2018/bahtht_2018-n19-p16_001-032.pdf

الفقي، فاطمة الزهراء عبدالمنعم طه إسماعيل. (2021). الاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في ضوء متطلبات دمج الأطفال ذوي الإعاقات البسيطة مع العاديين. مجلة الطفولة والتربية. مج13. ع45 . 285 - 354. على الرابط: http://search.mandumah.com/Record/1131992

القريوتي، ابراهيم امين وآخرون.(2016). "اتجاهات معلمات رياض الأطفال في دول مجلس التعاون الخليجي نحو الدمج التربوي: دراسة عبر ثقافية". مجلة العلوم التربوية والنفسية.المجلد السابع عشر. العدد 4 . على الرابط :

http://search.shamaa.org/PDF/Articles/BAJepsc/39JepscVol17No4Y2016/jepsc_2016_v17-n4_407-436.pdf

الطراونة، ردينة.(2020)."اتجاهات معلمات رياض الأطفال نحو دمج الأطفال ذوي الإعاقة في الروضة". مجلة المنارة. المجلد السادس والعشرون. العدد 3.

برغوث، رحاب صالح محمد. (2015). تصور مقترح للاحتياجات التدريبية لمعلمات رياض الأطفال في فصول الدمج في ضوء معوقات التطبيق من وجهة نظرهن. مجلة الطفولة والتربية. مج7. ع24 . 15 - 122. على الرابط: http://search.mandumah.com/Record/864007

عبد الموجود، فاطمة. 2018. آليات تطوير تربية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بمرحلة رياض الأطفال في ظل سياسة الدمج. مجلة الطفولة. عدد 30. ص 609-682. على الرابط: https://jchild.journals.ekb.eg/article_73837_0bdd8ec5dabc3b19034b6056f60fc442.pdf

صالح، جعفر. 2016. استراتيجيات تعلم الأطفال وتعليمهم الشائعة من وجهة نظر معلمات رياض الأطفال الخاصة. جامعة الشرق الأوسط. قسم الإدارة والمناهج التربوية. كلية العلوم التربوية. على الرابط: https://meu.edu.jo/libraryTheses/587caf9856008_1.pdf

قطن،طفول بنت سهيل وآخرون.(2016). "التنمية المهنية للعاملين في التخطيط التربوي في ضوء مفهوم المنظمة المتعلمة"، مجلة عالم التربية، المجلد السابع عشر، العدد (54) الجمعية العربية للاستشارات العلمية والتنمية البشرية. ص 4. على الرابط:DOI:10.12816/0032156

المراجع الأجنبية:

Barnett, W. S. (1995). Long term effects of early childhood programs on cognitive school outcomes. The Future of Children : Long Term Outcomes of Early Childhood Programs, 5, 25-50.

Cîmpian, A. D. (2022). Study-Teacher' Attitude Towards The Integration Of Children With Special Needs In Kindergarten. European Proceedings of Educational Sciences. https://doi.org/10.15405/epes.22032.40

Efthymiou, E., & Kington, A. (2017). The development of inclusive learning relationships in mainstream settings: A multimodal perspective. Cogent Education, 4(1), 1304015. https://doi.org/10.1080/2331186x.2017.1304015

Hyunjeong, J. (n.d.). The US and South Korean Pre-K through 6 Teachers' Beliefs about Inclusion Practices in Their Countries: Cross Cultural Perspectives. https://eric.ed.gov/?id=EJ1058248

Kırcaali-İftar, G. (1992). Özel eğitimde kaynaştırma. Eğitim ve Bilim, 16, 45-50. https://dergipark.org.tr/tr/pub/maeuefd/issue/19393/205962

Warnes, E., Done, E. J., & Knowler, H. (2021). Mainstream teachers' concerns about inclusive education for children with special educational needs and disability in England under pre-pandemic conditions. Journal of Research in

Special Educational Needs, 22(1), 31–43. https://doi.org/10.1111/1471-3802.12525