جامعة الإمارات العربية المتحدة
United Arab Emirates University

UAEU

أصحاب الهمم والتكنولوجيا الحديثة

مراجعة نقدية

مقدم للدكتور: محمد شعبان
مساق: الصفوف الذكية
رقم المساق: CURR 661
من الطالبة: عائشة صالح المصعبي
ماجستير التربية الابتكارية
الرقم الجامعي:
970322127

2023-2022م

الدراسة الأولى:

دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام " الهاتف المحمول". أنموذجاً (2019)

إعداد أ.م. د/ نسرين جواد شرقي

جامعة بغداد-كلية التربية

دور التكنولوجيا الحديثة أصبح ضرورة في المساهمة بتعليم أصحاب الهمم، بما في ذلك "الهاتف المحمول" كوسيلة من وسائل التكنولوجيا الحديثة، وتقدم الدعم لأصحاب الهمم والمساعدة لتلبية احتياجاتهم في العديد من الأمور الخاصة، كذلك تسهيل التواصل بينهم وبين المجتمع الذي يعيشون فيه. وبالتالي جذب اهتمام العلماء والمعلمين في العالم، لكن هذه المشكلة كما ترى الباحثة من خلال الدراسات السابقة لا تزال قيد التجربة في أماكن مختلفة وتعتبر محدودة لأن الشكل الحالي للتعليم غير كافي لتنمية التعليم ولتطوير قدرات الطلاب من أصحاب الهمم، لذا كانت أهمية البحث تركز على دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم فئة ضعاف البصر والسمع من أصحاب الهمم باستخدام الهاتف المحمول، وتقديم تصور مقترح لدور الوسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم هذه الفئة باستخدام الهاتف المحمول، خاصة أن الباحثة لم تجد أي بحث يتناول هذا الدور وكيفية تطويره للاستفادة منه في تعليم فئتي ضعاف السمع والبصر خاصة عن طريق الهاتف المحمول، لذا اعتمدت الباحثة في تحديد البحث بالأدبيات والدراسات السابقة، والتي من خلالها أجمعت على أنه بالرغم من بعض المشاكل والتحفظات تجاه استخدام الهاتف المحمول في التعليم إلا أن أهميته وفوائده أكثر بكثير وقدرته على توفير الكثير من الخدمات وتحسين طرق التعلم لأصحاب الهمم بشكل خلص وللطلاب العاديين بشكل عام.

الدراسة الثانية

A Revolutionary Interactive Smart Classroom (RISC) with the Use of Emerging (2020) Technologies

فصل دراسي ذكي تفاعلي (RISC) مع استخدام التقنيات الحديثة (2020)

Vasileios A. Memos

Georgios Minopoulos

Kostas E. Psannis

Christos L. Stergiou

(University of Macedonia)

يرى الباحثون أن في وقتنا الحالي الطريقة التدريسية التقليدية المتمركزة على المدرس في التعليم قديمة، حيث يواجه الطلاب من أصحاب الهمم وغيرهم صعوبات في متابعة الأساليب التعليمية الحالية. لذا كانت أهمية البحث أنه يمكن لتطور التكنولوجيا أن يوفر فوائد كبيرة في هذه المشكلات. يمكن لتقنيات حديثة مثل "إنترنت الأشياء" (IoT) و "الحوسبة السحابية" (CC) و "شبكات الاستشعار اللاسلكية" (WSN) و "تحليل البيانات الضخمة" (BDA) و "الاستشعار المضغوط" (CS) و "الواقع المعزز / الواقع الافتراضي" (AR / VR) و "شبكات الجيل الخامس" (5 G Networking) المساهمة في مجال التعليم الذكي. ومع ذلك، فإن التعليم الذكي حاليًا في حالة عرض ثنائي الأبعاد. لذا اقترح الباحثون في هذا البحث فصلاً دراسيًا ذكيًا تفاعليًا (RISC) جديدًا يوفر بيئة افتراضية لتعزيز تجربة التعلم، بناءً على شبكة G5. سيستخدم هذا الفصل الدراسي أيضًا خدمات افتراضية ثلاثية الأبعاد بالإضافة إلى معدات وأجهزة لمسية، من أجل تقديم المعلومات المعززة واللمسية في الفصل الافتراضي. ونتيجة لهذا البحث بناءاً على المقترح ستكون المزايا من هذا الفصل الدراسي الذكي هي الاستدامة في العديد من المجالات، مثل المجتمع والتعليم والبيئة والاقتصاد والتكنولوجيا والسياحة الثقافية.

الدراسة الثالثة

مدى وعى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بأهمية التعليم الإليكتروني في سلطنة عمان (2020)

الباحث: عادل حسين على محمد

باحث في مرحلة الدكتوراه_ الجامعة الاسلامية بماليزيا

هدف الباحث توضيح دور التعليم الإليكتروني في تعليم أصحاب الهمم في سلطنة عمان بمحافظة ظفار، بهدف زيادة الوعي العامّ باحتياجات هذه الفئة الخاصة من الطلاب، وللاهتمام برعايتهم وحصولهم على فرص تربويَّةٍ متكافئة تنسجم مع قدراتهم واستعداداتهم، لذا هدفت الدراسة إلى تحديد مستوى الوعي باستخدام التعلم الإلكتروني في تعليم الطلاب من أصحاب الهمم في محافظة ظفار بعمان وفق المتغيرات التالية (نوع الإعاقة، درجة الإعاقة، المستوى التعليمي، جنس المعلم) التي استندت إليها أسئلة الدراسة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لأنها مناسبة لغرض الدراسة. تكونت عينة الدراسة من 50 معلمًا ومعلمة من معلمي أصحاب الهمم بمحافظة ظفار كعينة قصدية لكن بسبب الوضع المجتمعي كان عدد المعلمات الاناث أقل(عشر معلمات مقابل 40 معلم). أما أداة البحث (الاستبانة) فتتكون من (17) فقرة لقياس مدى استخدام التعلم الإلكتروني في تعليم الطلاب من أصحاب الهمم بمحافظة ظفار وذلك عن طريق المقابلات الموجهة. أسفرت الدراسة عن عدد من النتائج أهمها أن الإعداد الأكاديمي لم يكن كافياً لإعداد وتدريب المعلمين تدريباً كافياً على استخدام التعلم الإلكتروني، مما أدى إلى انخفاض عدد المعلمين الذين يستخدمون التعلم الإلكتروني في التعليم. وقلة عدد المعلمين المهتمين بالحصول على تدريب في المجال التكنولوجي، بالتالي لا يقوم العديد من المعلمين بتدريب الطلاب على استخدام أدوات التكنولوجيا المساعدة، مما يمنع الطلاب من الاستفادة من التكنولوجيا المتقدمة أثناء تعليمهم.

تم وضع توصيات وآليات مناسبة للرؤية المقترحة للتنفيذ والتي من خلالها يمكن تحقيق هذه التوصيات، من أهمها توظيف التعليم الإليكتروني في إعداد وتصميم برامج خاصة بتعليم ذوي الإعاقات، كلٍ حسب إعاقته، ضرورة توفير الدورات التدريبية التي تشمل كل من المعلم والأسرة حتى يتم خلق حالة من التفاعل بين المعلمين والأسرة والمجتمع من أجل تحقيق أهداف العملية التعليمية والوصول إلى افضل استفادة ممكنة للطلاب ذوى الاحتياجات الخاصة، أما الاقتراحات فقط كانت اشراك معلمي التربية الخاصة في اعداد البرمجيات الخاصة بالطلاب أصحاب الهمم وهذا الاقتراح مهم ولابد من توفير حوافز للمعلمين خاصة كونهم الأقرب من الطلاب ومعرفة احتياجاتهم من خلال تجاربهم الواقعية في الميدان.

الدراسة الرابعة

Students with Special Needs in Digital Classrooms during the COVID19 (2021) Pandemic in Turkey

الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية الرقمية خلال جائحة COVID19 في تركيا (2021)

Gulcihan Yazcayir

Usak University, TURKEY

Hasan Gurgur

Eskisehir Anadolu University, TURKEY

هدفت هذه الدراسة إلى كيفية توفير التعليم الخاص للطلاب من أصحاب الهمم الملتحقين بالتعليم الدامج خلال فترة جائحة كوفيد والتعلم عن بعد، وذلك عن طريق استخدام المنهج الوصفي كأسلوب للبحث الذي يتيح للباحثين تحليل ووصف متعمق. تم استخدام طريقة أخذ عينة مقصودة لتحديد المشاركين في الدراسة، وتكونت من 15 من أولياء الأمور المتطوعين والطلاب أصحاب الهمم الذين واصلوا تعليمهم من خلال التعليم الدامج في فصول التعليم العام. تم جمع البيانات البحثية من خلال المقابلات شبه المنظمة وتحليلها بالطريقة الاستقرائية، وأظهرت نتائج الدراسة أن الطلاب، بمن فيهم أصحاب الهمم، واصلوا تعليمهم من خلال التعليم عن بعد الذي توفره وزارة التربية الوطنية التركية من خلال تلفزيون EBA والموقع الرسمي للوزارة، بالإضافة إلى دروس عبر الإنترنت ومشاركة أوراق العمل عبر مجموعة WhatsApp. ومع ذلك، فقد أشارت النتائج إلى بعض القضايا ذات الأهمية مثل عدم قدرة الطلاب من أصحاب الهمم على متابعة الدروس على التلفزيون بانتظام، وعدم حضور الكثير منهم دروسًا عبر الإنترنت، وعدم تلقيهم خدمات تعليمية داعمة، وعدم وجود تواصل وتعاون بين المعلمين والأسر والطلاب. كما أشارت النتائج إلى عدم جاهزية الطلاب وعدم قدرتهم على التكيف مع التعليم عن بعد.

الدراسة الخامسة

مهارات إدارة الفصول التفاعلية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة (2018)

علاء مصطفى محمد عسقلاني

(أخصائي تكنولوجيا التعليم، إدارة سمالوط التعليمية)

أ.د/ إيمان صالح الدين صالح

(أستاذ تكنولوجيا التعليم، ووكيل كلية التربية للدراسات العليا والبحوث، جامعة حلوان)

د/ محمد ضاحي محمد

(مدرس تكنولوجيا التعليم كلية التربية النوعية – جامعة المنيا)

هدف البحث إلى تعزيز مهارات إدارة الفصل التفاعلي لدى المعلمين أصحاب الهمم باستخدام التقنيات التعليمية الحديثة. وذلك بعد استشعار الباحث مشكلة البحث عن طريق الملاحظة من خلال واقعه الوظيفي في الميدان التربوي، نتائج وتوصيات الدراسات السابقة المرتبطة بإدارة الصفوف التفاعلية والتي اوصت بتدريب وتشجيع المعلمين على الاستفادة من برامج إدارة الفصول التفاعلية، وكذلك عن طريق دراسة استكشافية كانت نتيجتها قصور في المستوى المعرفي والجانب المهارى لدى معلمي أصحاب الهمم في مهارات إدارة الفصل التفاعلي.

استخدم الباحثون منهجين بحثيين، حيث تم استخدام المنهج الوصفي لاستعراض الدراسات السابقة لتحديد المهارات المستخدمة في إدارة الفصل بشكل إلكتروني، كما استخدموا المنهج شبه التجريبي لتحديد فاعلية بيئة التعلم الافتراضية في تطوير مهارات إدارة الفصل التفاعلي لدى 25 معلمًا ومعلمة من معلمي أصحاب الهمم بمدارس الأمل للصم وضعاف السمع. وقد استخدمت أدوات القياس، مثل بطاقة الملاحظة لتقييم مهارات إدارة الفصل التفاعلي، وأظهرت النتائج فاعلية بيئة التعلم الافتراضية في تطوير مهارات إدارة الفصل التفاعلي لدى المجموعة المشاركة في البحث، لذا كانت التوصيات تدور حول ضرورة مواكبة التطور التكنلوجي في التعليم وتوفير الوسائل التكنولوجية الحديثة للطلاب للاستفادة بقدر المستطاع منها في التغلب على المشكلات التي تواجههم في التعلم.

الدراسة السادسة

التعلم الافتراضي كمدخل لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الاتجاهات الحديثة (2021)

د. السيد خيري داود

كلية التربية جامعة الأزهر جمهورية مصر العربية

جاءت هذه الدراسة نظرًا لخصائص عصرنا الحالي، ومنها التغير المتسارع والتدفق المعلوماتي والثورة التكنولوجية في جميع المجالات، فإن التعليم يواجه تحديات كبيرة. ومن أجل تحسين الاقتصاديات الوطنية والتنافسية على المستوى الدولي، يجب الاهتمام بتطوير وتحسين التعليم، الذي يمثل أهمية كبرى ومحورية. يعد التعلم الافتراضي بديلاً تربويًا يساعد في تغيير سياقات التعلم التقليدية باستخدام بيئات التعليم والتعلم الإلكترونية، ويعتبر مدخلاً مهمًا لتحسين التعليم لدى الطلاب، خاصة أصحاب الهمم. تهدف هذه الدراسة إلى تحديد أهمية التعلم الافتراضي ودوره في تطوير التعليم وتمكين أصحاب الهمم، وذلك بناءً على الاتجاهات الحديثة في هذا المجال. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي لتحقيق هذا الهدف، وتناولت مفهوم التعلم الافتراضي وفلسفته وأهميته في ضمان جودة التعليم، ومتطلبات تطبيقه والأدوات المستخدمة فيه. كما تناولت الدراسة مفهوم ذوي الاحتياجات الخاصة وتصنيفهم، والاتجاهات الحديثة في تمكينهم باستخدام التكنولوجيا الحديثة. وعرضت الدراسة دور التعلم الافتراضي في تمكين الطلاب أصحاب الهمم، وأتت بمقترحات وتوصيات لمساعدة في تطبيق التعلم الافتراضي ودوره في تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة.

الدراسة السابعة

التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم أصحاب الهمم (2021)

أ.د/ عفراء إبراهيم خليل العبيدي

كلية التربية للبنات-جامعة بغداد

جاء هذا البحث باتباع المنهج الوصفي من منطلق أن الاهتمام بأصحاب الهمم مطلب ديني ومجتمعي كونهم يشكلون جزءًا أساسيًا من المجتمع ويستحقون فرصًا متساوية وحقوقًا كاملة. إذ يعاني الطلاب من أصحاب الهمم تحديات كبيرة بسبب خصوصياتهم وصفاتهم الخاصة، مما يؤثر على اكتسابهم للمهارات والخبرات الحياتية والتعليمية. لذلك وكنتيجة للبحث يحتاج أصحاب الهمم إلى وسائل تعليمية خاصة تعتمد على التكنولوجيا المتطورة لدعمهم ومساعدتهم في أداء واجباتهم التعليمية وفهم المواد العلمية بسهولة، وذلك بطرق تتوافق مع قدراتهم ومستوياتهم الخاصة. ويحتاجون أيضًا إلى التفاعل والتواصل والتوافق مع المحيط الذي يعيشون فيه، ويمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة لتسهيل العمل في جميع مجالات الحياة، ولاسيما في التعليم. لذا كان من التوصيات أنه ينبغي استخدام التكنولوجيا الحديثة بشكل أساسي في تعليم أصحاب الهمم، وليس كإضافة، لأنها ثبت فعاليتها في تحسين الممارسات التعليمية وتعزيز تقدمهم وتطوير مهاراتهم ومعارفهم التي يمكن استخدامها في حياتهم الحالية والمستقبلية.

المراجعة النقدية للدراسات السابقة

يعد تعليم الطلاب من أًصحاب الهمم أمرًا حساسًا ومهمًا يتطلب الكثير من العناية والاهتمام. فالطلاب الذين يعانون من الإعاقات الجسدية أو الذهنية يواجهون صعوبات كبيرة في الحصول على التعليم الكامل والمناسب لهم بسبب صعوبات التواصل والاندماج في بيئة التعليم التقليدية.

ومع ذلك، فإن التكنولوجيا الحديثة تلعب دورًا مهمًا في تعليم الطلاب من أًصحاب الهمم. فهي تتيح لهم فرصًا جديدة للتعلم ولتحسين مستواهم وادائهم التعليمي. وعلى الرغم من أنه قد يوجد بعض التحديات في استخدام التكنولوجيا في التعليم، فإنها لا تزال أداة فعالة يمكن استخدامها لدعم الطلاب من أًصحاب الهمم.

من بين الفوائد الرئيسية لاستخدام التكنولوجيا في تعليم الطلاب من أًصحاب الهمم هي القدرة على تخصيص التعليم وفقًا لاحتياجات الطالب. فمثلاً، يمكن استخدام برامج الحاسوب المخصصة لطلاب من أًصحاب الهمم لتحسين مهاراتهم في القراءة والكتابة. كما يمكن استخدام تطبيقات الهواتف المحمولة والأجهزة اللوحية لتوفير أدوات تعليمية تساعد الطلاب في الحصول على المساعدة والدعم اللازمين وتوفير تجربة تعليمية تفاعلية وجذابة، ويمكن استخدام البرامج التعليمية الخاصة باللغة الإشارة لتمكين الطلاب الصم من الوصول إلى المواد التعليمية بطريقة سهلة وفعالة.، كما أن التكنولوجيا تساعد أيضًا على تحسين الاتصال بين المعلم والطالب، فمن خلال استخدام البرامج الحديثة للاتصال المرئي، يمكن للطلاب التواصل مع معلميهم والحصول على الدعم اللازم في أي وقت ومن أي مكان، مما يجعل التعلم أكثر تفاعلاً، كما يمكن استخدام التكنولوجيا الحديثة أيضًا لتحسين القدرات الحركية للطلاب من أصحاب الهمم، وذلك من خلال استخدام الأجهزة المساعدة والروبوتات الحديثة التي تساعد الطلاب على التحرك والتفاعل بطريقة أكثر فاعلية.

لذا ظهرت العديد من الدراسات التي تتناول استخدام التكنولوجيا الحديثة في تعليم الطلاب من أصحاب الهمم، كما في دراسة العبيدي (2021) التي بعنوان (التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم أصحاب الهمم) والتي تناولت في بحثها أهمية التكنولوجيا في التعليم والتعلم بشكل عام وللطلاب من أصحاب الهمم بشكل خاص، والتوصية بمتابعة التطورات الحديثة في هذا المجال واعتماد التكنولوجيا في تعليمهم، لكن البحث اعتمد على الأدبيات فقط باتباعه المنهج الوصفي وكانت تنقصه التجارب الفعلية لاستخدام التكنولوجيا بشكل مفصل وخاصة أن البحث جاء بعد فترة الجائحة وبالتالي توجد تجارب واقعية لاستخدام التكنولوجيا في التعليم وخاصة مع الطلاب من أصحاب الهمم كذلك ذكرها لتجربة الامارات في تغيير مسمى ذوي الاحتياجات الخاصة إلى أصحاب الهمم رغم أنه لا يتعلق بالتكنولوجيا وكذلك ادراجه ضمن التوصيات وبذلك ابتعدت قليلاً عن التكنولوجيا والتعليم، وهذا ما تناولته دراسة شرقي (2018) رغم أنها قبل الجائحة والتي كانت بعنوان (دور وسائل التكنولوجيا الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام " الهاتف المحمول". أنموذجاً)، حيث تناولت الباحثة دور الهاتف المحمول في دعم التعلم لطلاب أصحاب الهمم عن بعد، تناولت الباحثة عدة تجارب دولية وعربية في مجال التعليم عن بعد منها التجربة الامريكية، الفلبين والأردن والتي نتجت جميعها عن نجاح عملية التعلم عبر الهاتف رغم بعض السلبيات التي أعاقت التجربة من وجهة التجربة الأردنية وأبرزها انخفاض الوعي المجتمعي حينها بسبب النظرة العامة للهاتف المحمول على أنه أداة ترفيه وتسلية، أما التجربة السعودية فكانت تتعلق بتدريب وتأهيل المعلمين والمجتمع للتعلم عن بعد، لذا اقترحت الباحثة تصوراً عبر بحثها لمنهج للتعليم عبر الهاتف المتحرك للطلاب من أصحاب الهمم، مع تحديد عدة مزايا مهمة لابد من توافرها فيه، تشمل نتائج البحث ما يلي: لإنجاح عملية التعلم عن بعد باستخدام الهاتف لابد من تدريب وتأهيل المعلمين جيداً لاستخدامه وتطبيقه في المناهج الدراسية.

الدراسة نشرت قبل جائحة كوفيد ومع التطور الحديث والاجباري للتعلم عن بعد، نجد أن كثيراً من التوصيات قد طبقت وأصبح هناك وعي أكبر في استخدام الهاتف المحمول في التعلم عن بعد بين الطلاب ومعلميهم، وأتاح فرصة أكبر لاستغلال الخصائص التكنلوجية فيه لمساعدة الطلاب من أصحاب الهمم بمختلف الفئات كلن حسب احتياجه ووضعه الخاص، البحث لم يركز على فئة ضعاف السمع والبصر فقط لم تسهب الباحثة بتناول الموضوع وأسهبت كثيراً في أهمية التكنلوجيا واستخدام الهاتف المحمول للتعلم عن بعد بشكل عام، يحتاج البحث للدعم ببحث اجرائي للمقترح الذي وضعته الباحثة، خاصة بعد القفزة والتطور في السنين الأخيرة من بعد نشر البحث في عالم التكنلوجيا والتعلم عن بعد، لكن قدمت الباحثة بحثاً بعنوان : توظيف التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا (برنامج classromm انموذجا) عام 2020 في المؤتمر الدولي الاول عن بعد، وهو برنامج يساهم في الإدارة الصفية التفاعلية لكن لم أجد البحث المنشور، لكن قد يقارب ما ذكرته دراسة عسقلاني (2018) التي بعنوان (مهارات إدارة الفصول التفاعلية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة) والتي كانت قبل فترة الجائحة إلا أنها أثبتت نجاح بيئة التعلم الافتراضي في تطوير مهارات إدارة الفصل التفاعلي حيث قام الباحثون بتحديد المهارات المستهدفة في إدارة الفصل بشكل إلكتروني بناءً على الادبيات والدراسات السابقة، الباحثة إيمان صلاح الدين من المشاركين بالدراسة من المهتمين بالجانب التكنولوجي وأثره على تعليم الطلاب من أصحاب الهمم وبالأخص الإعاقة الذهنية ونشرت عدة دراسات تتعلق بمواضيع متنوعه في هذا الجانب، فقد ذكرت حسنين (2018) في دراستها التي بعنوان (فاعلية القصص الإلكترونية المغناة في تنمية المهارات اللغوية للمعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم) والذي أوصت فيه بالاستفادة من القصص الالكترونية المغناة لتنمية المهارات الاجتماعية للطفل المعاق ذهنياً، وهذا مما يؤكد أهمية التكنلوجيا ليس في فقط في تنمية الجانب الاكاديمي بل في تطوير الجوانب الأخرى للطلاب.

أما بالنسبة للتعلم الافتراضي للطلاب من أصحاب الهمم فهذا ما تناولته دراسة داود (2021) التي بعنوان (التعلم الافتراضي كمدخل لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الاتجاهات الحديثة) ودراسة Yazcayir (2021) التي بعنوان (الطلاب من ذوي الاحتياجات الخاصة في الفصول الدراسية الرقمية خلال جائحة COVID19 في تركيا)، الدراسة العربية اتبعت المنهج الوصفي واستعانت بالأدبيات في شرح ما هو التعليم الافتراضي وأدواته وماله وما عليه دون طرح تجارب فعلية والاعتماد على الجانب النظري في الطرح كما في دراسة العبيدي(2021) سابقاً، أما الدراسة التركية فاعتمدت المقابلات لعينة قصدية وتحليل عميق لنتائجها، رغم أن النتيجة كانت تلقي الطلاب من أصحاب الهمم التعليم عن بعد عن طريق عدة وسائل تكنولوجية لكن ظهرت بعض المشاكل مثل ضعف التواصل بين المعلمين وأولياء الأمور وعدم جاهزية الطلاب للتعامل مع التعلم الافتراضي، وقد سبق للباحث Yazcayir القيام بدراسة عن رأي المعلمين في التعلم عن بعد نشرت سنة 2021 و ما واجه المعلمين من إشكاليات مع الطلاب من أصحاب الهمم ومقترحات لحلها، وهو مالم يرد في الدراسة العربية التي ركزت على إيجابيات التعلم الافتراضي دون التطرق لخصائص الطلاب من أصحاب الهمم واختلافاتهم الفردية في هذا المجال وبالتالي لا يمكن تعميم التعلم الافتراضي على كل الفئات.

ختاماً كانت دراسة محمد(2020) والتي كانت بعنوان (مدى وعى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بأهمية التعليم الإليكتروني في سلطنة عمان) وطبق الباحث المنهج الوصفي لعينة من معلمي التربية الخاصة لكن وبرغم أنها كانت ضمن سنة الجائحة إلا أن وعي المعلمين بأهمية التعليم الالكتروني كانت منخفضه لكن عينة الباحث كانت محدودة بمنطقة معينة في عمان في محافظة ظفار وهي محافظة لها بعض التحفظات المجتمعية مغايرة لبعض المناطق الأخرى بعمان كعمل المرأة في مجال أصحاب الهمم، لذا يفضل اجراء دراسات ميدانية في مناطق أخرى بعمان وكذلك للتعرف على احتياجات الطلاب من أصحاب الهمم في ضوء العالم المتغير واستحداث تقنيات حديثة بصورة متسارعة خاصة بعد كوفيد لابد حدوث

تطورات كبيرة وقفزة تكنولوجية في هذا المجال وإعادة اجراء البحث لقياس مدى التغير ما بعد جائحة كوفيد، وبشكل عام ونظراً للتطور السريع للتكنولوجيا أجد أن الدراسات القائمة على بحوث تجريبية أجدى نفعاً من القائمة على أدبيات وسرد فوائد التكنولوجيا لأنه أًصبح أمراً واقعاً ولابد من التعامل معه للاستفادة من بشكل أكبر مع الطلاب من أصحاب الهمم ولابد من تجارب واقعية وتحليل نتائجها لإيجاد الأنسب وفق خصائص أصحاب الهمم المتنوعة وحاجاتهم الخاصة.

المراجع

عسقلاني، علاء مصطفى محمد وآخرون. 2018. مهارات إدارة الفصول التفاعلية لدى معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة. *مجلة البحوث في مجالات التربية النوعية*. ع17، 85 - 118. على الرابط:
http://search.mandumah.com/Record/1108524

حسنين، إيمان صلاح الدين صالح وآخرون. 2018. فاعلية القصص الإلكترونية المغناة في تنمية المهارات اللغوية للمعاقين عقليا فئة القابلين للتعلم. *المجلة المصرية للدراسات المتخصصة*. ع19 ، 282 - 320. على الرابط:
http://search.mandumah.com/Record/932276

شرقي، نسرين جواد.2019 " دور وسائل التكنولوجية الحديثة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة باستخدام " الهاتف المحمول".. أنموذجا". *مجلة العربية لعلوم الإعاقة والموهبة*. المجلد الثالث. العدد 6. ص ص 181-224. على الرابط:
https://dx.doi.org/10.21608/jasht.2019.40860

محمد، عادل حسين علي. 2020. مدى وعي معلمي ذوي الاحتياجات الخاصة بأهمية التعليم الإلكتروني في سلطنة عمان. *مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية*. ع66، 151 - 168. على الرابط:
http://search.mandumah.com/Record/1063436

العبيدي، عفراء إبراهيم. 2021. التكنولوجيا الحديثة ودورها في تعليم أصحاب الهمم. *المجلة العلمية للتكنولوجيا وعلوم الإعاقة*. مج3, ع1، 21 - 37. مسترجع من: http://search.mandumah.com/Record/1139016

داود، السيد خيري. 2021.التعلم الافتراضي كمدخل لتمكين الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في ضوء الاتجاهات الحديثة". *المجلة العلمية للتربية الخاصة*. المجلد الثالث، العدد 2. ص ص 81-118، على الرابط:
sosj.2021.60213.1031/10.21608

Memos, V. A., Minopoulos, G., Stergiou, C., Psannis, K. E., & Ishibashi, Y. (2020). A Revolutionary Interactive Smart Classroom (RISC) with the Use of Emerging Technologies. 2020 2nd International Conference on Computer Communication and the Internet (ICCCI). https://doi.org/10.1109/iccci49374.2020.9145987

Yazçayır, G., & Gürgür, H. (2021). Students with Special Needs in Digital Classrooms during the COVID-19 Pandemic in Turkey. *Pedagogical Research*, 6(1), em0088. https://doi.org/10.29333/pr/9356