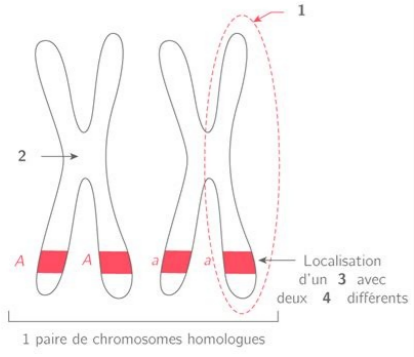


**Continue**

## Exercice brassage génétique terminale s

### Exercice corrigé brassage génétique terminale s' pdf. Exercice corrigé brassage génétique terminale s.

716, vous discuterez de l'exemple d'une brasserie de gènes R.O.C révisée, 1- Connaissances organisées (08 points) Abrude© La récupération de connaissances organisées (r.o.c) est l'un des trois exercices, donc à l'épreuve des SVT, donc une preuve finale appropriée est très importante pour que les candidats apprennent . Cet exercice pour augmenter vos compétences. Exemple recréé : Ce sujet ne peut pas être considéré comme un exemple de méthode correcte pour le traitement éventuel du sujet et de la copie standard, auquel les enseignants s'attendent. Sujet : Montrez comment le fait d'avoir un gène permet d'épier la diversité des personnes. Présentation : objet SVT. L'anticipation de la reproduction sexuée, reproduction impliquant deux personnes du même espèce et de sexe opposé, la même femelle. Il comprend deux nominations compensatoires, MEOS et fonction, et accueille une variété de personnes. Cette variété est déterminée à la fois par les jeux et les résidents. Comment cette résistance des caractéristiques au même et à l'autre permet-elle aux personnes de la diversité dans l'espace ? Dans la première partie, nous vous montrerons comment parcourir l'usine via l'option elle-même, et dans la seconde, nous vous montrerons comment prendre le contrôle des opérands ou, bien sûr, de la fonction. Développement : sujet SVT Eosodus et personnes diverses : le même est un segment de deux segments, ADN L, cellule diploïde (2n chromosomes), à quatre cellules fermées (n chromosomes), jeux futurs. Lors de la maturation du gibier, deux paires, très infectées par une paire de chromosomes, vont s'accompagner de pores intrachromosomiques. La première partie de la partie Meota est constituée des chromosomes homologues. Ainsi on peut noter qu'à l'intérieur de chaque paire il y a des cavités congénitales ou chiasma - "non somu" entre deux chromatides n'appartenant pas aux mêmes chromosomes. Au niveau de ces chiasmes, certaines chromatides (dues aux gènes) peuvent apparaître dans le cas d'un cytok répété entre chromosomes homologues : CAF Un allèle d'un allèle d'un chromosome homologue peut être substitué. Ce mélange entre allèles d'une même paire de chromosomes homologues est appelé mélange intrachromosomique. Cela conduit à la formation de chromosomes recombinants ou hybrides. A la fin de la télophase I, on obtient deux cellules dans le cas de deux paires d'allèles portées par une paire de chromosomes contenant chacune un chromosome hybride à deux chromatides. A la fin de la télophase II, après la division du centromère en ANPHASE II et chromatides sœurs, quatre groupes se forment en quantités inégales : deux groupes de gamètes parentaux et deux groupes de gamètes recombinants. La méiose, qui produit de nouvelles combinaisons d'allèles par mélange intrachromosomique, fournit différents gamètes et donc des individus. (Schémas) Mélange intrachromosomique chez les individus croisés Fertilisation et diversité : La fécondation est la fusion aléatoire d'un gamète mâle et d'un gamète femelle pour former une cellule diploïde (chromosome 2), qui est le point de départ d'un nouvel individu.



Dès que le spermatozoïde pénètre dans l'ovule II, les deux fourches gonflent, se rapprochent l'une de l'autre, vers le centre de l'ovule, répètent leur ADN et se combinent, ce qui unit leurs chromosomes : c'est la caryogamie. La fécondation, qui se produit par appariement aléatoire du chromosome n du gamète mâle et du chromosome n du gamète femelle, augmente le brassage génétique par diaphonie interchromosomique et contribue ainsi au brassage génétique de la base de la diversité. reçues de particuliers. Source : © Devoir Supervisé N°3-Classe SVT : TLED, R.O.C : Genetic Admixture Corrected-Richard Ekwe Bile Janvier 2016. N'hésitez pas à partager ces informations pour aider les autres car beaucoup ont besoin de vous. Par Dominique Zand, Lycée Lambert, Mulhouse Exercices conseillés Voir "Mélange génétique par méiose et fécondation". Des exercicesExemple étape-par étape de génétique: Les plantes aux fleurs rouges et les flocons intacts sont traversés par des plantes à fleurs bleues et à des folioles. Les graines obtenues de cette intersection sont semées et seules les plantes avec des fleurs roses et des coupes sont obtenues. Les graines de cette deuxième croix sont semées et nous obtenons: 194 plantes avec des fleurs rouges et toutes les pétales 190 plantes avec des fleurs violettes et des pétales de 8 plantes avec des fleurs rouges et des pétales © Coupés9 Plantes avec des fleurs roses et tous des pétales.

18 pages

Chapitre 11 : le brassage génétique et sa contribution à la diversité génétique

Page page : 1 (total 18)

Une situation génétique est caractérisée par la diversité génétique d'un individu.

On classe les individus en deux groupes : les individus qui ont une contribution à la production de diversité génétique.

On cherche à déterminer l'origine de la diversité génétique.

Observation :

Matériel nécessaire :

- Logiciel Phylip et Cinget
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation
- Logiciel de simulation

Étape 1 : Concevoir une stratégie pour résoudre une situation problème (dans un cadre de 10 minutes)

Proposer une stratégie d'exploration de la diversité génétique.

Appliquer l'exploration pour valider votre proposition et observer le suite de la suite.

Votre proposition pour l'explorer est un document qui doit être lu et discuté avec les autres élèves de votre classe.

"Expliquez les résultats de ces 2 intersections consécutives en utilisant une réflexion stricte. "Étape par étape: est-ce monohybridisme ou le dihybridisme? Quels héros sont examinés? La génération F1 est-elle homogène? Que pouvons-nous en fermer? Que sont (ou) des allèles ou des allèles ou des allèles dominants et récessifs? Comment était la génération F2 ? F1XF1? Test transversal? Si plusieurs gènes sont impliqués, F2 sont-ils choisis en faveur de gènes indépendants ou de gènes connexes? Que devez-vous faire pour confirmer l'hypothèse? Voir exactement les résultats F1 et F2. Pour obtenir plus d'exemples, téléchargez le fichier genet1.pdf affiche correctement les allèles et leur position dans les chromosomes: diagramme schématique du carotype de cellule N = 6 Modèle de carotype avec génotype: AB // AB Exemples, téléchargez genet2.pdf genet2 .pd.