



MODELLO I.E. M.S:

**Per bambini con
Disturbo dello
Spettro Autistico
nei tre diversi
livelli di
funzionamento**

La valutazione dell'efficacia viene verificata tramite le schede di monitoraggio IEMS. Tutte le attività proposte vengono svolte quando il bambino è sul cavallo incentivando l'attivazione sincrona dei due emisferi cerebrali.

Attraverso il modello IEMS il bambino sperimenta contemporaneamente il riconoscimento e la gestione degli aspetti emotivi facilitati dalla relazione con il referente e con il suo cavallo, attraverso gli aspetti propriocettivi che risultano dallo schema corporeo.

Contatti:

Dott. Michele Marconi

Responsabile di progetto I.A.A.

+39 345 7824274

marconimichele@icloud.com



Metodo

I.E.M.S:

- **Interactions**
- **Emotions**
- **Motory**
- **Skills**

Dal progetto di ricerca
"Riding the Blue"
Centro Autismo ULSS9
Scaligera Verona

Il modello I.E.M.S e l'azione sulle aree specifiche:

Area delle interazioni sociali:

si esplorano la presenza di segnali di tranquillità con l'adulto, di segnali di rilassamento emotivo con il cavallo, l'adeguatezza rispetto al contesto e lo spirito di iniziativa personale.

Tali aspetti vengono incentivati tramite:

- grooming a due mani;
- funzioni esecutive;
- lavoro in pariglia mano nella mano.

Area emotivo/cognitiva e relazionale:

si lavora sul linguaggio corporeo, sui segnali di feedback affettivo rispetto alle richieste provenienti dall'ambiente esterno, la tolleranza alle frustrazioni ed il riconoscimento della dimensione ludica durante l'esperienza equestre. Tali aspetti vengono attivati tramite:

- monta a pelo;
- attribuzione di stati emotivi;
- cartelli con immagini, lettere e numeri, giochi matematici; coni colorati con i rispettivi cerchi (dello stesso colore e con sfumature diverse).

"Insegnami in modi diversi, così sarò in grado di imparare"

CINTIA LEAO SILVA

Area comportamentale:

Si indaga la relazione comportamentale in relazione alla consapevolezza dei pericoli, alla messa in atto di comportamenti consolatori e stereotipati, alla presenza di movimenti tonici e proporzionati all'orientamento spazio-temporale nel contesto. Per incentivare tali aspetti verranno svolte delle attività al fine di:

- attività e giochi di imitazione;
- conduzione del cavallo a terra con la lunghina; caccia al tesoro;
- portare il cavallo in autonomia ai due operatori posti sui lati corti del campo.

Area delle abilità grosso motorie:

le abilità grosso motorie fanno riferimento allo schema corporeo, alla lateralità, all'equilibrio dinamico e alla postura.

Tali abilità vengono incentivate tramite:

- utilizzo di redini per IAA;
- andare al contrario sulla sella, fare l'aeroplano, tenere il bastone/cerchio, percorsi dentro/fuori, lungo/corto;
- percorso con le mani alzate (parallele, aperte, alternate) / In piedi; o ad occhi chiusi.

Area delle abilità fino motorie:

si agisce sulla coordinazione oculo-manuale, sulla sensibilità dell'uso delle redini, sulla presa ad orientamento direzionale degli oggetti nell'ambiente di lavoro e sulla capacità di organizzazione dei movimenti. L'area verrà attivata tramite esercizi come:

- Giocoleria con la palla;
- gioco del basket/freccette/tennis;
- giochi di psicomotricità fonetica.