

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС дошкольного образования

П. 2.7 ФГОС ДО — конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей; определяется целями и задачами Программы; реализуется в различных видах деятельности.

№ п/ п	Дети раннего возраста (1 год - 3 года)	Дети дошкольного возраста (3 года — 8 лет)
1	Предметная деятельность и игры с видами ставными и динамическими	со- Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие игрушками игры)
2	Общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3	и Экспериментирование с материалами веществами (песок, вода, тесто и пр.)	Познавательная (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4	Восприятие смысла сказок, стихов, рас-сматривание картинок	Восприятие художественной литературы и фольклора

5	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6		Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7		Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8	Восприятие смысла музыки	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9	Двигательная активность	Двигательная (овладение основными движениями)

Детская деятельность в образовательном процессе*

Существуют разные варианты классификации видов детской деятельности, каждая примерная образовательная программа дошкольного

образования определяет наиболее существенные для реализации представленного в ней содержания виды и формы детской деятельности.

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1	<p>Игровая деятельность - форма активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы осуществления и характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции</p>	<p>Творческие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> —режиссерские (на основе готового содержания, предложенного взрослым; по мотивам литературных произведений; с сюжетами, самостоятельно придуманными детьми); — сюжетно-ролевые; — игры-драматизации; — театрализованные; — игры со строительным материалом (со специально созданным материалом: напольным и настольным строительным материалом, строительными наборами, конструкторами и т. п.; с природным материалом; с бросовым материалом); — игры-фантазирование; — импровизационные игры-этюды.
		<p>Игры с правилами:</p> <ul style="list-style-type: none"> —дидактические (по содержанию: математические, речевые, экологические; по дидактическому материалу: игры с предметами, настольно-печатные, словесные — игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки); —подвижные (по степени подвижности: малой, средней и большой подвижности; по преобладающим движениям: игры с прыжками, с бегом, лазаньем и т. п.; по предметам: игры с мячом, с обручем, скакалкой и т. д.); —развивающие; —компьютерные (основанные на сюжетах художественных произведений);

стратегии; обучающие)
—музыкальные;

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
2	<p>Познавательно-исследовательская деятельность — форма активности ребенка, направленная на познание свойств и связей объектов и явлений, освоение способов познания, способствующая формированию целостной картины мира</p>	<p>Экспериментирование, исследование; моделирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> — замещение; — составление моделей; — деятельность с использованием моделей; — по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3	<p>Коммуникативная деятельность — форма активности ребенка, направленная на взаимодействие с другим человеком как субъектом, потенциальным партнером по общению, предполагающая согласование и объединение усилий с целью налаживания отношений и достижения общего результата</p>	<p>Формы общения со взрослым:</p> <ul style="list-style-type: none"> — ситуативно-деловая; — внеситуативно-познавательная; — внеситуативно-личностная. Формы общения со сверстником: — эмоционально-практическая; — внеситуативно-деловая; — ситуативно-деловая. Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения
4	<p>Изобразительная деятельность — форма активности ребенка, в результате которой</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация</p>

*создается материальный или
идеальный продукт*

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
5	<p>Самообслуживание и элементы бытового труда — это форма активности ребенка, требующая приложения усилий для удовлетворения физиологических и моральных потребностей и приносящая конкретный результат, который можно увидеть/потрогать/почувствовать</p>	<p>Самообслуживание; хозяйственно-бытовой труд; труд в природе; ручной труд</p>
6	<p>Конструирование из различных материалов — форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь</p>	<p>Конструирование: — из строительных материалов; — из коробок, катушек и другого бросового материала; — из природного материала. Художественный труд: — аппликация; — конструирование из бумаги</p>
7	<p>Музыкальная деятельность — это форма активности ребенка, дающая ему возможность выбирать наиболее близкие и успешные в реализации позиции:</p>	<p>Восприятие музыки. Исполнительство (вокальное, инструментальное): — пение; — музыкально-ритмические движения; — игра на детских музыкальных инструментах.</p>

слушателя, исполнителя,
сочинителя

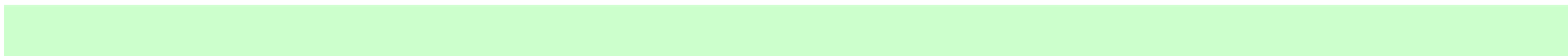
Творчество (вокальное, инструментальное):

- пение;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-игровая деятельность; игра на музыкальных инструментах

№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
8	<p>Восприятие художественной литературы и фольклора — форма активности ребенка, предполагающая не пассивное созерцание, а деятельность, которая воплощается во внутреннем содействии, сопереживании героям, в воображаемом перенесении на себя событий, в «мысленном действии», в результате чего возникает эффект личного присутствия, личного участия в событиях</p>	<p>Чтение (слушание); обсуждение (рассуждение); рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание; ситуативный разговор</p>
9	<p>Двигательная деятельность — форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции</p>	<p>Гимнастика: — основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазанье, равновесие); — строевые упражнения; — танцевальные упражнения; — с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта). Игры: — подвижные; — с элементами спорта. Простейший туризм. Катание на самокате, санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.</p>

* *Дыбина О. В.* Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ. М.: Мозаика-Синтез, 2012. С.12-23.

Схема развития любого вида деятельности у детей



•



С а м о с т о я т е л ь н а я д е я т е л ь н о с т ь

- Затруднение

- Совместная деятельность со взрослыми (вместе, а потом рядом) и со сверстниками

- Совместная деятельность со сверстниками

- Самодеятельность