

RECONOCIÉNDONOS CON EL CONOCIMIENTO. EN LA BÚSQUEDA DEL DISCERNIMIENTO¹

RECOGNIZING US WITH THE KNOWLEDGE. IN THE SEARCH FOR DISCERNMENT



*En realidad no me preocupa
que quieran robar mis ideas,
me preocupa que ellos no las tengan.
N. Tesla*

Educación

RESUMEN

Este artículo busca visualizar, la importancia, de estar en una búsqueda constante del conocimiento, donde ese encuentro distinga, la verdadera función; y la posición crítica de la misma, ciertamente necesaria, en el desarrollo del ser.

PALABRAS CLAVES

Educación, universitaria, docente, aprendizaje, educación de calidad, colectivo, enseñanza, conocimiento, lenguaje, información, sociedad.

¹ Sciences PI Journal 2019. ISSN 2313-349X

ABSTRACT

This article seeks to visualize, the importance, of being in a constant search, for knowledge, where that encounter distinguishes, the true function; and the critical position of it, certainly necessary, in the development of being.

KEYWORDS

Education, university, teaching, learning, quality education, collective, teaching, knowledge, language, information, society.

En los procesos de la interpretación, sucede que, en requisitos alegóricos, el ser humano, es como un vaso medio lleno o medio vacío, eso es un tema de percepción.

Los seres de ciencia, ávidos, por llenar ese vaso, han llegado a las contribuciones pertinentes.

No todos, porque se ha descubierto, que precisamente, sus contribuciones han sido más hechos publicitarios, encubriendo rastros de personas, que no pudieron, ni tuvieron los recursos, o esquemas para demostrar, que eso, que otros reconocían le pertenecía.

Las condicionantes en jerarquía, incluso contribuyeron a que hoy, algo que ya había sido planteado, sobre las energías limpias o renovables, termine tomando mayor preponderancia, cuando fue postulado y desdeñado.

Con los adscritos, no solamente hay escritores, psiquiatras, sino inventores, entre muchos.

No hay duda, de que, en cierto modo, para enmudecer a estos personajes, han adquirido incluso sus manifiestos, patentes, para conservarlos en féretros, de inadvertencia y olvido.

En teoría, algún nuevo descubrimiento genera confusión, eso es evidente; enmarcando, en primera instancia, una falla a la misma, hasta que, con toda la premura consiguen silenciarlo.

El verdadero significado del conocimiento, está siendo encubierto; ese al que todavía nos encontramos, frente a la imposibilidad de erradicar, cosas que ya deberían ser perentorias.

Entonces, los seres humanos, pasamos de la era de la información, a la sociedad del conocimiento.

Que, en su tiempo, fue definida de la siguiente manera.

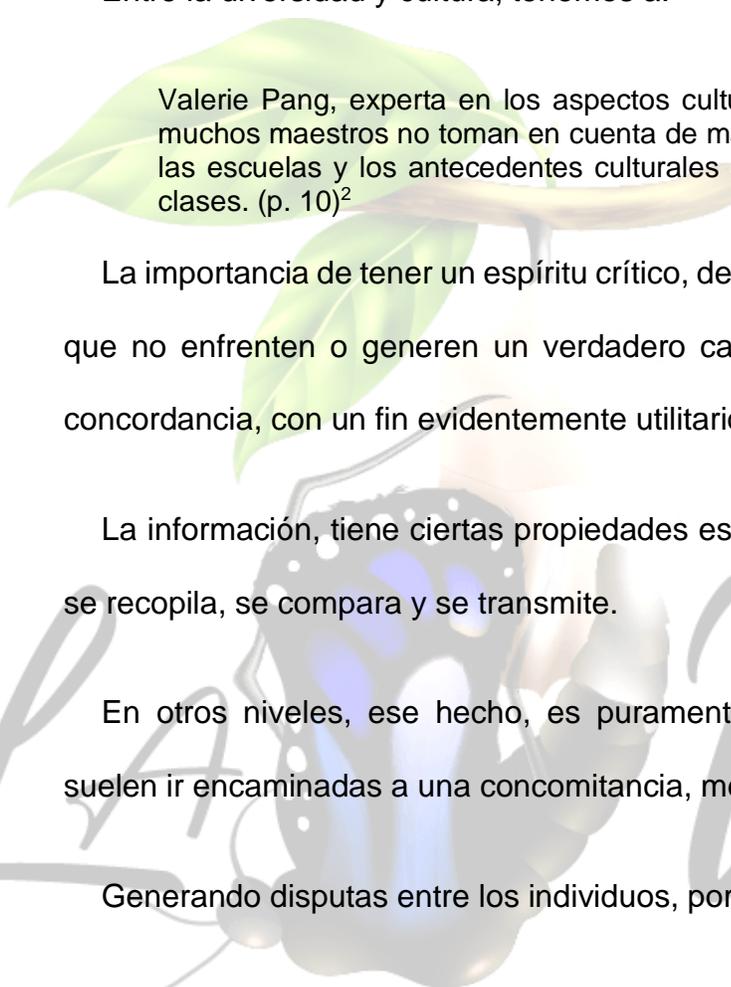
UNESCO en el (2005). Una sociedad del conocimiento, es una sociedad que se nutre, de sus diversidades y capacidades

La noción de sociedad de la información se basa en los progresos tecnológicos. En cambio, el concepto de sociedades del conocimiento comprende dimensiones sociales, éticas y políticas mucho más vastas. El hecho de que nos refiramos a sociedades, en plural, no se debe al azar, sino a la intención de rechazar la unicidad de un modelo "listo para su uso" que no tenga suficientemente en cuenta la diversidad cultural y lingüística, único elemento que nos permite a todos reconocernos en los cambios que se están produciendo actualmente. Hay siempre diferentes formas de conocimiento y cultura que intervienen en la edificación de las

sociedades, comprendidas aquellas muy influidas por el progreso científico y técnico moderno.

Podemos entrever la necesidad, de que siempre, está en progreso constante; y que no se aleja, de la importancia de lo socio histórico.

Entre la diversidad y cultura, tenemos a:



Valerie Pang, experta en los aspectos culturales de las escuelas, considera que muchos maestros no toman en cuenta de manera adecuada el contexto cultural de las escuelas y los antecedentes culturales que los estudiantes llevan al salón de clases. (p. 10)²

La importancia de tener un espíritu crítico, debe seguir con unas directrices, esas que no enfrenten o generen un verdadero cambio, a menos, que este vaya en concordancia, con un fin evidentemente utilitario.

La información, tiene ciertas propiedades esenciales, se aglomera, se encauza, se recopila, se compara y se transmite.

En otros niveles, ese hecho, es puramente explicativo; y sus implicaciones, suelen ir encaminadas a una concomitancia, meramente imprecisa.

Generando disputas entre los individuos, por sus aparentes resultados.

Las peleas entre individuos, así como entre gobiernos y naciones, son invariablemente el resultado de malentendidos en la interpretación más amplia del término. Los malentendidos siempre surgen por la incapacidad de apreciar el punto de vista del otro. Otra vez, esto se debe a la ignorancia de los interesados, no tanto en ellos mismos, como en sus campos de inversión. El peligro de un enfrentamiento se ve agravado por un sentimiento más o menos predominante, planteado por cada ser humano. Para resistir esta inherente tendencia al conflicto, lo mejor es disipar la ignorancia de los hechos de los otros mediante una sistemática difusión de

² Santrock J. Psicología de la educación

conocimientos generales. Con este objetivo en la mira, sería más fácil el importante intercambio de pensamientos y el relacionamiento con los demás» Tesla N.

Para ubicarnos en el entorno actual, el desarrollo relacional de acompañamiento de la educación; se ubica principalmente, en la importancia del entorno.

Dentro de la agenda 2014 - 2021 (p. 50), se encuentra: Objetivo estratégico 2. Empoderar a los educandos para que sean ciudadanos mundiales creativos y responsables.

La educación puede empoderar a los niños, jóvenes y adultos para que participen activamente a nivel local, nacional y mundial, y contribuyan a superar los retos actuales y emergentes de un mundo cada vez más interconectado. Esta dimensión de la educación es fundamental, sin embargo, los sistemas educativos por lo general le dan menos importancia al centrarse más en los aspectos cognitivos del aprendizaje. (ibíd.)

Las relaciones que se enmarcan, dentro del contexto de la educación; abarcan desde todo lo que conlleve a una salud, entre ella la salud sexual integral, que citan su importancia, en otro enunciado.

Aunque, como ya se ha descrito, en otro artículo³, va más allá de un control de natalidad; y enfermedades o infecciones de transmisión sexual.

Con un amplio vocabulario de términos, que implican abordar, con la propiedad pertinente este tema.

³ Calderón L. Educándonos para la sexualidad.

Entonces, la educación no es un modelo para procesar información; tampoco, un sistema basado en x o y teoría procedente actualizada; ella involucra, un gran cambio curricular, que conlleva a un estudio de no solo (los pilares de la educación⁴).

Sino que, además, implica cambiar más de un esquema, que hoy se presenta, como proceso de enseñanza – aprendizaje.

- Al reconocimiento de las diferencias individuales.
- La necesidad de entender los contextos sociales y lo que es el desarrollo socio emocional.
- Recapitular el desarrollo socio lingüístico.
- A enfocarse en el desarrollo de estrategias que conlleven a la salud en todas sus dimensiones.

Recordemos, lo que alguien una vez me dijo, cuando trabajaba con un grupo específico... porque, no va y copia el modelo de tal país; y, lo implementa con ellos, es más fácil, ¡no cree! Pues a ellos les da resultado.

A parte de sentirme, un tanto ofendida, le comuniqué, que era imposible, fácil sí; pero no viable, pues era un grupo específico, que correspondía completamente a un entorno; no solo de país, valores y una cantidad de elementos, completamente distintos.

⁴ Delors J. La educación encierra un tesoro.

Qué debía partir de lo socio histórico, para poder desarrollar el plan; y, aunque, era un grupo homogéneo, en cuanto a ciertas características, no todos responderían de la misma manera, así que tocaría, hacer planes individuales.

Recuerdo, lo mucho que me insistió; en qué era perder el tiempo.

Aunque era mi superior, el tiempo era mío; y, mi interés, iba enfocado a corresponder, con los objetivos reales de la situación.

Entonces, por convencionalismo, puede que estudiar o desarrollar estrategias, que esté dentro de una dimensión muy clara, sea lo efectivo.

Mi principal interés, era que hubiera, un proceso de verdadera identificación, con lo que hacían, para que una vez empoderados; se buscaran las estrategias; y exploraran de forma significativa, el porqué de sus fracasos o éxitos; y bajo esta experiencia cada escenario era distinto.

Ahora, la educación, no tiene en cuenta las emociones; y, ellas juegan, un papel preponderante, como tampoco, tan siquiera contempla las necesidades socio económicas.

En especial, en cuanto estas inciden, en ciertas conductas o afectaciones con la salud mental, o, en todas las demás dimensiones.

Una afectación neurológica, aqueja la calidad de vida; y por lo cual, hay una disminución, en el rendimiento de los demás ejes de su vida. Como ello, cualquier otro síntoma o dificultad.

El efecto secundario de algún medicamento, puede requerir una atención especial, algo de lo que, tampoco nos percatamos.

Cuando estaba estudiando pregrado en otra universidad, una compañera no entro a clase, y sufría una alergia terrible.

Me comentó, que ese día, no la dejaron entrar a clases, porque en portería, pensaban que estaba, bajo el uso de sustancias psicoactivas, solo porque tenía la pupila muy dilatada.

Cualquiera que le conocía, sabía exactamente, que eso no era cierto.

Hasta que no comprobó, con su registro médico, que era consecuencia de ello, paso por la incomodidad.

Entonces, podemos corroborar, que no hay una, sino una gran variedad de multivariantes, que inciden en la calidad de vida; y, por lo tanto, en un proceso de aprendizaje satisfactorio.

Lo lamentable, es que es indiscutible con relación a la educación; en este caso, está disminuida a la adquisición de información.

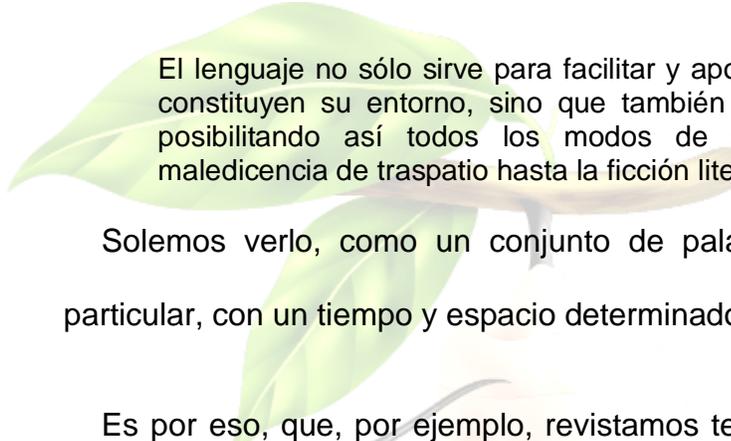
Para ello, lo insuperablemente elemental, es registrarla, para un acceso a ella.

Algo que se puede hacer, desde cualquier dispositivo electrónico.

Aunque no todo el mundo, tiene los recursos, para adquirir uno que otro elemento.

Es cuando vemos; y, estamos muy confundidos, con relación al aprendizaje, el lenguaje; y, por lo tanto, la educación; pues si algo tienen en común, es que son de lo más enmarañado que hay.

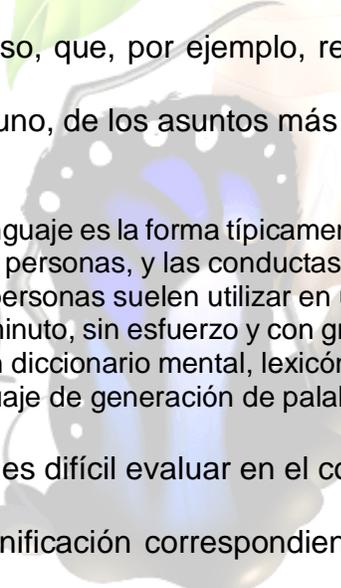
Mientras para unos el lenguaje:



El lenguaje no sólo sirve para facilitar y apoyar otros modos de acción social que constituyen su entorno, sino que también crea activamente un entorno propio, posibilitando así todos los modos de significación imaginativos, desde la maledicencia de traspasamiento hasta la ficción literaria y la poesía épica. (p. 11)⁵

Solemos verlo, como un conjunto de palabras, que tienen una función en particular, con un tiempo y espacio determinado.

Es por eso, que, por ejemplo, revistamos tener a menos el tema del lenguaje; cuando es uno, de los asuntos más ininteligibles del ser.



El lenguaje es la forma típicamente humana como se transmite información compleja entre personas, y las conductas relacionadas con este proceso son muy complejas. Las personas suelen utilizar en una conversación común alrededor de 180 palabras por minuto, sin esfuerzo y con gran perfección. Las palabras empleadas se obtienen de un diccionario mental, lexicón que contiene de 60000 a 120000 palabras. Hay un lenguaje de generación de palabras y otro de comprensión de ellas. (p. 81)⁶

Aunque, es difícil evaluar en el contexto de la educación, el tema del lenguaje; y darle la significación correspondiente, desde el proceso psicofisiológico, hasta la relevancia o impacto socio cultural.

⁵ Halliday M.A.K. El lenguaje como semiótica social.

⁶ Frausto M. Introducción a las neurociencias.

La educación, sigue siendo un verdadero hito, que, en este momento, pese a la gran necesidad de implementar cambios, nos encontramos, con resbalones de gran magnificencia.

Para hablar de una educación de calidad, que es uno de los objetivos.

UNESCO (p. 7). La educación de calidad fomenta la creatividad y el conocimiento, garantiza la adquisición de las competencias básicas de lectura, escritura y cálculo, así como de aptitudes analíticas, de solución de problemas y otras habilidades cognitivas, interpersonales y sociales de alto nivel.

La educación sigue siendo el relámpago, en el transcurso de la vida, que posibilita ese encuentro con el conocimiento.

Pero, muy por el contrario, la baboseamos con características, que no están en concordancia, de encontrar o estar en la exploración del conocimiento.

Entre ello, lo no preestablecido, que, a su vez, es igualmente relevante y revelador para el devenir del ser.

Es ese encuentro, en el que el ser, debe llegar para reconocer, que no hay absolutos; sino una exposición argumentativa de problemáticas; que no está solamente, en el campo académico o técnico científico, sino en la vida misma.

Según una frase de Einstein

La imaginación es más importante que el conocimiento.

Queda en clara, la representación, que sin imaginación no hay posibilidades para establecer nuevas dinámicas.

Aunque en otros tiempos, muchos fueron quemados, por pensamientos y planteamientos; que hoy hemos comprendido como indispensables; pero que, en su paradigma podría acarrear problemas.

No estamos tan lejos de ello, únicamente, silenciamos, lo que puede ser un verdadero cambio paradigmático. Y que, por lo tanto, puede conllevar a nuevos lineamientos, en cualquier otro aspecto, desde una enfermedad, hasta un pensamiento.

En la educación de hoy, que es posmoderna, no se estimula la creatividad, y es tergiversada, solo al campo de la infancia; y más al preescolar, cuando mucho.

Enmarcándola dentro de unas líneas, completamente inoperantes.

En cualquier campo, que un estudiante plantee otra opción, es completamente, paradójico e innecesario. Vienen los no, sin argumento: una estudiante no puede escribir de esta manera; no se puede hacer tal cosa; no puede pensar que un tema como ese tenga otra perspectiva.

Principalmente, porque no va, con los convencionalismos de lo que implica, así se llegue al mismo objetivo; pero no es lo que el docente, espera que se deba hacer.

Por lo cual, todos tenemos el deber de rayar con la misma mano; y de la misma manera, lo que se indica, para ser eficiente.

Así que, refiriéndonos, a la importancia de la educación.

Debemos colaborar para promover y proteger el derecho de toda persona a la educación, y velar por que la educación de calidad llegue a todas las personas e inculque los valores de la paz, la justicia, los derechos humanos y la igualdad de género⁷

Hablar de educación, desde un punto de vista ontológico, es mucho más prolijo.

Básicamente, porque el ser, no debe identificarse con el otro, ni entender que coexisten, en este ajedrez social con una serie de deberes y derechos, entre todos.

Pues es más interesante, pasar por encima, e ir en diatriba de...

Dentro de los propósitos u objetivos, para un desarrollo sostenible, se encuentra:

LAS METAS DEL OBJETIVO DE DESARROLLO SOSTENIBLE ⁸
- De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños terminen los ciclos de la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados escolares pertinentes y eficaces
- De aquí a 2030, velar por que todas las niñas y todos los niños tengan acceso a servicios de atención y desarrollo en la primera infancia y a una enseñanza preescolar de calidad, a fin de que estén preparados para la enseñanza primaria
- De aquí a 2030, asegurar el acceso en condiciones de igualdad para todos los hombres y las mujeres a una formación técnica, profesional y superior de calidad, incluida la enseñanza universitaria
- De aquí a 2030, aumentar sustancialmente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento
- De aquí a 2030, eliminar las disparidades de género en la educación y garantizar el acceso en condiciones de igualdad de las personas vulnerables, incluidas las personas con discapacidad, los pueblos indígenas y los niños en situaciones de vulnerabilidad, a todos los niveles de la enseñanza y la formación profesional
- De aquí a 2030, garantizar que todos los jóvenes y al menos una proporción sustancial de los adultos, tanto hombres como mujeres, tengan competencias de lectura, escritura y aritmética
- De aquí a 2030, garantizar que todos los alumnos adquieran los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para promover el desarrollo sostenible, entre otras cosas mediante la educación para el desarrollo sostenible y la adopción de estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad entre los géneros, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía mundial y la valoración de la diversidad cultural y de la contribución de la cultura al desarrollo sostenible, entre otros medios ⁴

⁷ Director Ejecutivo, Dr. Babatunde Osotimehin.

⁸ https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa

- Construir y adecuar instalaciones escolares que respondan a las necesidades de los niños y las personas discapacitadas y tengan en cuenta las cuestiones de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos
- De aquí a 2020, aumentar sustancialmente a nivel mundial el número de becas disponibles para los países en desarrollo, en particular los países menos adelantados, los pequeños Estados insulares en desarrollo y los países de África, para que sus estudiantes puedan matricularse en programas de estudios superiores, incluidos programas de formación profesional y programas técnicos, científicos, de ingeniería y de tecnología de la información y las comunicaciones, en países desarrollados y otros países en desarrollo
- De aquí a 2030, aumentar sustancialmente la oferta de maestros calificados, entre otras cosas mediante la cooperación internacional para la formación de docentes en los países en desarrollo, especialmente los países menos adelantados y los pequeños Estados insulares en desarrollo

Fuente: UNESCO. (2015)

Como podemos ver, son muchos los propósitos, muy loables; pero igualmente, en la selección de opciones, se depende, de un tema aún más complejo; y es el beneficio, de ¿quién nos representa?

¿Qué conocimiento, es el que en realidad buscamos hoy?

El que se sigue con los estándares curriculares y cuantificables, en función a la posibilidad, de una información limitada.

Debemos aceptar, que el conocimiento, es más de lo que se plantea; y que su búsqueda es ilimitada e incalculable, aun cuando muchos, querían indicar lo contrario.

Lo que nos pone en evidencia, nuestro verdadero fracaso, para llegar al mismo; ese que está siendo, extendido de una manera absurda.

Una, que no depende de un orden formal o informal, académico o social; sino de nuestra experiencia de vida; y, de lo que podamos construir por y para.

BIBLIOGRAFÍA

Feldman, R. (2010) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Mc Graw Hill. Octava Edición.

Fraustro, M. (2011) Introducción a las neurociencias. Fundamentos de la neuropsicología. Editorial Pax. México. Primera Edición.

Halliday, M.A.K. (2005) El lenguaje como semiótica social. Fondo de cultura económica. México. Tercera edición

Kassin, S., Fein, S., Markus, H (2010) Psicología social. Cengage Learning. Séptima edición.

Mayer, D. (2005) Psicología social. Mc Graw Hill. 8 Edición

Santrock, J. (2006) Psicología de la Educación. Mc Graw Hill. Segunda Edición

UNESCO (2014) Enseñanza y aprendizaje. Lograr la calidad para todos Lograr la calidad para todos

UNESCO (2005) Hacia las sociedades del conocimiento. Informe mundial de la UNESCO. Impreso por Jouve, Mayenne France. ISBN 92-3-304000-3.

UNESCO (2015) Estrategia de Educación de la UNESCO 2014 - 2021. Paris

UNESCO. Educación 2030. Declaración de Incheon. ED-2016/WS/28.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa. (Consultado 13/01/2019)

<https://es.unesco.org/courier/2018-1>. (Consultado 10/01/2019)