

EDUCÁNDONOS PARA LA SEXUALIDAD¹

EDUCATING FOR SEXUALITY



RESUMEN

Es innegable que la cuestión en sí, encierra más abecés, de los que se han planteado, suponiendo poner en convencimiento, la jerga social, sobre lo que precede la sexualidad.

Advirtiéndolo, desde el maestro universitario, hasta el lenguaje más urbano, en el cual nos constituyen, todos esos juicios y estereotipos, que han trascendido en perspectivas, con ingredientes muy inespecíficos; y cuyas conclusiones, exponen que aún, nos hallamos remotamente lejos, de una salud sexual.

PALABRAS CLAVES

Educación, universitaria, disparidad, docente, sexualidad, salud sexual, vínculo,

¹ Issn: 2313-349X

violencia, ITS, sexo saludable.

ABSTRACT

It is undeniable that the question in itself, contains more abc, than they have been raised, which supposes, a conviction in social jargon, about what precedes sexuality.

Advancing, from the university teacher, there is the most urban language, in which we find ourselves, up to the judgments and stereotypes, which have transcended in perspectives, with very nonspecific ingredients; and conclusions, expose that, we have been remotely far away, of a sexual health.

KEYWORDS

Education, university, disparagement, teacher, sexuality, sexual health, bond, violence, sexually transmitted disease, healthy sex, HIV, pregnancy, birth control.

Aún se tiene la preconcepción, de que la sexualidad, está intrínsecamente ligada, a la política que legisla una nación; en especial, por los juicios y prejuicios, de quien lo gobierna.

Mientras en unos países de América Latina, han pasado, de impulsar programas que prevengan el VIH-SIDA, en los mismos; luego del cambio de gobierno, se ha

retrocedido y retorcido el tema; prohibiéndose hablar de sexualidad, aún peor, de educación sexual.

¿Por qué es vital la educación?

Según UNESCO² es la capacidad de una persona para leer y escribir, comprendiéndolo, un enunciado sencillo y conciso sobre hechos relacionados con su vida cotidiana. Desde entonces, la noción de alfabetización ha evolucionado y hoy en día abarca distintos ámbitos de competencias.

Entonces, si educación, es leer, escribir y comprender, hechos relacionados con su vida cotidiana.

¿La sexualidad, no forma parte de esa cotidianidad?

Reconociendo, la tasa que representa, no solamente en indicadores como: violencia, en diferentes dimensiones, abuso sexual infantil³, las infecciones de transmisión sexual⁴, embarazos no deseados, embarazos en edades tempranas⁵.

² Definición desde 1958 <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf> (Consultado 25/12/2018)

³ Una de cada 5 mujeres y 1 de cada 13 hombres declaran haber sufrido abusos sexuales en la infancia. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment> (Consultado 25/11/2018)

⁴ OMS. Las ITS son causadas por más de 30 bacterias, virus y parásitos diferentes, y se propagan predominantemente por contacto sexual. Entre los más de 30 agentes patógenos que se sabe se transmiten por contacto sexual, ocho se han vinculado a la máxima incidencia de enfermedades. De esas ocho infecciones, cuatro son actualmente curables, a saber, sífilis, gonorrea, clamidiasis y tricomoniasis. Las otras cuatro, hepatitis B, herpes, VIH y VPH, son infecciones virales incurables que, no obstante, se pueden mitigar o atenuar con tratamiento. Muchas ITS, especialmente clamidiasis, gonorrea, hepatitis B, VIH, VPH, HSV2 y sífilis, se pueden transmitir también de la madre al niño durante el embarazo y el parto. https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/ Consultado (25/11/2018)

⁵ Datos y cifras: Unos 16 millones de muchachas de 15 a 19 años y aproximadamente 1 millón de niñas menores de 15 años dan a luz cada año, la mayoría en países de ingresos bajos y medianos. Las complicaciones durante el embarazo y el parto son la segunda causa de muerte entre las muchachas de 15 a 19 años en todo el mundo. Cada año, unos 3 millones de muchachas de 15 a 19 años se someten a abortos peligrosos.

Los bebés de madres adolescentes se enfrentan a un riesgo considerablemente superior de morir que los nacidos de mujeres de 20 a 24 años. OMS. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>. Consultado (25/11/2018)

Adentrándonos un poco, en esos elementos.

Nos encontramos, con que el abuso sexual infantil, está dentro de la categoría, de maltrato infantil⁶; y violencia sexual⁷.

Pero eso ¿qué significa y qué relación tiene hoy?

Por un lado...

El maltrato infantil causa alteraciones en la salud mental y física que perduran toda la vida⁸.

Por el otro...

Los abusos sexuales hacia niñas, niños y adolescentes pueden ocurrir en distintos contextos; los agresores pueden ser personas de su entorno familiar con quienes conviven, incluidos padres biológicos, tíos, abuelos; pueden ser allegados, o adultos a cargo de su cuidado; maestros, instructores o bien pueden ser extraños y desconocidos. UNICEF (2018, p. 13)

Llevando este tema, al terreno de lo privado, para invisibilizar más la situación, haciendo sentir culpable, de la realidad a la víctima por lo sucedido.

⁶ El maltrato infantil se define como los abusos y la desatención de que son objeto los menores de 18 años, e incluye todos los tipos de maltrato físico o psicológico, abuso sexual, desatención, negligencia y explotación comercial o de otro tipo que causen o puedan causar un daño a la salud, desarrollo o dignidad del niño, o poner en peligro su supervivencia, en el contexto de una relación de responsabilidad, confianza o poder. La exposición a la violencia de pareja también se incluye a veces entre las formas de maltrato infantil. Ibid.

⁷ La violencia sexual incluye el contacto sexual no consensuado realizado o intentado; actos no consensuados de naturaleza sexual que no incluyen contacto (como voyeurismo o acoso sexual); actos de trata sexual cometidos contra alguien que no puede dar su consentimiento o negarse a estos actos; y explotación por internet. INSPIRE Seven Strategies for Ending Violence Against Children. World Health Organization 2016

⁸ [https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=El%20maltrato%20infantil%20causa%20alteraciones,y%20social%20de%20un%20pa%C3%ADs. Consultado \(25/11/2018\)](https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/child-maltreatment#:~:text=El%20maltrato%20infantil%20causa%20alteraciones,y%20social%20de%20un%20pa%C3%ADs. Consultado (25/11/2018)

En otra posición, según informe de la OPS⁹, en el 2018, América Latina y el Caribe, tiene la segunda tasa más alta, de embarazo adolescente en el mundo.

Mientras que, en otros países, la tasa de natalidad, ha bajado considerablemente, como Corea del Sur¹⁰

Pero visualicemos, la situación en nuestra región, sin desconocer lo opuesto; y sus consecuencias a largo plazo, que también, es altamente importante.

JÓVENES EN CIFRAS, LOS DESAFÍOS PARA LOS SECTORES DE LA SALUD Y EDUCACIÓN

- El mundo de hoy tiene la generación más grande de gente joven menor de 25 años de la historia, que llega a 3 mil millones de personas, o 43% de la población mundial. Casi la mitad (1.2 mil millones) de esta población son adolescentes (10 -19 años).
- La mayoría de jóvenes (87%) se concentra en los países en desarrollo, muchos viven en condiciones de pobreza, con derechos, oportunidades y opciones restringidas, así como con un acceso inadecuado a una educación de calidad, servicios de salud y empleo.
 - Aproximadamente el 45% de las nuevas infecciones de VIH se producen en la población entre 15 y 24 años de edad.
 - En más de sesenta países se demuestra que solo el 40% de los varones y el 38% de las mujeres entre los 15 y 24 años pose en un conocimiento exhaustivo y científicamente riguroso sobre el VIH y su prevención.
 - A nivel mundial, las personas jóvenes continúan exhibiendo altas tasas de ITS. Anualmente no menos de 111 millones de nuevos casos de ITS curables se detectan en la población entre 10 y 24 años (IPPF, 2006)
 - En el mundo, el 11% de los nacimientos corresponde a madres adolescentes entre quienes la tasa de mortalidad materna es más alta que entre mujeres mayores.

⁹ https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=2906:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=551. Consultado (25/11/2018)

¹⁰ Corea del Sur, el país con la tasa de natalidad más baja del mundo. <https://www.eleconomista.es/internacional/noticias/9272121/07/18/Corea-del-Sur-el-primer-pais-en-peligro-de-extincion.html>. Consultado (25/11/2018)

Fuente: UNESCO (2010) Orientaciones técnicas internacionales sobre la educación de la sexualidad.

¿Qué hay por encima? Esa es la premisa fundamental... Con el tema de la educación y sexualidad.

Nos encontramos, con jóvenes que enuncian literalmente, planear un embarazo con su pareja, una que recién conoce; pero sin ningún tipo de estabilidad, haciendo pensar, que los responsables de sus cuidados económicos, son sus padres o abuelos, en algunos casos. Delegando el verdadero trabajo, que implica tener un bebé.

Por el otro, frente al proceder; y la verdadera responsabilidad de la vida cotidiana, muchos postergan, el tema de la natalidad.

Considerando, ahora ese gran porcentaje, que sigue ensombrecido, por el peso de haber sido víctima, de una violencia sexual; unos(as) desde la infancia, otros(as) en otras etapas.

En este momento, no hay una condición, de disponer, en procesos de balance, una correspondencia eficaz, con la temática abordada.

Adentrándonos un poco, los caracteres, no pueden ser simplificados.

En una investigación, que realicé a docentes universitarios, donde se evaluaba conocimientos y actitudes sobre: Sexualidad y VIH

En este caso, vamos a enfocarnos en 2 preguntas, sobre conocimientos en VIH; para no ahondar tanto, es más a modo de información.

- **Se puede llegar a infectar una persona con una sola relación sexual:** el 50% cree que sí, el 40% no está segura, y el 10% cree que no.
- **Utilizar un doble preservativo para obtener mayor seguridad en las relaciones sexuales es un medio de prevención eficaz:** el 25% concibe que sí. El 40% no sabe o no está seguro frente al tema. El 35 % cree que no.

Entonces, estamos hablando, de docentes universitarios, expertos en ciertas temáticas, relacionadas con las ciencias sociales y humanas.

Dentro del sistema de información; algunos, además, tienen dificultades, para ver la diferencia: entre sexo seguro y sexo protegido.

Donde aún existen, problemas de información, desinformación; y no entraré, en el tema de las actitudes, frente a la sexualidad y VIH.

Sin contar con cuestiones, para establecer principios entre: la fidelidad y la lealtad con su pareja.

Pues, en definitiva, literalmente, en términos, es perceptiblemente disímil, a lo cual se le adjudica, que se puede ser completamente leal, pero infiel.

Y sin un estatus de VIH, entre las parejas, la inminente verdad sale a la luz, frente a distintos tipos ITS o VIH.

Haciendo impalpable y vulnerable a una de las partes; sin referir, con que a veces, hay más índices, como los diferentes tipos de violencia, entre las parejas.

La trama consiste, principalmente, en que mientras para UNESCO

En la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se define un ambicioso conjunto de metas y objetivos mundiales en materia de salud. El objetivo 3 («Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades»), incluido el énfasis en las áreas relacionadas con la salud.

Sin un conocimiento, de lo que implica la sexualidad; nos encontraremos entre tropiezos, dispuestos a asumir, situaciones con total ineptitud.

Considerando que, en una era tan globalizada; y con tanta información pertinente y relevante sobre el tema; aun preferimos, elevar nuestra atención, sobre elecciones informales, que llevan a más criterios, desinformados y sin sentido.

Concebir que la sexualidad, está determinada, a elementos enteramente fisiológicos, es tan ridículo y peligroso; pero eso es lo que encabeza, parte de los debates de hoy, para poder hablar, de educación sexual.

La sexualidad, es como la vida anímica, todos forman parte (sector privado, público, religioso, y etcétera); y, por lo tanto, todos quieren intervenir o interferir, para que no haya un referente real, de lo que se requiere.

Es claro, que no es exclusivamente, responsabilidad de la escuela o academia; sin embargo, si, es pertinente una inclusión curricular.

Desde la misma concepción responsable, se debe circunscribir, en todos los espacios...

Aprender y adoptar comportamientos sociales favorables que contribuyen a la prevención de la violencia en la escuela y la comunidad. (p. 67) UNICEF

Dentro de las viables, derivaciones reales, que contribuirían serían las siguientes:

POSIBLES EFECTOS DE LA EDUCACIÓN Y LAS APTITUDES PARA LA VIDA EN LA DISMINUCIÓN DE LA VIOLENCIA CONTRA LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS

- Aumento de la asistencia escolar y el rendimiento académico;
- Disminución del matrimonio infantil;
- Disminución de la agresión sexual;
- Disminución de la violencia de pareja, tanto física como sexual (victimización y perpetración);
- Empoderar a las niñas y los niños para que reconozcan la violencia de pareja y se protejan frente a ella;
- Disminución de los comportamientos agresivos y violentos;
- Disminución del consumo de drogas y del consumo excesivo de alcohol, y
- Disminución de los comportamientos intimidatorios o bullying.

Fuente: UNICEF (Ibíd.)

Preferimos dar por sentado, no entender nada sobre el tema; y seguir permeando, condiciones que infaliblemente pueden advertirse.

En el pasado, presente y esperemos que no, en el futuro, es irrefutable, la imperiosa necesidad, de buscar esquemas, que lleven a una educación sexual integral.

Es una indiscutible responsabilidad, que debe tener lugar, en cualquier instancia.

Si bien es cierto, nuestros gobiernos, definen nuestros esquemas de educación; y si la deficiencia, radica dentro de la misma.

No es una justificante, en principio, para asumir la posición, donde solo se aprende, sobre ese cambio.

Me gustaría insistir, en la relación, que implica la educación y la sexualidad.

Retomando a UNESCO (p. 8)

Una educación de calidad no solo debe implicar dotar a los jóvenes con una sólida formación académica y las habilidades pertinentes para asegurar el futuro del empleo y la seguridad económica, también deberá proporcionarles los conocimientos y habilidades para vivir expresando el máximo de su potencial personal, así como el logro de su bienestar físico, psicológico y emocional. En este sentido, una educación de calidad debe incluir la educación sexual integral como componente básico o esencial. Una educación sexual inexistente o deficiente, no solo no responde a las necesidades y derechos de niños y jóvenes, sino que los expone a serios riesgos para su salud y su vida.

En esta estructura no es arbitrario, pensar que para... Garantizar una vida sana y promover el bienestar de todos a todas las edades.

Es completamente indiscutible, que se requiere, de una educación integral; no solamente direccionada, en una formación académica.

Para la OMS, la sexualidad¹¹

Es un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales” Y justamente, eso es lo que se debe desarrollar dentro de las temáticas sobre sexualidad.

Entonces, estamos en principio, no simplemente, con la suma de variantes, que van caminando juntas, desde antes del nacimiento, sino en todo el desarrollo humano.

¹¹ Organización Mundial de la Salud. OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra

Hablar de sexualidad hoy, no se coproduce, dentro de una enfermedad, como suele ser percibido.

Se identifica claramente, dentro de nuestros esquemas de vida, en todos los tiempos y contextos.

Donde en particular, por un lado, para dialogar sobre sexualidad, no es un agrupamiento al azar de información, que implica exclusivamente, acerca de sexo¹², que también, está literalmente mal interpretado.

Se refiere al conjunto de características biológicas que definen al espectro de los seres humanos como hembras y machos. El significado común del término "sexo" en el lenguaje coloquial comprende su uso como actividad (por ej., tener 'sexo') y como un conjunto de comportamientos (por ej., roles sexuales). Empero, en aras de la precisión conceptual, se acordó que, en el marco de las discusiones y los documentos de índole técnica, se limitaría el uso del término "sexo" al plano biológico.

Estamos hablando de un cuidado y respeto, por algo muy valioso e indispensable, nuestro cuerpo.

Nos permite entender, leer y analizar, las intenciones, acciones y demás... Aquellas que partan, desde un hecho de violencia, hasta un acoso, abuso sexual; imposibilitando, a esos seres cercanos o lejanos, que buscan un bien personal, completamente encubierto.

¹² Organización Panamericana de la Salud - Organización Mundial de la Salud. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Actas de una Reunión de Consulta convocada por: Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS). En colaboración con la Asociación Mundial de Sexología (WAS). Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo de 2000 (p. 7)

Si un padre, madre, un sacerdote o un maestro, x o y, son parte de la cadena, poder saber a quién acudir, en caso de..., es lo más relevante; pues al tener el conocimiento, es relativamente consciente de sus derechos; así se le intimide, se le deseche u otro.

De ahí la importancia, del ¿por qué todos hablan del tema?, ¿para qué?, si a la final, no se llega a ningún consenso; y, por lo tanto, no se logra una vía

Pero, además, de todo esto, está dentro de la misma proximidad; incluye un verdadero conocimiento, acerca de los comportamientos sexuales, de lo que implica su definición, como las dinámicas, sobre las relaciones de pareja, sociales, familiares, erotismo, identidad, vínculo y educación, sexo saludable¹³, entre otras.

A parte de una gama, de elementos conceptuales, como: rasgos de personalidad, comportamientos y actitudes, concepto de yo, percepción, influencia en grupo, prejuicios, agresión, amor a los otros, apego, equidad, amor a sí mismo.

Para poder así, profundizar en el tema de salud sexual, que es definido por la OMS¹⁴

La salud sexual es un estado de bienestar físico, mental y social en relación con la sexualidad. Requiere un enfoque positivo y respetuoso de la sexualidad y de las relaciones sexuales, así como la posibilidad de tener experiencias sexuales placenteras y seguras, libres de toda coacción, discriminación y violencia.

¹³ (p. 12) OMS. Promoción de la salud sexual. Recomendaciones para la acción. Actas de una Reunión de Consulta convocada por: Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS). En colaboración con la Asociación Mundial de Sexología (WAS). Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo de 2000

¹⁴ https://www.who.int/topics/sexual_health/es/ Consultado (25/11/2018)

Cómo vemos, manifestar acerca de la salud sexual, es más intrincado de lo que parece.

En este caso, la sexualidad, con mucha atención tiene una gran preponderancia, con el sentimiento de valía, ese que se tiene hacia sí mismo; y, eso no es más que autoestima.

En aquel momento, estamos hablando, de un equilibrio, físico, mental y social, en relación con la sexualidad.

Entonces, podemos reconocer, que no lo está implícitamente; sino que cómo ya se ha insistido, también, hay una afectación con la salud mental, generando, una gran sintomatología en otras direcciones.

Con una adecuada, educación sexual, comprenderíamos, que la violencia por sí misma, no tiene ninguna procedencia, ni se debe ser copartícipe de ningún tipo.

Que quien la ejecuta, son personas, completamente inhabilitadas, lo cual no es ni remotamente, un justificante.

Como cualquier otra característica, debería haber una correlación, entre los deberes y derechos entre las partes.

Eso es necesario, para ampliar nuestros conceptos, sobre la dinámica que encierra, la violencia, en todas sus direcciones.

En vista de que nos pone en relieve, elementalmente, dado que la asumimos, como una conducta, que no tiene mayor preponderancia, ya que nuestros medios, la manipulan.

Al no tener relevancia, debido a la inequidad de género, u otras; forma un encubrimiento, de cualquier rastro, de una época, supuestamente moderna o en realidad “posmoderna”; pero es mucho peor, que una neandertal.

Al justificar los estereotipos, permitimos; y permeamos cualquier acción, mostrando que, en una cultura dominante, la víctima termina siendo, el victimario.

Al parecer hay que insistir, en un fortalecimiento de las verdaderas nociones, que implican hablar del tema; y a su vez, no se puede desligar, del desarrollo del ser humano.

Aunque un ser humano tullido, es más moldeable socialmente.

Si bien es indiscutible, uno, es lo que se puede concebir, con las políticas de estado, pero no debemos ir encaminadas a ellas, ni razonar, que es nuestro deber ser, estar en ese servilismo.

A causa de que nuestro deber ser, si debe ir enfocado, hacia una salud sexual, a leer, escribir y entender, que está implicada, en todo el desarrollo del ser humano.

De su comprensión, en deberes y derechos, percibiremos, los mecanismos de protección frente a ella; y como disminuye la brecha con la salud mental.

Para la OMS¹⁵ la sexualidad

"Un aspecto central del ser humano, presente a lo largo de su vida. Abarca al sexo, las identidades y los papeles de género, el erotismo, el placer, la intimidad, la reproducción y la orientación sexual. Se vive y se expresa a través de pensamientos, fantasías, deseos, creencias, actitudes, valores, conductas, prácticas, papeles y relaciones interpersonales. La sexualidad puede incluir todas estas dimensiones, no obstante, no todas ellas se vivencian o se expresan siempre. La sexualidad está influida por la interacción de factores biológicos, psicológicos, sociales, económicos, políticos, culturales, éticos, legales, históricos, religiosos y espirituales"

De ahí que << La sexualidad, es cuando el significante, pasa a transformarse en significado; en medio de espacios y tiempos, continuos y discontinuos, con uno y el universo. >>¹⁶

Es por eso, que la reflexión de este artículo, va encaminado, al fortalecimiento de nuestro compromiso, con las nociones, en las temáticas de educación, para la sexualidad, y una vez concibamos las mismas.

Reconoceremos, no únicamente, nuestro verdadero rol, dentro de la sociedad, con los otros y nosotros, sino que seremos participes activos de la misma; y no seamos solamente, una cuota estadística de natalidad, como algunos exigen, sin una reflexión aparente.

A la final, el acceso a la información es abierto, en la gran mayoría de países.

Sin olvidar, que hay una indiscutible certeza; y es que cada uno, es responsable por sí mismo y su relación con los otros.

¹⁵ Organización Mundial de la Salud. OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra

¹⁶ Calderón L. Cuando una mano no basta.

BIBLIOGRAFÍA

Calderón, L. (2018) Cuando una mano no basta. Segunda Edición

Feldman, R. (2010) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Mc Graw Hill. Octava Edición.

Kassin, S., Fein S., Markus H (2010) Psicología social. Cengage Learning. Séptima edición.

Madueño, C. (2011) El ABC del Sexólogo. LA Libsa

Mayer, D. (2005) Psicología social. Mc Graw Hill. 8 Edición

Santrock, J. (2004) Psicología de la educación. Mc Graw Hill.

OMS (2016) Comprender y abordar la violencia contra las mujeres

Organización Mundial de la Salud. OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra

OMS. Estrategia mundial del sector de la salud contra las infecciones de transmisión sexual, 2016-2021. WHO/RHR/16.09

OMS (2006). Defining sexual health Report of a technical consultation on sexual health 28–31 January 2002. Ginebra

OPS (2016) INSPIRE. Siete estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas

OPS - OMS. Recomendaciones para la acción. Actas de una Reunión de Consulta convocada por: Organización Panamericana de la Salud (OPS). Organización Mundial de la Salud (OMS). En colaboración con la Asociación Mundial de Sexología (WAS). Celebrada en: Antigua Guatemala, Guatemala 19 al 22 de mayo de 2000

Tesis Maestría en educación. Dirigido a docentes de Licenciatura en Psicología.
Calderón L.

UNESCO Educación Integral de la Sexualidad: Conceptos, Enfoques y Competencias. Publicado en 2014. (Chile)

UNICEF (2018) Abusos sexuales y embarazo forzado en la niñez y adolescencia. Lineamientos para su abordaje interinstitucional. Plan nacional de prevención del embarazo no intencional en la adolescencia

UNICEF (2017) Revisión sistemática de protocolos nacionales para la atención a sobrevivientes de violencia en la niñez en los países de América Latina y el Caribe: Sumario de políticas de OPS/UNICEF

UNICEF (2016) Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes. Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos

UNICEF (2015) Abuso sexual infantil. Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia

<https://rhtwrg7qp0bubaz.jimdo.com/>. Consultado (25/11/2018)

<https://www.eleconomista.es/internacional/noticias/9272121/07/18/Corea-del-Sur-el-primer-pais-en-peligro-de-extincion.html>. Consultado (25/11/2018)

<http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/ED/pdf/gmr2011-glossary-es.pdf> (Consultado 25/12/2018)

https://www.who.int/topics/sexual_health/es/ Consultado (25/11/2018)

https://www.who.int/topics/sexually_transmitted_infections/es/ Consultado (25/11/2018)

<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/adolescent-pregnancy>. Consultado (25/11/2018)

https://www.paho.org/col/index.php?option=com_content&view=article&id=2906:america-latina-y-el-caribe-tienen-la-segunda-tasa-mas-alta-de-embarazo-adolescente-en-el-mundo&Itemid=551. Consultado (25/11/2018)



LA Writer