

## EDUCACIÓN EN LA COLECTIVIDAD<sup>1</sup>

### EDUCATION IN THE COMMUNITY



#### RESUMEN

Este artículo hace hincapié, en el factor de la educación; una de calidad, en la que el aprendizaje que se establezca, coexista en una dimensión comunicativa, en donde sea funcional para las distintas edades; y, sobrelleve a encaminarnos, no simplemente, en el provecho insigne de conocimientos.

#### PALABRAS CLAVES

Educación, universitaria, docente, aprendizaje, educación de calidad, colectivo, enseñanza.

---

<sup>1</sup> Sciences PI Journal 2019. ISSN 2313-349X

## ABSTRACT

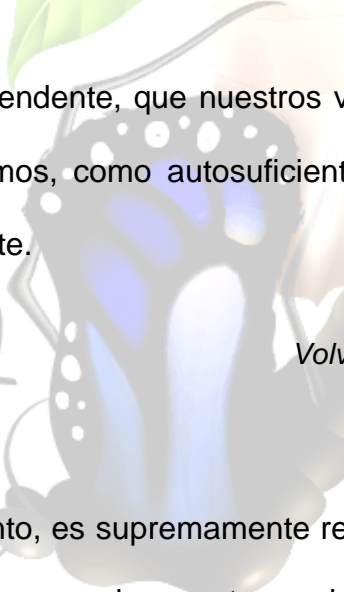
This article emphasizes, the factor of education; one of quality, in which the learning that is established, coexisting in a communicative dimension, in the sea functional for the different ages; and, above all in a place, not only, in the benefit of information, of the knowledge.



## KEYWORDS

Education, university, teaching, learning, quality education, collective, teaching.

Es sorprendente, que nuestros variados recursos educativos, se han percibido por sí mismos, como autosuficientes, aun cuando su cimiento, es tan volátil e inconsistente.



*Volví a tener un sueño recurrente, aquel en el que cada niño(a) vive su infancia, lejos de la secuela del dolor de un adulto, y disfrute la importancia de una educación sin límites<sup>2</sup>.*

Entre tanto, es supremamente relevante, que lo que constituye esta indagación dialógica, acerca de nuestra problemática educativa, nos apunta, en distintas dimensiones.

Por un lado, al tema de la enseñanza efectiva<sup>3</sup>.

---

<sup>2</sup> Calderón, L.A. Adagios.

<sup>3</sup> Santrock J. (p. 8)

Debido a la complejidad de la enseñanza y a las variaciones individuales entre los estudiantes, la enseñanza efectiva no es como un calcetín “Unitalla” (Díaz 1997). Los maestros necesitan dominar una variedad de perspectivas y estrategias, y ser flexibles en su aplicación. Esto requiere de dos ingredientes críticos:

- Conocimientos y habilidades profesionales.
- Compromiso y motivación.

Eso nos conduce, a un constructivismo, como sistema, es decir:

Un modelo de aprendizaje que destaca que los individuos construyen activamente los conocimientos y la comprensión. (Ibíd.)

Esto nos sobrelleva, a que esa construcción, va de la mano del desarrollo humano.

Si partimos de la premisa...

¿Por qué es importante estudiar el desarrollo? (p. 34)<sup>4</sup>

Como maestro usted será responsable de un grupo de niños en su aula. Entre más aprenda acerca del desarrollo de los niños, mayor comprensión tendrá del nivel adecuado para enseñarles.

Este escenario nos representa, que no solamente, el verdadero docente, debe aprender de su contenido curricular; sino que, en cada momento socio histórico, en el cual se enfrenta, se debe tener una clara noción de la situación, en la cual está implícito.

Eso quiere decir, que es ineludible, no entender por qué en esta narración, donde se explica, es sutilmente, descuidado; y descarriado a otras directrices.

---

<sup>4</sup> Santrock J. Psicología de la Educación

Exclusivamente, nos justificamos dentro del marco de la resolución, a los objetivos que se deben cumplir; y validar, a través de la nomenclatura existente.

Pero los niños, jóvenes y adultos, son más que un conjunto de problemas a resolver, dentro de un tiempo y espacio determinado.

Tenemos claro, que sí existen teorías del desarrollo, que en parte desconocemos; y que, como docente, creemos que no nos concierne; puesto que, el verdadero objetivo, es que comprendan los contenidos académicos que requieren, para los cuales cada quien, es relativamente un experto, en el área para la que fue asignada.

También, correspondemos asumir, lo que he reiterado, no todo el mundo aprende; y asimila de la misma manera.

Existen variables que inciden, en que no haya un aprendizaje óptimo, o, existe una baja motivación para aprender.

Mientras para unos, aplicar el sistema de aprendizaje, de la zona de desarrollo proximal<sup>5</sup>, entre las partes es eficaz.

Ya que como esquema es aproximadamente hábil, teniendo en cuenta, que, en la interacción, se puede llegar a la forma de resolver; y por lo tanto de aprender.

Para otros, no lo es; debido a que, cada quien tiene su ritmo de aprendizaje.

---

<sup>5</sup> Vygotsky.

Mostrando una vez más, que el rendimiento, se transforma en el verdadero propósito.

Uno que debe ser cuantificado; y partiendo de ese análisis se cualifica, basado más, en una proyección de manera positiva, enfocada en los significados.

Frente a esta serie de alternativas, ¿cómo se puede medir un aprendizaje, en un entorno social, de manera óptima?

Recuerdo haber, tenido dificultades con una maestra, que venía de estudiar en Europa.

- Nos dijo, éste es el modelo, que ustedes deben aplicar, porque es lo último que se está utilizando.

Nos entregó las copias; y comenzó a decir las bondades, de lo que conllevaba el sistema.

En ese instante, estamos hablando, de un sistema de educación para niños.

Luego me miró y se enojó, creo que era parte, de su impaciencia.

A causa de que, se encontraba en un continente diferente, o a lo mejor, era algún fenómeno de transferencia negativa, lo que hubo en el instante.

Yo tenía sus documentos; y otros simultáneos de otra materia; pero eso no significaba, que no le respetaba; para ella, ese era su sistema.

Pero nunca, se tomó el tiempo de preguntar, ¿qué ocurría?, sin más me expulsó de su clase, como si fuera una estudiante de secundaria; y me encontraba en pregrado. Y no me dejó ingresar en todo el semestre, para ella era irrespetuoso; supongo, que en algún punto lo era, pero, yo, no había esbozado, una sola palabra.

Si me hubiera preguntado, le hubiera dicho, que sus expectativas, frente a la curva de aprendizaje, que esperaba que tuviéramos con los estudiantes de primaria y preescolar, era irrelevante. Evidentemente, con mucha diplomacia, lo hubiera expresado, en ese momento claramente.

De hecho, mi calificación de todo el semestre, se centró en mi ensayo final; uno donde argumenté, el porqué de mi negativa, frente a su postulado académico.

Su respuesta, me sorprendió notablemente, pues aparte de que la calificación, fue sobresaliente; me escribió que le hubiera gustado, haber conocido esos planteamientos, durante la clase.

Pero ¿cómo?; - Si, me expulsó -.

De alguna manera, creo que ambas partes, aprendimos.

En mi caso, a que algunas cosas, no son lo que parecen; y, en ella, he de pensar, que fue el hecho, de haber sido un poco más paciente y preguntar.

Era más que evidente; y no era de su incumbencia, pues su estatus económico, jamás, le había llevado a alguna carencia; y, menos a percibirla, como una necesidad.

El fundamento que había de registrarse, es que, yo lo conocía por la praxis, en algunas escuelas; y, precisamente, las que había elegido eran de escasos recursos; y hay una estrecha relación, entre la nutrición y el rendimiento escolar.

Pero entre sus componentes, al parecer, esa no era una variable a estimar; por fortuna, ahora, existen muchos estudios que lo comprueban, en especial de UNESCO<sup>6</sup>.

La mayoría de los niños, a los que debíamos aplicarle, el sistema en un futuro, cuando fuéramos profesionales, ni siquiera iban con un desayuno.

Puedo afirmar, que muchos, incluso solo sobrevivían con una comida diaria, dos, si eran afortunados.

Así que, no hablamos de un desayuno, llamado continental o americano, sino del clásico de un colombiano, una taza de agua panela y una tostada, cuando mucho.

Mientras, hay otros países, donde están cerca de erradicar; o, por lo menos bajar, la brecha del hambre en las escuelas.

Ofreciendo las meriendas pertinentes, por parte del estado, e incluso un subsidio mensual, para que los padres, puedan cubrir esos gastos.

---

<sup>6</sup> [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000062306\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000062306_spa). LA NUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR por Ernesto Pollitt

Hay que entender, que, no es responsabilidad del estado, el control de la natalidad; y, que lamentablemente, es directamente o tristemente, proporcional al estatus socioeconómico.

Ya que se tiene la creencia, donde comen dos, pueden comer tres; y, así sucesivamente. Con la novedad, de que cada año, o dos, nace un bebé en esa familia.

Pero, asimismo, es imprudente, que, a mayor nivel de educación, hay una baja representativa en la natalidad. Debido a que, puede tener grandes repercusiones a nivel general.

Si se concibe de esta manera...

Entre mayor sea la natalidad, más dificultades para cubrir lo básico; por lo cual la escolaridad, deja de ser una prioridad.

Si se llega a terminar, será hasta cierto punto; por lo cual, el nivel de deserción se incrementa; debido a que los niños, adolescentes de esta época, deben contribuir con los gastos de supervivencia, de todo el esquema familiar.

Empezando así, el círculo vicioso, jóvenes desde los 12-15 años siendo padres, para salirse de la representación.

Haciendo que, una sociedad con menor calidad en la educación; y con más bajo nivel de escolaridad, sea más cómoda de dirigir.

En otros países, eso ni siquiera es viable.



No conforme, incluso jugamos con el presupuesto, cómo si los niños, se consumieran un plato; que cuesta más que un súper bufet, o platos súper elaborados, con botellas de vino incluidas, en un hotel cinco estrellas.

No podemos evitar, que la gente juegue, con un elemento principal, como es el alimento, cuando debe auto sustentarse, a través de... en exclusivo a su bolsillo.

No solo ocurre, en las escuelas, sino también en otros contextos.

Ahora alejándonos, un poco de la podredumbre de la regencia; enfoquémoslo en lo relevante.

¿Cuáles deben ser las habilidades fundamentales en el aprendizaje?<sup>7</sup>

Como definición encontramos:

Influencia relativamente permanente en el comportamiento, conocimientos y habilidades del pensamiento, que ocurre a través de la experiencia<sup>8</sup>.

Por otra parte, estamos acostumbrados a concebir que nacimos aprendidos; y que, por lo tanto, no hay nada más - siendo un verdadero embuste -

Ya que vamos aprendiendo; y enseñamos, desde antes de la concepción, con esas primeras comunicaciones e interacciones, entre la madre – bebé y entorno.

---

<sup>7</sup> UNESCO. (2014) ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Lograr la calidad para todos Lograr la calidad para todos

<sup>8</sup> Santrock J. (p. G-1)

Hasta el peor de los necios, se descubre en la interacción; esa que la vida misma, le marca el aprendizaje.

### Según UNESCO

El aprendizaje a lo largo de la vida (ALV), como su nombre lo indica, se funda en la integración del aprendizaje y la vida, y comprende actividades de aprendizaje para personas de todas las edades, en todos los contextos (familia, escuela, comunidad, lugar de trabajo, etc.) y mediante diversas modalidades (educación formal, no formal e informal), que en conjunto responden a una amplia gama de necesidades y exigencias relativas al aprendizaje.

Otros se escudan, en la informalidad de la frase - Loro viejo no aprende a hablar

-

Si un animal que pierde una de sus extremidades, aprende, e incluso aplica otras cosas.

¿Por qué el ser humano, se escuda en que no tiene nada que aprender, o no hay nada que enseñarle, será, porque no es un tema de supervivencia?

Entonces, seguimos concibiendo, que estamos predestinados, a cubrir un conjunto de derivaciones, deseables para cada momento.

La educación en la colectividad, está enmarcada, un tanto, por los elementos de una pedagogía de mandos, un sistema que fue implementado hace muchos años, para seguir y cumplir, con una serie de características específicas.

E incluso en los entornos laborales, puede encontrarse, con conflictos de intereses, si no es del partido político, al que los demás desean.

En este aspecto, en particular, es necesario enmarcar, que el proceso de enseñanza – aprendizaje, está determinado, en todo lo que implica la vida misma.

Pero consideramos, de forma paupérrima, que no es así; y que la educación, es un concepto diferente.

Uno, donde el estudiante, sea niño, adolescente o adulto; se le proporcione una exposición de elementos académicos, sin experiencias específicas, sin una correlación con la vida, donde no son agentes de cambio, mientras sepan lo suficiente, en cada escala, es más que viable.

Si aprenden un oficio, en el cual ser funcional, menos tendrá tiempo para cuestionar, lo que involucra toda la interacción; entre ellos, los sentidos y procederes, que se enmarcan en nuestra sociedad.

Por lo cual, no es necesario, estar al tanto de las actualizaciones, en especial, con relación al desarrollo.

En este sistema de aprendizaje, hay preguntas esenciales, formuladas en una sola dirección, no hay opción para el descubrimiento, no se plantean problemas, para que explore nuevas opciones.

La masa entre mayor y más homogénea mejor, es por eso, que mientras en una escuela pública, se tienen aproximadamente 50 estudiantes, en los colegios de alto costo adquisitivo, por salón hay máximo 10.

La consistencia relativa, que encierra esta premisa, es que la educación de calidad, para llegar a serla, debe tener un mayor costo.

Es por eso, que seguimos en una brecha, muy estrecha y difícil, por alcanzar los objetivos, que hoy están propuestos.

Haciendo de la educación, una utopía; una que espero, no se vuelva una ilusión inalcanzable.

En particular, porque la educación, no es simplemente, un conjunto normativo académico, como nos lo enseñaron, para hacer cosas de forma determinada.

Según UNESCO.

Un pilar básico de la educación debería ser “aprender a vivir juntos conociendo mejor a los demás, su historia, sus tradiciones y su espiritualidad y, a partir de ahí, crear un espíritu nuevo que impulse la realización de proyectos comunes o la solución inteligente y pacífica de los inevitables conflictos, gracias justamente a esta comprensión de que las relaciones de interdependencia son cada vez mayores y a un análisis compartido de los riesgos y retos del futuro.”<sup>9</sup>

Ya que cómo vamos, igualmente, estamos un poco limitados de reflejar este propósito...

“Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos”<sup>10</sup>

Ni hablar de toda la importancia, que implica los cuatro pilares de la educación<sup>11</sup>, entre ellos tenemos:

<sup>9</sup> <https://es.unesco.org/courier/2018-1>

<sup>10</sup> UNESCO. Educación 2030. Declaración de Incheon. ED-2016/WS/28

<sup>11</sup> Delors J. La educación encierra un tesoro.

1. Aprender a conocer
2. Aprender a hacer
3. Aprender a vivir
4. Aprender a ser

Para aprender a conocer<sup>12</sup>, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone, además: aprender a aprender para poder aprovechar las posibilidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

Para aprender a hacer<sup>13</sup>, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, más generalmente, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a gran número de situaciones y a trabajar en equipo. Pero, también, aprender a hacer en el marco de las distintas experiencias sociales o de trabajo que se ofrecen a los jóvenes y adolescentes, bien espontáneamente a causa del contexto social o nacional, bien formalmente gracias al desarrollo de la enseñanza por alternancia.

Para aprender a vivir<sup>14</sup>, juntos desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia -realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

Para aprender a ser<sup>15</sup>, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitud para comunicar...

Entonces, entre la claridad, que nos permita ser lógicos y congruentes, con la situación emergente, que hoy nos aqueja.

La colectividad en la educación, tiene un tinte de constructivismo, con un enfoque de mandos; donde ciertos elementos, papeles, funciones y roles, conjuga con la cohesión, de una educación para todos.

---

<sup>12</sup> Ibid. (p. 34)

<sup>13</sup> Ibid.

<sup>14</sup> Ibid.

<sup>15</sup> Ibid.

Requerimos configurar las funciones, basadas en los 4 pilares de la educación.

Una, donde sea abierta en general, para representar, lo que en realidad se estima; y, se desestime, lo que, en su naturaleza, no es esencial.

## BIBLIOGRAFÍA

Calderón, L.A. (2019) Adagios. Autores Editores. 1 edición

Delors, J. (1991) La educación encierra un tesoro. Ediciones UNESCO

Feldman, R. (2010) Psicología con aplicaciones en países de habla hispana. Mc Graw Hill. Octava Edición.

Kassin, S., Fein S., Markus H (2010) Psicología social. Cengage Learning. Séptima edición.

Mayer, D. (2005) Psicología social. Mc Graw Hill. 8 Edición

Santrock, J. (2006) Psicología de la Educación. Mc Graw Hill. Segunda Edición

<https://es.unesco.org/courier/2018-1> (Consultado 10/01/2019)

[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000062306\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000062306_spa). LA NUTRICIÓN Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR por Ernesto Pollitt. (Consultado 10/01/2019)

UNESCO. Educación 2030. Declaración de Incheon. ED-2016/WS/28. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa). (Consultado 10/01/2019)

UNESCO. (2014) ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE. Lograr la calidad para todos Lograr la calidad para todos. (Consultado 10/01/2019)