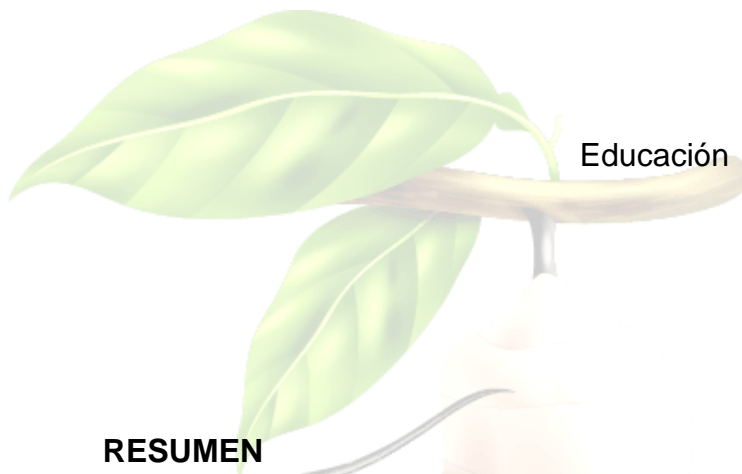


POR UNA EDUCACIÓN SIN DISPARIDAD¹

DISPARITY IN EDUCATION WITHOUT



RESUMEN

Este es un artículo, de carácter reflexivo, donde se busca abordar, más que conceptos implícitos, necesidades inherentes, que se están presentando en nuestro tiempo; y que pretende, hacernos pensar, sobre lo que sucede, entre ellos, el papel que jugamos en la sociedad.

PALABRAS CLAVES

Educación, básica, universitaria, disparidad, docente, discente, crisis, paradigma, holismo, pobreza extrema, conflicto, pedagogía, lenguaje, aprendizaje.

¹ Calderón L. Art. Extraído Sciences PI Journal Issn: 2313-349X

ABSTRACT

This article, is a reflective nature, it seeks to address, more than concepts implicit, inherent needs, that are occurring in our time; and wants us to think, about what is happening, and what, role it played in society.

KEYWORDS

Education, elementary, college, disparity, teacher, learner, crisis, paradigm, holism, extreme poverty, conflict, education, language, learning

“Todas las formas de violencia tienen en común su intolerancia frente a la diferencia y la resistencia a permitir su aparición y crecimiento. La escuela es violenta cuando se niegan a reconocer que existen procesos de aprendizaje divergentes que chocan contra la estandarización que se exige de los estudiantes, somos violentos cuando la homogeneización nos hace desconocer que el mayor patrimonio con que cuenta la vida y la cultura es la diversidad, el impresionante y nutrido abanico de las diferencias del género humano” (Restrepo, 1991).

La educación, está trayendo consigo, un balance bastante elevado, pero con un horizonte negativo; en especial, en países en conflicto.

Vivimos en una sociedad, donde la parvedad; y el control sobre las masas, es lo único importante.

(Freud, S., 1967) “El yo coadyuva a la persistencia del síntoma”.

En este caso, en particular, muchos teóricos plantearon, la necesidad de evaluar; y construir nuevos sistemas; pero la expresión, solo nos ayuda a fortalecer, cuando

estamos ya inmersos, dentro de las carencias y dificultades.

Para decir que residimos en el instante, en que comenzamos a preguntarnos, acerca de ¿qué tan cierto y factible, es sí lo dicho con argumentos sólidos, tiene la fuerza para este tiempo?, además de sí ¿es especial en la educación?; y ¿cómo ella, es vital para la supervivencia, del ser humano?

Con los sistemas educativos, no solo ha habido, disparidad de género, sino que ha conducido, a estructuras no razonantes; ya que de ahí, se deriva el significado, del comportamiento social del hoy, en muchos países.

(Fromm, E., 1977) "Mucho de lo que se ha hecho inconsciente, fue inconsciente en los primeros años de vida y mucho se ha hecho inconsciente bastante tiempo después".

Es por eso, precisamente, que a la hora del educar, como desarrollo de facultades intelectuales y morales, nos lleva a replantear, a cuestionar, frente a diversos aspectos, relacionados con docente, discente, herramientas para el aprendizaje, teorías, cultura, medio ambiente, holismo en el conocimiento, todo lo que representa, el nuevo paradigma, para el crecimiento del ser.

(Fromm, E., Ed. 2004) "Los hombres que tienen un exagerado sentido del orden, experimentan por lo común angustia ante la vida, pues la vida no es ordenada, es espontánea trae consigo sorpresas" y esa ha sido la metamorfosis actual de la piedra angular del ser, y el origen o consecuencia de todos los síntomas provistos dentro de la cultura, y la manera de relacionar-se las otredades y sus singularidades.

Las crisis encubiertas, ya sea por conflictos armados, políticos o de otra índole; lo notable que han traído con los años, no son solo efectos, frente a la imposibilidad de mantener una sociedad más justa, ni carencia en los sistemas de educación, ni siquiera lo más preocupante; el no logro de los objetivos, de una educación para

todos.

Las crisis encubiertas, llevan a acciones, que afectan directamente a la educación.

La educación, es el único instrumento y medio, para cambiar significativamente a las personas.

Por ejemplo en África Sub Sahariana los beneficios de la educación, pueden salvar la vida de 1'800.000 niños. (Informe de seguimiento 2011, UNESCO)²

También, puede ser una vacuna eficaz, contra los riesgos de salud, que ponen en peligro, la vida de los niños.

Principalmente, ya que pueden reducir, por conocimiento: infecciones de transmisión sexual o a llevar un tratamiento a nivel vertical, en caso, de una infección por VIH.

La educación para todos, no es exclusivamente, uno de los “seis objetivos fijados en el Foro Mundial sobre la educación, celebrado en Dakar en el año 2000”³, compromiso que fue contraído, internacionalmente con la empresa, para llegar a ofrecer oportunidades, de educación a niños, jóvenes y adultos, desde esa fecha hasta el 2015.

Esto es mucho más trascendental...

² UNESCO. Informe de seguimiento de la EPT en el Mundo. Resumen. “Una crisis encubierta; Conflictos armadas y educación”. 2011. (p. 10)

³ UNESCO. Panorámica regional: América Latina y el Caribe. 2010. (p. 1) ED-2010/WS/10

Sin embargo, continúa marginando de grandes oportunidades, que pueden ser anticipadas; y mejorar, sin más, la calidad de vida de la población.

Sino llegar a qué, los conocimientos, tengan una mayor significación, en el funcionamiento y desarrollo cognitivo, de un ser humano, en crecimiento.

Es bien sabido, que, uno de los principales obstáculos en la educación; y está comprobado, está etiquetado con el título de: pobreza extrema⁴.

Lleva a una gran diferencia, haciendo vulnerables a nivel de nutrición; y salud a las personas; por lo tanto a desencadenar, otros importantes problemas, que no son únicamente, la deserción escolar.

La universalización primaria, está lejos de alcanzarse en algunos países; por ejemplo: hay unos, donde los derechos y oportunidades, lo superan la discriminación; y la eficacia de un financiamiento mayor; comenzó a estancarse desde el 2008.

(UNESCO, 2011. p. 22)⁵ “En el 2009, la desaceleración del crecimiento económico, unida al alza del precio de los alimentos, incremento en 64 millones el número de habitantes del planeta sumidos en la extrema pobreza y en 41 millones el de mal nutridos. Así mismo hablar de educación, es globalizar, conceptos y ayudas que se estancaron. (Grafico 2.8 de la versión íntegra del informe de seguimiento de la EPT en el mundo).

De acuerdo con (Maturana, H., 2001, p. 18).

El educar es un “proceso en el cual el niño o adulto convive con otro y al convivir con el otro se transforma espontáneamente de manera que su modo de vivir se hace

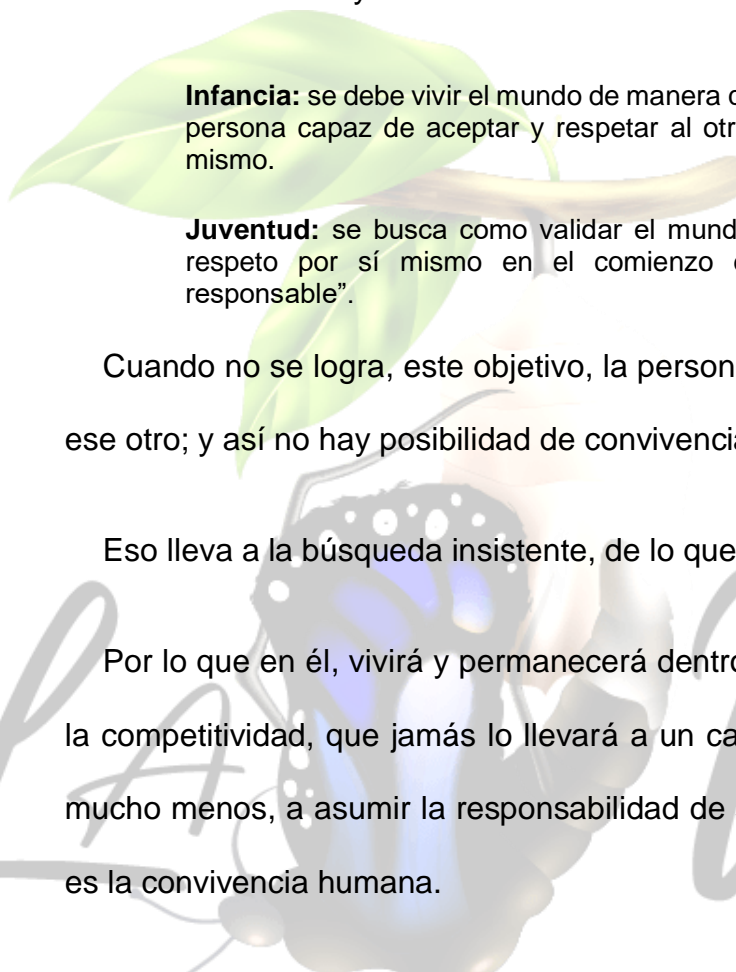
⁴ Los dos obstáculos más importantes para el acceso a los programas de atención y educación de la primera infancia son la pobreza de las familias y el escaso nivel de instrucción de los padres. UNESCO. Panorámica regional: América Latina y el Caribe. 2010. ED-2010/WS/10. (p. 2)

⁵ *Ibíd.* (p. 22)

progresivamente más congruente con el otro en el espacio de convivencia”.

La educación como sistema, según este autor, es un proceso continuo, que deviene, con el convivir de todo ser.

Igualmente, por lo que es importante, dos consecuencias fundamentales, a considerar: Infancia y Juventud.



Infancia: se debe vivir el mundo de manera que permita a ese niño convertirse en una persona capaz de aceptar y respetar al otro, desde la aceptación y respeto por sí mismo.

Juventud: se busca como validar el mundo que le rodea, “desde la aceptación y respeto por sí mismo en el comienzo de una vida social e individualmente responsable”.

Cuando no se logra, este objetivo, la persona temerá, envidiará o despreciará a ese otro; y así no hay posibilidad de convivencia, como fenómeno social.

Eso lleva a la búsqueda insistente, de lo que no es, ni puede ser.

Por lo que en él, vivirá y permanecerá dentro de sí; y utilizará como mecanismo la competitividad, que jamás lo llevará a un cambio, a un aprendizaje, ni respeto; mucho menos, a asumir la responsabilidad de sus acciones, en el eje central, que es la convivencia humana.

Es ahí donde el lenguaje, trasciende, como puente entre lo racional y lo emocional. (Echeverría, R., 2003, p. 21)

“El lenguaje es por sobre todo, lo que hace a los seres humanos, lo que son. Los seres humanos planteamos son seres lingüísticos, seres que conviven en el lenguaje. El lenguaje es la clave para comprender los fenómenos humanos”.

Para que a través de lo humano, se constituyan; y encaminen acciones.

Sin la interacción e interrelación, de ambas partes, no es posible; principalmente, ya que con ambas, tenemos un conocimiento per se, de nosotros; y por lo tanto, una diferenciación del otro, con relación a nuestro entorno o medio circundante.

Teniendo en cuenta, todo lo anterior, sobre educación; y el déficit por alcanzar los objetivos, por una educación para todos: a nivel primario.

También, existe un problema a considerar, a nivel superior.

Esto aplicado, en la educación superior, es un poco lo que menciona Tunnerman, C.,⁶ (1996) cuando habla en la entrevista a la UNESCO y sobre los cuestionamientos del mismo menciona:

Análisis curricular. Cultura de calidad, con responsabilidad social. Mayor participación, equidad. Diversificar y transmitir el saber. Educación debe estar al servicio de paradigmas, para el desarrollo humano, con una cultura de paz. Fortalecer identidades nacionales y valores culturales propios. Flexible al cambio, permanente y abierta a todos y para todos. Erradique la desigualdad de género, violencia y deterioro de calidad de vida. Incorporar currículos con valores que orienten a conductas en temas transversales, derechos humano, defensa del medio ambiente.

Lo cual, me lleva a pensar nuevamente ¿cómo hacerlo como docentes en el aula?

No menos substancial, es la intervención, de una educación superior, en la exploración de enmiendas, a las contrariedades humanitarias apremiantes, como la localidad y los derechos humanos.

⁶ UNESCO lesalc. Entrevista. Planteamientos y recomendaciones que surgieron de las dos Conferencias Regionales de Educación Superior celebradas hasta nuestros días, la de 1996 y la del 2008. <http://iesalc.unesco.org.ve/docs/boletines/boletinno161/boletinno161.html>. Consultado (28/08/2011)

Es cuando, entra, no solo la educación, sino los sistemas, que estamos manejando, a nivel de instrucción docente; y con ello, entra el concepto de pedagogía.

Hace un tiempo, planteé la pregunta, **¿será posible, desarrollar a nivel de docencia universitaria, una pedagogía de la ternura con aprendizajes significativos, antropológicos y ontológicos?** ⁷.

Entonces, ¿qué es ternura?

“La ternura es un bello puente, una mágica llave para abrir e instaurar el diálogo con los demás y crear lazos de respeto y convivencia”. (Maya, B., 2002)⁸

Frente a este aspecto a interrogar, las herramientas, cada uno las busca; y eso nos hace como docentes, participes, no simplemente de la información, que estamos transmitiendo; sino del cuidado, que debemos tener con la misma; además de ¿cómo poder contribuir en la calidad del ser en la enseñanza?

Entonces, ¿cómo sería lograr, una relación dialógica educativa?

Se trata de un encuentro, entre sujetos, que se reconocen, como libres e iguales, interactuando ambos, en primera persona.

Cómo (Morín, E., 1996, p.137)

Podríamos afirmar que la aspiración a la totalidad es una aspiración a la verdad y que el reconocimiento de la imposibilidad de la totalidad es una verdad muy importante,

⁷ Calderón L. Conversatorio 2008. ¿Cómo desarrollan los docentes universitarios una pedagogía de la ternura con aprendizajes significativos, antropológicos y ontológicos? UAM. Maestría en Docencia Universitaria

⁸ Maya A. 2002. Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura. (p. 66)

por lo cual la totalidad es, a la vez, la verdad y la no verdad.

En aquel momento, todo esto... ¿qué tiene que ver con una educación sin disparidad?

Casi siempre, alude al género, no voy a ir a los indicadores, que son más o menos las mujeres; dado que eso es directamente correspondiente, al país en el que se encuentra; y cómo los factores culturales y políticos, inciden en mayor o menor proporción.

Esto exclusivamente, quiere decir, que a veces sucede a la inversa, puede haber mayor disparidad a nivel masculino, por deserción temprana, ya sea a nivel de educación básica, media o superior; y por lo tanto asimismo, son las consecuencias frente a ello.

El punto radica, especialmente, en que la realidad se fundamenta, tambaleando al interlocutor.

El poder del significado, es la transformación; y la medida, está en el sentido del contenido, pues se vuelve más abstracto.

Por lo cual, requerimos de encontrar, las funciones expresivas, apelativas y representativas del habla, que ya se han formalizado, en los sistemas de comunicación.

Esto nos conduce directamente, a continuar comprendiendo la cultura; ya que los patrones de comportamiento, se fundan y se hacen, funcionales o disfuncionales, a través del lenguaje, ese que se maneja dentro del contexto, en el que se está

inmerso.

Acaso, no es representativamente sólido, como evidencia; considerando que, no simplemente, trasciende en la esfera de lo psicológico; sino que se instaura y avanza, en las estructuras políticas, que determinan un país.

Entonces ¿qué es una educación sin disparidad, a nivel docente, discente, institucional?

Es todo lo expresado, con anterioridad, la capacidad, de encontrar el elemento que requerimos, en medio de los procesos sociales, para poder hablar; y entender al ser, sin olvidar, lo humano del mismo.

Para no continuar contrastando, a la ambigüedad de la ignorancia, por nuestro entorno.

Sobre todo, en defensa de que la palabra, es más fuerte y lo sublima que tenemos, como instrumento para buscar alcanzar; y lograr el objetivo, por una educación para todos.

Además, de ser lo único, que permitirá vincular al ser humano, con sus singularidades y las otredades, de manera real con el mundo.

BIBLIOGRAFÍA

Aristóteles (1994) *Ética Nicomaquea*. Ediciones Gráficas

Ausubel, D., (1983) *Psicología Educativo: Un punto de vista cognoscitivo*. México:

Trillas

Cardamone, R. (1992) Temas de psicología, psicoterapia y neuropsicología. Un enfoque sociocultural Editorial Biblos

Cosimi, A. (2006) Estudios psicoanalíticos en la Universidad III. Homosapiens Ediciones

Echeverría, R. (2003) Ontología del lenguaje. Lom Ediciones S.A

Flavell, J. (1979) Metacognition and cognition monitoring: a new area of cognitive developmental inquiry: American Psychologist. 34, p 906 – 911.

Freire, P. (1997) La educación como práctica de libertad. Siglo XXI Editores

Freud, S. (1995) Esquema del psicoanálisis y otros escritos de doctrina psicoanalítica. Ed. Alianza. España

Freud, S. (1995) Introducción al psicoanálisis. Ed. Alianza. España

Fromm, E (2004) El amor a la vida. Ed. Paidós. España

Fromm, E. (1990). Lo inconsciente social. Ed. Paidós. España

Fromm, E. (1947). Ética y psicoanálisis. Fondo de la Cultura Económica. México.

Halliday, M.A.K. (1982) El lenguaje como semiótica social. Interpretación social del lenguaje y del significado. Fondo de la Cultura Económica.

Gardner, H. (1990) Inteligencias Múltiples, - La teoría en la práctica. México: Paidos Ediciones

Glaser, R. (1988). Overview. En M. Chi, R. Glaser y M. Farr (Eds.), The nature of expertise. Hillsdale, NJ: Erlbaum.

Gross, R. (1994). Psicología la ciencia la mente y la conducta. Manual Moderno

Kenneth, T. (2000) *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*. México: International Thomson Editores, S. A

Maldavsky, D (2004) *La investigación psicoanalítica del lenguaje*. Lugar Editorial

Maturana, H. (2001) *Emociones y lenguaje en educación y política*. Editorial Dolmen

Maya, A. (2002) *Conceptos básicos para una pedagogía de la ternura*. Impresora Obando

Morín, E. (1996) *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona: Gedisa

Morín, E. (1999) *Los siete saberes para la educación del futuro*. UNESCO

Motta, J. (2001) *Lúdica y creatividad para el siglo XXI*. Siglo XXI

Motta, J. (2002) *Lúdica*. Francisco José de Caldas Universidad Distrital

Motta, J. (2006) *Lúdica una estrategia que favorece el aprendizaje y la convivencia*. Monserrate Universidad

Restrepo, L. (1994) *El derecho a la ternura*. Arango Editores

Saussure, F. (1987) *Curso de lingüística general*. Editorial Alianza

Salovey, P. (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition, and Personality*, 9, 185-21

Serrano, S. (1988) *Signos, lengua y cultura*. Editorial Anagrama

Schraw, G. (1995) *Metacognitive Theories*. *Educational Psychology Review*, 7, 351-371