

## EN BÚSQUEDA DE NUESTRA INTRA – RELACION<sup>1</sup>

### IN SEARCH OF OUR INTRA – RELATIONSHIP



Idioma... ha creado la palabra “soledad”  
para expresar el dolor de estar solo.  
Y ha creado la palabra 'soledad'  
para expresar la gloria de estar solo.  
(Tillich, P.)

#### RESUMEN

El papel participante en el ser adulto, suele identificarnos en función de nuestras necesidades urgentes funcionalmente, lo que nos conduce, a sistemas rígidamente estructurados; determinando hasta cierto punto, nuestra toma de decisiones, significando de forma arbitraria, nuestro ser hoy.

---

<sup>1</sup> Issn: 2313-349X

## **PALABRAS CLAVES**

Ser, soledad, comunicación, aceptación, sociedad, niño interior, salud mental, emociones, pensamiento, toma de decisiones.

## **ABSTRACT**

The participating role in the adult being usually identifies us based on our urgent needs functionally, which leads us to rigidly structured systems; determining to a certain extent, our decision-making, arbitrarily meaning our being today.

## **KEYWORDS**

Be, loneliness, communication, acceptance, society, inner child, mental health, emotions, thought, decision making.

Cuando se es adulto, no hay nada sorprendente, socializamos de forma funcional y tangible, con las personas con las cuales hay una afinidad o función específica para cumplir.

Hay una confusión, desde conceptual hasta en gestión, en gran medida; porque hay conciencia para estar ligados; es evidente, que todo ser humano, trasciende en su interacción con el otro.

En ese intercambio, conceptuamos signos, símbolos verbales o no, conscientes o inconscientes, creando un factor clave en nuestra comunicación, con el cual acogemos, disentimos, volviéndose parte esencial de nuestros aprendizajes, dejando de ser por ensayo y error, para transformarse en uno por insight<sup>2</sup>.

Ese intercambio viene lleno de agudeza, desconfianza, desazón por todas las vivencias; y la ausencia de herramientas para assimilarlas, de acuerdo con el tiempo y contexto.

Partamos del principio, las familias nucleares han cambiado en su estructura, pero en vez de enfocarnos en lo real; que es el desarrollo de cada uno de los miembros de la misma, por una mejora en su calidad de vida, su bienestar y salud mental; estamos pendientes de contextos de desarrollo, basados en prejuicios y discriminación, manejando una doble moral, entre el ser y su sociedad.

Básicamente a nivel interno, se aceptan los secretos, las adicciones, dogmatismos, autoritarismos, las infidelidades, agresiones – autoagresiones físicas y psicológicas, entre muchas otras.

Mientras no se escape, todo esto del círculo familiar, han de suponer, tener el criterio de poder adjetivar, a todo lo que no pertenece a él.

---

<sup>2</sup> La regla es la solución repentina (en general precedida por largas pausas, durante las cuales se da una inspección de todo el campo visual) y, una vez que ha aparecido la solución, puede repetirse de manera inmediata a la siguiente vez en que se enfrenta al problema, lo que se aprende no es un conjunto específico de asociaciones condicionadas sino una relación cognoscitiva entre un medio y un fin y ello se traslada con facilidad a otras situaciones problema parecidas. (Gross, p. 161)

Aquellas o estas familias, que suelen enmarcar sus dobles juicios, usualmente, tienen un lenguaje conceptual deficiente.

Crean barreras para justificar, cómo constreñir su pensamiento; con el cual van lanzando sus sentires, sin argumento, como cuando se expela la más mordaz de las toxinas.

En el desarrollo del niño, hay periodos críticos;<sup>3</sup> pero eso no va determinado, con etapas importantes del desarrollo físico, sino también emocional, psicológico, social.

Cada deficiencia, obstáculo o dificultad; va dejando una secuela que se estampa, con el pasar de ese devenir histórico biográfico.

Según (Klein, M.,<sup>4</sup> p. 3) Entonces el simbolismo no sólo constituye el fundamento de toda fantasía y sublimación, sino que sobre él se construye también la relación del sujeto con el mundo exterior y con la realidad en general... A medida, que el yo va evolucionando, se establece gradualmente a partir de esa realidad irreal una verdadera relación con la realidad. Por consiguiente, el desarrollo del yo y la relación con la realidad dependerán del grado de capacidad del yo, en una etapa muy temprana, para tolerar la presión de las primeras situaciones de angustia.

Es por eso que la noción conceptual, que crea a través de esa primera interacción, forma sus recursos, crea su vocabulario, establece supuestos en sus sistemas y subsistemas del lenguaje; y por lo tanto, su forma de comunicar-se.

“El periodo entre los tres y los seis años de edad es fundamental para el desarrollo psicosocial de los niños”<sup>5</sup>

---

<sup>3</sup> Tiempo específico durante el desarrollo cuando un evento dado tendrá el mayor impacto. (Papalia, Wendkos y Duskin, p. 10)

<sup>4</sup> La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. (1930)

<sup>5</sup> Papalia, Wendkon y Duskin (2001) p. 412

A causa de que en esa edad, a través de la interrelación entre la madre o su núcleo familiar, su mundo interno y externo; establece su representación,<sup>6</sup> su yo real,<sup>7</sup> yo ideal,<sup>8</sup> con el cual, inicia el proceso de auto concepto<sup>9</sup> y desarrollo cognoscitivo.

En el 2003 de acuerdo con la OMS<sup>10</sup>, señaló la importancia de los siguientes puntos:

- El suicidio es la tercera causa de muerte entre los adolescentes
- El trastorno depresivo mayor a menudo tiene su inicio en la adolescencia y está asociado a un importante desajuste social y es una de las mayores causas de suicidio
- Los trastornos conductuales de inicio en la infancia tienden a persistir en la edad adulta en forma de abuso de drogas, conducta antisocial, delincuencia juvenil, problemas interpersonales, desempleo, problemas maritales y mala salud física

Consideró como trastornos graves, con necesidades de tratamiento

- Trastornos generalizados del desarrollo
- Trastornos de la personalidad y trastornos conductuales
- Trastornos del vínculo
- Trastornos de ansiedad
- Trastornos por abuso de sustancias
- Trastornos alimentarios

En publicación del 2014<sup>11</sup>, **Determinantes de la salud mental**

- La salud mental individual es determinada por múltiples factores sociales, psicológicos y biológicos. Por ejemplo, las presiones socioeconómicas persistentes constituyen un riesgo bien conocido para la salud mental de las personas y las comunidades. Las pruebas más evidentes están relacionadas con los indicadores de la pobreza, y en particular con el bajo nivel educativo

<sup>6</sup> En la terminología neopiagetiana, es la primera etapa de desarrollo de la autodefinición, en donde los niños se describen a sí mismos en términos de características individuales desconectadas y en términos de todo o nada (p. 415)

<sup>7</sup> La persona que se es en realidad. Compárese con el yo ideal. (p. 415)

<sup>8</sup> La persona que nos gustaría ser. Compárese con el yo real. (p. 415)

<sup>9</sup> Sentido de sí mismo: imagen mental descriptiva de las capacidades y rasgos de sí mismo.

<sup>10</sup> World Health Organization. (2003). Understanding child and adolescent mental disorders: Caring for children and adolescents with mental disorder. Geneva. OMS

<sup>11</sup> <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/es/> Recuperado 07 de Junio de 2016

- La mala salud mental se asocia así mismo a los cambios sociales rápidos, a las condiciones de trabajo estresantes, a la discriminación de género, a la exclusión social, a los modos de vida poco saludables, a los riesgos de violencia y mala salud física y a las violaciones de los derechos humanos
- También hay factores de la personalidad y psicológicos específicos que hacen que una persona sea más vulnerable a los trastornos mentales. Por último, los trastornos mentales también tienen causas de carácter biológico, dependientes, por ejemplo, de factores genéticos o de desequilibrios bioquímicos cerebrales

Teniendo en cuenta, como incide cada elemento en la salud mental, que no es la parte psicológica; lo cual termina siendo desgastante reiterarlo.

Cada elemento coincide, directa o indirecta en el desarrollo. Con nuestro sentido de realidad, establecemos un proceso de integración, que conlleva a diferentes símbolos e incluso trastornos; y además a darle un significado a la soledad.

Por ejemplo, según Klein, M.,<sup>12</sup> (p. 7) En la enfermedad maniaco-depresiva. El paciente maniaco-depresivo ha dado ya algunos pasos hacia la posición depresiva, esto es, percibe al objeto más como un todo, y sus sentimientos de culpa, si bien ligados aún a mecanismos paranoides, son más intensos y menos fugaces. Por consiguiente experimenta, en mayor medida que el esquizofrénico, el anhelo de tener dentro de sí al objeto bueno a fin de protegerlo y ponerlo a salvo. Pero se siente incapaz de hacerlo puesto que, al mismo tiempo, no ha elaborado suficientemente la posición depresiva, de modo que su capacidad de reparar, de sintetizar al objeto bueno y alcanzar la integración del yo, no se han desarrollado lo suficiente. En la medida en que en su relación con el objeto bueno existe todavía una cantidad considerable de odio y, por consiguiente, de miedo, no está lo bastante capacitado para repararlo, y por lo tanto su relación con dicho objeto no le proporciona alivio sino tan sólo la sensación de ser odiado y no querido, y él siente que su objeto bueno está constantemente expuesto a la amenaza de sus propios impulsos destructivos. El anhelo de poder superar todas estas dificultades respecto del objeto bueno forma parte del sentimiento.

Eso nos lleva, a que nuestro contacto consigo; y el desarrollo del mismo, a través de nuestras interacciones, nos permite, hacer el reconocimiento respectivo; y es cuando, inician los conflictos, síntomas y distorsiones, aunque inteligible a veces, ya menguan en nos-otros.

---

<sup>12</sup> Sobre el sentimiento de soledad (1963). Puede complementar con Klein. El duelo y su relación con los estados maniaco-depresivos (1940)

Según (Winnicott, D.W, O.C, pp. 289 - 291)

Un ejemplo sencillo nos lo daría el estado de no integración. Con un buen cuidado infantil este estado es el natural, sin que nadie se preocupe por ello. El buen cuidado produce un estado de cosas en el que la integración empieza a convertirse en un hecho y existe ya una persona. En la medida en que esto sea cierto, también lo es que la ausencia de cuidados conduce a la desintegración y no al retorno a la no integración. La desintegración es percibida como una amenaza porque (por definición) hay alguien que siente la amenaza. Asimismo es una defensa.

La comprensión de nuestras emociones, juega un papel preponderante en el desarrollo.

Papalia, Wendkon y Duskin (pp. 411- 461) cita a Garner & Power, y menciona:

Entender las propias emociones es importante para la socialización. Ayuda a los niños a controlar la forma como demuestran sus sentimientos<sup>13</sup> y a ser sensibles en la manera como los demás se sienten.

Cada situación vivida, se transforma en un elemento, que toma forma en significados; y con él nos expresamos, a través del lenguaje.

La angustia,<sup>14</sup> nos trae a colación, la dinámica de la situación, que nos genera la emoción, acercándonos a un punto clave del significado de la soledad, que se asume; y la forma en ¿cómo nos comunicamos con nos-otros?

Para Lacan, J.,<sup>15</sup> la angustia es una señal que no engaña.

---

<sup>13</sup> Sentimiento: Estado psíquico a la vez cognitivo y afectivo, ósea conocimiento por experiencia vivida. Menari (p. 148)

<sup>14</sup> Angustia: La angustia aparece siempre como espera inquieta y opresiva << aprehensión>> por algo que podría ocurrir. Como toda perturbación emocional es vivida a la vez sobre el plano psíquico (ansiedad) y sobre el plano somático. Angustia de abandono, angustia también llamada el <<yo>>, y que según los psicoanalistas es propia del niño a partir del segundo año de edad, cuando afronta en su <<yo>> naciente tanto el deseo de hacer algo como el miedo de que los padres lo desapruében. Ibíd. (p. 12)

<sup>15</sup> Lacan, J. ( Ed. 2006) Seminario 10. La angustia. Ed. Paidós. ISBN 9789501239782

Permítame caracterizar la importancia, de los vínculos, en edades tempranas, para determinar sus nociones, categorías y abstracciones; por lo tanto la certidumbre de la angustia.

Según Roy Baumeister y Mark Leary (1995)<sup>16</sup> p. 301.

La necesidad de pertenencia es un motivo humano básico, un impulso dominante de formar y mantener aunque sea un mínimo de relaciones interpersonales duraderas, positivas e importantes.

Eso indica que la necesidad de filiación,<sup>17</sup> desde el momento, en que él bebé nace, está orientado hacia a corresponder, al trato con las demás personas. Dependiendo de nuestros elementos culturales, establecemos comportamientos, basado en nuestra comunicación; y con eso los vínculos que se establecen.

En ese momento, podemos ver la importancia, que tienen las teorías de desarrollo de ¿cómo ese intercambio incide en nuestra personalidad; y el uso resultante de la angustia, cómo producto final, del intercambio entre las partes y consigo mismo?

Los tres tipos principales de angustia, resultantes, del fracaso de la técnica del cuidado infantil son:

- La no integración, que si falta se re transforma en un sentimiento de desintegración;
- La relación entre la psique y el soma, que se transforma en un sentimiento de despersonalización y,
- Finalmente, el sentimiento de que el centro de gravedad de lo consciente se desplaza desde el núcleo a la cáscara que lo envuelve, desde el individuo al cuidado, a la técnica.

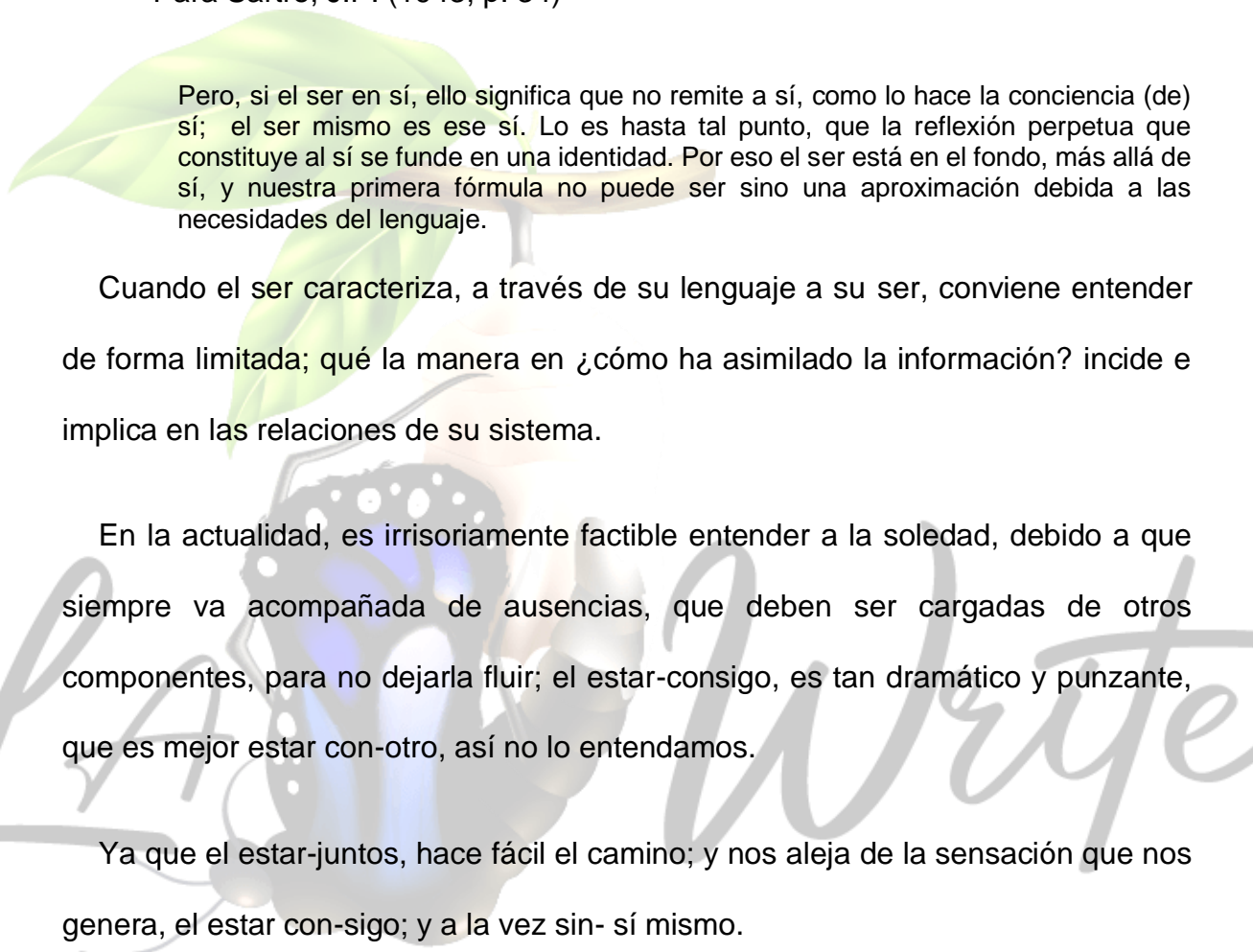
<sup>16</sup> Kassir, Fein, Rose. (2010) Psicología social. (pp. 300 - 343)

<sup>17</sup> El deseo de establecer y mantener múltiples relaciones interpersonales gratificantes. (p. 301) *Ibíd.*



Entonces, hay que ser conscientes, de cuanto las emociones, juegan un papel preponderante, en el verdadero significado de lo que queremos connotar; en todas las instancias de ese enlace, es que definimos a todo lo demás, como referencia y establecemos las relaciones personales.

Para Sartre, J.P. (1943, p. 34)



Pero, si el ser en sí, ello significa que no remite a sí, como lo hace la conciencia (de sí; el ser mismo es ese sí. Lo es hasta tal punto, que la reflexión perpetua que constituye al sí se funde en una identidad. Por eso el ser está en el fondo, más allá de sí, y nuestra primera fórmula no puede ser sino una aproximación debida a las necesidades del lenguaje.

Cuando el ser caracteriza, a través de su lenguaje a su ser, conviene entender de forma limitada; qué la manera en ¿cómo ha asimilado la información? incide e implica en las relaciones de su sistema.

En la actualidad, es irrisoriamente factible entender a la soledad, debido a que siempre va acompañada de ausencias, que deben ser cargadas de otros componentes, para no dejarla fluir; el estar-consigo, es tan dramático y punzante, que es mejor estar con-otro, así no lo entendamos.

Ya que el estar-juntos, hace fácil el camino; y nos aleja de la sensación que nos genera, el estar con-sigo; y a la vez sin- sí mismo.

Pero la soledad, sigue siendo un verdadero sentir perturbador, para el ser consigo y con-otros.

No importa, si esta con sí mismo o una multitud, puede sentirse completamente solo(a). Aunque tiene una relación para la mayoría y es funcional, emerge en él un sentido de vacío existencial, desamparo y abandono.

No es sorprendente, que resulte marcadamente de principio a fin ver al ser, desviar su foco de atención en sí, al entorno, como sustituto de su necesidad de mantener un equilibrio a través del adquirir. Entre sus ganancias está: el sexo, comida, compras innecesarias, personas, alcohol, drogas, sensaciones, producto de ese vacío, que lo enuncia como soledad.

Klein, M.,<sup>18</sup> (1963, p. 1)

Por sentimiento de soledad no me refiero a la situación objetiva de verse privado de compañía externa, sino a la sensación intensa de soledad, a la sensación de estar solo sean cuales fueren las circunstancias externas, de sentirse solo incluso cuando se está rodeado de amigos o se recibe afecto.

Cada individuo no aprende a reconocer-se; ya que sin eso no puede establecer; y persistir por su individualidad.

Todos creemos interpretar a los otros, configurando semánticamente a la persona, mediante una característica, una referencia específica, es la de <<extraño o raro>>, cuando la persona se sale de la norma; y en su aparente vivir se siente bien con-sigo, no daña a sí, ni terceros.

Hay una frase de Mafalda, que viene bien al caso...

---

<sup>18</sup> Sobre el sentimiento de soledad

Mafalda le pregunta a su mamá:

- Mami ¿qué es la normalidad?

La mamá responde:

- Un escondite lleno de gente muy rara.

Nos escondemos, en el concepto de normalidad, para juzgar todo lo que no comprendemos, considerando que pertenece a esa población, que está marcada por una tendencia estadística; y si analizamos semánticamente las palabras de la mamá de Mafalda, ¿quiénes son aquellos que psicosocialmente, están dentro de la norma?

La triste realidad, es que dentro de la norma, es común: el bullying y cyberbullying, la xenofobia; y una cantidad innumerable e imborrable de acciones, en contra de sí y terceros.

Complica la explicación del ¿por qué se es extraño o raro? Esa persona puede y la otra no; y al encontrarse con ello, en términos de realizaciones, lo más adecuado, es dimensionar la forma de disminuir su auto concepto, ya sea haciendo que otros lo desechen o haciéndole ver, que no es apropiado.

Al dedicarse las personas a la satisfacción de condicionantes, como elementos sustitutivos de su ser en su diario vivir, en el proceso, su sentido hacia sí mismo cambia.

Lo más importante, es el desconocimiento de lo que le ocurre a nivel interno; y la imposibilidad de establecer una comunicación honesta, hacia sí y otros. Con lo que hay una desintegración.

Klein, M.,<sup>19</sup> (1963)

Cuesta mucho aceptar la integración. La unión de los impulsos destructivos y amorosos, y de los aspectos buenos y malos del objeto, despierta el temor de que los sentimientos destructivos puedan sofocar los sentimientos amorosos y amenazar al objeto bueno. Así, existe un conflicto entre la búsqueda de la integración como protección contra los impulsos destructivos, y el miedo a la integración por la posibilidad de que los impulsos destructivos amenacen al objeto bueno y a las partes buenas del sí-mismo. He escuchado a algunos pacientes expresar lo doloroso de la integración en términos de sentirse solos y abandonados, de encontrarse absolutamente a solas frente a lo que para ellos era una parte mala del sí mismo. Y el proceso se vuelve doblemente penoso cuando un superyó cruel ha causado una muy fuerte represión de los impulsos destructivos y pretende mantenerla.

En este proceso de desintegración, la realidad se suma a una sociedad de consumo, impulsa al ser ideales específicos <<ganar, tener, aparentar>>, convirtiéndose en parte de la identidad de un individuo y su colectividad. Expuesto en un sistema educativo, claramente institucionalizado y formal, denominado cultura.

A través de la familia, se estimula e incentiva a los hermanos, a ser competitivos y comparativos entre ellos.

Los padres contribuyen en el proceso sembrando esas semillas, les mandan un mensaje claro, <<no ser cómo... es lo suficiente >> para nadie, porque le faltan

---

<sup>19</sup> Sobre el sentimiento de soledad. (p. 3)

características, para ser aparentemente aceptado, por su núcleo; y por lo tanto para otros.

A la vez se le incentiva, a mantenerse dentro del estándar, de ser uno más, no en un concepto de equidad ni igualdad, sino exacto al otro, sin una ápice de creatividad.

Descalificando sus emociones, hasta culparse por experimentarlas; puesto que es una contravención contra las normas; ya que el raciocinio es quien impera; y no hay cabida para lo simbólico, ni nada distinto.

La relación de productividad, dentro de ese vivir como sistema, se aprecia con los índices estadísticos escolarizados o no, de personas con inseguridades, que se denominan inestabilidades emocionales, de una persona o grupo, producto de esa insatisfacción permanente, que es guiada por ese principio del ser, no cognoscente de sí mismo, sino del ser contraproducente, contra sí mismo y terceros.

Con lo cual la soledad, toma forma y origen, en una inmensa ausencia.

Existen, por supuesto angustias asociadas a la naturaleza como una cualidad natural, algo como innato, tales como el miedo a la soledad y la muerte. Lo importante aquí es tolerar a la angustia y seguirla en sus motivaciones. En lo más profundo de mí estoy completamente solo. Hay zonas de mi ser a las que nadie puede acompañarme. Allí me siento necesariamente solo<sup>20</sup> (Grün y Dufner, 2007).

La soledad ha sido definida, desde múltiples posibilidades, de acuerdo con el

RAE<sup>21</sup>

---

<sup>20</sup> Grün y Dufner. (2007) Una espiritualidad desde abajo. El dialogo con Dios desde el fondo de la persona. Narcea S.A Ediciones. (p. 81) 5 ediciones. ISBN: 978-84-277-1337-6. España

<sup>21</sup> RAE <http://dle.rae.es/> Recuperado 07 de Junio de 2016

Carencia voluntaria o involuntaria de compañía. Lugar desierto, o tierra no habitada. Pesar y melancolía que se sienten por la ausencia, muerte o pérdida de alguien o de algo.

Asimismo su significado, se encamina a una pérdida o ausencia de algo tangible y doloroso.

¿Qué ocurre con el adulto joven o el adolescente?

De acuerdo con la OMS,<sup>22</sup> en el caso de los adolescentes:

- Otras de las principales causas de mortalidad entre los adolescentes son el VIH, el suicidio, las infecciones de las vías respiratorias inferiores y la violencia interpersonal.
- Según las cifras disponibles, en 2010 se registraron 49 nacimientos por cada 1000 muchachas de 15 a 19 años en el mundo entero.
- La mitad de todos los trastornos de salud mental en la edad adulta empiezan a manifestarse a los 14 años, pero la mayoría de los casos no se detectan ni son tratados.
- Aproximadamente uno de cada seis habitantes del mundo es un adolescente, lo que significa que 1200 millones de personas tienen entre 10 y 19 años.
- La mayoría de los jóvenes goza de buena salud, pero la mortalidad y la morbilidad entre los adolescentes siguen siendo elevadas. Las enfermedades pueden afectar a la capacidad de los adolescentes para crecer y desarrollarse plenamente. El consumo de alcohol o tabaco, la falta de actividad física, las relaciones sexuales sin protección y/o la exposición a la violencia pueden poner en peligro no solo su salud actual, sino también la de años posteriores.

La adolescencia,<sup>23</sup> está caracterizada, por distintos cambios que sobrellevan a diferentes procedimientos, algunos aparentemente funcionales; y dentro del estándar de lo que implica su etapa; y otros fuera del rango, producto de la presión de grupo.

De acuerdo con Erickson, E., en primera instancia, en cada etapa cree que el individuo existe; y se desarrolla en tres planos y niveles de manera simultánea

<sup>22</sup> <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/> Recuperado 07 Junio de 2016

<sup>23</sup> Transición en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta, que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales. Papalia, Wendkos & Duskin (p. 600)

(biológico, social y psicológico) p. 524<sup>24</sup> En este caso hay dos etapas cruciales en esas edades:

- Identidad contra confusión del rol
- Intimidad contra aislamiento

En cuanto a la primera, va desde los (12 a 18 años) La imagen corporal, cambia en la adolescencia, lo cual implica una madurez, sexual biológica, en apariencia.

Con relación a lo social, es considerado como una etapa de transición a la adultez, con respecto al voto, matrimonio; y demás decisiones que implican el ser adulto para la sociedad, en este caso occidental.

Pero pueden darse conflictos importantes, que Marcia, J., luego profundizo en niveles

(Difusión de identidad, exclusión de identidad, moratoria de identidad, logro de identidad)<sup>25</sup>

En el ámbito psicológico, experimenta conflictos, con respecto a las figuras de autoridad, dependiendo de ¿cómo se presenta esa relación?

---

<sup>24</sup> Gross R. (1994). Psicología de la ciencia la mente y la conducta

<sup>25</sup> Difusión de identidad: La persona se encuentra en crisis y no puede formular una autodefinición, metas y compromisos claros, representa una incapacidad para asumir algún tipo de identidad adulta. Exclusión de identidad: la persona ha evitado las incertidumbre y ansiedades de la crisis mediante comprometerse de manera rápida a metas seguras y convencionales sin explorar las diversas opciones abiertas para el sí mismo.

Moratoria de identidad: se posponen las decisiones acerca de la identidad mientras que la persona intenta identidades alternativas sin comprometerse a ninguna en particular.

Logro de identidad: la persona ha experimentado una crisis pero ha surgido de ella de modo exitoso con compromisos, metas e ideologías firmes. (Ibíd, p. 525)

Por lo que asimila, en ese tiempo el adolescente demasiada información para sí, los otros y su medio. Que sin ningún equilibrio, lo conduce a ambivalencias; y tomas de decisiones, que le afectaran de forma temporal o permanente.

Sin una adecuada resolución de la misma, en esa transición, llegará a la siguiente etapa; siendo un adulto que adolece entre conflictos de identidad consigo, los otros y su medio.

Aún hay adultos de 40 años, que son incapaces de independizarse, física, social o psicológica, hasta el punto de tener hijos; y a la vez ser incapaz de estar en sus procesos de crianza, porque no puede solventar a ninguno, dependen económica y exclusivamente de lo que su madre le provee.

En el proceso de la construcción de su identidad, puede coincidir perderse a sí mismo, o deambular, por un largo periodo de la etapa adulta, encontrándose aún a sí mismo.

Los procesos psicosociales, implican una acción por las representaciones preliminares.

No se puede ni tan siquiera imaginar, acciones en camino, aisladas como una gran reserva. El ser está en un constante devenir. Es por eso que la asimilación entre sí y los otros, va ligado en cada momento y estructura.

Erickson destaca que la vida es cambio constante y que confrontación de problemas en una etapa de la vida no es una garantía contra la reaparición de estos problemas en etapas posteriores o de descubrir nuevas soluciones a ellos. (Gross, R., p. 527)



Se ha de suponer, que sin un conocimiento claro del ser para sí, es aún más deficiente, el ser para otro, de ahí que hoy se manifieste, en todas las dinámicas, que se presentan en la adolescencia y edades adultas, denominada intimidad contra aislamiento.

Según Erickson, E.,<sup>26</sup> crecer es un proceso de logro de identidad del yo, que comprende:

- Un aspecto enfocado hacia el interior
- Otro enfocado hacia el exterior

De acuerdo con el autor, una persona madura y sana, combina la felicidad personal, con la ciudadanía responsable.

Ahora ¿qué pasa cuando ninguna o solo una de las dos están ocurriendo? La teoría por sí misma la responde.

Sin embargo, indicamos un futuro lleno de elementos, que en vez de estar al servicio de... nos aleja de nos-otros. Y con ello nos escudamos, adjudicando que son estructuras, ineludibles del mundo.

Antes se concebía, que el existencialismo<sup>27</sup> planteó, acerca de un ser que sufre y hace sufrir; es decir que tiene emociones, sentimientos, pensamientos, que al

---

<sup>26</sup> *Ibíd.* (p. 528)

<sup>27</sup> Existencialismo: De manera general, filosofía centrada sobre el hombre y que se opone al esencialismo. Merani (p. 65)

experimentarlos; y dejarse llevar por ellos, no solo se afecta y a los demás, sino que se deja dominar.

Por lo cual, Aristóteles lo llamo pasiones<sup>28</sup>, en ellas se encuentran (odio, cólera, ira, envidia, deseo, alegría, sentimiento amistoso, añoranza, piedad, emulación, entre otros); que bien se pueden convertir en hábitos, independientemente de si alguno, tiende a un extremo o no.

Es ese el estereotipo de hombre contemporáneo, uno, que no toma conciencia de sí mismo; o no se da cuenta de lo que sucede consigo, cuando interactúa con los demás.

Además de eso se reprime, auto juzgándose o culpándose, a través de una norma moral autoritaria; y dogmática enseñada en el transcurso de su vida (llámese religión o estado de cualquier tipo) es un ser masificado, alienado en una servidumbre social y psicológica, con una identidad construida a partir de terceros, en peores condiciones.

Como diría una frase, de Heidegger, M., ellos mismos lo hacen:

“ser lo que son y no ser lo que no son”.

A la vez no puede ser un argumento válido, para ningún ser ni acción. Solo es una defensa redundante.

---

<sup>28</sup> Ética Nicomaquea

Según la OMS<sup>29</sup> sobre los adultos:

- La población mundial está envejeciendo rápidamente. Entre 2015 y 2050 la proporción de la población mundial mayor de 60 años se multiplicará casi por dos, pasando del 12% al 22%.
- La salud mental y el bienestar emocional tienen la misma importancia en la edad mayor que en cualquier otro periodo de la vida.
- Los trastornos neuropsiquiátricos representan el 6,6% de la discapacidad total (AVAD) en este grupo etario.
- Aproximadamente un 15% de los adultos de 60 años o mayores sufren algún trastorno mental.

Entonces los adultos jóvenes, según la OMS<sup>30</sup>.

De los 45 millones de muertes de adultos de 15 años o más registradas en 2002, 32 millones -- es decir, cerca de tres cuartas partes -- se debieron a enfermedades no transmisibles, que se cobraron casi cuatro veces más vidas que las enfermedades transmisibles y las afecciones maternas, perinatales y nutricionales juntas (8,2 millones, lo que equivale al 18% del conjunto de causas). Los traumatismos provocaron en 2002 la muerte de otros 4,5 millones de adultos; es decir, en términos totales, fueron la causa de una de cada 10 defunciones de adultos. Más de 3 millones de esas muertes provocadas por traumatismos -- cerca del 70% del total -- correspondieron a los varones, más expuestos a sufrir traumatismos en accidentes de tráfico y a ser víctimas de actos de violencia o de guerra (los hombres corren un riesgo tres veces mayor en el primer caso y más de cuatro veces mayor en el segundo).

Por lo cual, entramos en el terreno sobre la existencia y su sentido.

Tillich, P.,<sup>31</sup> consideraba que el coraje de existir, requería de ciertos aspectos importantes:

- El coraje es una realidad ética, pero está enraizada en toda la amplitud de la existencia humana y, últimamente, en la estructura de ser uno mismo. Debe de ser considerado ontológicamente de manera que pueda ser comprendido éticamente.
- La pregunta ética sobre la naturaleza del coraje nos lleva ineludiblemente a la cuestión ontológica por la naturaleza del ser, e inversamente.
- El coraje nos puede mostrar lo que el ser es; y ser nos puede mostrar lo que el coraje es.

<sup>29</sup> <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/>. Nota descriptiva N°381. Septiembre de 2015  
Recuperado el 07 de Junio de 2016

<sup>30</sup> <http://www.who.int/whr/2003/chapter1/es/index3.html> Recuperado 07 de Junio de 2016

<sup>31</sup> El coraje de existir, 1973 (3ª ed.) ISBN: 8472222349

- El coraje de existir es el acto ético en que el hombre afirma su propio ser a pesar de aquellos elementos de su existencia que entran en conflicto con su propia afirmación esencial.

Muy bien en efecto, la realidad del ser, cada día está en extinción; enfocada en futilidades, que limitan la unificación e integración, de lo que implica crecer de acuerdo con Erickson, E.

Al contrario de lo que se concibe, el ser, está lejos de experimentar el coraje, como un ser de conciencia; pues en medio de su exceso de irrespeto, llamado intolerancia, que está mal interpretada, con el término de tolerancia, que se encuentra comúnmente; y que menciona Maturana; y mucho antes de eso lo describió Heidegger, M.,

No cabe figurarse una integridad, en la que nos disputamos hasta los derechos más elementales, sin verdadero argumento, alejado de un interés personal.

De esta manera, estamos completamente abandonados de lo verdaderamente ontológico; y el ser se impregna de información, de forma tan inteligible; que olvida que es cognoscente, infringiendo las unidades elementales, dejando traspasar todo lo que nos separa de nos-otros.

Si partimos de la apreciación de la OMS<sup>32</sup>

La proporción de personas mayores está aumentando rápidamente en todo el mundo. Según se calcula, entre 2015 y 2050 dicha proporción casi se duplicará, pasando de 12 a 22%. En números absolutos, el aumento previsto es de 900 millones a 2 000 millones de personas mayores de 60 años. Los adultos mayores pueden sufrir problemas físicos y mentales que es preciso reconocer.

---

<sup>32</sup> <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/> Recuperado 07 de Junio de 2016

Entonces, continúa siendo considerada la soledad, como un abandono; por lo cual conduce a diferentes afecciones, desde físicas hasta psicológicas, demencias<sup>33</sup>, ansiedades<sup>34</sup> y depresiones<sup>35</sup> en los adultos mayores.

Los adultos mayores, están siendo considerados desechos; y obligaciones que no se quieren alcanzar.

Olvidando que cada quien, llegara al término de una edad semejante.

Con una paupérrima calidad de vida, y un gran desgaste en su salud mental, a raíz de este concepto, que se ve como argumento, entre las partes del núcleo familiar, en un acuerdo tangible; con lo cual, el adulto mayor debe resignarse a ese tipo de trato; y lo que arrastra consigo, en su intra-relación.

El ejemplo más claro, se da en las empresas o instituciones, donde las personas han dedicado tanto de sí, aquellos que se entregaron al máximo, ya sean docentes o profesionales en su área; y ante una caída o un desgaste por su edad, son

---

<sup>33</sup> Se calcula que en el mundo hay unos 47,5 millones de personas aquejadas de demencia. Se prevé que el número de estas personas aumentará a 75,6 millones en 2030 y a 135,5 millones en 2050; además, la mayoría de esos pacientes vivirán en países de ingresos bajos y medianos. Por otra parte, las presiones físicas, emocionales y económicas pueden agobiar a las familias. Tanto las personas aquejadas de demencia como quienes las asisten necesitan apoyo sanitario, social, económico y legal. OMS. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/> Recuperado 07 de Junio de 2016

<sup>34</sup> Los trastornos de ansiedad afectan al 3,8% de la población de edad mayor. OMS. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/> Recuperado 07 de Junio de 2016

<sup>35</sup> La depresión puede causar grandes sufrimientos y trastorna la vida cotidiana. La depresión unipolar afecta a un 7% de la población de ancianos en general y representa un 5,7% de los años vividos con una discapacidad entre las personas de 60 años de edad y mayores. En los establecimientos de atención primaria de salud la depresión no se diagnostica ni se trata como debiera. Es frecuente que los síntomas de este trastorno en los adultos mayores se pasen por alto y no se traten porque coinciden con otros problemas que experimentan los adultos mayores. OMS. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/> Recuperado 07 de Junio de 2016

destituidos con un latente nerviosismo, por parte de la institución por su aparente bienestar.

¿Qué sucede cuando ésta persona, no quiere el retiro voluntario?

¿Qué ocurre con ese ser o docente que tenía y quiere dar más?

Al habituarlo a una rutina completamente desconocida y sedentaria, ausente de ninguna presión, los optimistas, pueden resistirse; y busquen cosas que los estimulen; pero los que no, se abandonan y relegan, como si no merecieran, otra oportunidad de continuar creciendo.

Ya sea en autocuidados o en su cotidianidad. Estas personas, comienzan a disminuirse, hasta que pasan inadvertidas entre sus propios núcleos.

Seres creativos, influyentes, ejemplos a seguir, los extinguimos; y los dejamos desaparecer lentamente.

El bien supremo en un individuo, es una autoconstrucción de su ser, en relación con el ideal individual y el político, que lo convierte en un hombre activo; debido a que comienza a ser autónomo, se cuestiona, indaga, sospecha; y con base en sus criterios de verdad, empieza a crear esa capacidad para elegir, una posibilidad que lo hace libre, en la medida en que, es consciente de sí mismo y su medio.

Así pues, aparecemos en una sociedad lejos de sí y los otros; y todo lo que exponemos o revelamos, no es más que una constante, que no emerge en cambio.

Ciertamente, nuestras preconcepciones de sí, los otros y el medio, son presupuestos, que en efecto enuncian, una tranquila indiferencia, edificando nuestro conocimiento para rechazar-nos y a los otros.

Decidiendo si es necesario, cerrarnos en nos-otros sin sí, enfocado en otros; y a la vez sin ellos.

La razón de ser, es un ser que se enfrenta a sí y asume su vida, a partir de su construcción ética. Que definirlo es otra historia semántica. Asumiendo responsabilidades, como ser individual y político. Comprometido entre ese querer ser y su hacer.

Por estructura social, es nuestra responsabilidad, no evadir-nos, sino esforzarnos por comprender-nos.

## **BIBLIOGRAFIA**

Aristóteles, (Ed. 1994) *Ética Nicomaquea*. Ediciones Gráficas

Calderón, L (2016). *Profesionalismo: ética al borde del abismo. Proximidad o transgresión en el ser y el hacer*. ISBN. 978-9962-5571-0-4. Psychology Investigation. Panamá. Perú

Durand, V., Barlow D. (2007) *Psicopatología. Un enfoque integral de la psicología anormal*. 4 ed. Cengage Learning. México

Feldman, R. (1989) *Psicología. Con aplicaciones en países de habla hispana*. 8 ed. Mc Graw Hill. México

Gross, R. (1994) Psicología la ciencia la mente y la conducta. Manual Moderno. México

Grun y Dufner. (2007) Una espiritualidad desde abajo. El dialogo con Dios desde el fondo de la persona. Narcea S.A Ediciones. 5 ed. ISBN: 978-84-277-1337-6. España

Halgin, R., Whitbourne, S. (2008) Psicología de la anormalidad. Perspectivas clínicas de los trastornos psicológicos. 5 ed. Mc Graw Hill. México

Heidegger, M. (1927) Ser y tiempo. Ed. Trotta. España

Kassin, S., Fein, S., y Markus, H., (2010) Psicología social. Cengage Learning Editores S.A. México

Klein, M. (1963) El sentimiento de soledad y otros ensayos. Obras completas. Ed. Paidós. Argentina

Klein, M. (1930) La importancia de la formación de símbolos en el desarrollo del yo. Obras completas. Ed. Paidós. Argentina

Myers, D. (1983) Psicología Social. 8 Ed. Mc Graw Hill. México

Lacan, J. (Ed. 2006). Seminario 10. La angustia. Ed. Paidós. España

Merani, A. (1979) Diccionario de psicología. Manuales Grijalbo. México

World Health Organization. (2003). Understanding child and adolescent mental disorders: Caring for children and adolescents with mental disorder. Geneva.

Papalia, D., Wendkos, S., Duskin, R., (2001) Psicología del desarrollo. 8 ed. Mc Graw Hill. Colombia

Sartre, J. (1943) El ser y la nada. Altaya. España



Tillich, Paul (1973) El coraje de existir. 3 ed. ISBN: 8472222349. Editorial Laia, S.A

Winnicott, D.W. (1952) La angustia asociada con la inseguridad. O. C. Editorial Paidós. Argentina

OMS. (2016) La salud mental y los adultos mayores. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs381/es/>. Recuperado el 07 de Junio de 2016

OMS. (2016) Salud mental: fortalecer nuestra respuesta. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs220/es/> Recuperado 07 de Junio de 2016

OMS. (2014) Adolescentes: riesgos para la salud y soluciones. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/fs345/es/> Recuperado 07 Junio de 2016

OMS. (2010) Informe sobre la salud en el mundo. Capítulo 1: Salud mundial: retos actuales. La salud de los adultos en peligro: el ritmo de las mejoras disminuye y las diferencias se acentúan. <http://www.who.int/whr/2003/chapter1/es/index3.html> Recuperado 07 de Junio de 2016

RAE. (2016) Diccionario Real Academia Española. <http://dle.rae.es/> Recuperado 07 de Junio de 2016