

**חוברת לשון - כיתות י"א**

**הכנה לשאלון קיץ תשע"ו** (אפשרות ב)

**חוברת מס' 2** (סמסטר ב')

**שם התלמיד/ה:**

**כיתה:**

כתבה וערכה (את מרבית החומר בחוברת):

עליזה ציפר/ רכזת לשון בתיכון ע"ש מקסים לוי, לוד

 **תוכן העניינים**

|  |  |
| --- | --- |
| **הנושא** | **עמוד מס'** |
| הנושא הסתמי | 3 |
| המשפט השמני | 5 |
| האוגד | 8 |
| נשוא מודאלי | 12 |
| ההסגר, הפנייה, הקריאה | 14 |
| חזרה על פסוקיות התיאור | 18 |
| פסוקיות תוכן (פס' לוואי, פס' מושא, פס' נשוא, פס' נשוא) | 19 |
| זיהוי פסוקיות תוכן- סיכום | 23 |
| משפט מורכב עם יותר מפסוקית אחת  | 29 |
| משפט ייחוד | 31 |
| משפטי חזרה מסכמים | 34 |
| תיקוני לשון בתחום התחביר | 38 |
| דו משמעות תחבירית | 42 |

**הנושא הסתמי**

 **ישנם מקרים בהם לא יופיע נושא מפורש.**

 **תופעה זו אופיינית בעיקר כאשר עושה הפעולה אינו ידוע, או אין לו חשיבות.**

 **שתי צורות להופעת הנושא הסתמי:**

 **א. פועל ברבים -נסתרים**

הם או כֻּלָּם

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא**

 **הודיעו** על ביטול השביתה.

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא**

 בכנסת **מעלים** הצעות חוק רבות.

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא**

 במסיבת סוף השנה **העלו** הצגה נפלאה.

 כדי לבדוק אם לפנינו נושא סתמי, ניתן במקום הנושא לומר: **הם** או **כולם** .

**הודיעו** על ביטול השביתה. (**הם** הודיעו על ביטול השביתה)

 **ב. פועל סביל ואחריו מילת יחס**

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא**

**הבחינו בין:**

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא**

**סוכם** על החומר למבחן.

ובין

 נשוא נושא

**סוכם** **החומר** למבחן

1. **הוסכם** על חילופי שטחים בין המדינות.

(על חילופי שטחים- לא יכול

לשמש נושא בשל מילת היחס "על")

 **נושא סתמי**

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא**

2.  **מדובר** באזעקת שווא.

(באזעקת שווא - לא יכול

לשמש נושא בשל מילת היחס "ב")

 **נושא סתמי**

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא**

**3. סוכם** על היקף החומר למבחן.

גם כאן לא ניתן לקבוע מי עשה את הפעולה, וניתן לומר: **הם** סיכמו על היקף החומר או **כולם** סיכמו...

 **ג. המרות- נושא סתמי**

הפיכה מפעיל לסביל ולהיפך:

**מפעיל לסביל**:

 **פעיל**-

 **נושא סתמי**

 **נשוא מושא**

 פִּרְסְמוּ את החומר למבחן.

 **סביל-**

 **נשוא נושא לוואי**

 פורסם החומר למבחן.

 שימו לב:

 א. המושא במשפט הפעיל הפך לנושא במשפט הסביל.

 ב. במשפט השני יש נושא מפורש (נושא רגיל)

**מסביל לפעיל:**

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא מושא**

בשני המשפטים הללו אין הבדל בניתוח התחבירי, כי בשניהם מופיע נושא סתמי –

האחד- פועל בריבוי נסתרים, והשני- פועל סביל+ מילת יחס.

**סביל** - הוחלט על העלאת מחירים.

 **נושא סתמי**

 **+ נשוא מושא**

**פעיל-** החליטו על העלאת מחירים.

 **התפקידים הרטוריים של הנושא הסתמי:**

* מבצע הפעולה אינו ידוע.
* מבצע הפעולה אינו חשוב.
* רוצים להימנע מלציין את עושה הפעולה (שָברו חלון).
* סתמיות נותנת הרגשה שמדובר באמת כללית (במסעדה זאת אוכלים ארוחות טעימות).
* יותר חשוב שאר המסר במשפט (הודיעו ברדיו על פיגוע בצפון).

**הערה**: קיים מבנה תחבירי נוסף המציין סתמיות: "**מי ש**ילמד יצליח", "**מי ש**יקנה כרטיס הגרלה, עשוי לזכות במכונית".

הכוונה **למשפט מורכב בעל פסוקית נושא**. על כך נלמד בהמשך.

**תרגיל מס' 29 -** במשפטים הבאים נתחו נושא, נושא סתמי, נשוא או נשוא מורחב. אם יש חלקים כוללים, ציינו זאת. קבעו את סוג המשפט –פשוט, מאוחה או מורכב ותחמו איברים ו/או פסוקיות.

1. הודיעו ברדיו על ביטול בחינות הבגרות בכיתות י'.

2. בישיבה הוחלט על ביטול בחינת הבגרות ובחינות המיצב.

3. אסון כבד נמנע בצפון, הואיל והחייל גילה עֵרנות.

4. הסתיימה השביתה בבתי הספר, ופרטי ההסכם עם ארגון המורים יפורסמו בעוד שעה.

5. סוכם על המשך שיתוף הפעולה בין גורמי הביטחון כדי למנוע פיגועים.

6. סוכמו התנאים להפסקת השביתה: העלאת שכר וקיצור שעות המשמרות.

7. הירי מכיוון הגליל והגולן נמשך שעות ארוכות, וכעת מדברים על הפסקת אש.

8. בעקבות המהומות בקהיר הדיחו את נשיא מצרים.

9. כיוון ששר החינוך ומנכ"ל משרדו נקטו בצעדים הדרושים, שנת הלימודים החלה ברגל ימין.

10. השלגים בגולן הלכו והתגברו, לפיכך סגרו את כל הכבישים באזור.

11. התחילו לאמוד את נזקי מזג האוויר: הפסקות חשמל, הצפות ושיטפונות.

12. נודע לי על השינוי במועד הבחינה רק ברגע האחרון.

13. אם שותים, לא נוהגים.

14. בחוף הים אוספים בקבוקים למחזור.

15. אנשים החלו להתאסף ליד מקום הפיגוע, לכן הוכרז על המקום כשטח סגור.

**תרגיל מס' 30 - המרות:**

**1**. בימים אלו **מועלים לרשת תכנים בעיתיים.**

א. נתחו במשפט הנ"ל את המילים המודגשות.

ב. הפכו את הפועל במשפט לפעיל, ונתחו את המשפט שהתקבל.

ג. ציינו לפחות שינוי אחד שחל בניתוח בתחבירי.

**2**. בספר המחזור שלנו **כָּתבו תכנים בלתי- הולמים**.

א. נתחו במשפט הנ"ל את המילים המודגשות.

ב. הפכו את הפועל במשפט לסביל, ונתחו את המשפט שהתקבל.

ג. ציינו שינוי שחל בניתוח בתחבירי.

**3. הוחלט על מתן פיצוי לנפגעים.**

א. נתחו את המשפט הנ"ל.

ב. הפכו את המשפט למשפט פעיל , ונתחו את המשפט שהתקבל.

**המשפט השמני**

**משפט שמני הוא משפט שנשואו אינו פועל אלא שם** (שם תואר, שם עצם וכדומה)

דוגמאות למשפטים שמניים:

נשוא

החולצה **חדשה**. (הנשוא הוא שם תואר)

נשוא

חברי **שוטר.** (הנשוא הוא שם עצם)

נשוא

התלמידים **בכיתה.** (הנשוא הוא צירוף יחס)

נשוא

המכונית **אדומה.** (הנשוא הוא שם תואר)

נשוא

הנושא עדין **בדיון. (**הנשוא הוא צירוף יחס)

נשוא

השעה **שלוש**.(הנשוא שם מספר)

נשוא

**מה** השעה? (הנשוא מילת שאלה)

נושא

נשוא

את מילת השאלה מנתחים לפי התשובה עליה.

נושא

נשוא

 השעה חמש.

**לדני** ספר. (הנשוא הוא צירוף יחס) שימו לב במשפט זה "לדני" לא יכול לשמש נושא כי נושא לא יפתח במילת יחס.

**שימו לב**:

התלמידה החדשה-זהו צירוף שמני ולא משפט.

התלמידה **חדשה**. זהו משפט.

כיצד מנתחים משפט שמני?

1. שואלים **על מי או על מה מדובר** במשפט, וחלק זה ינותח כ**נושא**.
2. שואלים מה **החידוש** או מה העיקר שנאמר לגבי הנושא, וחלק זה ינותח כ**נשוא**!

דוגמאות:

 נושא לוואי נשוא

1. המכונית החדשה אדומה. – **על מה** מדברים במשפט? על המכונית החדשה, ולכן חלק זה ינותח כנושא (+ לוואי). **מה החידוש שנאמר לגביה**? שהיא אדומה, ולכן חלק זה ינותח כנשוא.

לעומת זאת:

 נושא לוואי נשוא

1. המכונית האדומה חדשה. – על מה מדברים במשפט? על המכונית האדומה, ולכן חלק זה ינותח כנושא.

מה החידוש שנאמר לגביה? שהיא חדשה, ולכן חלק זה ינותח כנשוא.

שימו לב:

 נושא נשוא תיאור מקום

התלמידה  **נמצאת** בכיתה. זהו משפט פועלי

 נושא נשוא

התלמידה **בכיתה**. זהו משפט שמני. על מי מדובר? על התלמידה, ולכן חלק זה ינותח כנושא. מה החידוש או העיקר שנאמר לגביה? שהיא בכיתה, ולכן חלק זה ינותח כנשוא.

**מילות שאלה- באופן עקרוני כדי לנתח מילת שאלה, משיבים על השאלה, ועפ"י ניתוח התשובה, ננתח את מילת השאלה.**

 תי מקום נשוא נושא

היכן נמצאת התלמידה? זהו משפט פועלי.

כדי לנתח את היכן השבנו על השאלה: התלמידה נמצאת בבית. בבית- תיאור מקום , ולכן- היכן תיאור מקום.

**נשוא נושא**

היכן התלמידה? זהו משפט שמני.

 כדי לנתח את היכן השבנו על השאלה: התלמידה בבית. בבית- נשוא , ולכן- היכן- נשוא.

**נשוא נושא**

מה השעה? זהו משפט שמני.

 כדי לנתח את מה השבנו על השאלה: השעה שלוש. שלוש- נשוא , ולכן- מה- נשוא.

**תרגיל מס' 31**

9. מה השעה?

10. היכן נמצא המפתח?

11. היכן המפתח?

12. הציפורים על הגג.

13. בֶּנִי ברדיו.

14. הספר שלך מעניין.

15. בספארי ברמת גן בעלי חיים רבים.

 16. הרחצה בים ללא פיקוח מציל מסוכנת.

נתחו במשפטים הבאים נושא ונשוא

1. שכני החדש מקומה שבע הוא עולה חדש.

2. המתנות המיוחדות בחדר השני.

3. המסיבה הזאת לכבוד אמי.

4. מי בחדרי?

5. השעה שמונה.

6. הצעת המנהל מצוינת.

7. לדני משקפיים.

 8. לחברתי הטובה סנדלים חדשים.

**תרגיל מס' 32** קבעו את סוג המשפט, תחמו איברים ו/או פסוקיות ונתחו נושא ונשוא במשפטים הבאים.

1. על אף שמזג האוויר נעים, ניאלץ להישאר בביתנו.
2. השמים בהירים, אבל האוויר מזוהם.
3. הנושא בדיון, ומשום כך ההחלטות תתקבלנה בשבוע הבא.
4. מתי תגיע לפגישה?
5. שאלתי את דני מתי הפגישה?
6. לא ידעתי שהמפתח על השולחן.

 7. נודע לנו שמבצעי ההשבה לטבע של בעלי חיים יקרים מאוד.

 8. שאלתי את המורה: "מי בכיתה?".

**"יש" תמיד נשוא**

א. את המילה "יש" ננתח **תמיד** כנשוא.

**נשוא נושא**

**יש** לי **כרטיסים** לסרט.

מה יש?

כרטיסים נושא

ב. "מה שיֵש"- ינותח כנשוא.

**נשוא נושא**

**יש** לי כאב ראש. **נימוק ראשון**- במשפט זה צירוף היחס "לי" (לְאני) אינה יכולה לשמש נושא כי לפני נושא לא תבוא מילת יחס. **נימוק שני-** מה יש לי? כאב ראש, ולכן זהו הנושא.

 **נשוא נושא**

לחברתי הטובה **יש**  אופניים חדשים. **נימוק ראשון**- במשפט זה הצירוף "לחברתי הטובה" אינו יכול לשמש נושא כי זהו צירוף יחס, ולפני נושא לא תבוא מילת יחס. **נימוק שני-** מה יש? אופניים, ולכן זהו הנושא.

**נשוא נושא**

במשפטים מעין אלה – שם הפועל ישמש נושא

ה-ל' של שם הפועל אינה נחשבת כאות יחס.

**יש** ללמוד.

**נשוא נושא**

יש להקפיד על ההוראות.

**תרגיל מס' 33 -** נתחו נושא ונשוא במשפטים הבאים

1. יש לי אופנוע חדש.

 2. יש לי סבלנות.

3. יש לשמור על השקט.

4. בחצר האחורית יש חולדות.

5. יש להחלטת הכנסת השלכה על מצבנו.

6. לחטיפת החיילים יש השפעה על מורל הציבור.

7. להסכם הפסקת האש יש מתנגדים רבים.

8. יש בצעידה יומיומית תועלת למערכת החיסונית.

9. יש להקפיד על מחזור בקבוקים.

**האוגד**

האוגד מקשר בין הנושא לנשוא במשפט השמני.

קיימים שלושה סוגים של אוגד:

1. **אוגד- כינוי גוף: הוא, היא, הם, הן**

**נושא אוגד נשוא**

חברי **הוא** סטודנט.

**נושא אוגד נשוא**

שכנתי **היא**  מורה.

 **נושא אוגד נשוא**

תלמיד זה **הוא**  בן דודי.

 **נושא אוגד נשוא**

בנות אלו  **הן** חברותיי הטובות.

 **נושא אוגד נשוא**

ההגנה הטובה ביותר **היא** ההתקפה.

**הערה:** יש מקרים שהנשוא קודם לנושא **למטרת הדגשה** כגון:

**נשוא אוגד נושא**

נסתרות הן דרכי האל.

במקום הסדר "הרגיל" במשפט:

**נושא אוגד נשוא**

דרכי האל הן נסתרות.

**נושא נשוא אוגד**

בנות ישראל נאות הן.

במקום הסדר "הרגיל" במשפט:

**נושא אוגד נשוא**

בנות ישראל הן נאות.

**הבדילו בין כינוי הגוף כנושא ובין כינוי הגוף כאוגד:**

**נושא נשוא**

 **נושא אוגד נשוא**

  **לעומת**: דני הוא שוטר.

הוא הלך בשדות.

**נושא נשוא**

היא אחותי החורגת.

**נושא נשוא**

הם שוטרים.

 תיקוני לשון:

**האוגד חייב להתאים במין ובמספר לנושא**:

**השלום** **הוא** שאיפה. (השלום- זכר, ולכן – הוא ) (טעות: ~~השלום היא שאיפה~~)

**השאיפה** שלנו **היא** שלום.(השאיפה- נקבה, ולכן- היא) (טעות: ~~השאיפה שלנו הוא שלום~~)

1. **"היה" ו"אין" כאוגד או כנשוא.**

המילים **היה ו אין** (וגם בנטייה- תהיה, היינו, נהיה, איננה, אינכם, אינו וכו') עשויים לשמש הן כ**אוגד** והן כ**נשוא**.

**היה ואין כנשוא (נשוא קיומי)**

'היה' או 'אין' משמשים **נשוא** כאשר נשאלת השאלה אם הנושא בכלל קיים. מדובר בנשוא "קיומי";

 בד"כ ניתן במקרים אלו להמיר אותן ב"יש".

**אם ניתן להמיר את הפועל "היה" או את "אין" ב"יש" לפנינו נשוא!**

 **נשוא נושא**

 נשוא נושא

**דוגמה:** הייתה לי מכונית.

**נימוק ראשון:** הנשוא הוא קיומי, כלומר נשאלת השאלה אם הייתה או לא הייתה לי מכונית.

**נימוק שני**: ניתן לומר "יש לי מכונית". (המילה "יש" תנותח תמיד כנשוא)

הבחינו בין:

 נשוא נושא

**היה לי ספר**. ניתן להחליף את "היה" ב"יש", ולכן זהו נשוא. (השאלה הנשאלת היא אם היה לי או לא היה לי ספר)

ובין:

 נושא אוגד נשוא

 **הספר היה חדש**. לא ניתן להחליף את "היה" ב"יש", ולכן זהו אוגד. (הספר קיים, אין שאלה לגבי עצם קיומו, אלא מוסיפים לנו מידע לגביו)

נשוא נושא

**אין לי מכונית** ניתן להחליף את "אין" ב"יש", ולכן זהו נשוא. (השאלה הנשאלת היא אם הייתה לי או לא הייתה לי מכונית).

**הערות חשובות:**

**א**. לעתים מופיעים הנושא והאוגד במילה אחת; זה קורה כאשר **היה** או **אין** באות הנטייה:

 נושא+ אוגד נשוא נושא+ אוגד נשוא

 **הייתי עייף.** (הייתי= אני הייתי) איננו עייפים. (איננו= אין אנחנו)

 **ב**. כשיש **מילת זמן** צריך להתעלם ממנה בהמרת היה או אין ב"יש".

 **נשוא נושא**

 **דוגמה:** פעם הייתה לי מכונית . הייתה נשוא כי זהו נשוא קיומי. כדי להחליף ב"יש" משמיטים את מילת הזמן "פעם".

**תרגיל מס' 34** נתח במשפטים הבאים נושא, נשוא ואוגד (אם יש)

1. הייתה שביתה על אף הסתייגות העובדים.

12. אינכם צודקים! (=אין אתם צודקים)

13. היינו שקטים בזמן השיעור.

14. הייתה לי עבודה טובה.

15. עבודתי הייתה טובה.

16. אתמול היה זיהום אוויר באזורנו.

17. אינכם שוקדים על הלימודים.

18. דוד אלעזר היה הרמטכ"ל בשנות השישים.

19. הֱיה נכון!

20. הריבוי של ספק הוא ספקות.

21. לאיש זה אין כישרון משחק.

22. האם אין זה רעיון מעולה?

1. החלטת המעביד הייתה שגויה.
2. ברזיל היא מולדת ריקוד הסמבה.
3. הם עסוקים במהלך כל שעות היום.
4. אין לו יכולת החלטה.
5. סגנון הדיבור שלו היה בעייתי.
6. יהלומים הם ידידיה הטובים של האישה.
7. פעם היו לי יהלומים.
8. היהלומים היו מזויפים.

 10. שכנתי אינה חולה.

 11. אינני חולה (=אין אני חולה).

1. **אוגד שינוי והתהוות**

**מדובר בשלושה פעלים-**

במקרים אלה הפעלים מציינים **שינוי מצב קיים, התהוות מצב חדש**- **תהליך**.

**נושא אוגד נשוא**

שערו הפך לבן.

**נושא אוגד נשוא**

שכני נהיה עשיר.

**נושא אוגד נשוא**

החומר נעשה מסובך.

 **1. הפך (ל)**

 **2. נהיה**

 **3. נעשה**

**הבחינו בין**:

 **נושא אוגד נשוא**

שערו הפך לבן (שערו הלבין). במשפט זה **הפך**- אוגד (מייצג תהליך של שינוי)

**ובין:**

**נושא נשוא מושא**

דני הפך את הכיסא. במשפט זה הפועל **הפך** הוא נשוא רגיל, מביע פעולה ממשית.

**וגם הבחינו בין :**

**נושא אוגד נשוא**

הוא נעשה חיוור. (הוא החוויר). במשפט זה **נעשה**- אוגד (מייצג תהליך של שינוי)

**ובין:**

**נושא נשוא תיאור אופן**

הכיסא נעשה בעבודת יד. במשפט זה הפועל **נעשה** הוא נשוא רגיל.

כדי להיות בטוחים שמדובר באוגד (שינוי והתהוות) , ננסה להמירו באוגד אחר מאותו הסוג.

אם זה אפשרי לפנינו אוגד:

**המציאות נעשתה קשה.**

אפשר: המציאות נהייתה/הפכה קשה, לכן לפנינו אוגד.

 **נושא נשוא מושא**

לא ניתן להחליף באוגד אחר, ולכן מדובר בנשוא רגיל, בפעולה ממש.

אם לא אפשרי, לפנינו נשוא: דני הפך את השולחן.

 **נושא נשוא תיאור אופן**

 הכיסא נעשה מעץ אלון.

**תרגיל מס' 35 -** אוגד- תרגיל מסכם

9. לחברתי אין מבחן מתכונת.

10. המבחן במתכונת איננו קשה.

11. חברתי הפכה קמצנית.

12. הכיסא נעשה מעץ טבעי.

13. הכיסא נהיה שבור.

14. הם חבריי הטובים.

15. שכניי מהקומה הראשונה הם חבריי.

16. ההפגנות נהיו בלתי נסבלות.

נתחו נושא נשוא ואוגד (אם יש)

1. השיעורים בלשון נעשו משעממים.

2. בדוח זה נעשו טעויות רבות.

3. הטלפון הנייד הפך למטרד.

4. המזכירה הפכה את סדר הדפים בערימה.

5. הליכה הפכה לאחת מפעילויות הספורט הנפוצות.

6. חיי יהיו טובים יותר במקרה של זכייה בלוטו.

7. לשכנתי אין נכסים רבים.

8. אינני שקט.

**נשוא מודאלי**

**מילה מודאלית היא מילה המביעה את עמדתו או יחסו של הדובר לפעולה מסוימת (כדאי, רצוי, אפשר, מותר, מומלץ, חובה וכד') :**

**1. תבנית "אסור לעשן":**

 המילה המודאלית תנותח כנשוא בד"כ, ושם הפועל הבא אחריה ינותח כנושא.

נשוא נושא

**אסור לעשן.**

נשוא נושא

**נעים לנוח בדשא.**

נשוא נושא

**חשוב ללמוד למבחן.**

 נושא נשוא

מדוע שם הפועל מנותח כנושא?

למעשה זה גלגול של המשפט : העישון אסור

 העישון אסור

 נשוא נושא

 אסור לעשן

הערה: ה- ל' של שם הפועל אינה מילת יחס, ולכן שם הפועל יכול להיות מנותח כנושא.

נשוא נושא תיאור מקום

אפשר לעשן בפינת העישון.

נשוא נושא תיאור מקום

חובה לנהוג בצד ימין.

נשוא נושא מושא

כדאי להמעיט בצריכת ויטמינים.

נשוא נושא מושא

צריך לחשב מסלול מחדש.

**2. שם הפועל כנושא יבוא גם במבנה הבא:**

נשוא נושא

בכוונתי להישאר

"גלגול" של המשפט :

ההישארות היא כוונתי.

בכוונתי להישאר

נשוא נושא

עליכם ללמוד

נשוא נושא

מחובתנו לתרום לחברה

במשפטים הנ"ל המילים עליכם, מחובתנו, בכוונתי הן צירופי יחס (יש בראשן מילת יחס),

ולכן לא תנותחנה כנושא.

**תרגיל מס' 36 - תרגיל מסכם**

במשפטים הבאים נתחו את המילים המודגשות, וכתבו את סוג המשפט (פשוט, מאוחה או מורכב)

תחמו איברים ו/או פסוקיות. אם יש **חלק כולל במשפט או נושא סתמי,** ציינו זאת.

1. הסיגריות האלקטרוניות אינן **מצליחות לסייע** בגמילה מעישון, לכן **הפסיקו לצרוך** אותן

במקומות שונים **בעולם**.

2. הסיגריות האלקטרוניות משווקות במקומות הבאים**: בחנויות, מרכזי קניות ובאינטרנט.**

4. אנשי חינוך **ניסו לבדוק**  איך **פותרים** בתבונה את בעיות האלימות הקשה **במועדונים.**

5. אנו מחפשים את הדרך **הקלה** והמהירה ביותר, משום כך אנחנו **מרבים להשתמש** באפליקציית "וייז".

6. הקהילה המדעית **בישראל** חושבת, כי בני האדם **החלו להתיישב** באירופה כבר לפני 42 אלף שנה.

7. **ניסינו לפתור** את המחלוקת בינינו, אך כל מאמצינו **עלו בתוהו**.

8. שכננו החדש **נחבא אל הכלים**, **הוא אינו מרבה לצאת** מביתו.

9. חובה **ללבוש כובע** רחב שולים בטיול השנתי.

10. האיש **בחליפה האפורה** **שב ושואל** את עצמו **מה** אירע כאן.

11. סבי **חלה ונפטר** תוך שבוע, והלווייתו **הייתה** עצובה ומדכאת.

12. השמים מתעננים, ולכן **כדאי להצטייד** במעיל ובמטרייה.

13. **הייתה** לסבי **הלוויה מכובדת, ו**אנשים **מכל קצוות הארץ** הגיעו **לביקור תנחומים.**

14. היסטוריונים קובעים שיחסית למאה ה- 20, **העולם הפך למקום נעים** יותר.

15. רוב האנשים טוענים **שהם מאושרים**.

16. מדינאי זה כבר הוכיח את רצינותו ואמינותו, משום כך **רצוי** מאוד **להאמין** לדבריו.

17. במדינות הסובלות **משחיתות,** ממשטר דיקטטורי ומאיכות חיים ירודה, רמת האושר האישי **נמוכה**.

18. השחיתות נעשתה **דרך חיים** בקרב פוליטיקאים, ואנחנו שותקים ומבליגים.

19. בישיבת הוועדה **הוחלט** על העלאת מיסים, אך שר האוצר **חזר והביע** הסתייגותו מכך.

20. בתערוכה **הוצג** **רובוט** **בעל ארבע רגליים** המאפשרות לו צעידה על גבי קרקע מוצקה ועל גבי שלג.

21. בישיבת הממשלה **הוכרז** על שינוי מדיניות המיסוי **בגדה המערבית.**

22. **הייתה** לי שאיפה גדולה להצליח, ושאיפה זו **הייתה** **מקור הצלחתי**.

23. ראש העיר **העלה על נס את** תרומתו של האיש לקהילה, והקהל **באולם** הריע.

24. **בכוונתנו לסגת** מהעמדות הקשוחות שהצגנו במפגש הראשון.

**ההסגר, הפנייה והקריאה**

 ההסגר, הפנייה והקריאה אינם קשורים בקשר תחבירי לשאר החלקים במשפט.
אלה הם מבנים המתייחסים למשפט כולו.

**ההסגר**

ההסגר הוא מילה או ביטוי המביעים את התייחסותו של הכותב לדברים הנאמרים במשפט.

 הסגר

**לשמחתי,** נדחתה הבחינה בלשון.

 הסגר

המבצע בעזה חייב, **לעניות דעתי**, להימשך עד להשגת היעדים.

 הסגר

**לפי הפרסום בעיתון**, המופע של זמר הרוק בוטל.

 הסגר

סבתי, **עליה השלום**, הייתה אישה צדקת.

**ההסגר** מופרד בפסיקים משאר חלקי המשפט. כאשר הוא מילה אחת בלבד, לא חייב לבוא פסיק.

**דוגמאות להסגר לפי תפקידיו הרטוריים**

* להביע את **רגשות** המוען.

 דני , **למרבה הצער**, נכשל בטסט בפעם השנייה.

(לשמחתי, לשמחת כולם.. לשמחת...., לצערי, לדאבוננו וכדומה).

* להוסיף **ודאות/אי וודאות, אמינות/ היעדר אמינות** לנאמר במשפט.

דני **כידוע** הוא נהג מעולה.

(כידוע, כמובן, אכן, ללא ספק, בוודאי, כנראה, כפי הנראה, למעשה, אפוא, אולי, בהחלט, כאמור וכדומה).

* לציין את **מקור הדברים** המובאים במשפט.

**לדברי השר**, השביתה מבוטלת החל מהבוקר.

(לדברי....., לטענת...., לפי מחקר...., לדעתי, לעניות דעתנו, לפי טענת..., לטענת...., לפי גרסת.... וכדומה)

**הערה**: בהסגר מסוג זה יש לעתים משמעות למקור הדברים. למשל, כאשר כתוב:

 **לדברי פרופסור כהן**, ........, **לפי מחקרים מאוניברסיטת הרווארד**,.... יש כאן "היתלות באילנות גבוהים", כלומר הסתמכות על מקור מהימן ורציני. **הסגר כזה מוסיף תוקף ומהימנות למשפט.**

* להוסיף **ממד של מסורת ועממיות**

יצחק רבין, **עליו השלום**, היה קורבן להסתה.

(חס וחלילה, זכרו לברכה, בלי נדר, אם ירצה השם וכדומה).

* **מילים נוספות המשמשות הסגר:**
* ראשית, שנית, לסיום
* למשל, לדוגמה, כגון
* בקיצור, אגב, בעצם

**תרגיל 37-** במשפטים הבאים זהו את ההסגר, מתחו קו מתחתיו וציינו מהו תפקידו הרטורי במשפט

**דוגמה:**

לטענת פרופסור משיח, הניסויים בבעלי חיים תורמים לקידום הרפואה. התפקיד הרטורי- מתן סמכות, מהימנות לדברים (היתלות באילנות גבוהים)

1. לשמחת תלמידי השכבה, הטיול השנתי הוקדם לשבוע הבא.

2. לפי דעתי, כניסה רגלית לעזה תגביר את הסיכון לחטיפה.

3. בן דודי, יוסי כהן, חלה ,למרבה הצער, במחלת הסרטן.

4. החלטות הממשלה מעידות, ללא צל של ספק, על אובדן עשתונות.

5. הטיפוס על האוורסט דורש כמובן דבקות במטרה, כושר גופני מעולה, וכוח רצון יוצא דופן.

6. הסגת הכוחות מרצועות עזה כרוכה, לדברי השר, בסיכונים רבים.

7. מכתבך הגיע , לצערנו הרב, לאחר סיום מועד ההרשמה.

8. ללא ספק, תצליחו להשיג במבחן זה ציונים גבוהים.

9. החלטתנו זקוקה כמובן לאישור המנהל.

10. התינוק הזה נראה בריא ומתוק, בלי עין הרע.

**תרגיל 38 -** הבחינו בין הסגר ובין מילים שאינן הסגר. (ציינו מהו התפקיד התחבירי של המילה כאשר איננה מציינת הסגר)

התייחסותו השלילית **לדעתי** ההגיונית הרגיזה אותי. **לדעתי**, התייחסותו אינה מחייבת תגובה.

נסחו את דבריכם **בקיצור** **בקיצור**, החלטתנו התקבלה פה אחד.

המצב בדרום **לדעתנו** קשה ביותר. הם לא התייחסו **לדעתנו.**

**תיקוני לשון**

כנראה ,יוארך מועד הרישום לאוניברסיטאות. (טעות לומר: **~~כ~~**~~נראה~~ **~~ש~~**)

כמובן, נצליח במשימה. (טעות לומר: **~~כ~~**~~מובן~~ **~~ש~~**)

כידוע, מחלת החצבת היא מחלת מידבקת. (טעות לומר: **~~כ~~**~~ידוע~~ **~~ש~~**)

**פנייה**

הפנייה היא שם של נמען כלשהו, שהדובר במשפט פונה אליו. היא יכולה לעמוד בראש המשפט, באמצעו או בסופו.
**פיסוק:** הפנייה מופרדת בפסיקים משאר המשפט.

לעתים רחוקות יבוא סימן קריאה לאחר הפנייה.

 נושא

פנייה ונשוא

שרון, גשי לכאן בבקשה.

 פנייה נושא ונשוא

תלמידים יקרים, מיד תקבלו תעודות.

 נושא

 פנייה ונשוא

אדוני השוטר, כוון בבקשה את התנועה!

 פנייהנושא ונשוא

ועכשיו, גבירותיי ורבותיי, נתחיל בטקס החגיגי.

שימו לב, שיבוץ פנייה בטקסט יוצר קרבה בין המוען לנמען:

 פנייה

קוראים יקרים, אתם מבינים.....

**יש להבחין בין הפנייה ובין הנושא:**

א. הפנייה מופרדת בפסיקים משאר המשפט.

ב. הפנייה אינה יכולה לבוא כמילה אחת עם הפועל (והנושא כן):

פנייה נו+נש נו+נש

ילדים, שבו בשקט! ישבנו בשקט

**תרגיל מס' 39** נתחו נושא ונשוא, הסגר ופנייה במשפטים הבאים:

1. חברתי היקרה, אני שמחה בשמחתך!

2. חברתי היקרה התקבלה לשמחתי ללימודי תיאטרון.

3. הסברתי לכם, תלמידים, את החומר החדש.

4. חברָיָה, נא עִברו לשורה הראשונה.

5. לך אל נמלה, עצל!

5. לדאבוני הרב, הסרט לא זכה להצלחה.

6. אדוני הרופא, לצערי, אאחר לפגישה בינינו.

**תרגיל מס' 40**- המרות

במשפטים הבאים המירו את נושא המשפט לפנייה ושנו את המשפט בהתאם.

דוגמה:

מדוע מורי ארגון המורים שובתים היום?

מורי ארגון המורים, מדוע אתם שובתים היום?

1. לאן הולכת אמי?

2. בכביש רטוב הנהגים יאטו את מהירותם.

3. באיזו שעה תחזור רותי מביה"ס?

4. אם בתי תזלזל בלימודיה, היא לא תוכל לקבל תעודת בגרות.

5. מדוע פקח התנועה היקר רשם לי דוּחַ?

6. שר הבריאות חייב להכליל תרופה זו סל הבריאות.

**קריאה**

הקריאה היא מילה או צירוף המביעים בעיקר רגש, שמחה, עצב, התלהבות כאב ועוד.
**פיסוק**: הקריאה מופרדת בפסיקים או בסימן קריאה משאר המשפט.

קריאה

יופי! קיבלתי 100 במבחן!

קריאה

הידד! הנבחרת ניצחה!

 קריאה

אוי ואבוי! הצלחת היקרה נשברה.

קריאה

 יש! הפועל תל אביב ניצחה!

**סוגי פסוקיות - המשך**

**פסוקיות התיאור- (חזרה קצרה)**

ראו בפירוט בחוברת אר עמוד 34.

**פסוקיות התיאור**

**פסוקיות התיאור- פותחות במיליות ספציפיות** . (רבות מהן מכילות **שֶ**, אך לא כולן).

**פסוקית תיאור סיבה**

* מפני **ש**, משום **ש**, הואיל ו, כי, מאחר **ש** , כיוון **ש**, היות **ש**, מאחר **ש**

 עיקרי פסוקית תיאור סיבה

הצלחתי במבחן **משום ש**למדתי ברצינות. משפט מורכב

**פסוקית תיאור זמן**

* כאשר, כ**שֶ**, בזמן **שֶ**, לאחר ש, לפני **שֶ**, ברגע **שֶ**, ביום **שֶ**, לִכְ**שֶ** (לפני פועל בעתיד - לכשאתפנה), מִ**שֶּ** (משנכנכנס אדר...)

 עיקרי פסוקית תיאור זמן

נכנסנו לכיתה **כאשר** נשמע הצלצול. משפט מורכב

**פסוקית תיאור ויתור**

* על אף ש, אף על פי ש, למרות ש, גם אם, אף אם, אפילו

 פסוקית תיאור ויתור עיקרי

**על אף ש**הכבישים נחסמו בשלג, יצאנו לטיול**.** משפט מורכב

**פסוקית תיאור תכלית**

* כדי **ש**, כדי **שֶ**לא, שֶמָא, פֶּן, בַּל, לְבַל

 עיקרי פסוקית תיאור תכלית

נעלתי נעליים גבוהות, **כדי ש**הצעידה תהיה נוחה. משפט מורכב

**פסוקית תיאור אופן**

* כפי **ש**, כמו **ש,** כשם **ש,** כאילו

 עיקרי פסוקית תיאור אופן

 אכלתי בנימוס  **כמו ש**לימדו אותי הוריי. משפט מורכב

**פסוקית תיאור תנאי**

* אם, בתנאי ש, לו ּ , אילוּ, אילולא, אלמלא

פסוקית תיאור תנאי עיקרי

 **אם** אחסוך כסף בחופשה, אסע לחו"ל. משפט מורכב

**שימו לב**

**אם אלמד אצליח.** תנאי רגיל (קיים), עשוי להתממש.

**לוּ למדתי הייתי מצליח.** כאשר התנאי הוא בעבר, כלומר אינו יכול להתממש, נשתמש במיליות: לוּ, אילוּ, אילולא. (נחשב כ'תנאי בטל')

**פסוקיות התוכן- פס' לוואי, פס' מושא, פס' נושא ופס' נשוא עשויות לפתוח ב:**

* שֶ, אשר
* מילת שאלה באמצע המשפט.
* ציטוט
* ה+ פועל בהווה (שניתן להמירה ב"ש")
* כי (לא סיבה) אם (לא תנאי)

**פסוקית לוואי**

פסוקית לוואי היא אחת הנפוצות בדיבור ובכתיבה. היא משלימת שם (מתקשרת לשם) ועשויה להופיע באמצע המשפט או בסופו.

ניתן להמירה במילים: הזה, הזאת, האלה, כזה, כזאת, כאלה.

דוגמאות:

 עיקרי פסוקית לוואי המשך עיקרי

התלמידים  **שנבחרו לייצג את בית הספר באליפות הכדורסל** , עלו לשלב הגמר. (התלמידים **האלה** עלו...)

   פסוקית לוואי

הגיעה לאוזניי שמועה  **כי מנהל המפעל פוטר.** (הגיעה לאוזניי שמועה **כזאת**)

 פסוקית לוואי

הדיירים הבטיחו לדון בהצעה **אשר הוגשה להם מטעם העירייה**.

 פסוקית לוואי

חברי הכנסת דנו בשאלה **מתי יפוג תוקפו של החוק**.

 פסוקית לוואי

הידיעה **כי המבחן נדחה בשבוע** שמחה את כולנו.

 עיקרי פסוקית לוואי המשך עיקרי

הקשישה  **המתנדבת בבית החולים** מעוררת השתאות.

שֶ

**פסוקית מושא**

פסוקית מושא היא משלימת פועל (מתקשרת לפועל) . קיימים שני סוגים של פסוקית מושא:

**1.** פסוקית הנפוצה אחרי פעלי אמירה, רצון והבנה: אמר ש, הודיע כי, רצה ש, שכח ש ועוד.

את פסוקית המושא ניתן להמיר בעיקר ב׳**את הדבר**׳.

דוגמאות:

עיקרי פסוקית מושא
הבנתי **שהפסדתי במשחק**. (הבנתי "**את הדבר**".)

עיקרי פסוקית מושא

השר הודיע **כי הועלו מחירי הגבינה**. (השר הודיע "**את הדבר**")

עיקרי פסוקית מושא

לא ידעתי **מדוע אתה מאחר.** (לא ידעתי "**את הדבר**".)

 עיקרי פסוקית מושא

השגריר הצהיר: **״מדינתי מחרימה את השיחות.״** (השגריר הצהיר " **את הדבר**".)

 **2**. פסוקית הפותחת במיליות **את מי ש, את מה ש, למי ש, למה ש, במי ש, במה ש, עם מי ש, עם מה ש** וכדומה.

דוגמאות:
עיקרי פסוקית מושא

נפגשתי  **עם מי ש**נשלח מטעם מנהל החברה.

עיקרי פסוקית מושא

ראיתי **את מי ש**ניצח במרתון.

עיקרי פסוקית מושא

עיינתי **במה ש**כתוב בעיתון.

המרות לדיבור ישיר, לדיבור עקיף ולמשפט פשוט בעל הסגר

פסוקית המושא עשויה לבוא בדיבור ישיר:

השר הודיע: **״ ממשלתי החליטה על ניתוק היחסים עם ממשלתכם.״**

1. ניתן להמיר את הפסוקית המובאת בדיבור ישיר לפסוקית מושא בדיבור עקיף:

השר הודיע **שממשלתו החליטה על ניתוק היחסים עם ממשלתנו.**

2. ניתן להמיר את המשפט כולו למשפט פשוט בעל הסגר:

 הסגר

**לפי הודעת השר**, ממשלתו החליטה על ניתוק היחסים עם ממשלתנו. משפט פשוט

**פסוקית נושא**

פסוקית נושא היא הרחבה של הנושא במשפט הפשוט.

**קיימים שני סוגים של פסוקית נושא:**

**א. פועל סביל +"הדבר"**

 **נשוא נושא**

**משפט פשוט: ידוע הדבר**

 **נשוא פסוקית נושא**

**משפט מורכב בעל פסוקית נושא**: ידוע **ששיחות השלום נכשלו.**

בסוג זה של פסוקית נושא יופיע בחלק העיקרי פועל (בד"כ סביל) ואת הפסוקית ניתן להמיר ב**"הדבר".**

**הערה**: כשיש פסוקית נושא, החלק העיקרי יהיה חסר נושא. (כי הנושא התרחב למשפט, לפסוקית)

דוגמאות נוספות:

 עיקרי פסוקית נושא

 לא ברור **מתי תגיע הרכבת.**

 נשוא

 עיקרי פסוקית נושא

 נאמר בידיעה: **"כוחותינו שבו בשלום לבסיסם."**

 נשוא

עיקרי פסוקית נושא

נודע לנו **כי המבחן נדחה לשבוע הבא.**

נשוא

עיקרי פסוקית נושא

פורסם בעיתון **שהבחירות נדחו**.

 נשוא

**ב. פסוקית נושא הממירה שם עצם**

**מיליות השעבוד בפסוקית נושא מסוג זה הן:**

**מי ש, מה ש, ה+ פועל בהווה** הבאים בד"כ בראש המשפט**. (**את הה' +פועל בהווה ניתן להמיר ב"מי ש").

 **משפט פשוט:**

 **נושא**

 **דני** נשלח להרשמה במזכירות.

שם העצם **דני** המשמש נושא במשפט הפשוט, התרחב למשפט (לפסוקית נושא)

 **משפט מורכב:**

 פסוקית פס' נושא עיקרי

 **מי שהפריע בזמן השיעור** נשלח להרשמה.

**פעמים רבות משתמשים בפסוקית נושא מסוג זה כדי לומר**

**אמירה כללית שאיננה מתייחסת לאדם ספציפי, אלא לכל אחד באופן כללי.**

 פסוקית נושא עיקרי

**המפריע בזמן השיעור,** יישלח להרשמה.

מי שֶ

 פסוקית נושא עיקרי

 **מה שטענת במשפט** הופרך על ידי העדים. משפט מורכב

 נושא

 טענותיך במשפט הופרכו על ידי העדים. משפט פשוט

**פסוקית נושא- המרות:**

 פסוקית נושא

1. פורסם בעיתון **שהגשם ייפסק היום.**

א. המירו את המשפט הנ"ל למשפט מורכב בעל פסוקית מושא .

 העיתון פרסם **שהגשם ייפסק מחר**. (הפכנו את הפועל מסביל לפעיל).

ב. המירו את המשפט הנ"ל למשפט פשוט בעל הסגר.

 לפי פרסום בעיתון, הגשם ייפסק היום.

2. מי שישבור ישלם.

1. שחברו למורכב בעל פסוקית תנאי.

 **אם תשבור, תשלם.**

1. שחברו למורכב בעל פסוקית זמן.

 **כאשר תשבור, תשלם**.

1. שחברו לפשוט בעל תיאור תנאי.

 **במקרה של שבירה תשלם.**

**פסוקית נשוא**

**פסוקית הנשוא מדגישה את הנושא שבחלק העיקרי.**

**פסוקית הנשוא באה במרבית המקרים לאחר האוגד:**

 עיקרי פס' נשוא

השאלה **היא** מדוע איחרת לפגישה.

נושא אוגד

 עיקרי פס' נשוא

האמת **היא** שהידיעה פורסמה כבר אמש

נושא אוגד

 עיקרי פס' נשוא

החדשות המרעישות **הן** שהבחירות בפתח.

נושא לוואי אוגד

 פס' נשוא

הסיכום בינינו **היה**  שאַת תכתבי את תכנית העבודה.

נושא לוואי אוגד

**שימו לב:**

1. במשפט מורכב בעל פס' נשוא, **בחלק העיקרי אין נשוא** (הנשוא התרחב לפס' נשוא)

2. יתכן שפסוקית הנשוא תופיע ללא אוגד (נדיר מאוד).

 נושא פס' נשוא

פירוש הדבר שניאלץ להמתין שעות ארוכות.

כדי לוודא שלפנינו פס' נשוא, ניתן לנסות להוסיף אוגד לפני החלק העיקרי.

פירוש הדבר **הוא** שניאלץ להמתין שעות ארוכות.

3. המרה ממשפט פשוט למורכב בעל פס' נשוא. יש להוסיף הוא ש, היא ש, הם ש, הן ש, היה ש וכו'.

 **דנה ניצחה בתחרות.**

 המירו למורכב בעל פס 'נשוא:

 דנה היא שניצחה בתחרות.

**זיהוי פסוקיות תוכן- סיכום**

**פסוקית לוואי**

1. "הזה, הזאת הָאלוּ, כזה, כזאת כאלוּ"

2. מתקשרת לשֵם.

**פסוקית מושא**

 **1**. "את הדָבָר ".

 2. "את מי ש, את מה ש, במי ש, במה ש, למי ש, לְמָה ש.... ועוד "

**פסוקית נושא**

1. "הדָבָר ". (בדרך כלל הפועל בעיקרי יהיה סביל)

2. מיש (או ה+פועל בהווה), מה ש**-** בראש המשפט

**פסוקית נשוא**

פסוקית הנשוא באה במרבית המקרים לאחר האוגד.

דני הוא ש......

חבריי הם אשר.....

השאלה היא מדוע....

**תרגיל מס' 41 -**המרות

1. **דיבור ישיר, עקיף והסגר.**
2. כתב העיתון טען שקיבל את המידע ממקור אנונימי.

שחברו את המשפט הנ"ל :

1. למשפט פשוט בעל הסגר.

1. למשפט בעל פסוקית מושא בדיבור ישיר.

1. למשפט בעל פסוקית נושא בדיבור ישיר.

1. לפי החלטת השופט, החשוד יישלח למעצר בית.
2. קבעו את סוג המשפט הנ"ל.
3. המירו את המשפט הנ"ל למשפט בעל פסוקית מושא בדיבור ישיר.

1. המירו את המשפט הנ"ל למשפט בעל פסוקית נושא בדיבור עקיף.

**ב. פסוקית נושא ופסוקית תנאי**

 אם תקנו דירה בקומה הראשונה תקבלו חנייה בחינם.

1. תחמו את המשפט הנ"ל וכתבו את סוגו.
2. המירו את המשפט למשפט מורכב בעל פסוקית נושא.

1. המירו למשפט פשוט.

1. המירו למשפט מאוחה

**ג. פסוקית נושא ופסוקית נשוא**

 תלמידי "מקסים לוי" זכו בתחרות.

1. המירו את המשפט למשפט מורכב בעל פסוקית נושא.

1. תלמידי "מקסים לוי" זכו בתחרות.

**תרגיל מס' 42** זיהוי סוגי פסוקיות תוכן

תחמו את הפסוקית וכתבו את סוגה (פס' נושא, פס' נשוא, פס' מושא, פס' לוואי)

ליד המשפט כתבו את הנימוק לתשובתכם.

**לדוגמה:**

 עיקרי פסוקית מושא

 החלטנו שנדחה את הפגישה.(את הדבר)

1. לא ברור לנו מתי תתקיים הפגישה.

2. הידיעה כי הפגישה נדחתה הרגיזה אותי.

3. דחיית הפגישה היא שהרגיזה אותי.

4. מי שדחה את הפגישה פגע בי באופן אישי.

5. לא הצלחנו לשמוע את מה שאמרו בפגישה.

6. פורסם בעיתון כי המחירים עלו.

7. קראתי בכעס את מה שכתוב בעיתון.

8. מה שפורסם בעיתון מנוגד לדעותיי.

9. דנתי עם חברי בשאלה מדוע עלו המחירים.

10. העיתון פרסם שהמחירים יעלו בקרוב.

11. הפרסום בעיתון היה שמחירי הדלק יועלו.

12. התברר לנו שההרשמה נסגרה.

13. מי שאחראי לסגירת ההרשמה יינזף על ידי ההנהלה.

14. ביקשנו לשוחח עם מי שסגר את ההרשמה.

15. הגיעה אלינו השמועה שההרשמה נסגרה.

16. השמועה הייתה שההרשמה נסגרה.

17. התברר לנו כי ההרשמה נסגרה.

18. הוחלט שההרשמה תיסגר.

**תרגיל מס' 43**  מסכם- פשוט ומורכב (במשפט המורכב- כל סוגי הפסוקיות)

 קבעו את סוג המשפט (מורכב או פשוט) , תחמו פסוקיות, ציינו את סוגן ונתחו את המילים המודגשות.

1. מחקר חדש מגלה כי יכולת החשיבה מתפתחת **לפני גיל שנה**.
2. **לפי מחקר חדש**, יכולת החשיבה מתפתחת לפני גיל שנה.
3. במחקר חדש **התגלה** כי יכולת החשיבה מתפתחת לפני גיל שנה.
4. המחקר החדש המתפרסם בעיתון "**ניוזוויק"**, עוסק בהתפתחות יכולת החשיבה אצל תינוקות.
5. הנהג המעורב **בתאונת הדרכים** עוכב לחקירה.
6. מי שמעורב בתאונת הדרכים **בצומת** עוכב לחקירה.
7. פגשנו את מי שעוכב לחקירה.
8. שכני **מקומה שלוש** הוא שעוכב לחקירה.
9. מי שמרכיב **משקפי שמש**, מגן על עיניו.
10. ביקשתי ממנו שיעיר **אותי** בעוד שעה.
11. מה שתחליט לעשות ישמח אותי.
12. בפתח הישיבה הובהר לנו מדוע הופסק **המו"מ בין הצדדים**.
13. הבנתי **מדוע** הופסק המו"מ בין הצדדים.
14. השאלה **היא** מדוע הופסק המו"מ בין הצדדים.
15. פורסם באמצעי התקשורת: "סוכל **ניסיון חטיפה** של חייל".
16. מדבריך עולה כי השקעת **כספים** רבים בשיפוץ הדירה.
17. הסטודנטים המתגוררים **בקרבת האוניברסיטה** זכו בחנייה חינם.
18. מי שמתגורר בקרבת האוניברסיטה יזכה **בחנייה** חינם.
19. המתגוררים בקרבת האוניברסיטה יזכו בחנייה חינם.
20. מסתמן שהממשלה תאשר ביום א' את ההצעה **לשחרור מחבלים**.
21. לצערי הרב, הממשלה היא שתאשר את שחרור המחבלים.
22. במחקר התברר שהמוח **נוהג לשכוח** פרטים **בלתי חיוניים**.
23. מי שמעשן **סיגריה**, מסכן את בריאותו.
24. המעשן סיגריות מסכן את בריאותו.
25. אנו חושבים שמצב הרפואה הציבורית בישראל **מחמיר והולך**.
26. בכנס הרפואה נאמר שמצב הרפואה הציבורית בישראל **מחמיר והולך**.
27. לפי פרסומים בעיתון, מצב הרפואה הציבורית בישראל **מדאיג ומדַכא**.
28. מצב הרפואה **בישראל ה**וא שמדכא אותנו.

###  **תרגיל מס' 44**  **- פשוט, איחוי, מורכב**

* ציינו את סוגו התחבירי של המשפט (פשוט, איחוי או מורכב).
* במשפט איחוי - תחמו את האיברים. במשפט מורכב - תחמו את העיקרי ואת הפסוקית, וציינו את סוג הפסוקית (פס' תיאור, פס' מושא, פס' נושא, פס' נשוא, פס' לוואי)
* ציינו את תפקיד המילים המודגשות בקו.
1. הירקות האלה מכילים ויטמינים, לכן אנו אוכלים אותם בכל ארוחה.
2. אם לא תכין את האישורים במועד, תתעכב לפני הטיסה שלך.
3. ילדים שנעדרו מהמבחן האחרון ללא הצדקה, לא ייבחנו במועד ב.
4. הילד קיבל מהוריו מתנות רבות, אף על פי כן הוא לא נראה שמח.
5. המורה מסרה לנו אתמול שהבחינה בהבנת הנקרא נדחית בשבוע.
6. הטענה הנפוצה היא שאכילת ירקות טובה לבריאות.
7. הודות לעזרתם הרבה של הוריו השתפר מצבו הכלכלי של הסטודנט.
8. השאלה אם הטיול לגליל יתקיים כמתוכנן מעסיקה את כל צוות המורים.
9. השאלה היא מדוע בוטל הטיול לגליל.
10. ההולנדים בונים סכרים כדי שתימָנע הצפה.
11. בשנת תשנ"ח חל גידול בצריכת החשמל, ואילו בשנת תשנ"ט חלה ירידה בצריכה.
12. אילו ידעתי את התשובה לשאלתך, הייתי משיב לך במהירות.
13. הילדים המחכים עכשיו בחוץ בסבלנות ייבחנו בקרוב לתפקיד חדש בסרט.
14. לא הודעת לי מתי תתקיים הפגישה.
15. ההוכחה לטענה זו היא שמצבי הבריאותי ישתפר.
16. המנכ"ל הודיע לעובדים: "עד סוף השנה יפוטרו עשרה עובדים".
17. המדריך שאל את חבריו לאן הלכו בשעת הפעילות הקבוצתית
18. מחקר חדש מגלה כי יכולת החשיבה מתפתחת לפני גיל שנה.
19. נענשתי על ידי הוריי היות שהרביתי לשחק במחשב.
20. הנהג המעורב בתאונת הדרכים עוכב לחקירה.
21. כשחלפה הסערה הגדולה, התגלו ממדי הנזקים.
22. הדיון בשאלה מתי ייפתחו הכבישים לירושלים נמשך שעות ארוכות.
23. השאלה היא מתי יצליחו לפתוח את הכביש.

**משפט מורכב עם יותר מפסוקית אחת**

לעיתים רבות , תופיע יותר מפסוקית אחת במשפט. יכולה לבוא פסוקית "בתוך" פסוקית, או שתים או יותר פסוקיות נפרדות.

כדי לא "לפספס" אף פסוקית (או איברים במאוחה), חייבים לעבוד בצורה שיטתית.

**שלבי ניתוח המשפט:**

**א. סימון נשואים** (ונושא).

**ב. סימון מילות שעבוד במורכב ו/או מילות קישור במאוחה.**

**3. תיחום הפסוקיות ו/או האיברים.**

**דוגמאות:**

 עיקרי פסוקית לוואי המשך עיקרי פסוקית לוואי

מטרת מבצע "צוק איתן" **ש**החל ביולי 2014 היא פגיעה במפקדת החמאס **ה**יושבת בעזה.

 נושא נו+ נש אוגד נשוא נו+ נש

עיקרי פסוקית תיאור סיבה מורכבת

 עיקרי פסוקית נושא

נרגעתי **היות ש**נאמר ברדיו **ש**הרקטות לא נפלו בשטח מיושב.

נו\_+נשוא נשוא נושא נשוא

 פסוקית מושא מורכבת

 פס' מושא

 עיקרי עיקרי

שר האוצר אמר: "משבר הדיור פוגע יותר מכול **במי ש**שירת את המדינה."

 נושא נשוא נושא נשוא נו+ נש

 פסוקית תיאור תנאי עיקרי פסוקית תיאור זמן

### אם ננעל את שער הבניין לא יוכלו האזרחים להיכנס לבניין כאשר תישמע האזעקה.

פסוקית תיאור תנאי מורכבת

 פסוקית תיאור אופן

###  עיקרי עיקרי

### אם תתנהגו כפי שמצפים מכם, היחס אליכם ילך וישתפר.

### **תרגיל מס' 45 –זיהוי פסוקיות ותיחומן**

### **עִבדו עפ"י השלבים הבאים:**

### א. סימון נשואים (ונושאים)

### ב. סימון מילות שעבוד.

### ג. תיחום הפסוקית או הפסוקיות.

### ד. קביעת סוג הפסוקית (נושא, מושא, לוואי, נשוא או תיאור)

1. עדין לא ברור מה אירע למטוס שהמריא ממלזיה.

2. בחדשות נאמר שמטחי הקסאמים מרצועת עזה החלו לפני שהחלו מסיבות הפורים ביישובים.

3. על אף שכולם חזו את ניצחון המועמד החילוני, בבחירות בבית שמש ניצח לבסוף המועמד

 שזכה בבחירות הקודמות.

4. נודע לנו כי התכנית הייתה שמטוסי צה"ל יתקפו עם שחר.

5. ההכנות לטקס יום הזיכרון שייערך בשבוע הבא נמשכו שעות ארוכות הואיל ומנחה הטקס נעדר מהחזרות.

6. מי שמתגורר בקומה השלישית פנה לוועד הבית בבקשה שהבניין ישופץ בהקדם.

###  7 . לו ידעתי מראש שאצליח בבחינות הבגרות , הייתי נרשם עוד השנה לאוניברסיטה.

8. האמת היא שיכולנו לבקש ממך שתאשר את המסמך מראש.

9. . אודה לך אם תאמר לי מי קבע שהבחינה בהיסטוריה בוטלה.

10. המבקשים את טובתך לא תמיד יוכלו לסייע לך כאשר תזדקק להם.

**משפט ייחוד**

 מושא

1. ראיתי **את רותי** אתמול. משפט פשוט

 מושא

1. **את רותי** ראיתי אתמול. משפט פשוט

 חלק ייחוד

1. **רותי**- ראיתיה אתמול. **משפט ייחוד**

 במשפט השלישי ההדגשה על רותי היא החזקה ביותר.

**במשפט ייחוד, אחד מחלקי המשפט מוצב בראשו לשם הדגשה.**

* **לפני חלק הייחוד לא תבוא מילת יחס.**
* **במקום החלק שהועבר לראש המשפט, יבוא בהמשך המשפט כינוי הנקרא "כינוי מוסב".**

 חלק ייחוד נו'+נש' מושא תיאור

המורה החדשה, נתקלתי בה בהפסקה.

 כינוי מוסב

משפטי הייחוד מאפיינים בדרך כלל משלב לשוני גבוה.

אחרי חלק הייחוד מסמנים בדרך כלל קו מפריד או פסיק.

ליד חלק הייחוד נציין בסוגריים איזה תפקיד תחבירי הוא משמש במשפט. תפקיד זה יהיה זהה לתפקיד התחבירי של הכינוי המוסב.

חלק ייחוד בתפ' מושא נו'+נש' מושא תיאור

המורה החדשה ללשון, ראיתי אותה בהפסקה.

 כינוי מוסב

דוגמאות נוספות:

ח' ייחוד בתפ' תיאור תיאור נושא נשוא

מחלת השפעת - בגללה המורה לא הגיעה לעבודה.

 כינוי מוסב

חלק ייחוד- מושא נו'+ נש' מושא תיאור

ספר מעניין זה- קראנו אותו השבוע.

 כינוי מוסב

ח' ייחוד- לוואי נושא לוואי אוגד נשוא

בורקס גבינה- הערך הקלורי שלו הוא 350.

 כינוי מוסב

**הבחינו בין:**

בבית ספר זה לומדים אלף תלמידים – משפט פשוט. (חלק ייחוד לא יפתח במילת יחס)

**ובין:**

בית ספר זה, לומדים בו אלף תלמידים – משפט ייחוד.

חלק הייחוד עשוי להיות **כולל:**

 ח' ייחוד כולל בתפ' לוואי נושא+ לוואי אוגד נשוא מושא

המהנדסים והמורים, דרישותיהם לא היו מקובלות על שר האוצר.

 כינוי מוסב

**שימו לב**: אין ייחוד בתפקיד נושא!

 נושא אוגד נשוא לוואי

דני הוא תלמיד מצטיין- משפט פשוט

**תרגיל מס' 46** - קבעו את סוג המשפט- פשוט או ייחוד, סמנו את הכינוי המוסב

 (לא כל המשפטים הם משפטי ייחוד )

1. מוצרי החלב, מחיריהם האמירו.
2. יעל נולדו לה תאומות.
3. שבילים אלה, הגישה אליהם אינה נוחה.
4. תקלה תכופה במנוע, מקורה בשרפת שמן.
5. המצב הביטחוני, הממשלה תדון בו מחר.
6. חברת החשמל היא החברה השנייה בגודלה בישראל.
7. ביתם החדש- חדרים רבים בו.
8. המורה להיסטוריה, בזכותו הצלחתי במבחן המתכונת.

**תרגיל מס' 47**  **א**. המירו את משפטי הייחוד שלפניכם למשפטים פשוטים

**דוגמה:** שר החינוך- שלחתי אליו מכתב הערכה. שלחתי לשר החינוך מכתב הערכה.

1. תלמידי י"א ב"מקסים לוי"- אני אוהבת אותם מאוד.
2. שכנתי החביבה, ילדים רבים לה.
3. הדלק, מחירו עלה בשבוע שעבר באחוזים אחדים.
4. מחלת השפעת, בגללה נעדרתי מבית הספר.
5. משחקי המונדיאל, אנשים מרחבי העולם צפו בהם מרותקים.

 **ב**- המירו את המשפטים הבאים למשפטי ייחוד

 (אתם יכולים לבחור כל חלק שאפשר לייחדו, פרט לנושא כמובן)

**דוגמה:**

חברתי קנתה את הריהוט לסלון ברחוב "הרצל".

הריהוט לסלון- חברתי קנתה אותו ברחוב "הרצל".

או:

רחוב הרצל, חברתי קנתה בו את הריהוט לסלון. (או: חברתי קנתה שָם את הריהוט לסלון)

1. הטכנאי לקח את מכשיר הווידאו לתיקון.
2. ילדים קטנים פוחדים מן הרופא.
3. זהות המחבל ידועה למשטרה.
4. המנהלת הביעה תמיכה בהחלטת מועצת התלמידים.
5. ההליכה על חוף הים בשעות הבוקר מהנה ביותר.
6. אהוד אולמרט הורשע בבית המשפט.
7. יש בסיפור זה עניין רב לציבור.
8. שתייה מרובה מונעת היווצרות אבנים בכליות.

 9. אין לבדואים בנגב מספיק מרחבים מוגנים.

 10. קימה מהכיסא בכל חצי שעה משפרת את זרימת הדם.

**משפטי ייחוד כחלק ממשפט מאוחה או מורכב**

דוגמה:

 איבר א'- משפט ייחוד איבר ב'

ח' ייחוד בתפ' לוואי נושא נשוא נו'+נש' תיאור

נחש הצפע הישראלי, הכשת**ו** מסוכנת, **ולכן** אל תלכו יחפים.

משפט מאוחה – איבר א' משפט ייחוד בתפקיד לוואי, איבר ב' פשוט.

 עיקרי- משפט ייחוד פסוקית תיאור סיבה

חלק ייחוד

בתפ' מו' נו נשוא מושא תיאור

אדם זה, אני מעריכה אותו מאוד **הואיל ו**הוא תורם לקהילה.

משפט מורכב – עיקרי- משפט ייחוד בתפקיד מושא, פסוקית תיאור פשוטה.

**תרגיל מס'**  **48**  - קבעו את סוג המשפטים הבאים, תחמו איברים ופסוקיות. אם מופיע במשפט חלק ייחוד ציינו זאת בסוג האיבר/בעיקרי ו/או בפסוקית.

דוגמה:

 איבר א' – משפט ייחוד איבר ב'

חלק ייחוד

בתפ' מושא

 כאבי גב, ישיבה ממושכת משפיעה עליהם לרעה, לכן אני מקפיד לקום מהכיסא מידי שעה. משפט מאוחה

1. חוף הים באשקלון, שהיתי בו שעות ארוכות, היות שהשמש הייתה נעימה.
2. הצטרפתי לתנועת נוער זו, משום שהמדריך, שמו הולך לפניו.
3. רותי- חתונתה הולכת וקרבה, ולכן התרגשותה רבה.
4. החלטה זו, קיבלתי אותה בלב כבד, אולם אני משוכנעת בצדקתה.
5. אף על פי שסרט זה – הביקורות לגביו שליליות, אנחנו נהנינו ממנו מאוד.

6. מחקרים אלו, מהימנותם מוטלת בספק, לכן לא התייחסתי אליהם ברצינות.

7. עצתך זו היא שסייעה לי בפתרון הבעיה.

8. הקנאביס הרפואי- סגולותיו מוכחות, והוא הופך לגיטימי מיום ליום.

**תרגיל מס' 49 - משפטי חזרה מסכמים**

* ציינו את סוגו התחבירי של המשפט: פשוט, מאוחה או מורכב.
* אם המשפט מאוחה- תחם את האיברים, וציין את סוגם התחבירי.
* אם המשפט מורכב, תחם את הפסוקית /פסוקיות, וציין את סוגן התחבירי.
* אם יש במשפט חלקים כוללים- סמן אותם וציין את תפקידם התחבירי.
* אם יש חלק ייחוד- ציינו זאת.
1. תיאטרון "הבימה" העלה הצגה חדשה הזוכה לשבחים רבים מפי המבקרים.
2. נמכרה כמות גדולה מהמוצר, אך בשל ירידת מחירים ירדו ההכנסות.
3. מחקר חדש שנערך לאחרונה מצביע כי חל שינוי בהתנהגותם של בעלי החיים בשל התחממות כדור הארץ.
4. לפי מחקר חדש, בעלי כלבים וחתולים הנוהגים לנשק את חיות המחמד שלהם, מסתכנים בהידבקות .
5. עבודות ההרחבה בקניון הנמצא במרכז העיר הופסקו בעקבות צו הפסקת עבודה מִנְהָלי שהוצא להנהלת הקניון.
6. לדעת החוקרים, אכילת דגים מסייעת ביצירת תחושת שובע לפרק זמן ארוך.
7. החוקרים מאוניברסיטת בר אילן הם שסבורים כי אכילת דגים מסייעת ביצירת תחושת שובע.
8. מצלמות האבטחה המוצבות ברחובות העיר מעוררות את התנגדותם של פעילי זכויות כי הן שוללות את פרטיות האדם.
9. מנהל מחלקת המחשבים פוטר בשל קביעת בית המשפט כי שימוש באינטרנט לצרכים פרטיים בשעות העבודה נחשב לעבירה.
10. מתנה יפה קיבלה חברתי דליה מאחיה, ולכן קרנו פניה.
11. רבע שעה של הליכה מאריכה את החיים בשלוש שנים, לעומת זאת עצלנות ופסיביות מקצרות אותם.
12. ראש עיריית תל אביב, רון חולדאי, הודיע על הוזלת מחירי הקנסות המוטלים על חנייה ברחבי העיר.
13. דובר העירייה הוא שהכריז על הוזלת מחירי הקנסות המוטלים על אזרחים המגיעים מחוץ לעיר.
14. העירייה הודיעה כי נזילת הביוב הלכה והתגברה בשל תקלה במכון הטיהור שליד בניין העירייה.
15. לאקולוגים באירופה לא ברור מדוע חלה ירידה משמעותית בכמות האצות בחופי אלסקה.
16. אני מתחייב כי במקרה של ניצחון בבחירות אפעל במלוא המרץ למען רווחת התושבים.
17. במשרד האוצר עסקו אמש בגזרות הכלכליות: התייקרות המע"מ, הקטנת הקצבאות והעלאת שיעור המס.
18. לפי נתוני חיל האוויר, מדי שנה נפגעים כמאה כלי טיס המתנגשים עם ציפורים.
19. לפני זמן קצר נשמעה אזעקה באשקלון, ורקטה נחתה, ככל הנראה, בשטח פתוח.
20. מי שיחזיר את המוצר לחנות, יקבל פתק החלפה.
21. בישיבת הבוקר שערכו הרופאים נאמר שהחולה שב לאיתנו.
22. עורך הדין חזר והדגיש את החשיבות העליונה של יישום החלטת השופט.
23. אוכלוסיית הקשישים, הטיפול בהם בזמן המלחמה היה ראוי לציון.
24. מביה"ח "ברזילי" מדווחים על לחץ ועומס חריגים במחלקות, והרופאים שוקלים לסגור את חדר המיון.
25. גם אם אזכה במיליון שקלים, אמשיך לנהל את חיי כפי שניהלתי אותם לפני הזכייה.
26. למרבה הצער , הזכייה בפיס היא שדרדרה את חייו.

**תרגיל מס' 50**

**תרגול בתחביר מבגרויות**

**1**. לפניך ארבעה משפטים IV-I, ובכל אחד מהם מודגש בקו חלק תחבירי.

קרא אותם, וענה על הסעיפים א-ב שאחריהם.

I. היכולת לחדור למתחם האינטימי ביותר של האדם **הולכת וגדלה.**

II. בקשת המשטרה לצותת בלי הגבלה לאזרחים **נבדקה ואושרה**.

III. היכולת לאתר מכשיר טלפון נייד **עלולה לשמש** גם למטרות "חיוביות" פחות.

IV. אנשים רבים **מוכנים לשלם** במטבע של אובדן הפרטיות.

א. העתק למחברתך את החלק המודגש בקו, שהוא יוצא דופן מבחינה תחבירית,

וציין את תפקידו.

ב. ציין את התפקיד התחבירי המשותף לחלקים האחרים.

**2**. לפניך שני משפטים מורכבים II-I.

I. הנשיא האמריקני, **ביל קלינטון**, שהבין את הסכנה, ניסה לפתור את הבעיה

בעזרת ציודם של בתי הספר **באזורים עניים** במחשבים.

II. הפרויקט נכשל, משום שהוא התעלם **מהתנאים ההכרחיים** לקליטת המהפכה.

1. ציין את תפקיד הפסוקית בכל משפט.
2. נסח כל משפט כמשפט מאוחה בקשר לוגי של סיבה ותוצאה.
3. נתח את המילים המודגשות.

 **3**. לפניך שני משפטים מורכבים II-I.

I .האינטרנט נגיש להמונים שמעולם לא **הטביעו חותם** בזירה הציבורית.

II. גולש המפר **חוק** עלול לגלות שלא יוכל להסתתר עוד מאחורי זהות אנונימית.

**א**. בכל אחד מן המשפטים I ו-II תחם את הפסוקית או הפסוקיות, וציין את

התפקיד התחבירי של כל אחת מהן.

**ב**. ציין את התפקיד התחבירי של כל אחת מן המילים המודגשות בקו במשפטים.

 **4**. לפניך שני משפטים. קרא אותם, וענה על כל הסעיפים שאחריהם.

א. ניצחון הלעז התרחש בתחומים שמתקיים בהם חיבור תרבותי של הדוברים לתרבות

כללית יותר.

ב. בתחום **ההשכלה הגבוהה** כמעט לא הוצעו למונחים לועזיים **מילים חלופיות בעברית**.

* ציין את הסוג התחבירי של המשפט: פשוט, מורכב או איחוי (מחובר).
* אם המשפט מורכב – תחם את הפסוקית או הפסוקיות, וציין את תפקידן התחבירי.
* אם המשפט הוא משפט איחוי (מחובר)– תחם את האיברים, וציין את סוגם

התחבירי.

* אם במשפט יש חלקים כוללים – ציין זאת.
* ציין את התפקיד התחבירי של כל צירוף המודגש בקו במשפטים.

 **5.** א. המהפכה הראשונה, **התפתחות הכתב מסמלים וציורים**, התרחשה לפני שנפתחה

 אוניברסיטה כלשהי.

ב. המהפכה השנייה, **מהפכת הדפוס**, אירעה לפני שקמו חוקרי תקשורת ומחלקות לתקשורת.

ג. המהפכה השלישית, **הופעת השידור האלקטרוני (רדיו וטלוויזיה),** הקדימה במאה שנים את המחקר בתחום זה.

1. **מהו התפקיד התחבירי המשותף** לשלושת החלקים המודגשים בקו במשפטים אלה?

מהי מטרת השימוש בחלק תחבירי זה?

2. העתק למחברתך את שלושת המשפטים א-ג , בלי החלקים המודגשים בקו, וענה על

השאלות:

(א) איזה מבין שלושת המשפטים א-ג שהעתקת הוא משפט פשוט?

 נתח אותו ניתוח תחבירי מלא.

(ב) בשני המשפטים האחרים- ציין מהו סוג הפסוקית.

**תיקוני לשון בתחום התחביר**

**שיבושים במבנה הסמיכות**

**א. לא יבואו שני נסמכים לסומך אחד.**

לא נכון:  לכבוד הורי ותלמידי הכיתה.

נכון:       לכבוד הורי הכיתה ותלמידיה.

**ב. יש לרבות את הנסמך ולא את הסומך**

לא נכון:  עורכי דינים ; עורך דינים.

נכון:       עורכי דין.

**ג. יש ליידע את הסומך**

לא נכון:  הבית ספר.

נכון:       בית הספר.

**ד. יש לפרק שרשרת של סמיכויות**

לא נכון:  החלטת הורי תלמידי הכיתה.

נכון:       החלטת ההורים של תלמידי הכיתה.

**שיבושים בשימוש במילות שעבוד**

**א. אין לצרף מילת שעבוד למילת שאלה** (פרט ל"מי ש" ו "מה ש")

לא נכון:  איחרתי למה שנרדמתי.

נכון:       איחרתי כי נרדמתי.

**ב. אין להשתמש בשתי מילות חיבור/שעבוד רצופות**

לא נכון:  למדתי למבחן אך למרות זאת נכשלתי.

נכון:       למדתי למבחן, למרות זאת נכשלתי.

**ג. תנאי קיים הוא תנאי שמתייחס לעתיד, ולכן יש להשתמש במילת השעבוד אם + פועל בעתיד**

לא נכון:  אם היית מתעמל, היית מרזה.

נכון:       אם תתעמל, תרזה.

**ד. תנאי בטל מתייחס לעבר, ולכן יש להשתמש במילות השעבוד לו, לולא, אלמלא, אילולא + פועל בעבר**

לא נכון:  אם היית מתאמץ, היית מגיע להישגים גבוהים יותר.

נכון:       לו התאמצת, היית מגיע להישגים גבוהים יותר.

**ה. יש להכיר את מילות השעבוד התקינות:**

הואיל ו         ולא     הואיל ש

מאחר ש ו לא מאחר ו

היות ש         ולא     היות ו

במידה ש      ולא     במידה ו

כי/משום ש    ולא     בגלל ש

אף על פי ש  ולא     למרות ש

כדי ש           ולא     בכדי ש

אפילו           ולא     אפילו אם

יתכן ש          ולא     יתכן ו

לא נכון:  תרגלתי את החומר בכדי שאדע אותו טוב יותר.

נכון:       תרגלתי את החומר כדי שאדע אותו טוב יותר.

**ו. אין להוסיף מילת שעבוד ש אחרי הסגר:**

בוודאי/וודאי ש        ולא     בוודאי ש

כידוע/ידוע ש           ולא     כידוע ש

כמובן/מובן ש           ולא     כמובן ש

כנראה/נראה ש       ולא     כנראה ש

**שיבושים בהתאמה במין ובמספר**

**א. יש לשמור על התאמה במין ובמספר בין הנושא לנשוא**

לא נכון:  למרות התנגדות הוריו ניתן לו זכות הבחירה לשרת בצנחנים.

נכון:       למרות התנגדות הוריו ניתנה לו זכות הבחירה לשרת בצנחנים.

**ב. יש לשמור על התאמה במין ובמספר בין הנושא לאוגד**

לא נכון:  כאבה היא תופעה מוכרת לאחר ניתוח.

נכון:       כאבה הוא תופעה מוכרת לאחר ניתוח.

**ג. יש לשמור על התאמה במין ובמספר בין שם העצם לבין תוארו**

לא נכון:  קונגו נחשבת למדינת עולם שלישית.

נכון:       קונגו נחשבת למדינת עולם שלישי.

**שיבושים בשימוש במילות יחס**

**א. נושא לא יפתח במילת יחס**

לא נכון:  יש לי את הספר הזה.

נכון:       יש לי הספר הזה.

**ב. יש לחזור על מילית היחס לפני חלקים כוללים**

לא נכון:  ביקרתי בחיפה, נהריה ועכו.

נכון:       ביקרתי בחיפה, בנהריה ובעכו.

**ג. כאשר שני פעלים מצריכים מילות יחס שונות, יש להפריד את הפעלים ולהצמיד לכל פועל את מילת היחס המתאימה לו**.

לא נכון:  עלי לדווח ולטפל בבעיה.

נכון:       עלי לדווח על הבעיה ולטפל בה.

**ד. יש להתאים לכל פועל את מילת היחס המוצרכת שלו:**

**פעלים המצריכים ב : דנתי ב, אכלתי ב, מתבונן ב, אחז ב, מורד ב**

**פעלים המצריכים ל: שולח ל, מאזין ל, שומע ל, שולח ל**

**פעלים המצריכים על: מביט על, גבר על, ברך על, כעס על, ריחם על**

**עם= בלוויית; ב= באמצעות**

לא נכון:  אכלתי את הגלידה עם כפית.

נכון:       אכלתי את הגלידה בכפית.

כך גם: כתבתי **ב**עיפרון, הגעתי לבית הספר **ב**תלבושת אחידה (ולא עם עיפרון, עם תלבושת אחידה)

**ה. לא תבואנה שתי מילות יחס רצופות**

לא נכון:  לפני ואחרי האוכל יש לברך.

נכון:       לפני האוכל ואחריו יש לברך.

**ו. יש ליידע את המילה המופיעה אחרי מילת היחס "את"**

לא נכון:  אכלתי את תפוח.

נכון:       אכלתי את התפוח.

**כפילות/ייתור לשוני**

 **אין ליצור כפילות לשונית (כ + בערך / הוספת הא המגמה + ל)**

לא נכון:  כעשרה ילדים בערך נרדמו.

נכון:       כעשרה ילדים נרדמו.

**תרגיל מס'51**

במשפטים הבאים נפלו שיבושים. כתבו את המשפט מחדש באופן תקין ו**נמקו** את התיקון.

תלמידי ומורי הכיתה ירדו לאולם.

  הנימוק:

הרב חובל של האנייה נטש אותה במהירות.

 הנימוק:

בישיבת ההנהלה דנו המורים בתוצאות מבחני התלמידים.

  הנימוק:

מתי שתגיע נתחיל לאכול את ארוחת הערב.

  הנימוק:

ישבתי קרוב למסך, אבל בכל זאת לא הצלחתי לקרוא את הכתוביות.

  הנימוק:

אם הייתי לומד למבחן, הייתי מצליח בו.

  הנימוק:

דיברתי עם מפקדי וחיילי הפלוגה.

  הנימוק:

התור היה ארוך בגלל שהשביתה הסתיימה הבוקר.

  הנימוק:

בוודאי שאגיע בזמן לרכבת.

  הנימוק:

 בשל התארכות התור הוגש לנו מנת מרק חם.

  הנימוק:

הצעת ועד תלמידי השכבה התקבלה בשמחה.

  הנימוק:

החלטת המנהל הוא ניצחון דעת הקהל.

  הנימוק:

הצעות והחלטות המועצה התקבלו פה אחד.

  הנימוק:

 טיילתי בפריז, רומא ואתונה.

  הנימוק:

אפילו אם אחזור על החומר לא אצליח לזכור אותו בעל-פה.

  הנימוק:

כמובן שהאורחים נהנו מהכיבוד שהכנתי.

  הנימוק:

אכלתי בסכין ומזלג.

  הנימוק:

**הבית חולים הזה מצוין.**

  הנימוק:

אם היית נוהג בזהירות, התאונה הייתה נמנעת.

  הנימוק:

היות ובקשתי נדחתה, החלטתי לערער בפני ההנהלה.

  הנימוק:

ראיתי מרחוק את חבריי וחברותיי.

  הנימוק:

קראתי ועיינתי בחוברת הזו.

  הנימוק:

שיבוש הקליטה היא תוצאה של מזג האוויר.

  הנימוק:

כעסתי ונזפתי בילדתי.

  הנימוק:

התנהגתי איך שמצפים ממני.

  הנימוק:

לפני ואחרי הצעידה חשוב לשתות מים.

  הנימוק:

בערך כשישה ילדים נפצעו.

 הנימוק:

איפה שאתה מנסה להחנות את רכבך, תקבל דוח.

  הנימוק:

הבית ספר שלי מרוחק מביתי.

  הנימוק:

הגעתי במהירות לאן שחיכו לי חבריי.

  הנימוק:

השקעתי מאמץ רב בכדי שילדיי יהיו מרוצים.

  הנימוק:

כנראה שכל בקשותינו נדחו על הסף.

  הנימוק:

שלום אמתי היא תקוותנו החדשה.

  הנימוק:

רכשתי את הריהוט ומוצרי החשמל בחנות אחת.

  הנימוק:

הצטרף לטיול עוד ילד נוסף.

  הנימוק:

**דו משמעות תחבירית**

א. **צירוף סמיכות עם שם תואר** העשוי להתקשר לסומך או לנסמך.

התנאי להיווצרות דו המשמעות הוא שהמין הדקדוקי זהה .

**1. שער הבית האדום.** האם הבית אדום או השער אדום?

פתרון דו המשמעות:

* השער של **הבית האדום**.

פתרנו את דו המשמעות

 ע"י הוספת "של".

* **השער האדום** של הבית.

**2. החלטות הוועדות החשובות.**

פתרון דו המשמעות:

* ההחלטות של **הוועדות החשובות**.
* **ההחלטות החשובות** של הוועדות.

**3. שמלת הכלה היפהפיה**

פתרון דו המשמעות:

* השמלה של **הכלה היפהפיה**.
* **השמלה היפה** של הכלה.

ב. **צירוף סמיכות של שם פעולה ושם עצם**:

**1**. אכילת הדג. האם הדג אכל או אכלו את הדג?

פתרון דו המשמעות:

* הדג אכל
* אכלו את הדג

**2**. גינוי הפקידה. האם הפקידה גינתה או גינו את הפקידה?

פתרון דו המשמעות:

* הפקידה גינתה
* גינו את הפקידה

ג. **צירוף סמיכות + פסוקית לוואי**

עסקי השרים שהסעירו את המדינה. האם העסקים הסעירו את המדינה או השרים

הסעירו את המדינה?

פתרון דו המשמעות:

העסקים של השרים הסעירו את המדינה.

השרים הסעירו את המדינה, ועסקיהם....

האם הסגנית פוטרה מתפקידה או המנהלת?

 סגנית המנהלת , שפוטרה מתפקידה.....

פתרון דו המשמעות:

המנהלת- סגניתה פוטרה.

המנהלת פוטרה מעבודתה, וסגניתה .....

ד**. שם הפועל**

אחותי ביקשה מאמי לצאת. מ י תצא? אחותי או אמי?

פתרון דו המשמעות:

אחותי ביקשה מאמי שתאשר לה לצאת.

אחותי ביקשה מאמי שתצא.

**דו משמעות הנובעת ממבנים תחביריים שונים**

במקרה זה יש לציין **את דרך הניתוח השונה**.

 **משלים שם או משלים פועל**

שמענו את דברי המדריך על הר מירון . שמענו את דברי המדריך על הר מירון.

* המדריך דיבר בהיותנו על הר מירון (מתקשר לפועל "שמענו")- תיאור מקום
* היינו במקום אחר והמדריך דיבר אודות הר מירון(מתקשר לדברי המדריך) - לוואי

שלחתי הזמנה לחברתי מתל אביב.

* שלחתי הזמנה לחברתי המתגוררת בתל אביב. – לוואי
* שלחתי מתל אביב הזמנה לחברתי. – תיאור מקום

**תרגיל מס' 52- דו משמעות**

* העתיקו את הצירוף הדו-המשמעי.
* הסבירו מהן שתי המשמעויות הנובעות מהמשפט או מהצירוף.
* המירו לשני משפטים/ צירופים חד משמעיים.
* אם דו המשמעות היא תחבירית (תיאור לעומת לוואי וכו') ציינו מהן 2 הצורות לניתוח.
1. החלטת הוועדה החשובה.
2. שנאת הזרים עמוקה.
3. מינוי הפקידה מעניין.
4. המפקד הסביר על פסגת הר החרמון.
5. האזנתי להרצאה על חיי החיילים בבסיס.
6. ילדי העובדים המצטיינים ישבו לצִדֵּנו בטיסה.
7. ביקשתי ממנה להיכנס.
8. חברותיי חזרו באנייה מאיטליה.
9. בית ידידי הנפלא מוצג למכירה.
10. ציירתי אותם בעמידה.

**תרגיל מס' 53** שאלות מסכמות בנושא דו- משמעות

**1.** לפניכם משפט דו משמעי:

 אהבת האם הייתה עזה.

א. העתיקו את הצירוף שיצר את הדו משמעות.

ב. כתבו את הצירוף הדו משמעי בשני אופנים, כך שכל אחד מהם יביע משמעות אחת.

**2**. לפניכם משפט דו משמעי.

 תושבי הכפרים הוותיקים דחו את ההצעה.

1 . העתיקו את הצירוף שיצר את הדו משמעות.

 2. כתבו את הצירוף הדו - משמעי בשני אופנים, כך שכל אחד מהם יביע

משמעות אחת.

**3**. לפניכם שלושה צירופים שאחד מהם הוא דו-משמעי:

 שולחן האדם הגבוה תוקן.

 שולחן הפסים האדום הגיע אמש לחנות.

 שולחן המעצב נמכר באלף ש"ח.

א. העתיקו את הצירוף הדו משמעי, הסבירו את שתי המשמעויות שלו, וכתבו שני

 משפטים חד משמעיים.

**4.** לפניכם משפט דו משמעי:

 חברת הנסיעות דחתה את כל טיסותיה הצפויות לחודש יוני.

א. מהן שתי האפשרויות להבנת המשפט?

1.

2.

ב. לפניכם שני צירופים שרק אחד מהם הוא דו משמעי?

מורי השכבה החדשים

מחלקת המדינה החדשה

1. העתיקו את הצירוף הדו-משמעי, וכתבו אותו בשני אופנים כך שכל צירוף יבטא רק משמעות אחת.

2. הסבירו מדוע הצירוף השני הוא חד משמעי.

**5.** לפניכם משפט דו משמעי:

 סגנית המפקדת, שנשפטה אמש, סירבה להתראיין.

א. מהן שתי האפשרויות להבנת המשפט?

ב. הציעו שני ניסוחים חד משמעיים.

**6**. לפניכם משפט דו משמעי:

 שלשום שבה חברת המשלחת מאנגליה.

א. מהן שתי האפשרויות להבנת המשפט?

ב. הציעו שני ניסוחים חד משמעיים.

 ג. מהן שתי הדרכים לנתח את המשפט הנתון?

כתבה וערכה (את מרבית החומר בחוברת):

עליזה ציפר/ רכזת לשון בתיכון ע"ש מקסים לוי, לוד

לשימוש פנימי