**תכנון לקראת בחינת בגרות**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **נושא** | **מספר שעות** | **ביצוע** |
| מגילת העצמאות | 3 |  |
| לאום | 3 |  |
| זהות | 3 |  |
| גישות | 4 |  |
| מדינת העם היהודי | 2 |  |
| מאפיינים | 5 |  |
| עקרונות הדמוקרטיה | 1 |  |
| שלטון העם | 3 |  |
| הכרעת הרוב | 2 |  |
| פלורליזם | 3 |  |
| זכויות האדם והאזרח | 11 |  |

כמה שעות **נותרו** ללמד **נושאים נוספים** עד לבחינת הבגרות? \_\_\_\_\_

(מומלץ לסמן/לרשום את **הנושאים שכבר נלמדו**

+

להחליט מראש מהם הנושאים שאם ילמדו היטב יביאו **מינימום 70** נקודות בבחינת הבגרות

+

להחליט מראש על נושאים שלא ילמדו כלל בכיתה, על כאלו שילמדו רק לתלמידים החזקים יותר, את **הנושאים הקשים** ניתן להשאיר ללמד בסוף בזמן שהמתקשים מקבלים דפי תרגול על חומר קודם או שניתן ללמד את אותם נושאים ברצף הרגיל שלהם. (לפעמים יוחלט ללמד נושא מסוים את כל הכיתה רק עד רמת העמקה מסוימת ורק את התלמידים הטובים לרכז בשלב מסוים וללמד אותם את כל חלקי הנושא.)

להשאיר זמן, מבחינת הבגרות לאחור, 10-15 שעות, ל**חזרות.**

לרשום **בלו"ז** (הכולל כבר את כל הפעילויות הבית ספריות, בחינות, מתכונות, ימים מרוכזים ובחינות בגרות) **את פרוט הנושאים לפי התאריכים עד לחופשת פסח, עד למיקוד.**

**לספור את מס' השעות שנותרו** ללמד מאחרי חופשת פסח ועד לתחילת החזרות \_\_\_\_

למקרה שמזהים כבר עכשיו שיש **מחסות בשעות** יש לקיים חשיבה עם רכז המקצוע למציאת פתרונות (כגון חופשת פסח, צמצום שעות מהתכנון, הורדת נושא, הזמנת תלמידים אחה"צ וכד') במקרים שלא נמצאו פתרונות מספיקים ניתן כמובן לפנות לרכז הפדגוגי לחשיבה משותפת.

חשוב מאוד ש**רכז המקצוע** יעיין בתכנון של כל אחד מהמורים לצורך חשיבה משותפת ודיון שיביא לתכנון אופטימאלי.

**השלבים:**

רשימת הנושאים ש**כבר נלמדו**

רשימת הנושאים ש**טרם נלמדו** (סימון הנושאים הקשים מביניהם)

לצד כל נושא לרשום את **מספר השעות** הדרוש לצורך הוראתו בכיתה

בלו"ז לסמן את התאריכים, השעות בהן יתקיימו **חזרות**, 10-15 שעות אחורנית עד לבחינת הבגרות

לרשום בלו"ז את הנושאים שילמדו בכל אחת משעות ההוראה, עפ"י המערכת, עד פסח, **עד המיקוד**

לספור כמה שעות נותרו ללמד **מהמיקוד עד לשלב החזרות**

במקרה של זיהוי פער שעות כבר בשלב זה יש לקיים **חשיבה משותפת** עם כל הגורמים האפשריים

***תרגיל:***

הכינו תכנון לימודים לבחינת הבגרות באזרחות לפי פרוט השעות המצורף.

נתון: המורה מלמד בימים ב' ו ג' שעתיים כל יום.

"אין חדש תחת השמש..."

**גיוון בדרכי ההוראה**

מסייע גם להתמודדות עם בעיות משמעת...

פרונטאלי

דף תרגול

דיון

התלמיד מפתח תשובות לשאלות

הכתבה למחברת

כתיבה על הלוח

העתקה מהלוח

מצגת

עבודה בזוגות

עבודה בקבוצות

תחרויות

התלמיד מפתח תשובות לשאלות:

הסבר נושא

הבאת 2-3 שאלות

המורה כותב על הלוח "**גרעין" תשובה** לכל שאלה

התלמידים מתבקשים לפתח את התשובות עפ"י "הגרעין"

הסבר נושא

הבאת 2 שאלות

התלמידים כותבים במחברת לבד את התשובה

המורה עובר ביניהם לבדוק

**דף נוסחאות,** כללי יסוד שכדאי לזכור (מומלץ להשתמש בו בזמן התרגול עצמו) כדי שיקל על התלמידים לזכור אותו. (דוג' דף באזרחות)

להציג לתלמידים **מבנה של הבחינה** כולל מספר וסגנון השאלות + פרקים + ניקוד לכל שאלה

**זיהוי הקשיים** של התלמידים "ברגע האמת", בבחינת הבגרות (בלמידה לקראת המבחן ובכתיבת המבחן עצמו).

לחשוב בצוות על מענים אפשריים ל**התמודדות עם הקשיים** הצפויים מראש.

לדוג:

מוטיבציה - בעיית מוטיבציה לשבת וללמוד לפני מבחנים.

זיכרון - קושי בזכירת החומר, שינון

הבנת שאלות – נושא השאלה, מילות שאלה/מילות הוראה

כתיבת תשובות – ניסוח, פרוט/הרחבה, מבנה התשובה, מיקוד בעיקר וכד'

התמודדות עם שאלות הדורשות חשיבה

סיכום החומר לקראת המבחן, סיכום פיסקה

תכנון זמן ללמידה למבחן + כיצד בכלל יש ללמוד לקראת מבחן

**הוראה רוחבית**

מעקב הרכז על **ציוני התלמידים** בכל המבחנים

ניתוח של **מיפוי מבחנים** לתכנון המשך למידה

תכנון מדויק ל**חזרות** (נגזרת של תכנון תגבור לימודי של 20 שעות – ממוקד רווח נקודות בבחינת הבגרות)

**נוכחות**

התמקדות **בילדי הזהב** – בייחוד המודגשים, פנייה לחשיבה משותפת לטיפול בכל מקרה של חשש מפני כישלון.