על ציונים, תעודות
וימי הורים

מדברים מרחוק בגובה העיניים

שיחות עם הורים לקראת מחצית שנה

יחסי הורים - צוות חינוכי במציאות העכשווית

- המציאות החדשה מאלצת אותנו לייצר עם ההורים שותפות שונה מזו שהורגלנו אליה.
- חשוב ליצור שיתופי פעולה באופן רגיש, מתוך יחסי שותפות ואמון הדדי.
- הקשר בין ההורה למחנכת הכרחי להצלחת התלמיד, במיוחד בימים אלו.

המפגש עם ההורים- מציף קשת של רגשות

- עם אילו רגשות מגיעים המורים ?
- עם אילו רגשות מגיעים ההורים ?
- מומלץ להתייחס למפגש כהזדמנות

הנחות יסוד בבסיס מפגש עם ההורים

- הורים ומורים רוצים בטובת הילד
- דיאלוג מוצלח בין מורים להורים הכרחי לטובת כל השותפים
- היערכות מוקדמת והבנת המכשולים תעזור לשפר את הדיאלוג
- למרות הכוונות הטובות, הדיאלוג לעיתים משתבש

אתגרים בשיח מרחוק

- קשיים טכניים
- מטענים רגשיים כלפי הלמידה במחצית זו
- קושי לקלוט מסרים מילוליים ובלתי מילוליים
- מחסור במידע
- שיח מרוחק
- חוסר בהירות לגבי נחיצות המפגש

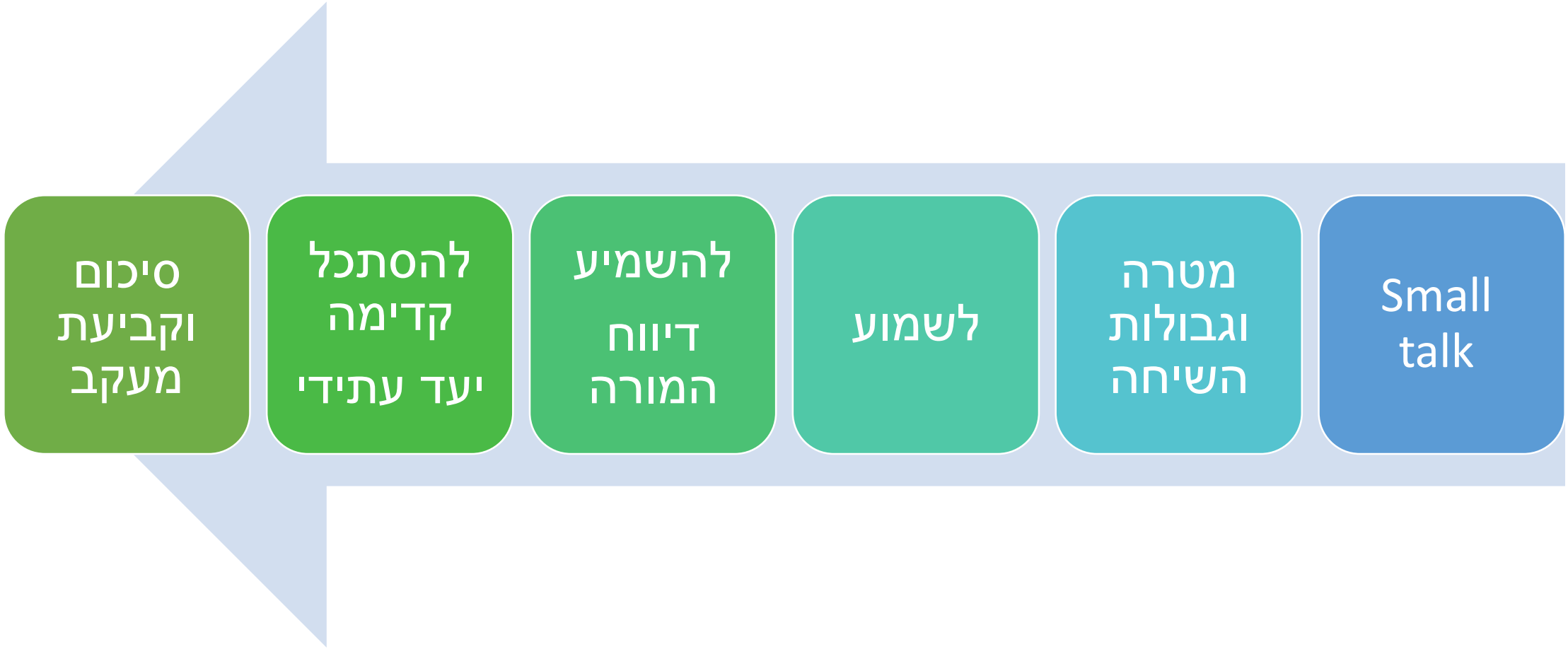
הכל תלוי בטיב התכנון

- חיזוק תקשורת ישירה: הורה-ילד-מורה
- סיכום תקופת הלמידה תוך התייחסות לתפקוד: התלמידאי, הלימודי, הרגשי והחברתי
- התבוננות קדימה- הצבת יעדים להמשך

המסגרת של המפגש = ה-setting

- לעדכן מראש את ההורים- לשלוח הזמנה מכבדת ומזמינה
- להגדיר מראש מה מצופה מההורים, מה החלק שלהם
- להגדיר מראש כמה זמן יוקדש למפגש
- לציין שייתכנו תקלות טכניות
- להציג דף מידע מסודר ומונגש להורים
- להחליט האם התלמיד מוזמן לפגישה- לכולה? לחלק ממנה?

רצף המפגש


Small talk
מטרה וגבולות השיחה
לשמוע
להשמיע
דיווח המורה
להסתכל קדימה
יעד עתידי
סיכום וקביעת מעקב

עקרונות השיח

מתחילים בטוב

הדדיות

גיוון

שותפות

דיאלוג מתמשך

מתחילים בטוב

מתחילים מדוגמא
חיובית קונקרטית
של התנהלות התלמיד

הדדיות

- לקיים את השיח כך שכל השותפים יהיו מעורבים
- זמן - לכל אחד מהשותפים בשיח זמן להבעה ותגובה
- תכנים - הקפדה על תכני שיח מותאמים לגיל הילדים ובהלימה לנלמד
- הערכה מגייסת - העדר שיפוטיות, משוב מקדם, המכוון לרווחתו של הילד
- משוב הדדי - שיתוף ההורים בשיח, תוך שיקוף תהליכי הלמידה בבית:

א. מידת העצמאות

ב. יכולתו של הילד לבחור

ג. שיתוף פעולה עם חברים

ד. חסך בידע קודם

גיוון

מומלץ לנהל את
השיח במגוון אמצעים
וכלים דיגיטליים,
הזמינים לילד ולהורים

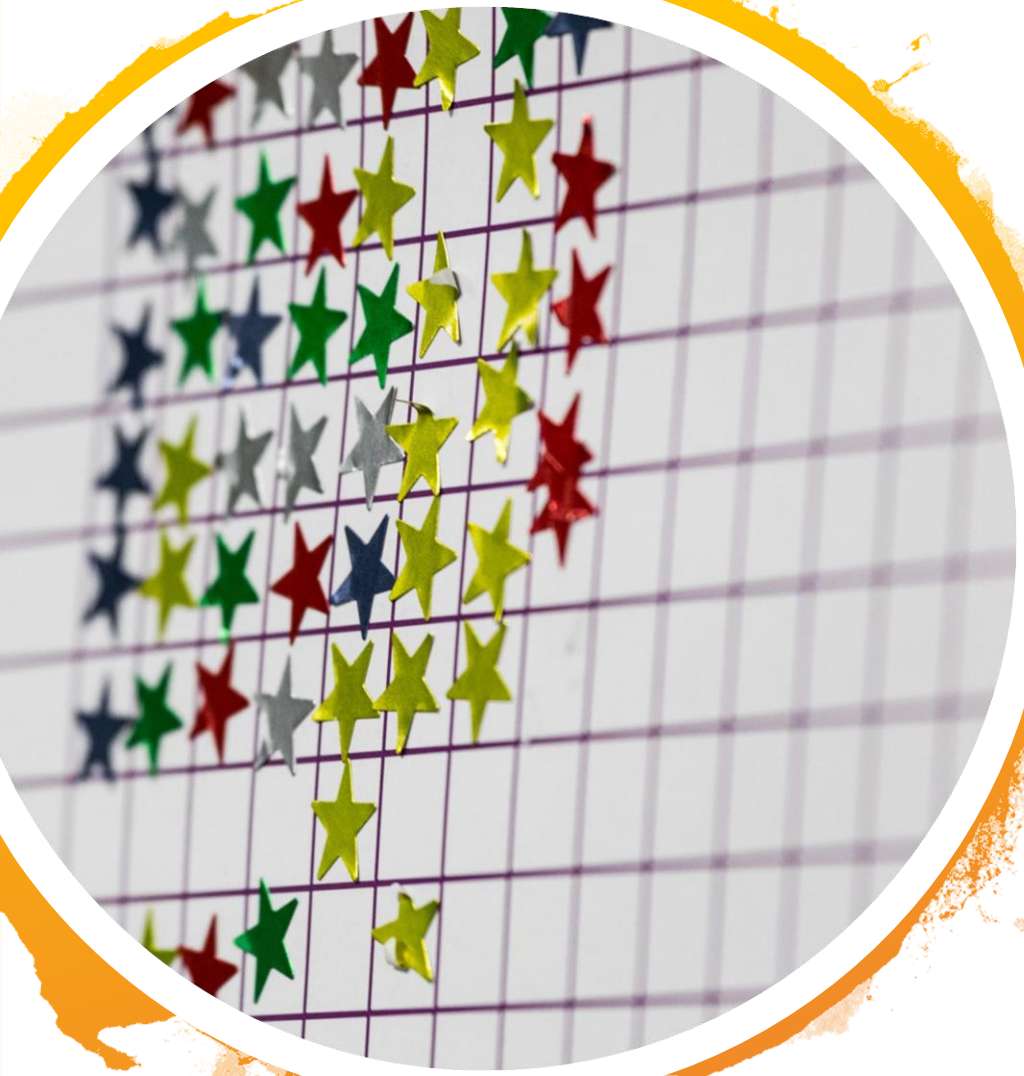
שותפות

יצירת שותפות בין המחנכת להורה –
מומלץ להציב יעדים משותפים, בהלימה לצרכי הלומד בעת הזו ולמימוש מיטבי שלהם.

דיאלוג מתמשך

מומלץ ליצור סדירויות ושגרות, המבוססות על רציפות ותדירות של מפגשי שיח תכופים, בנוסף ליום ההורים.

נקודות למחשבה



- האחריות המקצועית לדיאלוג היא של המורה!
- המורים הם אנשי המקצוע, הם מומחי החינוך ולכן האחריות עליהם.
- ההורים הם 'מומחי הילד' בבית, הם מכירים אותו היטב והידע שלהם חשוב.
- בדיאלוג החינוכי המורים הם הסמכות, לטוב ולרע.
- מה שההורים מביאים לדיאלוג הוא 'נקודת המוצא' איתה המורה צריך להצליח.
- גם אם עולים קשיים, גם כשהדיאלוג מסתבך, המורה יעשה מאמץ להפיק את המיטב.

הערכה ציונים ותעודות

המלצות האגף לחינוך יסודי

מאפייני העת הזו

- שינוי בדרכי ההוראה מחייב שינוי בדרכי הערכה
- חוסר תקפות של הכלים
- הזדמנות להעצמת הקשר בין ההוראה, הלמידה והערכה
- הרחבת דרכי ההערכה:
  - הערכה עצמית
  - הערכת עמיתים
  - במשוב מקדם למידה

מטרת הערכה והתעודה במחצית

- לשקף הצלחות לימודיות, רגשיות וחברתיות בכלל, וכאלה הייחודיות לעת הזו
- לשקף תובנות רפלקטיביות של התלמידים על התקופה (היבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים)
- לתכנן יחד עם התלמידים את היעדים שלהם למחצית הבאה
- לעדכן ולשתף את ההורים וללמוד מהם על התפקוד של ילדם

אתגרים

- הרגלים ותפיסות בנושא:
  - תפיסה שרק כלי "גדול ומקיף" נותן תמונת אמת על התלמידים
  - ההפרדה הקיימת בין הערכה לבין ההוראה והלמידה
  - תחושה של "לחץ" לאור אי- הוודאות שהתקופה יוצרת

- המתח הקיים בין הצבת רף ודרישה לבין "רכות" לאור המצב של התלמידים בתקופה זו

הימנעות מאירועי מבחן גדולים

- "מבחנים גדולים" מעוררים מתח וחרדה
- ציונים מספריים אינם נותנים ללומד מידע, שמאפשר לו להתקדם או להציב מטרות להתקדמות
- למורים אפשרות לדעת על התפקוד של התלמידים בדרכים שונות כגון:
  - ניהול שיח רפלקטיבי עם התלמידים על הלמידה
  - זיהוי הידע באמצעות האזנה לתלמידים בשיח הכיתתי
  - מעקב אחר המשימות העצמיות שהתלמידים הגישו לאורך תקופת הלמידה מרחוק ובלמידה הפיזית
  - התבוננות בתלמידים במהלך הלמידה (מרחוק או פיזית)

המלצות לתעודה

התייחסות אישית של המורה לתלמידים בהיבטים חברתיים, התנהגותיים, רגשיים ולימודיים

התייחסות של ההורים ללמידה של ילדם

התייחסות למקצועות הליבה בהיבטי ידע כנהוג בתחום הדעת ובהיבטי תפקוד בעת הלמידה

רפלקציה של התלמידים על התקופה, שתכתב בעקבות שיח ודיאלוג עמם

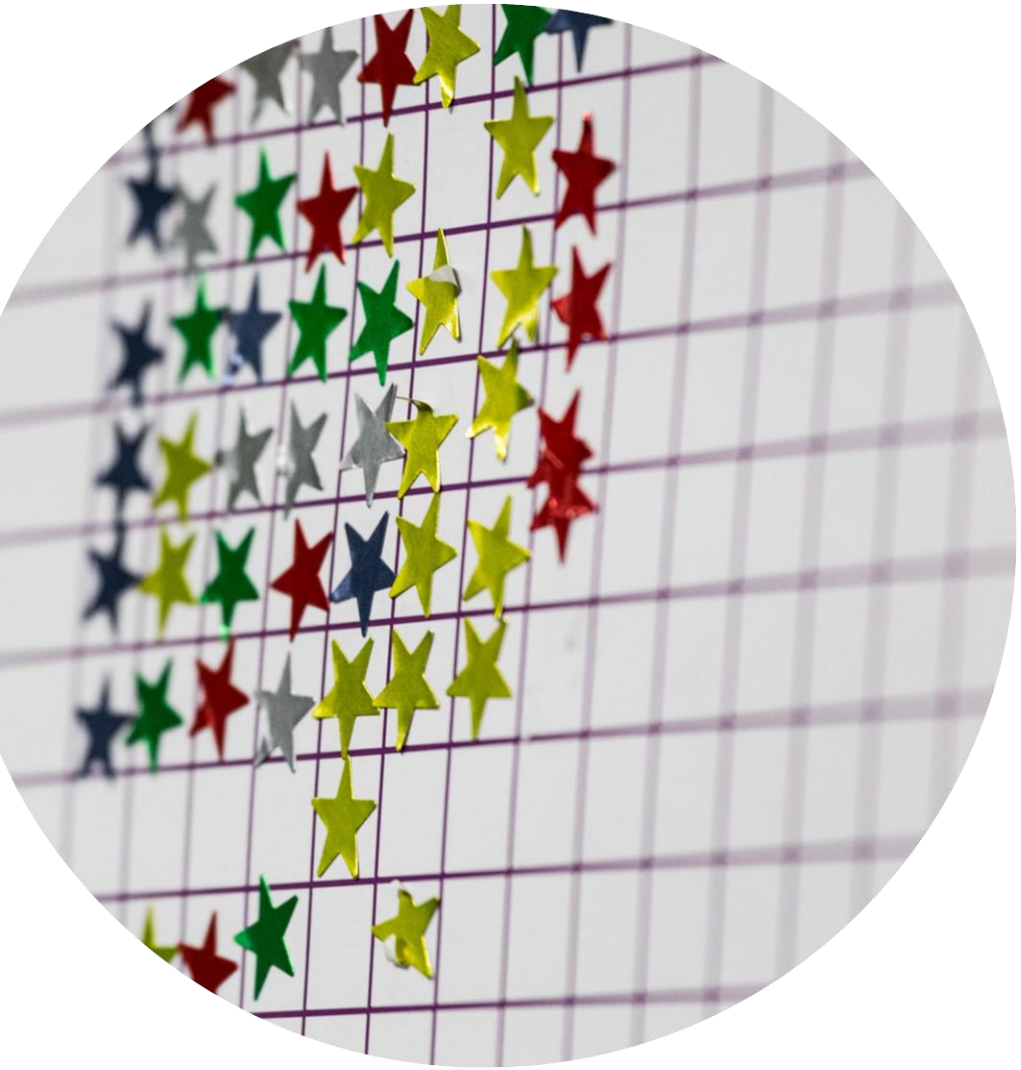
המלצות לתעודה

כתות א' ב'- מכתב אישי לכל התלמידים הכולל התייחסות אישית והיבטי תפקוד בעת הלמידה

כיתה ג'- ידע בחינוך לשוני עברית/ערבית ומתמטיקה והיבטי תפקוד בעת הלמידה

כיתות ד' ו'- ידע בתחום הדעת במקצועות הליבה (חינוך לשוני עברית/ערבית; מתמטיקה, אנגלית ומדעים) והיבטי תפקוד בעת הלמידה

מפי התלמידים



נספר למורה איך אנחנו והיא תבדוק אם זה נכון

(תלמידה בכיתה ב')

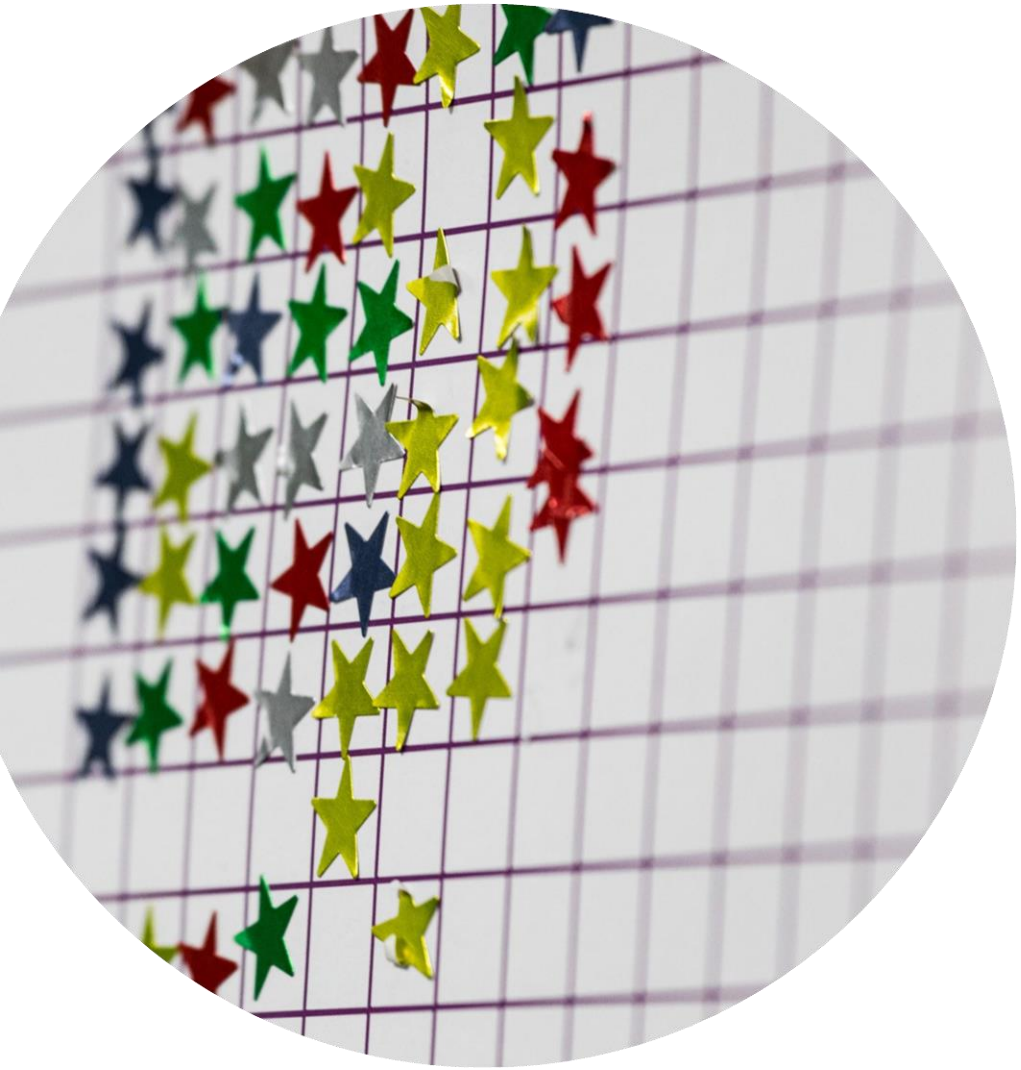
הערכה שלי את עצמי יכולה להיות חלק מההערכה הכללית של המורה

(תלמידה בכיתה ו')

לצייר או לכתוב מה אנחנו יודעים

(תלמיד בכיתה א')

דוגמה לתעודה
כיתה ב'



שֵׁם הַתַּלְמִיד:_____ כִּיתָה:_____

בִּזְמַן הַלִּמּוּדָה מֵרָחוֹק הִרְגַּשְׁתִּי

חוֹפֶשׁ

גַּעֲגוּעַ לַלְּמוּדִים

יוֹזְמָה

אַחְרָיוּת

גַּעֲגוּעַ לַחֲבֵרִים

עַצְמָאוּת

דְּאָגָה

חֶשֶׁשׁ

שִׁעֲמוּם

סַקְרָנוּת

בְּחִירָה

אֲנִי מַעֲרִיךְ/ ה אֶת עַצְמִי

אֲנִי מִתְאַמֵּץ/ ת כְּדֵי לְהַצְלִיחַ בַּמְּשִׂימוֹת

☆☆☆☆

אֲנִי נִשְׁמַע לְחֻקֵּי בֵּית הַסֵּפֶר

☆☆☆☆

אֲנִי יוֹדֵעַ לִהְיוֹת חָבֵר/ה טוֹב/ה

☆☆☆☆

אֲנִי מַגִּיעַ/ ה עִם כֹּל הַצִּיּוּד הַנִּדְרָשׁ

☆☆☆☆

הִשְׁתַּתַּפְתִּי בְּשִׁיעוּרֵי הַלִּמּוּדָה מֵרָחוֹק

☆☆☆☆

אֲנִי שָׂמֵחַ לְהַגִּיעַ לְבֵית הַסֵּפֶר

☆☆☆☆

תודה על ההקשבה