**מאגר של פעילויות במיומנויות השונות.**

**השתתפו בהעלאת הרעיונות - צוות עברית בית ספר "יצחק שדה"-**

**שרה בויום, עליזה עמיחי, ענת מיה, אילנה מיירה, דליה אייד.**

1. **איתור פרטים- הפקת משמעות גלויה מן הטקסט.**

* **שאילת שאלות בע"פ ואיתור התשובה בטקסט.**
* **איתור פרטים לפי חמשת הממי"ם.**
* **שימוש בשפת המיומנויות- איתור פרטים, גלוי, סמוי וכו'.**
* **איתור פרטים על ידי- נכון או לא נכון.**
* **קריאת השאלות בטרם קריאת הטקסט- לספר את הסיפור מתוך השאלות.**
* **איתור מלה מנחה- מילות מפתח, מתוך השאלה.**
* **הפקת מידע גלוי בתמונות או במשפט, בקטע, בסיפור- ברמזים חוצטקסטואליים.**
* **קריאה דמומה של התלמידים וקריאה מודגמת של המורה.**
* **קריאה מפרקת.**
* **הבאת הוכחות מהטקסט- "תראה לי איפה זה כתוב"..**
* **איתור רצף אירועים גלויים בטקסט- מספור הרצף בתוך הטקסט.**
* **מירקור התשובה המתבקשת בטקסט. (למנוע מירקור סוחף חסר משמעות)**
* **מספור שורות.**
* **ריכוז פרטים בטבלה.**
* **התנסות מעמיקה עם מילות הוראה בשאלות.**
* **הפנייה לחשיבות הכותרת לאיתור פרטים.**
* **העתקת התשובה בלשון הטקסט.**
* **איתור בעיה ופתרון או סיבה ותוצאה, המופיעים במפורש בטקסט**
* **המללת התשובה.**
* **שיחזור דו שיח או שיחזור מקרה.**
* **כתיבת תשובה בלשון התלמיד.**
* **מספור כל 5 שורות בטקסט.**
* **סימון מילות ההוראה/ שאלה..**
* **סימון מילות קישור, החלפת מילת קישור במילת קישור נרדפת לה.**
* **סימון פרטים, הגדרות, רעיונות מפורשים בטקסט**
* **קריאה סורקת עם עפרון ביד לגילוי הפרטים המפורשים.**
* **גזירת הטקסט והרכבתו מחדש.**
* **שיחה בין המורה לתלמידים על משמעות הרובד הגלוי.**
* **התנסות בשאילת שאלה מהרובד וסימון התשובה בטקסט- במרקר.   
  אימון לחזרה אל הטקסט**
* **שימוש במילות ההוראה- הבא הוכחה, סמן, צטט הבא דוגמא**
* **ניסוח תשובה לאחר הסימון בע"פ.**
* **ניסוח תשובה בכתב.**
* **הבחנה בין מילות שאלה למילות הוראה, סימון המילים הללו בשאלה.**
* **הבחנה בן קריאה מעמיקה, קריאה מרפרפת/ מאתרת.  
   מתי אנו נעזרים באופני קריאה שונים.**
* **מהי כתיבת תשובה מלאה ומנומקת.**
* **תיהלוך בטקסט- התייחסות למציאת חלקים שונים לתשובה (מודעות לחשיבה רב כיוונית ליותר ממרכיב אחד)**
* **חיבור שאלות מהרובד הגלוי. התייחסות למילות השאלה /ה**

**איתור פרטים סמוי- המשתמע מתוך הטקסט: היסק והכללה על פי הטקסט**

* **מציאת פרושי מילים מהטקסט, מילים נרדפות, מילים מאותו שורש.**
* **שיבוץ מילים מהטקסט במשפטים שממציאים הילדים הקשורים לנושא הטקסט.**
* **ארגון המידע באמצעות תרשים, מיפוי מתאים.**
* **מציאת הנושא בכל פיסקה וכתיבתו בצד הפסקה- נושא: על מה מדובר בפסקה.**
* **מציאת הרעיון המרכזי בכל פיסקה- רעיון מרכזי: מה נאמר על הנושא שבפסקה.**
* **כתיבה על הקשר בין הכותרת לבין המסר של הטקסט.**
* **להגיע למסקנה לאחר סימון פרטים רומזים, מכוונים ותומכים במסקנה.**
* **למצוא מבין מספר פתגמים פתגם שמתאים למסר הטקסט.**
* **לסמן בצבעים שונים עובדות ודעות ולהסביר כיצד ידעתם זו עובדה וזו דעה.**
* **מתוך מאגר שאלות לטקסט- זיהוי שאלות הקשורות לרובד זה.**
* **ניסוח תשובות בע"פ ואחר כך בכתב, תוך מתן דגש לנימוק ולהסבר.**
* **דרישת סימוכין מהכתוב בטקסט בכל תשובה.**
* **חיבור שאלות הדורשות קריאה ברובד הסמוי של הטקסט.**
* **קריאה מעמיקה מהי? פעילות טרום קריאה.**
* **קריאה קולית בקבוצה.**
* **שיחה עם התלמידים על מהות המימד.**
* **מפגש עם שאלה מהרובד- סימון מילות השאלה/ הוראה וכתיבה של מה אני צריך לעשות כדי לענות על השאלה. איתור בטקסט את המקום בו התלמיד יוכל למצוא את התשובה.**
* **מציאת רמזים בטקסט על התשובה, מתוך הרמזים- מענה בע"פ, ואח"כ כתיבה של תשובה מלאה ומנומקת.**
* **רעיון מרכזי: קריאת הפסקה ומציאת הרעיון המרכזי**
* **מתוך מאגר שאלות לטקסט- איתור השאלות שעוסקות בפרשנות והיסק.**
* **כתיבת שאלות במימד הסמוי.**
* **סימון מילות יחס וקישוריות בטקסט.**

1. **הבנה מתוך הקשר**

* **סימון אזכורים, החלפת האזכורים בשם המלא שהם מאזכרים.**
* **מהו אזכור? הדגמת שאלות שיש בהן אזכורים והבנת הקשרים בין חלקי הטקסט.**
* **בטקסט שמזמן השוואה לשאול שאלות על השוואה כמו: במה דומים... מה ההבדל בין... ערכו השוואה בין..**
* **הבנת מילה מיתוך הקשר, שימוש במילון להבנת מילה.**
* **השלמת מלים בקטע מתוך הקשר.**
* **איתור מילות קישור בטקסט והבנת משמעותן.**
* **תרגול מילות קישור ומאזכרים מתוך עולמם של הילדים.**
* **הכנת אגרון לכל תלמיד.**

1. **מאגר פעילויות לתקינות לשונית**

* **הצגת טקסטים בעלי משלבים לשונים שונים(המורה יכולה לחבר) ושאלה מה ההבדלים ביניהם?**
* **דיון בקבוצה- מתי אני עושה שימוש בסוג משלב מסוים ומדוע? האם אנו כותבים באותו משלב בו אנו מדברים?**
* **העלאת מודעות לשמות למשלבים לשוניים שונים כגון: "שפה גבוהה","שפת יומיום" "שפת סלנג"**
* **מתן מטלה- כתיבת קטע 5-7 שורות בכל אחד ממשלבי הלשון**
* **בדיקה קבוצתית של מטלת הבית- איתור איזה קטע כתוב באיזה משלב לשוני**
* **ציון העובדה שבכתיבה לצורך פרסום אנו כותבים במשלב לשוני גבוה ללא עירוב משלבי לשון.**
* **מטלה קבוצתית - לקיחת טקסט ממטלות הבית וכתיבתו במשלב לשוני גבוה(התייחסות ל: מילים נרדפות,מיללות שייכות וכד')**
* **יש מקרים מיוחדים בהם יש עירוב לשוני .שאלה- מתי ,לדעתכם,מותר לעשות שימוש בכתיבה ב"ערוב משלב לשון"?**
* **התייחסות ללשון המשרתת את הרעיון/ הסיפור שמובא בטקסט (תיאור דמות ומאפייניה , דו שיח )**
* **הדגמה מתוך ספר או סיפור והסבר**
* **משימת יישום – התנסות של התלמידים בכתיבת קטע קצר עם משלב לשוני מעורב**
* **בכל שבוע להציג מספר "מילים של ספרים" והילדים ישתמשו בהם במשפטים ובסיפורים משלהם**
* **לאתר בטקסט מילים לא מוכרות, לחפש את פירושן במילון**
* **להכין מחברת "מילים של סיפורים"**
* **להכין תפזורות ותשבצים של מילים במשלב לשוני גבוה**
* **שינוי משפטים משפה דבורה לשפה כתובה.**
* **הכרת מילות קישור מגוונות ושימוש בהן.**
* **שימוש בכרטיסי ניווט שיש בו מאגר של- מילות קישור, תכונות, מבנה תשובה טיעונית, מבנה טקסט סיפורי ועוד..**

***מילים נרדפות***

* **הסבר- מהו אוצר מילים? אוצר מילים כמעשיר את הטקסט – הדגמה מטקסטים שונים**
* **שימוש במילים נרדפות- הצגה של מילים נרדפות –אפשרי שירים של דתיה בן דור ושימוש במילון.**
* **יישום כתיבת קטע בין 5-7 שורות בו נעשה שימוש במילים נרדפות מילים גבוהות ובכינויי שייכות**
* **הכרת מילים נרדפות תוך זיהוי משלב השפה**
* **פיסוק**
* **הסבר על סימני הפיסוק**
* **פיסוק של קטע ביחד בקבוצה**
* **תרגול- פיסוק עצמאי של טקסט ובדיקתו בקבוצה**
* **מרקור סימני פיסוק בטקסטים שונים**
* **כתיב**
* **הסבר על מהו כתיב תקין**
* **תרגול בהעתקה (כתיבה תמה) למחברת ללא שגיאות ,שמירת על רווח בין המילים והקפדה על עיצוב האותיות**
* **הכתבה שבועית**
* **ניסוח-**
* **כאשר יש בעית ניסוח מקיימים מודלינג, לוקחים תשובה שאינה מיטבית ומדגימים יחד עם הילדים כיצד לשפר את הניסוח. לוקחים שתי תשובות אחת מנוסחת היטב ואחת לא. בודקים איזו תשובה טובה יותר ומדוע, מה עושה תשובה לטובה.**