



VICTORUPESI
Unity in diversity

Trajnostne smernice

ŠTEVILKA PROJEKTA: 2020-1-SE01-KA202-078001



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Podpora Evropske komisije za produkcijo te publikacije ne pomeni odobritve vsebine, ki odraža samo stališča avtorjev, in Komisija ne more biti odgovorna za kakršno koli uporabo informacij, ki jih vsebuje.

- julij 2023 -

Vsebina

PREDGOVOR	5
UVOD	7
O projektu VICTORUPESI – kratek povzetek	7
Izobraževalne teme — Koncepti in učni cilji	8
Učne kompetence in rezultati — znanje, spretnosti, odnosi/vedenje	8
Ciljne skupine	9
Pregled rezultatov — povzetek	9
Uvod v trajnostne smernice	12
Poglavje I – Ponovljivost in razširljivost	13
Nasveti za izvedbo — Opis metodologije in uporaba rezultatov projekta	13
Nasveti za izvedbo – Strukturna izvedba in metodologija (Dejavniki uspeha)	20
Nasveti za izvedbo — Pristop glede na ciljne skupine	23
Nasveti za izvedbo — Priporočila za prihodnje projekte ali pobude	32
Poglavje II – Priporočila za druge institucije in prakse	33
Poglavje III – Kratke življenjske zgodbe in pridobljena spoznanja	39
Kratke življenjske zgodbe	39
Naučena lekcija	50
Poglavje IV – Priporočila za oblikovalce politik	52
Poglavje V – Kartiranje deležnikov	56
Strategija izgradnje partnerskih odnosov med poslovnimi subjekti in projektnimi partnerji	58
ZAKLJUČEK	60
Dodatna gradiva / dodatno branje	61
Reference in literatura	61

Trajnostni vodnik predstavlja intelektualni rezultat, razvit v okviru projekta "INpoklicnojaz uporaba inovacijCponovno aktivirajte novoTjazOlogičnoRki izhajajo izINpskillingppoti zaINzaposljivost inSocialjazintegracija« (VICTORUPESI).

Projekt VICTORUPESI je sofinanciran s strani programa Erasmus+ Evropske unije v okviru strateškega partnerstva za poklicno izobraževanje in usposabljanje (KA202).

IKF Malmö – Internationella Kvinnoföreningen iz Švedske je bil projektni koordinator in vodilna organizacija v okviru dela projekta VICTORUPESI (in tega intelektualnega produkta) z združenimi prizadevanji partnerskega konzorcija:

- AMURTEL Aid Association iz Romunije
- Socialna zadruga BES iz Italije
- NEODVISNA KONFEDERACIJA SINDIKATOV – FETICO iz Španije
- EDUFONS - Center za vseživljenjsko izobraževanje iz Srbije
- OZARA STORITVENO IN INVALIDSKO PODJETJE DOO from Slovenia
- PANAIT ISTRATI Brăila County Library iz Romunije

Podatki uredništva:

Trajnostne smernice so rezultat skupnega dela partnerjev VICTUROPESI, ki je potekalo pod koordinacijo Edufons – Centra za celoživotno obrazovanje iz Srbije in nadzorom vodilnega projektnega partnerja IKF Malmö – Internationella Kvinnoföreningen iz Švedske, pri čemer je vsak partner zagotovil pomembne informacije. z vidika njihovega lokalnega in/ali nacionalnega konteksta, njihovih ciljnih skupin in lastnih projektnih izkušenj.

Avtorski prispevki

Konceptualizacija, priprava izvirnega osnutka, pregled literature, pisanje in angleško urejanje.

Vsi avtorji so prebrali in se strinjali z objavljeno različico rokopisa.

Nasprotja interesov

Avtorji izjavljajo, da ni navzkrižja interesov.

PROJECT PARTNERS



Trajnostne smernice za posamezne projekte VICTORUPESI – so zelo praktičen priročnik o pristopu k socialno izključenim osebam v procesu socialne integracije s pomočjo poklicnega usposabljanja.

Dokument združuje glavne rezultate projekta VICTORUPESI, podaja priporočila, kako ponoviti izkušnje v drugih državah in predlaga ukrepe za zagotovitev trajnosti projekta.

Vodnik vključuje tudi kratke Življenjske zgodbe in pridobljene lekcije kot pričevanja projektnih dejavnosti.

Trajnostne smernice so namenjene široki javnosti in posebej ciljajo na:

- operaterji, ki delajo neposredno z odraslimi, ki razumejo koncept in znajo uporabiti metodologijo
- oblikovalci politik



JEZIKI: Angleški, italijanski, romunski, srbski, slovenski, španski, švedski

KLJUČNE BESEDE: poklicno izobraževanje, poklicno izobraževanje in usposabljanje, trajnost, smernice, izobraževanje odraslih



Ta vodnik je članek z odprtim dostopom, ki se distribuira pod pogoji in določili licence Creative Commons Attribution (CC BY) (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>). Dovoljena je uporaba, distribucija, reprodukcija in prevod v katerem koli mediju v nekomercialne namene, pod pogojem, da je naveden vir.

Vodnik je odprt in dostopen prek spletne platforme projekta – www.victorupesi.eu/resources za vse ljudi, ki jih to zanima. Komentarji in



predlogi o vprašanjih, obravnavanih v tem vodniku, so dobrodošli in jih lahko naslovite na partnerje VICTORUPESI na spletno stran projekta www.victorupesi.eu.

PREDGOVOR

Razvoj trajnostnega vodnika za projekt VICTORUPESI je bil motiviran s potrebo po zagotovitvi dolgoročnega uspeha projekta in nadaljnega vpliva njegovih rezultatov tudi po izteku trajanja projekta. Vodnik bi zagotovil načrt za ohranjanje projektnih dosežkov in njihovo vključitev v družbeno in ekonomsko strukturo skupnosti, kjer se je projekt izvajal. Prav tako bi opredelil ključne deležnike in partnerje, ki bi se vključili v trajnostni razvoj, ter predlagal strategije za stalno sodelovanje z njimi. Priročnik bi tudi orisal korake za nadaljnjo uporabo razvitih materialov, pristopov, procesov in orodij VICTORUPESI ter povzel ukrepe trajnosti rezultatov projekta in kako po potrebi prilagoditi pot. Konec koncev bi bil namen trajnostnega vodnika zagotoviti, da je učinek projekta trajen, pomemben in prispeva k pozitivnim družbenim in gospodarskim spremembam v skupnostih, ki jim služi.

Da bi te informacije postavili v natančno definiran kontekst, je to delo razdeljeno na naslednja kratka poglavja, ki obravnavajo:

UVOD nudi pregled projekta, vključno z njegovim opisom, cilji, ciljno skupino ter doseženimi aktivnostmi in rezultati. Ta uvodna sinteza tudi opisuje, kako je projekt sodeloval z deležniki, vključno s ciljnim skupinami, lokalnimi skupnostmi in drugimi pomembnimi akterji, in kako se lahko to sodelovanje ohrani v prihodnosti.

I. poglavje – Ponovljivost in razširljivost: razprava o ponovljivosti in razširljivosti projekta, vključno s priporočili o tem, kako je mogoče projekt prilagoditi in razširiti v druge kontekste in lokacije, skupaj z namigi za uporabo razvitih materialov in orodij. Poglavje vsebuje štiri podrobne dele, namenjene globlji analizi zagotavljanja trajnosti prizadevanj VICTORUPESI:

Nasveti za izvedbo — Opis metodologije in uporaba rezultatov projekta

Nasveti za izvedbo – Strukturna izvedba in metodologija (Dejavniki uspeha), ta razdelek ponuja celovit pregled dejavnikov uspeha, ki izhajajo iz projektnih izkušenj pri izvajanju programa VICTORUPESI. Raziskuje, kako so ti dejavniki uspeha prepleteni v programu VICTORUPESI, s poudarkom na predanosti programa opolnomočenju posameznikov za pridobivanje novih veščin. Poleg tega so podrobno obravnavani posebni elementi, povezani z izvajanjem programa VICTORUPESI za prikrajšane skupine, kjer je to primerno.

Nasveti za izvedbo — Pristop glede na ciljne skupine, kako se s poklicnim usposabljanjem približati socialno izključenim osebam v procesu socialne integracije in pomagati pri pridobivanju novih znanj, ki prispevajo k popolni socialni vključenosti.

Nasveti za izvedbo — Priporočila za prihodnje projekte ali pobude, niz predlogov za prihodnje projekte ali akcije, ki ciljajo na podobne skupine in cilje, vključno z nasveti za izboljšanje izvajanja pobude, trajnosti in učinka

Poglavje II – Priporočila za druge institucije in prakse: vsebuje smernice za prenosljivost in sprejemanje pristopov, orodij in procesov, vključno s koraki, ki bi jih morala upoštevati vsaka organizacija, ko se namerava prijaviti za ta program, z vidika ciljnih projektnih skupin in držav vsakega partnerja. Poudarek je na rezultatih projekta in izmenjavi znanja, pridobljenega med projektom, z ustreznimi deležniki, vključno s priporočili za uporabo rezultatov projekta za informiranje politike in prakse.

Poglavje III – Izzivi, kratke življenjske zgodbe in pridobljene izkušnje: ta razdelek prikazuje kratke zgodbe kot pričevanja projektnih dejavnosti, orisuje izzive, s katerimi smo se soočili med izvajanjem projekta, in izkušnje, pridobljene iz teh izzivov. V poglavju so izpostavljene tudi dobre prakse, zgodbe o uspehu in vpliv projekta na ciljno skupino in lokalno skupnost.

poglavje IV – Priporočila za oblikovalce politik: nabor priporočil in predlogov politik, namenjenih javnim odločevalcem, ki opisujejo model in podpirajo njegovo izvajanje v različnih kontekstih, obravnavanih z vidika ciljnih projektnih skupin in držav vsakega partnerja.

V. poglavje – Kartiranje deležnikov je na voljo kot predlagani seznam zainteresiranih strani, ki bi lahko uporabile razvito gradivo za poklicno usposabljanje. Razširjen je s strategijami za ohranjanje partnerstev ter vključevanje in sodelovanje deležnikov, zlasti z razmejitevijo [Strategije izgradnje partnerskih odnosov med poslovnimi subjekti in projektnimi partnerji](#).

ZAKLJUČEK pregleduje dosežke in oriše posebna orodja in dejavnosti projekta VICTORUPESI, pri čemer poudarja njihovo inovativnost in na dokazih temelječo naravo za obravnavanje edinstvenih potreb in izzivov ciljnih skupin.

Na splošno bi moral ta trajnostni vodnik zagotoviti celovit in podroben pregled za zagotavljanje trajnosti projekta VICTORUPESI in doseženih rezultatov ter priporočila za prihodnje projekte in dejavnosti, socialno integracijo, poklicno usposabljanje, delo s prikrajšanimi skupinami, da bi jih pripravili na zaposljivost. in socialno vključevanje z uporabo inovativnih tehnologij in poti izpopolnjevanja, ki ciljajo na podobne skupine in cilje.

UVOD

O projektu VICTORUPESI – kratek povzetek

Projekt VICTORUPESI je bil triletni projekt in je bil realiziran s sodelovanjem med sedmimi partnerji iz 6 evropskih držav (Italija, Romunija, Slovenija, Španija, Srbija in Švedska).

Splošni cilj projekta je bil izkoristiti vire in si prizadevati za učinkovito socialno integracijo prikrajšanih ljudi v lokalnih skupnostih s posebnimi ukrepi za tiste, ki so izpostavljeni socialni izključenosti in imajo težave pri dostopu do poklicnih centrov v svojih skupnostih.

Poklicne veščine so bistvenega pomena za posameznika, da lahko vstopi na trg dela in ima uspešno kariero, zato je bila ambicija projekta sestaviti metodologijo, ki ustreza potrebam zelo raznolike ciljne skupine z vidika nacionalnih možnosti socialno-ekonomskega razvoja. Integracija z uporabo sodobnih tehnologij in priprava na certificirano poklicno usposabljanje.

Na splošno se je projekt VICTORUPESI izkazal za uspešnega pri soočanju z izzivi socialne in delovne izključenosti, s katerimi se soočajo prikrajšane ciljne skupine. Z razvojem in izvajanjem različnih programov usposabljanja za poklicne spretnosti, virov čustvene podpore in orodij za usmerjanje je projekt tem posameznikom pomagal pridobiti potrebne spretnosti in znanja za vstop na trg dela in doseganje socialne integracije.

To dokazuje dejstvo, da je bil v okviru projekta razvit nabor orodij in izvedenih aktivnosti, katerih namen je izboljšati poklicne spretnosti prikrajšanih posameznikov za pomoč pri vključevanju na trg dela. Orodja in dejavnosti vključujejo kartiranje obstoječih praks, usposabljanja dveh pilotov s primerjalnim poročilom, komplet digitalnih orodij, komplet orodij za upravljanje raznolikosti, metodološki vodnik in smernice za trajnost.

Kartiranje obstoječih praks je bil ključni korak pri prepoznavanju obstoječih virov in ukrepov, ki bi jih lahko uporabili za podporo ciljnim skupinam. To je pomagalo zagotoviti, da je projekt temeljil na obstoječih prednostih in virih v skupnosti, namesto da bi podvajal prizadevanja ali ustvarjal nove programe, ki morda niso trajnostni. Kartiranje je omogočilo tudi določitev vrzeli v obstoječih virih, kar je pomagalo usmerjati razvoj novih orodij in dejavnosti.

Usposabljanja obeh pilotov so bila kritična komponenta projekta, saj so ponudila priložnost za testiranje in izboljšanje orodij in dejavnosti projekta s ciljnim skupinami. Pilotni projekti so omogočili povratne informacije od udeležencev, kar je pomagalo prepoznati področja, ki jih je bilo treba izboljšati, in elemente, ki so bili uspešni. Primerjalno poročilo je zagotovilo dragocen povzetek rezultatov pilotov, ki bi ga lahko uporabili za izboljšanje prihodnjih iteracij projekta.

Komplet digitalnih orodij in komplet orodij za upravljanje raznolikosti sta inovativni orodji, namenjeni odpravljanju vrzeli v spretnostih in zagotavljanju posameznikom konkurenčne prednosti na trgu dela. Namen digitalnega kompleta orodij je izpopolniti posameznike, povečati njihovo zaposljivost z uporabo tehnologije in zagotoviti usposabljanje za vrsto digitalnih veščin, vključno z osnovnimi računalniškimi veščinami, uporabo interneta in družbenih medijev. Zbirka orodij za upravljanje raznolikosti podaja pristope k učinkovitemu delu z različnimi skupinami in obravnava vprašanja, povezana z raznolikostjo in vključenostjo na delovnem mestu.

Metodološki vodnik zagotavlja celovit in integrativen pristop k povezovanju veščin, želja, interesov in pričakovanih ciljne skupine s potrebami podjetij na lokalni ravni. Tako je dragocen vir za strokovnjake, ki delajo s prikrajšanimi ljudmi, ki so bili izključeni iz družbenega in delovnega razmerja, saj zagotavlja jasen okvir za podporo poklicne in socialne integracije njihovih strank.

Nazadnje, trajnostne smernice, ki so ključno orodje pri zagotavljanju dolgoročnega uspeha in vpliva projektov, kot je VICTORUPESI, zagotavljajo priporočila za izboljšanje izvajanja projektov, trajnosti in vpliva ter zagotavljajo sodelovanje in zavezanost deležnikov, vključno s tem, kako jih vključiti in razvijati partnerstva. Z upoštevanjem teh smernic lahko partnerske organizacije zagotovijo, da bodo viri in orodja, razvita v okviru projekta VICTORUPESI, še naprej koristili prikrajšanim ciljnim skupinam in spodbujali socialno integracijo v njihovih skupnostih, kar bo pripomoglo k ohranjanju učinka projekta skozi čas.

Izobraževalne teme — Koncepti in učni cilji

Ker je večina družb vse bolj digitalizirana, se je projekt VICTORUPESI osredotočil predvsem na to, kako opremiti odrasle, ki jim grozi socialna izključenost, z orodji za pridobitev spretnosti, ki jim manjkajo, da bi izpolnili trenutne zahteve lokalnega trga dela. Da bi jim olajšali dostop do certificiranega usposabljanja in širšega nabora zaposlitvenih možnosti, je priznано, da je ena od prednostnih nalog, da jim zagotovimo poklicno izobraževanje in usposabljanje za potrebna znanja in spretnosti v sektorju IT. Skladno s tem so bile projektne aktivnosti usmerjene v podporo sprejemanju inovativnih pristopov in digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje ter krepitev digitalne integracije oseb, ki jim grozi socialna izključenost, s spodbujanjem uporabe družbenih medijev in orodij IT na splošno za uspešno in učinkovitejšo integracijo na trg dela za ciljne skupine projektov. Njegova povezava z IT in družbenimi mediji se je odražala v ustvarjanju digitalne integracije s spodbujanjem uporabe družbenih medijev/IT za namene učenja in poučevanja, gradnjo na prejšnjih učnih procesih in njihovo uporabo za razvoj pozitivne poklicne identitete ciljnih skupin za prehod iz izobraževanja v svet dela. Ta pristop bi lahko odprl prostor za boljše ujemanje znanj in razpoložljivih trenutnih delovnih mest na način, da podjetja dobijo zaposlene s posodobljenim znanjem, ki ustreza njihovim zahtevam, po drugi strani pa se vključijo ljudje, ki jim grozi izključenost z ekonomskega vidika.

Drugi vidik projekta je vključeval spodbujanje vključevanja v usposabljanje v poklicnem izobraževanju s spodbujanjem pozitivnih poklicnih identitet za ranljive ciljne skupine, da stopijo v svet dela in učenja, ki temelji na poklicnem izobraževanju. Zato so bili pomembni elementi projekta osredotočeni tudi na krepitev ključnih kompetenc v začetnem in nadaljevalnem poklicnem izobraževanju in usposabljanju, zlasti pismenosti, digitalne in jezikovne pismenosti, vključno s skupnimi metodologijami za uvajanje teh kompetenc v učne načrte ter za pridobivanje, izvajanje in ocenjevanje učne rezultate teh učnih načrtov.

Učne kompetence in rezultati — znanje, spretnosti, odnosi/vedenje

Pričakovani rezultati med projektom so bili zagotoviti boljši dostop do usposabljanja in kvalifikacij za vse, s posebnim poudarkom na nizkokvalificiranih ljudeh, z nadaljnjim poklicnim usposabljanjem, zlasti s povečanjem kakovosti, ponudbe in dostopnosti stalnega poklicnega usposabljanja, potrjevanjem ne-formalno in priložnostno učenje, spodbujanje učenja na delovnem mestu in zagotavljanje učinkovitih in integriranih storitev svetovanja ter prožnih in prepustnih učnih poti; vključuje razvoj partnerstev med mikro, malimi in srednje velikimi podjetji ter ponudniki poklicnega usposabljanja z namenom spodbujanja

skupnih kompetenčnih centrov, učnih mrež, podpore za združevanje virov in zagotavljanja začetnega usposabljanja za njihovo osebje.

Ciljne skupine

Projekt VICTORUPESI je obravnaval potrebe ranljivih ljudi, starih od 18 do 45 let, ki jim grozi socialna izključenost, vključno z:

- migrantke (Švedska)
- dolgotrajno brezposelni (Španija)
- ljudje v zaporu z lahkimi kaznimi (Romunija)
- invalidi (Slovenija)
- ženske z diagnozo Asperger (Italija)
- ženske na podeželju (Srbija)

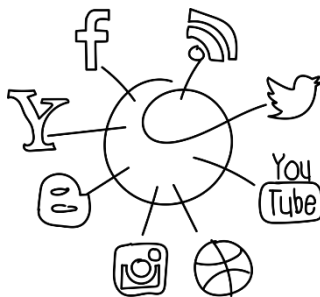
Druge ciljne skupine so bile:

- strokovnjaki, ki delajo na področju socialne integracije ranljivih oseb, ki jim grozi socialna izključenost
- centrih za poklicno usposabljanje v vsaki od držav na lokalni ravni
- lokalna podjetja, ki bi lahko bila na voljo, da ponudijo zaposlitvene priložnosti ranljivim ljudem, ki jim grozi socialna izključenost

Pregled rezultatov — povzetek

Rezultat partnerskih prizadevanj so bili razviti materiali, pristopi, procesi in orodja VICTORUPESI, kar dokazuje šest intelektualnih rezultatov, pripravljenih s skupnim delom organizacij, ki so partnerice v projektu.

1. Kartiranje obstoječih praks
2. VICTORUPESI treningi
3. Digitalna zbirka orodij
4. Komplet orodij za upravljanje raznolikosti
5. Metodološki vodnik
6. Trajnostne smernice



Vsi ti rezultati in gradiva so zasnovani tako, da jih je enostavno prilagoditi drugim kontekstom in skupinam, ki jim grozi marginalizacija (druge prikrajšane skupine).

1. Kartiranje obstoječih praks

Študija, ki se ukvarja s problematiko razvoja poklicnih veščin z vidika različnih ranljivih družbenih skupin, kaže tako na skrb držav za razvoj strategij in programov za podporo različnim ranljivim skupinam kot na kompleksnost evropskega socialnega polja v kontekstu trga dela. . Hkrati študija odraža mehanizme, ki se uporabljajo v različnih državah za odziv na potrebe po poklicnem usposabljanju in kako njihov trud dojemajo družbene kategorije, ki so jim namenjene.

Ta evropska študija je uporabila podrobno dokumentacijo o zakonodaji, politikah in strategijah, financiranju, statistične analize ranljivih skupin ter identifikacijo priložnosti in izzivov ter kvalitativno raziskavo s poglobljenimi intervjuji in fokusnimi skupinami za ugotavljanje mnenj in dojemanja o politikah in strategijah, temveč tudi za prepoznavanje potreb in pričakovanj na področju razvoja poklicnih spretnosti (zlasti na področju digitalnih veščin), potrebnih za povečanje dostopa do trga dela za različne družbene kategorije, ki jim grozi socialna izključenost.

Rezultati mapiranja obstoječih praks so predstavljeni v:

- Evropsko celovito poročilo, ki vključuje zbirko razpoložljivih pristopov na Švedskem, v Italiji, Srbiji, Španiji, Sloveniji in Romuniji
- 6 nacionalnih poročil (v vseh partnerskih jezikih, povzetek je na voljo v angleščini)



2. VICTORUPESI treningi

Usposabljanja VICTORUPESI v obliki kurikuluma – Pilotni tečaj s tremi moduli in spremljajočimi trenerskimi krožki za čustveno in tehnično pripravo ciljnih ranljivih skupin na obisk poklicnega usposabljanja, delo z njihovo samozavestjo in učenje osnovnih veščin z uporabo spletnih orodij.

Rezultat skupnih partnerskih prizadevanj je bil razvoj usposabljanj VICTORUPESI, ki je sestavljen iz paketa gradiv za učence in trenerje, ki jih je vsak partner preizkusil v dveh pilotnih projektih, vse pa je bilo zbrano v splošnem evropskem primerjalnem poročilu (prinaša rezultate pilota 1 in 2).

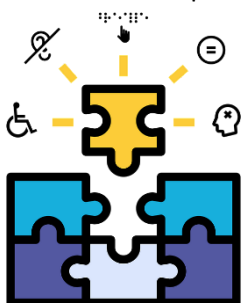
3. Digitalna zbirka orodij

Komplet digitalnih orodij je nabor smernic, ki dopolnjujejo program usposabljanja VICTORUPESI kot inovativen program usposabljanja digitalnih veščin za brezposelne in/ali prikrajšane osebe, ki je namenjen podpori organizacijam, ki nameravajo izvesti to vrsto programa in ga prilagoditi različnim ciljem, kontekstom in situacijam. Zbirka orodij ponuja koristne smernice za usposabljanje in konkretne primere iz izkušenj pilotnega usposabljanja. Zato ima dvojni namen: vzpostaviti postopke za učinkovito načrtovanje, izvajanje in spremljanje programa usposabljanja VICTORUPESI v vseh njegovih razvojnih fazah in, kar je prav tako pomembno, ponuditi



konkretne primere iz dejanskih pilotnih podvigov, da se pokaže, kako povečati učinek in izogibajte se težavam.

V kompletu orodij bodo uporabniki našli posebna navodila za vsako fazo usposabljanja in nasvete iz pilotnih usposabljanj, izvedenih med projektom VICTORUPESI.



4. Komplet orodij za upravljanje raznolikosti

Zbirka orodij za upravljanje raznolikosti je namenjena razširitvi razsežnosti podpore, usmerjene v upravičence, z razširitvijo intervencijskih elementov in dejavnosti na bolj poglobljene ukrepe za olajšanje socialne vključenosti ciljnih ranljivih skupin v družbo in proces integracije z vidika upravičencev in strokovnjakov pri delu s prikrajšanimi skupinami. Zato je glavni namen tega kompleta orodij služiti vsem upravičencem in ciljnim skupinam, opredeljenim v projektu, ter izboljšati druge rezultate projekta.

Znotraj kompleta orodij za upravljanje raznolikosti so partnerji združili znanje in spoznanja, zbrana v prvih fazah projekta, pri čemer so dali glavni poudarek invalidom ter osebam s čustvenimi in fizičnimi izzivi. Zlasti ob upoštevanju, da skupina invalidov potrebuje globljo analizo in nekaj prilagoditev, je bil ta uporaben komplet ustvarjen z upoštevanjem njihovih čustvenih in fizičnih izzivov.

Komplet orodij za upravljanje raznolikosti želi vključiti različne perspektive z gradnjo svojih pristopov in vsebine, ki obravnavajo psihosocialno okolje in ozadje, potrebno za učinkovito podporo. Tako lahko ravnanje z upravljanjem raznolikosti v različnih okoljih koristi izkoriščanju teh spoznanj za pripravo akcijskih načrtov za ciljne skupine.

5. Metodološki vodnik

Metodološki vodnik opisuje delo, opravljeno v projektu VICTORUPESI, in opredeljuje model, ki se izvaja za usklajevanje znanj, želja, interesov in pričakovanj ciljnih skupin projekta s potrebami podjetij na lokalni ravni. Priročnik združuje vse informacije iz prejšnjih projektnih dejavnosti in razvite rezultate, od katerih so bili nekateri preizkušeni z upravičenci, vključno s poročili, gradivom za usposabljanje, delovno usmeritvijo, orodji za usmerjanje, viri čustvene podpore itd. Namenjen je strokovnjakom, ki delajo s prikrajšanimi ljudje, ki so bili socialno-delovno izključeni, kot so socialni delavci, trenerji, svetovalci za delo, mentorji za delo in drugi strokovnjaki, ki nudijo druge storitve socialne ali delovne podpore.



6. Trajnostne smernice

Ta dokument – Trajnostne smernice, zadnji intelektualni rezultat tega projekta kot krona končne faze, si prizadeva združiti vse razvite rezultate projekta in želi vzpostaviti osnovo za učinkovito uporabo razvitih materialov in orodij. To doseže s ponudbo celovitih smernic o tem, kako lahko druge institucije in praktiki prenesajo in sprejmejo pristope, orodja in načrtovane procese. Glavni poudarek je na zagotavljanju bodočega izkoriščanja ter dolgoročnega uspeha in trajnosti projekta kot celote z olajšanjem njegove prihodnje uporabe.

Uvod v trajnostne smernice

Namen trajnostnih smernic je zagotoviti smernice partnerskim organizacijam, vključenim v projekt Victorupesi, o tem, kako zagotoviti trajnost projekta in njegovih rezultatov ter jih podpreti pri razvoju in izvajanju trajnostnih pobud, ki so namenjene prikrajšanim skupinam in spodbujajo socialno vključenost prek poklicnega usposabljanja in zaposlovanja. Namen te publikacije je tudi postaviti temelje za izkoriščanje razvitih materialov in orodij z zagotavljanjem smernic za prenosljivost in sprejemanje pristopov, orodij in načrtovanih procesov s strani drugih institucij in izvajalcev, zlasti v zvezi s prihodnjo uporabo in splošno trajnostjo projekta.

Navsezadnje je cilj tega Vodnika o trajnosti zagotoviti nadaljevanje in vpliv projekta VICTORUPESI po njegovi začetni fazi uspešnosti ter dolgoročno trajnost projekta in njegovih rezultatov.

Cilji trajnostnih smernic so naslednji:

1. zagotoviti integracijo orodij in aktivnosti projekta v obstoječe programe in storitve partnerskih organizacij
2. podpirati partnerske organizacije pri razvoju trajnostnih pobud, ki so usmerjene v prikrajšane skupine in spodbujajo socialno vključenost
3. spodbujanje uporabe in podvajanja projektne orodij in dejavnosti s strani partnerskih organizacij in drugih deležnikov v podobnih kontekstih in ciljnih skupinah
4. spodbujati razširjanje rezultatov projekta in vpliva na širšo javnost, vključno z oblikovalci politik in drugimi zainteresiranimi stranmi na področju poklicnega usposabljanja in zaposlovanja.

- KAJ PRIČAKUJEMO DOSEGTI?

Z razvojem teh smernic bo izkoriščen potencial za prenos metod in orodij, razvitih v projektu, s ciljem pomagati socialnim operaterjem drugih institucij in evropskih držav pri sprejemanju teh tehnik in izboljšanju kakovosti njihovega dela ter pripraviti priporočila in politični dokument, namenjen javnim odločevalcem, ki opisuje model in podpira njegovo izvajanje v različnih kontekstih.

Glavne značilnosti, vključene v pripravljene trajnostne smernice:

- ⇒ inovativna holistična in integrativna metodologija podpira psihološko dobro počutje prikrajšanih skupin in mediatorjev – ponudnikov izobraževanja odraslih za pridobivanje novih veščin in orodij
- ⇒ razširljivost in prenosljivost – za zagotavljanje trajnosti rezultatov projekta tudi po življenjskem ciklu projekta
- ⇒ mora odražati praktično pot za druge, ki bi uporabljali rešitve VICTORUPESI za poklicno izobraževanje – kako uporabiti novo metodologijo in ponoviti izkušnje v drugih državah
- ⇒ Pristop, osredotočen na učenca: temelji na potrebah učenca – prilagojen tako, da je prilagojen ciljnim skupinam in jim daje možnost nadaljnega razvoja in razcveta

- ⇒ podati priporočila, ki bodo pomagala pri pridobivanju novih veščin, ki prispevajo k popolni socialni vključenosti
- ⇒ nudijo priporočila o uporabi nove metodologije in lahko spremenijo svoje običajne tehnike in odnos ter bolje delujejo s pozitivnim vplivom na svoje organizacije in lokalno družbo
- ⇒ pridobljene izkušnje, skupaj s priporočili za uporabo orodij

Dokument bo sledil ostalim rezultatom VICTORUPESIIJA v smislu celotne vsebine in koncepta projekta, prikaz metodologije in inovativnega psihološkega pristopa, pregled sistema dela uporabljenih metod na področju specializirane pomoči osebam s tveganjem socialne izključenosti (ženske, invalidi, dolgotrajno brezposelni, osebe, ki jim je odvzeta prostost ipd.), z možno prilagoditvijo specifičnim lokalnim potrebam in lokalnim združevanjem zaposlenih.

Poglavje I – Ponovljivost in razširljivost

Nasveti za izvedbo — Opis metodologije in uporaba rezultatov projekta

Partnerske organizacije, vključene v projekt VICTORUPESI, bodo rezultate tega projekta uporabile na več načinov za pozitiven vpliv na življenja ranljivih skupin na trgu dela in nadaljevanje poklicnega usposabljanja, vključno s prispevanjem k lastnemu delu in sodelovanju z drugimi. Tukaj je nekaj primerov:

- ⇒ **Raziskovanje:** Preslikava obstoječih praks bo služila kot izhodišče za nadaljnje raziskave najboljših praks za podporo prikrajšanim skupinam na trgu dela in bi lahko prispevala k razvoju prihodnjih projektov ali političnih priporočil.
- ⇒ **Izvedba:** stalna uporaba razvitih orodij in izvedenih aktivnosti, ki zagotavljajo, da so rezultati projekta trajni in da bodo koristili ciljni skupini. Partnerske organizacije bodo integrirale orodja in dejavnosti projekta v svoje obstoječe programe in storitve na način, ki bo skladen s splošnim poslanstvom in strategijo organizacije. Različna orodja in aktivnosti, ki so jih razvili med projektom, bodo implementirali v svoje tekoče delo s podobnimi ciljnim skupinami. To bi lahko vključevalo uporabo metodološkega vodnika za oblikovanje in izvajanje podobnega programa, uporabo kompleta orodij za upravljanje raznolikosti za izboljšanje raznolikosti in vključenosti v njihovih organizacijah ali uporabo kompleta digitalnih orodij kot vira za podporo razvoju programov usposabljanja, osredotočenih na IT, za zagotavljanje ciljna skupina z veščinami digitalne pismenosti, ki so bistvenega pomena za socialno integracijo v današnji digitalni dobi.
- ⇒ **Usposabljanje:** poklicna usposabljanja, izvedena med projektom, bodo uporabljena kot model za prihodnja usposabljanja s podobnimi ciljnim skupinami. Ustvarjena učna gradiva bodo dragoceni viri za poklicno poučevanje odraslih, ki jim grozi socialna izključenost, da pridobijo spretnosti, ki jim manjkajo za izpolnjevanje trenutnih potreb lokalnega trga dela in obvladajo uporabo družbenih medijev in orodij IT, medtem ko bodo Coaching Circles služili kot orodje za čustveno podporo. Primerjalno poročilo lahko ponudi vpogled in priporočila za izboljšanje prihodnjih treningov.

⇒ **Sodelovanje:** partnerske organizacije si bodo prizadevale ohraniti dobro vzpostavljeno sodelovanje, še naprej si prizadevati za skupni cilj podpore prikrajšanim skupinam na trgu dela in poklicnega usposabljanja ter se bodo še naprej medsebojno podpirale pri izmenjavi znanja in virov. Prizadevali si bodo tudi za sodelovanje z drugimi ustreznimi subjekti, da bi povečali učinek in trajnost.

Nenehno učenje in izboljšave so bistvenega pomena za zagotavljanje trajnosti projekta. Partnerske organizacije VICTORUPESI bi si morale prizadevati za učenje iz projektnih dejavnosti in rezultatov ter uporabiti to znanje za nenehno izboljševanje uspešnosti. To lahko vključuje izvajanje rednih vrednotenj, pridobivanje povratnih informacij od zainteresiranih strani in izvajanje sprememb na podlagi pridobljenih izkušenj.

Predlogi za nadaljnjo obravnavo:

Mobilizacija virov: Za zagotovitev trajnosti projekta morajo imeti partnerske organizacije dostop do ustreznih virov. To lahko vključuje finančne vire, kot so sredstva donatorjev ali zasebnih vlagateljev, kot tudi vire v naravi, kot je dostop do objektov, opreme in materialov. Bistveno je identificirati potencialne vire financiranja in razviti strategije zbiranja sredstev, da se zagotovi, da se projekt lahko nadaljuje po njegovem trajanju.

Sodelovanje in mreženje: Sodelovanje in mreženje z drugimi organizacijami in zainteresiranimi stranmi na terenu lahko pomaga zagotoviti trajnost projekta. Partnerske organizacije bi si morale prizadevati za vzpostavitev partnerstev z drugimi organizacijami, ki imajo podobne cilje in lahko prispevajo k trajnosti projekta. Mreženje lahko nudi priložnosti za izmenjavo virov, strokovnega znanja in najboljših praks, pa tudi za ustvarjanje podpore za projekt med ključnimi deležniki.

Načrt poti za zagotavljanje dolgoročnega uspeha projekta in nadaljnjega vpliva njegovih rezultatov po izteku trajanja projekta – koraki za stalno uporabo razvitih materialov, pristopov, procesov in orodij VICTORUPESI ter povzetek ukrepov trajnosti rezultatov projekta in prilagoditev pot po potrebi:

- **Krepitev zmogljivosti:** Učinkovita krepitev zmogljivosti je ključnega pomena za zagotavljanje trajnosti projekta. Vključuje zagotavljanje potrebnih veščin, znanja in virov partnerskim organizacijam in zainteresiranim stranem, da jim omogočijo nadaljevanje in razširitev dejavnosti projekta po izteku njegovega trajanja. Uporabite projektna orodja, kot so gradiva za usposabljanje in mentorski krogi, za krepitev zmogljivosti osebja in trenerjev ter izboljšanje njihove sposobnosti za učinkovitejše in vključujoče delo s podobnimi ciljnim skupinami in prikrajšanimi ljudmi. Krepitev zmogljivosti lahko vključuje programe usposabljanja, coaching, mentorstvo in priložnosti za mreženje.
- **Razširjanje:** delite rezultate projekta z drugimi organizacijami, mrežami in deležniki, da povečate ozaveščenost in spodbujate najboljše prakse na področju poklicnih inovacij, digitalnih veščin in upravljanja raznolikosti. Učinkovito razširjanje in obveščanje projektnih dejavnosti in rezultatov sta ključnega pomena za zagotavljanje trajnosti. To vključuje izmenjavo rezultatov projekta, najboljših praks in pridobljenih izkušenj z drugimi organizacijami, deležniki in širšo skupnostjo.
- **Replikacija:** Prilagodite in ponovite metodologijo projekta v drugih regijah ali državah s podobnim socialno-ekonomskim kontekstom in ciljnim skupinami.

- **Zagovorništvo:** Uporabite ugotovitve in priporočila projekta za zagovarjanje sprememb politike na lokalni ali nacionalni ravni za podporo vključevanju prikrajšanih skupin na trg dela.
- **Raziskovanje:** Izvedba nadaljnjih raziskav in analiz na podlagi rezultatov projekta za poglobitev razumevanja izzivov in priložnosti pri podpiranju socialno-delovne vključenosti prikrajšanih skupin.
- **Inovativnost:** Nadgradite inovativne pristope projekta, kot so digitalni komplet orodij in usposabljanja s coaching krožki, da razvijete nove rešitve in strategije za poklicne inovacije in socialno vključenost.

Od projektnih partnerjev VICTORUPESI se pričakuje, da si bodo dodatno prizadevali ponudnikom izobraževanja odraslih zagotoviti dragocene vpoglede in smernice o tem, kako učinkovito uporabljati metodologijo VICTORUPESI.

Spodbujanje odličnosti: krepitev vloge ponudnikov izobraževanja odraslih za metodologijo VICTORUPESI

To se osredotoča na ukrepe, katerih cilj je opolnomočenje ponudnikov izobraževanja odraslih za izvajanje metodologije VICTORUPESI, kar na koncu poveča kakovost in učinkovitost programov izobraževanja odraslih.

Delite najboljše prakse: Delite zgodbe o uspehu, pridobljene izkušnje in najboljše prakse, ki izhajajo iz izvajanja metodologije VICTORUPESI, z drugimi ponudniki izobraževanja odraslih, da jim pomagata razumeti in učinkovito uporabiti pristop.

Spodbujajte sodelovanje: Spodbujati sodelovanje in izmenjavo znanja med izvajalci izobraževanja odraslih, ustvarjati priložnosti za izmenjavo izkušenj in medsebojno podporo pri izvajanju metodologije. Priložnosti skupnega učenja olajšajo izmenjavo znanja in podporo med ponudniki ter spodbujajo skupnost prakse.

Zagotovite stalno podporo: Ponudite stalno podporo, usmerjanje in mentorstvo drugim ponudnikom izobraževanja odraslih, ko krmarijo po izvajanju metodologije VICTORUPESI, in jim zagotovite dostop do potrebnih virov in strokovnega znanja. Stalna podpora in usmerjanje zagotavljata, da imajo ponudniki izobraževanja odraslih osnovno okrepitev za uspešno vodenje procesa izvajanja.

Uporabite povratne zanke: Vzpostavite mehanizme za zbiranje povratnih informacij od udeležencev in deležnikov, vključenih v izvajanje metodologije, z uporabo teh povratnih informacij za izboljšanje in izboljšanje pristopa skozi čas.

Spodbujanje trajnosti: Poudarite pomen dolgoročne trajnosti in spodbujajte ponudnike izobraževanja odraslih, da vključijo metodologijo VICTORUPESI v svoje običajne prakse in jo prilagodijo svojim posebnim kontekstom, da dosežejo trajnostni učinek.

1. Preslikava obstoječih praks

Rezultate kartiranja obstoječih praks je mogoče integrirati v tekoče delo, informacije in spoznanja, pridobljena v tem procesu, pa uporabiti tako v kontekstu priprave ciljne skupine na socialno integracijo kot za informiranje in izboljšanje lastnih storitev za ciljno skupino ter v skupnost kot celoto na več načinov:

- 1. Identificirajte obstoječe storitve in vire v skupnosti:** ki lahko podpirajo socialno integracijo ciljne skupine, kot so centri lokalnih skupnosti, programi usposabljanja za delo, jezikovni tečaji in druge storitve, ki lahko pomagajo ciljni skupini razviti potrebne spretnosti in znanja za socialno integracijo.
- 2. Ugotovite vrzeli v storitvah in virih ter področja za izboljšave:** Postopek kartiranja je morda identificiral področja, kjer obstoječe storitve in viri ne izpolnjujejo potreb ciljne skupine in ki jih je mogoče obravnavati, da bi bolje podprli njihovo socialno integracijo. Te informacije se lahko uporabijo za identifikacijo področij za izboljšanje storitev ali za zagovarjanje izboljšav obstoječih storitev in virov.
- 3. Prilagodite storitve potrebam ciljne skupine:** razumevanje obstoječih virov in storitev, ki so na voljo v skupnosti, lahko pomaga pri prilagajanju storitev poklicnega izobraževanja, ki bolje ustrezajo posebnim potrebam ciljnih skupin. Na primer, lahko ugotovite pomanjkanje programov poklicnega usposabljanja za ciljno skupino in razvijete lasten program poklicnega usposabljanja, da zapolnite to vrzel.
- 4. Evalvacija lastnih storitev in ocena učinkovitosti obstoječih praks:** ugotovitve procesa kartiranja lahko pomagajo oceniti obstoječe pristope in programe za podporo socialne integracije ter ovrednotiti vpliv različnih programov na rezultate socialne integracije ciljne skupine. S primerjavo lastnih storitev z obstoječimi storitvami in viri v skupnosti lahko ovrednotimo učinkovitost storitev in identificiramo področja za izboljšave.
- 5. Razvijajte partnerstva in sodelovanja:** Informacije, pridobljene s postopkom kartiranja, se lahko uporabijo za prepoznavanje priložnosti za sodelovanje ter razvoj partnerstev in sodelovanja z drugimi organizacijami in deležniki v skupnosti. Lahko bi na primer prepoznali organizacijo, ki ima enake cilje in vrednote, ali subjekt, ki že zagotavlja storitve ciljni skupini, in raziskali načine za sodelovanje pri razširitvi ali izboljšanju teh storitev.

2. *Treningi s primerjalnim poročilom*

Rezultati **treningov** izvedenih s ciljnim skupinami v 6 različnih državah in primerjalno poročilo je mogoče uporabiti na več načinov, vključno z:

- 1. Izboljšanje učnega načrta usposabljanja:** Rezultate usposabljanj je mogoče analizirati, da se identificirajo področja prednosti in slabosti v učnem načrtu usposabljanja. To lahko pomaga izboljšati usposabljanje v treh modulih s spremljajočimi coaching krožki in zagotoviti, da je prilagojeno potrebam in pričakovanjem ciljne skupine.
- 2. Strokovni razvoj:** Strokovnjaki v poklicnem izobraževanju, kariernem svetovanju, izobraževanju odraslih ali socialnem delu lahko rezultate uporabijo za informiranje o svojem poklicnem razvoju. S spoznavanjem metod in strategij usposabljanja, ki so bile uspešne v pilotnih programih, lahko strokovnjaki izboljšajo svojo prakso in bolje služijo svojim strankam.
- 3. Informiranje prihodnjih programov usposabljanja:** Poročila o usposabljanju lahko zagotovijo vpogled v to, kaj deluje in kaj ne deluje pri oblikovanju in izvajanju programov poklicnega usposabljanja za prikrajsane posameznike. Te informacije je mogoče uporabiti za informiranje prihodnjih programov poklicnega usposabljanja in zagotovitev, da so bolj učinkoviti in ustrezni za potrebe ciljne skupine.
- 4. Razvoj programa:** Organizacije, ki nudijo usposabljanje ali podporne storitve za prikrajsane posameznike, lahko rezultate uporabijo za informiranje o razvoju lastnih programov. Z vključitvijo

uspešnih strategij in najboljših praks iz pilotnih programov lahko organizacije ustvarijo učinkovitejše in ustrežnejše programe za svoje stranke.

5. Izmenjava najboljših praks: Rezultate usposabljanj in primerjalno poročilo je mogoče deliti z drugimi strokovnjaki, ki delajo s prikrajšanimi posamezniki. To lahko pomaga pri razširjanju najboljših praks in dokazanih strategij za usposabljanje in izpopolnjevanje prikrajšanih posameznikov, kar vodi do učinkovitejših storitev in boljših rezultatov za ciljno skupino.

6. Zagovorništvo in oblikovanje politik: Rezultate usposabljanj in primerjalno poročilo je mogoče uporabiti za zagovarjanje politik in pobud, ki podpirajo usposabljanje in izpopolnjevanje ranljivih ljudi, ki jim grozi socialna izključenost. S ponazoritvijo pozitivnega vpliva programov usposabljanja na ciljno skupino je mogoče oblikovalce politik prepričati, da v programe usposabljanja in izpopolnjevanja vložijo več sredstev. Zagovorniki prikrajšanih posameznikov lahko rezultate uporabijo tudi za zagovarjanje politik in pobud, ki podpirajo programe usposabljanja in izpopolnjevanja. Z dokazovanjem pozitivnega vpliva programov poklicnega usposabljanja na ciljno skupino lahko zagotovijo močnejše razloge za povečanje financiranja in sredstev za te programe.

7. Raziskovanje: Raziskovalci lahko rezultate uporabijo za informiranje lastnih študij o učinkovitosti programov poklicnega usposabljanja za prikrajšane posameznike. Z analizo podatkov in zaključkov iz pilotnih programov lahko raziskovalci opredelijo področja za nadaljnje študije in raziskovanje.

Skupaj so rezultati usposabljanja in njihovo primerjalno poročilo dragoceni viri in jih lahko uporabljajo projektni partnerji, strokovnjaki, organizacije, zagovorniki in raziskovalci, ki se ukvarjajo s podporo socialne integracije, da bi informirali svoje delo in prispevali k razvoju praktičnega poklicnega usposabljanja in programov izpopolnjevanja za prikrajšane posameznike.

3. Digitalna zbirka orodij

Vključitev kompleta digitalnih orodij v delo s ciljno skupino jih lahko pomaga pripraviti na zaposljivost in socialno integracijo z zagotavljanjem osnovnih veščin digitalne pismenosti, uporabo inovativnih tehnologij in poti izpopolnjevanja, prilagojenih njihovim potrebam. To lahko ciljni skupini pomaga pri dostopu do zaposlitvenih priložnosti, povezovanju z drugimi v njihovi skupnosti in sodelovanju pri spletnih dejavnostih, ki spodbujajo socialno integracijo.

Komplet digitalnih orodij lahko nudi različne prednosti projektnim partnerjem in drugim, vključno z:

1. Uporaba za poučevanje osnovnih računalniških veščin: kot je uporaba elektronske pošte, brskanje po internetu in uporaba osnovnih programov. Te veščine so bistvene za družbeno integracijo v današnji digitalni dobi.

2. Razvoj programov usposabljanja za veščine iskanja zaposlitve: ki učijo ciljno skupino iskanja zaposlitve na spletu, ustvarjanja življenjepisa in izpolnjevanja spletnih prijav za zaposlitev. To lahko ciljni skupini pomaga pri dostopu do zaposlitvenih priložnosti in postane bolj finančno samozadostna.

3. Uporaba za učenje veščin digitalnega trženja ciljne skupine: kot je ustvarjanje prisotnosti v družbenih medijih, razvoj spletnih vsebin in uporaba orodij za digitalno trženje. To lahko pomaga ciljni skupini, da se poveže z drugimi v njihovi skupnosti in promovira lastna podjetja ali storitve.

4. Uporaba inovativnih tehnologij za poučevanje digitalnih veščin: lahko pomaga narediti učno izkušnjo bolj privlačno in interaktivno, izboljšati učne rezultate in povečati stopnje zadrževanja.

5. Razvijanje poti izpopolnjevanja: ki ciljni skupini zagotavljajo nova tehnična znanja, po katerih povprašuje trg dela in lahko izboljšajo zaposljivost ciljne skupine.

6. Prilagajanje kompleta orodij

- *Prilagodite digitalno usposabljanje, da se osredotoči na veščine iskanja zaposlitve:* na primer, lahko razvijete programe usposabljanja, ki ciljno skupino učijo, kako uporabljati spletna mesta za iskanje zaposlitve, ustvariti spletni profil in komunicirati s potencialnimi delodajalci na spletu.
- *Prilagodite programe usposabljanja potrebam ciljne skupine:* na primer razviti programe usposabljanja, ki se osredotočajo na posebne tehnične spretnosti, ki jih povprašuje lokalni trg dela, ali obravnavajo edinstvene kulturne izzive, s katerimi se sooča ciljna skupina.
- *Za merjenje učinkovitosti programov usposabljanja uporabite analitiko podatkov:* to lahko pomaga identificirati področja, kjer je mogoče usposabljanje izboljšati in prilagoditi, ter izmeriti njegov vpliv na zaposljivost in socialno integracijo ciljne skupine.

4. Komplet orodij za upravljanje raznolikosti

Vključevanje kompleta orodij za upravljanje raznolikosti v delo s ciljno skupino jih lahko pomaga pripraviti na socialno integracijo s spodbujanjem raznolikosti in vključenosti, zagotavljanjem podpornega okolja in prilagajanjem usposabljanja, da bo ustrezalo njihovim posebnim potrebam.

Izkoriščanje kompleta orodij za upravljanje raznolikosti lahko zagotovi raznoliko uporabnost za projektne partnerje in druge, vključno z:

1. Razvoj programov usposabljanja za raznolikost in vključevanje, ki spodbujajo kulturno zavest in razumevanje (znotraj vaše skupnosti in vaše organizacije za vaše osebe): to lahko pomaga pripraviti ciljno skupino na družbeno integracijo s spodbujanjem vključujočega okolja, ki spoštuje in slavi kulturne razlike.

2. Oblikovanje politik in postopkov, ki spodbujajo raznolikost in vključenost (znotraj vaše organizacije in skupnosti): to lahko vključuje spodbujanje nediskriminatornih praks zaposlovanja, oblikovanje vključujočih jezikovnih politik in zagotavljanje, da so vsi zaposleni in člani skupnosti obravnavani spoštljivo in dostojanstveno.

3. Vključevanje v dejavnosti ozaveščanja, ki spodbujajo razumevanje in dialog med različnimi skupinami: lahko vključuje organizacijo kulturnih dogodkov, podporo forumom skupnosti o raznolikosti in vključenosti ter partnerstvo z drugimi organizacijami za spodbujanje medkulturnega razumevanja. To lahko pomaga narediti usposabljanje bolj privlačno in interaktivno, izboljšati učne rezultate in povečati stopnje obdržanja.

4. Vključevanje poti izpopolnjevanja v programe usposabljanja: na primer s ponudbo programov usposabljanja, ki ne le spodbujajo raznolikost in vključenost, temveč ciljni skupini zagotavljajo tudi nova tehnična znanja, po katerih povprašuje trg dela.

5. Prilagajanje kompleta orodij

Vključevanje kompletov orodij

Upravljanje raznolikosti in komplete digitalnih orodij je mogoče integrirati z razvojem programov usposabljanja, ki vključujejo tako digitalno pismenost kot usposabljanje za raznolikost in vključevanje, na primer:

- ponuditi delavnice o uporabi družbenih medijev za spodbujanje raznolikosti in vključenosti ali naučiti ciljno skupino, kako uporabljati digitalna orodja za povezovanje z različnimi skupnostmi
- razviti poti za izpopolnjevanje in ponuditi programe usposabljanja, ki učijo digitalne spretnosti skozi objektiv raznolikosti in vključenosti, kot tečaje, ki učijo tehnične veščine ter spodbujajo kulturno zavest in razumevanje
- uporabljajte digitalna orodja za spodbujanje raznolikosti in vključenosti, kot je uporaba platform družbenih medijev za izmenjavo zgodb in izkušenj, ki spodbujajo razumevanje in spoštovanje različnih kultur in okolij

To lahko pomaga narediti usposabljanje bolj zanimivo in relevantno za ciljno skupino, ustvariti občutek skupnosti in pripadnosti ciljni skupini ter razviti veščine digitalne pismenosti, hkrati pa spodbujati razumevanje in spoštovanje različnih kultur in okolij.

- *Razvijte usposabljanje za raznolikost in vključevanje, specifično za ciljno skupino:* na primer ustvarite programe usposabljanja, ki obravnavajo edinstvene kulturne in jezikovne izzive, s katerimi se sooča ciljna skupina. To lahko pomaga zagotoviti, da je usposabljanje ustrezno in produktivno pri spodbujanju socialne integracije.
- *Uporabite analitiko podatkov za personalizacijo usposabljanja:* zbrati podatke o učnih preferencah in potrebah ciljne skupine ter uporabiti te podatke za personalizacijo izkušnje usposabljanja. To lahko pomaga izboljšati učne rezultate ter povečati zaposljivost in socialno integracijo ciljne skupine.

5. Metodološki vodnik

Metodološki vodnik se lahko uporablja kot referenca in vodnik za strokovnjake, ki delajo s prikrajšanimi ljudmi, ki so bili socialno-delovno izključeni. Z upoštevanjem celovitega in integrativnega pristopa,

opisanega v vodniku, lahko strokovnjaki uskladijo veščine, želje, interese in pričakovanja ciljnih skupin projekta s potrebami podjetij na lokalni ravni.

Uporaba vodnika lahko prinese številne koristi projektnim partnerjem in drugim, vključno z:

1. Usmerjanje razvoja programov in storitev: Metodološki vodnik lahko strokovnjakom ponudi strukturiran pristop k oblikovanju in izvajanju njihovih programov in storitev. Z upoštevanjem vodnika lahko zagotovijo, da njihovi programi in storitve temeljijo na dokazih, so učinkoviti in ustrezajo posebnim potrebam ciljne skupine.

2. Izboljšanje učinkovitosti dela in socialnih storitev: Z upoštevanjem celovitega in integrativnega pristopa lahko strokovnjaki prikrajšanim posameznikom zagotovijo učinkovitejše delo in socialne storitve. To lahko pomaga izboljšati njihovo zaposljivost in socialno integracijo, kar vodi k bolj izpolnjenemu življenju.

3. Povečanje odgovornosti in preglednosti: Z upoštevanjem strukturirane metodologije lahko strokovnjaki povečajo preglednost in odgovornost pri svojem delu s prikrajšanimi posamezniki. Z njim lahko zainteresiranim stranem jasno sporočijo, kakšni so njihovi cilji, kako jih nameravajo doseči in kako bodo merili uspeh. To lahko pripomore k vzpostavitvi zaupanja med deležniki in zagotovi pošteno in pregledno zagotavljanje storitev.

4. Krepitev izmenjave znanja in sodelovanja med strokovnjaki: Metodološki vodnik se lahko uporablja kot osnova za izmenjavo znanja in sodelovanje med strokovnjaki in drugimi organizacijami, ki delajo z isto ciljno skupino. Z upoštevanjem skupne metodologije lahko strokovnjaki identificirajo in delijo najboljše prakse ter primerjajo rezultate, kar vodi do izboljšanih storitev in rezultatov za ciljno skupino.

5. Zagotavljanje okvira za spremljanje in vrednotenje programov in storitev: Z uporabo vodnika lahko strokovnjaki zbirajo podatke in ocenjujejo učinkovitost ter vpliv svojih programov in storitev na ciljno skupino ter izvajajo potrebne prilagoditve.

6. Prihranek časa in sredstev: Z uporabo celovitega in integrativnega pristopa, opisanega v vodniku, lahko strokovnjaki prihranijo čas in sredstva, tako da se izognejo podvajanju truda in se osredotočijo na učinkovite strategije, ki dokazano delujejo.

Na splošno je lahko metodološki vodnik dragoceno orodje za strokovnjake, ki delajo s prikrajšanimi posamezniki, saj pomaga izboljšati učinkovitost dela in socialnih storitev, izboljša izmenjavo znanja in sodelovanje, poveča odgovornost in preglednost ter prihrani čas in vire.

Nasveti za izvedbo – Strukturna izvedba in metodologija (Dejavniki uspeha)

Projektne izkušnje so ustvarile vrsto opažanj v zvezi s strukturno izvedbo, ki so tukaj opredeljena kot dejavniki uspeha in razvrščena v šest glavnih kategorij, ki se uporabljajo za vse ciljne skupine, ki jih pokriva projekt VICTORUPESI. Pri razmišljanju o teh dejavniki uspeha je poudarek na komponentah, ki lahko prispevajo k izboljšanju socialne vključenosti posameznikov, jim omogočajo aktivno sodelovanje in nemoteno pridobivanje novih znanj, kar je trdno vtakano v program VICTORUPESI. Po potrebi so bili za nekatere prikrajšane skupine dodatno določeni podrobnejši elementi glede izvajanja programa VICTORUPESI.

Spodbujanje vseživljenjskega učenja: Spodbujati posameznike, da sprejmejo vseživljenjsko učenje s spodbujanjem kulture, ki ceni stalen razvoj spretnosti in osebno rast.

Ugotovite vrzeli v spretnostih: Izvedite ocene vrzeli v spretnostih, da ugotovite področja, na katerih posamezniki morda potrebujejo dodatno usposabljanje ali podporo za izboljšanje svojih sposobnosti in večjo socialno vključenost.

Zagotovite dostopne možnosti usposabljanja: Zagotovite dostopnost in vključenost z upoštevanjem dejavnikov, kot so fizična dostopnost, jezikovne ovire in različni učni stili. Ponudite prilagodljive možnosti učenja, kot so spletni tečaji, večerni tečaji ali programi s krajšim delovnim časom.

Ponudite podporna učna okolja: Ustvarite varna in podporna učna okolja, ki spodbujajo aktivno sodelovanje, odprto komunikacijo in medsebojno spoštovanje. Spodbujajte občutek pripadnosti in vključenosti za vse udeležence.

Spodbujanje sodelovanja in vrstniškega učenja: Ustvarite priložnosti za sodelovanje posameznikov, izmenjavo znanja in učenje drug od drugega. Vzajemno učenje lahko izboljša pridobivanje spretnosti in spodbuja socialno interakcijo in sodelovanje v skupnosti.

Usposabljanje po meri posameznika: Prepoznajte edinstvene individualne učne potrebe in želje. Zagotovite prilagojene načrte usposabljanja z upoštevanjem različnih dejavnikov, kot so hitrost učenja, prednostni stili učenja, osebni cilji itd.

Metodologija, uporabljena v projektu VICTORUPESI, je bila posebej pripravljena tudi z vidika invalidov kot ciljne skupine (glej IO4 Diversity management). Osebe s kompleksnimi osebnimi statusi, ki lahko vključujejo težave v duševnem zdravju in motnje v duševnem razvoju, so pomemben partner pri opredeljevanju metodološkega pristopa v tovrstnem usposabljanju. Vsak posameznik je edinstven in mentorji/trenerji morajo predhodno raziskati raven znanja, spretnosti in veščin, na katerih bi bilo koristno delati v prihodnosti. Na posameznika osredotočeni pristop in načrtovanje na ravni posameznika sta neizogibna pri izdelavi individualiziranega načrta, ki spodbuja postavljanje ciljev SMART za osebno življenje. Glede na predpogoj polne vključenosti pod geslom »nič o nas brez nas« pa bi moral metodološki pristop v takšnem usposabljanju uporabljati in/ali vključevati delavnice, ki omogočajo elemente participativnega in skupinskega dela, da bi opredelili strukturo usposabljanja, ki gradi na motivacijski elementi, ki temeljijo na podpori vrstnikov. Nekoliko starejša populacija je v tem smislu še bolj ranljiva, saj je uradno poklicno usposabljanje zanje že končano in pridobivanje novih znanj po strukturiranem načrtu poklicnega usposabljanja z učnimi cilji in cilji mora vključevati pristop znotraj različnih ravni (organizacija vaj po stopnjah, načrtovanje dejavnosti z izbiro od enostavnega do zapletenega). Na ta način lahko projektno usposabljanje pomaga pri pripravi na uradno poklicno usposabljanje, ki ga javno šolstvo ne ponuja, ko govorimo o populaciji, starejši od 26 let.

Izkušnje iz tega projekta kažejo, da še vedno obstajajo druge kategorije socialno izključenih, ki so premalo raziskane in potrebujejo pozornost. Na primer, otroci zaprtih ljudi morajo nositi stigmo svojih staršev, kot smo opazili in tudi kot je opisano v naslednjem članku. Poleg tega so nadarjene otroke včasih izločeni s strani vrstnikov, ki jih vidijo kot čudake.

Menimo, da je treba izključene ljudi spodbujati k uporabi primerov.

Namen te poti usposabljanja je ponuditi ne samo trde veščine (digitalne veščine ali znanje o zakonih, pravicah in dolžnostih), temveč tudi mehke veščine, zato je pomembno zagotoviti popoln kurikulum in

prisotnost izkušenih moderatorjev. Poleg tega je treba poudariti, da lahko povečanje mehkih veščin udeležencev omogoči učinkovitejše pridobivanje trdih veščin. Prvič, ta program poklicnega izobraževanja in usposabljanja predstavlja priložnost za samorefleksijo, opolnomočenje in deljenje varnega prostora z drugimi ljudmi, tako udeleženci kot trenerji. Če je okolje primerno in se ljudje počutijo sproščeno, je mogoče razviti trde spretnosti, kot so digitalne veščine, uporabne za iskanje in vstop na trg dela.

V Španiji je bil pri izvajanju programa VICTORUPESI uporabljen celovit osebno usmerjen pristop, ki je upošteval individualne potrebe vsakega uporabnika (izobrazba, znanje in spretnosti, predhodne poklicne izkušnje, znanje, interesi itd.), da bi ga pripravili na vključevanje ali ponovno vključevanje na trg dela ali dostop do posebnih poti usposabljanja.

Program začetnega usposabljanja smo prenovili, da se prilagodi potrebam naše ciljne skupine, pri čemer smo nekatere dele izločili in nekatere druge okrepili. Prvi korak v tem procesu prilagajanja je bil pregled materialov in izbira tistih tem, vsebine usposabljanja, praktičnih dejavnosti in dinamike, za katere menimo, da so najučinkovitejše za doseganje cilja: izboljšanje zaposljivosti.

Individualne in skupinske dejavnosti coachinga so okrepile učno izkušnjo in zagotovile doslednost teme.

Ključni vidik za uspešno izvedbo programa je bilo ustvarjanje participativnega in sodelovalnega okolja. V tem smislu je primerno delati z majhnimi pilotnimi skupinami največ 5-6 udeležencev s skupnimi potrebami po usposabljanju in podpori, da ustvarite samozavestno okolje, dosežete aktivno sodelovanje udeležencev in omogočite izmenjavo izkušenj in vzajemno učenje.

Končni cilj programa usposabljanja je pomagati udeležencem pridobiti zaposlitvene veščine ter pridobiti samozavest in motivacijo za soočanje s procesom ponovne vključitve v zaposlitev.

Program coachinga je bil sestavljen iz naslednjih tematskih sklopov:

IZZIVI: Skupinska razmišljanja o skupnih izzivih (udeleženci v skupini za refleksijo delijo čustvene, izobraževalne, kulturne in fizične izzive, s katerimi se soočajo pri dostopu do zaposlitve, na koncu pa delamo na odkrivanju izzivov, ki so skupni vsem udeležencem)

POTREBE: Kartiranje primarnih osebnih veščin, povezanih z delom, in prepoznavanje vrzeli v spretnostih

AKCIJSKI NAČRTI: Udeleženci se vključijo v oblikovanje lastnega »osebnega akcijskega načrta«, razumljenega kot neke vrste »pogodbe« s samim seboj, ki vsebuje strategijo, ki ji je treba slediti za doseganje osebnih ciljev (SMART cilji) in dinamiko o tem, kako premagati različne ovire, ki jih imamo. lahko dosežemo, da dosežemo cilje, določene v naših osebnih akcijskih načrtih

Vsak udeleženec ostalim predstavi svoj akcijski načrt. Te predstavitve se uporabljajo za spodbujanje udeležencev, da govorijo o prihodnosti, izzivih, za katere menijo, da se morajo soočiti, in o tem, kako mislijo, da jih lahko obvladajo.

Končni cilj coaching programa je opolnomočenje udeležencev za bolj proaktiven in ozaveščen odnos za vrnitev na trg dela. Za to je ključnega pomena, da se udeležencem zagotovijo viri in orodja za samorefleksijo in samoocenjevanje njihovih veščin glede na prednosti, ki jih imajo, in slabosti, s katerimi se morajo soočiti, da bi izboljšali svojo zaposljivost.

Metodologija VICTORUPESI vključuje več stopenj in res je pomembno, da se vsaki stopnji posvetite, da jo učinkovito uporabite, kar pomeni, da ciljno skupino, s katero delate, postavite sredi aktivnosti. Kaj to

pomeni? Osebo gledamo v njenem kontekstu, z njo zgodbe, iz katere so se porodile neke potrebe. Potrebe delimo na čustvene, finančne, socialne in izobraževalne. Ko se ozremo na družbeni, politični in ekonomski kontekst območja in regije, kjer se oseba nahaja, ter razvijemo odnose in partnerstva z možnimi delodajalci, ugotovimo, kakšne so njihove potrebe na področju povpraševanja po delu, od katerih razumeti, kakšne veščine mora imeti bodoči delodajalec. V primeru, da ima katera izmed žensk s tujim ozadjem te sposobnosti in znanja, vendar čustveno ni pripravljena na vstop na trg dela, nudimo le podporo coaching krogov, da jim damo pogum in čustvene vire, da se prilagodijo podjetju. kultura in lahko preskoči druge module. V primeru, da jim primanjkuje tudi težkih veščin, zagotovimo celotno usposabljanje in identifikacijo. Če potrebuje nekaj tehničnega usposabljanja v skladu s panogo, v kateri poskuša najti službo in razvijati svojo kariero, potem jo povežemo z akreditiranim izobraževalnim centrom, da se nauči o tem poklicu v švedskem kontekstu.

Korak naprej — Strukturna implementacija in metodologija (Dejavniki uspeha)

- nekaj idej za delo pri nadaljnji izdelavi in uporabi programa VICTORUPESI (predlogi kot nadgradnja za prihodnji razvoj in implementacijo)

Ocenite in priznajte učne rezultate: Uvesti sistem za ocenjevanje in priznavanje učnih rezultatov posameznikov, ki so pridobili nova znanja. Poskusite zagotoviti certifikate ali kvalifikacije, ki jih bodo delodajalci in družba priznavali in cenili.

Zagotovite praktične možnosti uporabe: Ponudite priložnosti za praktično usposabljanje, kjer lahko posamezniki uporabijo novo pridobljene spretnosti v resničnem svetu. To lahko vključuje pripravništvo, vajeništvo, opazovanje pri delu ali prostovoljstvo.

Zagotovite mentorstvo in coaching: Ponudite programe mentorstva in coachinga, kjer lahko izkušeni posamezniki vodijo in podpirajo učence pri pridobivanju novih veščin. Mentorji lahko zagotovijo dragocene vpoglede, nasvete in mreže za izboljšanje socialne vključenosti.

Sodelujte z delodajalci: Vzpostavite partnerstva z lokalnimi delodajalci, da uskladite programe usposabljanja s potrebami industrije in zagotovite priložnosti za zaposlitev ali delovne izkušnje. Vključite delodajalce v načrtovanje in izvajanje usposabljanja, da zagotovite ustreznost in izboljšate zaposlitvene rezultate.

Nasveti za izvedbo — Pristop glede na ciljne skupine

Raznolika ciljna skupina projekta, ki vključuje prikrajšane ljudi, razvrščene v šest kategorij (migrantke, dolgotrajno brezposelne osebe, osebe v zaporih z lažjimi kaznimi, invalidi, ženske z Aspergerjevo diagnozo in ženske na podeželju), ima lahko edinstvene potrebe. ko gre za razvoj poklicnih spretnosti in dostop do zaposlitvenih priložnosti. Podrobnejši opisi in pristopi so razdelani v Preslikava obstoječih praks in metodološki vodnik.

V nadaljevanju je obravnavanih več vidikov posamezne ciljne skupine skozi prizmo problema/potrebe, rešitve in dosežkov.

Ti vidiki so bili izbrani z oceno vpliva na trajnost in izvajanje rezultatov projekta VICTORUPESI.

1. MIGRANTKE

Na Švedskem podoba migrantk ni tako pozitivna in številne institucije in podjetja še vedno viktimizirajo migrantke, gledajoč iz njihovega očesa potencial, ki ga imajo te ženske. Zato je naše poslanstvo osvetliti kvalitete in dodano vrednost, ki jo lahko te ženske prinesejo švedski družbi. Ker je miselnost, da so migrantke izolirane, revne ženske, nepismene in s strahom pred družbo, so javne politike in ukrepi zgrajeni le v smislu zagotavljanja storitev za pokrivanje osnovnih potreb in ne gledajo na osebo kot celoto. in načine, kako lahko ta oseba prinese spremembo in celo prispeva k lokalni skupnosti. Torej, naše opažanje je, da ne glede na to, kako spretna ali čustveno pripravljena je oseba, ki jo poskušamo podpreti v naših projektih, če splošna miselnost to osebo postavlja v okvir, potem je to zunanji dejavnik, ki ni v njeni moči več spremeniti. Pomembno delo v tej intervenciji so torej tudi nekatere aktivnosti v boju proti stereotipom in spreminjanju omejujočih prepričanj družbe in skupnosti, v katere poskušamo integrirati naše ciljne skupine.

Težava/potreba: Migrantke na Švedskem se soočajo z negativnimi stereotipi in viktimizacijo, kar ima za posledico omejene možnosti in družbeno priznanje njihovega potenciala. Javne politike se pogosto osredotočajo na zagotavljanje osnovnih storitev, ne da bi upoštevale celostne sposobnosti in prispevke, ki jih lahko te ženske prispevajo družbi. Te ženske so lahko izolirane, marginalizirane in se jih dojema kot brez spretnosti, kar še povečuje njihove izzive pri vključevanju in krepitvi vloge.

Rešitev: Za obravnavo izzivov, s katerimi se soočajo migrantke na Švedskem, je potreben večplasten pristop, ki izpodbija stereotipe in krepi vloge teh žensk

- Programi opolnomočenja: Oblikujte in izvajajte programe, ki se osredotočajo na krepitev samospoštovanja, veščin in samozavesti migrantk. Ti programi lahko vključujejo poklicno usposabljanje, jezikovno izobraževanje, razvoj vodenja in kulturno orientacijo.
- Usposabljanje o kulturni občutljivosti: Izvedite usposabljanja za ustanove, podjetja in skupnosti za ozaveščanje o kulturnih razlikah in boj proti stereotipom. To lahko vodi do bolj vključujočih praks in perspektiv.
- Sodelovanje v skupnosti: Spodbujajte interakcije med migrantkami in lokalno skupnostjo, da pokažete svoje sposobnosti, talente in prispevke. Pobude za sodelovanje lahko pomagajo premagati ovire in vzpostaviti razumevanje.
- Mentorstvo in vzorniki: Povežite migrantke z uspešnimi posamezniki s podobnim ozadjem. Pozitivni vzorniki lahko navdihujejo in dokazujejo, da je uspeh dosegljiv.
- Zagovorništvo in sprememba politik: Sodelujte z oblikovalci politik pri zagovarjanju politik, ki priznavajo potencial migrantk in zagotavljajo možnosti za njihovo integracijo in uspeh. Bistvenega pomena je spodbujanje celostnih pristopov namesto osredotočanja zgolj na osnovne potrebe.
- Mediji in komunikacija: Razvijte medijske kampanje, ki poudarjajo dosežke in zgodbe migrantk. Pozitivne pripovedi lahko izzivajo stereotipe in spremenijo javno dojemanje.

Dosežki: Implementacija teh rešitev lahko vodi do številnih pozitivnih dosežkov

- Opolnomočene osebe: Migrantke, ki sodelujejo v programih opolnomočenja, bodo pridobile večšine, samozavest in znanje, potrebno za uspešno integracijo in prispevanje k družbi.
- Spremenjeno javno dožemanje: Z vključevanjem skupnosti, usposabljanjem in medijskimi kampanjami je mogoče izpodbijati negativne stereotipe, kar vodi do bolj pozitivnega dožemanja sposobnosti migrantk.
- Povečane možnosti: Ko se družbene perspektive spreminjajo, lahko migrantke dobijo dostop do boljših zaposlitvenih možnosti, izobraževanja in družbene angažiranosti, kar vodi k izboljšani kakovosti življenja.
- Raznolika in vključujoča družba: Prepoznavanje potenciala migrantk lahko vodi do bolj raznolike in vključujoče družbe, ki ceni in izkorišča prispevke vseh svojih članic.
- Izboljšave politike: Zagovorniška prizadevanja lahko vodijo do sprememb v javnih politikah, ki obravnavajo celostne potrebe migrantk ter spodbujajo njihovo opolnomočenje in integracijo.
- Okrepljene skupnosti: Vključevanje migrantk v pobude skupnosti lahko vodi do močnejših družbenih vezi, povečanega medkulturnega razumevanja in bolj kohezivne družbe.
- Navsezadnje je cilj podreti ovire in omejujoča prepričanja, ki ovirajo integracijo in uspeh migrantk v švedski družbi. S poudarjanjem njihovih sposobnosti, veščin in prispevkov lahko Švedska izkoristi potencial teh žensk in ustvari bolj vključujoč, raznolik in uspešen narod.

Priporočila, ki bodo v pomoč pri pridobivanju novih veščin, ki prispevajo k popolni socialni vključenosti

Pristop samo usmerjenega učenja v naši organizaciji je »učenje v divjini«, zlasti za usvajanje jezika, ki vključuje sprehode po parkih ali skupnostne dejavnosti s sosedi ali prijatelji, kjer izkoristite priložnost, da v poučevanje vključite materno govorco. lokalni jezik. Prav tako z vidika coaching krogov Krog odličnosti, ki je zagotovljen udeležencem v drugem krogu, pomaga pri prepoznavanju notranjih (čustvenih) virov, ki kasneje igrajo vlogo pozitivnega sidra za premagovanje kakršnih koli ovir, kar je lahko pristop samoučenja za uspeh v kakršni koli težki situaciji, prehodih ali intenzivnih čustvih, ki jih povzročijo intervjuji, evalvacijski sestanki z vašimi vodji, ali celo za boljše delo v timu.

Nekaj opažanj v kontekstu drugih kategorij ciljnih skupin glede na situacijo na Švedskem

Na Švedskem je res težko dobiti službo, saj je konkurenca res velika, prednost pa imajo domačini in ljudje, ki prihajajo prek osebnih priporočil. Zato je zelo pomembno, da razširite svoj socialni kapital in se udeležite čim več dogodkov mreženja, da spoznate lokalne ljudi in vas za službo priporoči nekdo, ki ga lokalna skupnost že spoštuje.

2. DOLGOTRAJNO BREZPOSELNE OSEBE

Primarno ciljno skupino v Španiji predstavljajo dolgotrajno brezposelne osebe (LTU).

Med LTU osebami so tisti z višjo stopnjo ranljivosti nizkokvalificirani odrasli, starejši od 45 let, in mladi z nizko stopnjo izobrazbe in usposabljanja. To pomeni, da te večšine delavcev ne ustrezajo potrebam trga dela in so bile ciljne skupine, ki so bile obravnavane v dejavnostih usposabljanja VICTORUPESI v Španiji, in

upravičenci pilotnih tečajev, izvedenih v fazi testiranja: LTU nizkokvalificirani mladi mlajši od 30 let z nižjo stopnjo izobrazbe in LTU nizkokvalificirani odrasli nad 45 let s.

Poklicno usposabljanje in delovno svetovanje, zagotovljeno v projektu, je bilo namenjeno izboljšanju zaposljivosti te ciljne skupine z uporabo celovitega, prožnega pristopa, ki je usmerjen v potrebe trga dela.

Težava/potreba: Dolgotrajno brezposelne osebe (LTU) predstavljajo eno najresnejših težav na španskem trgu dela, kjer so stopnje LTU leta 2022 druge najvišje med vsemi državami članicami EU.

Dolgotrajno brezposelni se pri vključevanju ali ponovnem vključevanju na trg dela soočajo z več ovirami. Med ključnimi dejavniki, ki LTU omejujejo pri zaposljivosti, so:

- Pomanjkanje informacij o trgu dela in pomanjkanje ali zastarelost znanj, potrebnih na trenutnem trgu dela
- Kronifikacijo številnih situacij brezposelnosti, ker dlje kot so ljudje brez zaposlitve, manjša je verjetnost, da bodo znova našli zaposlitev
- Diskriminacija na trgu dela glede na starost, spol, kulturno in migrantsko ozadje itd.
- Erozija spretnosti, samozavesti in motivacije ter upad socialnih odnosov med daljšimi obdobji brezposelnosti
- Tveganje, da postanete malodušni in postanete nedejavni zaradi neuspešnega iskanja zaposlitve
- Dolgotrajna brezposelnost lahko negativno vpliva na fizično, psihično in čustveno zdravje ljudi ter dobro počutje iskalcev zaposlitve, kar vodi v začaran krog
- Nezadostna in neustrezna podpora služb za zaposlovanje in socialo dolgotrajno brezposelnim
- Pomanjkanje naložb, ki omejuje ustvarjanje delovnih mest, in premajhna odzivnost na trgu dela

Rešitev: Za reševanje izzivov, s katerimi se soočajo dolgotrajno brezposelni, je potreben celovit in večplasten pristop, ki bi vključeval razvoj spretnosti in usposabljanje, aktivne politike trga dela, boj proti diskriminaciji, psihosocialno podporo in svetovanje iskalcem zaposlitve, okrepljeno socialo. Storitve, ustvarjanje delovnih mest in gospodarske naložbe

Dosežki: Z obravnavanjem raznolikih potreb dolgotrajno brezposelnih si lahko družba prizadeva za zmanjšanje stopnje brezposelnosti in ustvarjanje bolj vključujočega in uspešnejšega trga dela. To lahko vključuje dosežke, kot so:

- Povečana zaposljivost: LTU bodo imeli boljši dostop do informacij, razvoja spretnosti in podpornih storitev, zaradi česar bodo bolj konkurenčni na trgu dela
- Zmanjšana dolgotrajna brezposelnost: z aktivnimi politikami trga dela in naložbami v ustvarjanje delovnih mest se lahko stopnje dolgotrajne brezposelnosti znižajo, kar vodi do boljših gospodarskih rezultatov

- Izboljšano dobro počutje: zagotavljanje psihosocialne podpore in reševanje težav z duševnim zdravjem lahko pozitivno vplivata na splošno dobro počutje iskalcev zaposlitve in prekineta negativni krog dolgotrajne brezposelnosti.
- Vključujoča in raznolika delovna sila: boj proti diskriminaciji na trgu dela lahko privede do bolj vključujoče in raznolike delovne sile, kar koristi delodajalcem in zaposlenim
- Močnejše gospodarstvo: zmanjšanje dolgotrajne brezposelnosti lahko povzroči večjo gospodarsko produktivnost in stabilnost, kar koristi družbi kot celoti

Priporočila, ki bodo v pomoč pri pridobivanju novih veščin, ki prispevajo k popolni socialni vključenosti

Dolgotrajno brezposelni se soočajo s številnimi ovirami pri vključevanju ali ponovnem vključevanju na trg dela. Med ključnimi dejavniki, ki omejujejo zaposljivost LTU, je pomanjkanje spretnosti ali zastarela znanja, potrebna na trenutnem trgu dela. Za ljudi z nizkimi kvalifikacijami je večja verjetnost, da bodo brezposelni ali neformalno zaposleni.

Obstaja očitno neskladje med veščinami LTU in veščinami, ki jih zahtevajo podjetja, kar pomeni, da je pridobivanje novih spretnosti s programi prekvalificiranja in izpopolnjevanja bistvenega pomena za nadomestitev zastarelih veščin, ki niso več pomembne za dejanski trg dela.

Med priporočili, ki bodo pomagala pridobiti nove veščine, ki prispevajo k socialno-delovni vključenosti LTU, so:

- Zagotovite možnosti usposabljanja za prilagajanje zahtevam sektorjev in podjetij s pomanjkanjem delovne sile na lokalni ravni
- Zagotovite individualizirano vodenje in podporne ukrepe pri razvoju procesa usposabljanja
- Spodbujati usposabljanje v ključnih zaposljivih veščinah, kot so digitalne in mehke veščine, da bi se spopadli z nenehnim procesom sprememb in preoblikovanja podjetij
- Spodbujati sodelovanje in sodelovanje v večagentnih partnerstvih z delodajalci ter drugimi zasebnimi in javnimi institucijami za učinkovito podporo usposabljanju in dostopu do zaposlitve LTU
- Izboljšajte pristope k učenju na delovnem mestu, kot je napotitev na delo ali programi usposabljanja za delo
- Holistična, individualizirana in celostna podpora LTU, ker se je izkazalo, da posamezni izolirani ukrepi, kot je samo usposabljanje, niso učinkoviti.

Dolgotrajna brezposelnost prizadene različne ljudi, saj je sestava skupin dolgotrajno brezposelnih zelo heterogena. Ta raznolikost situacij zahteva podporo, prilagojeno potrebam vsakega posameznika. Projektne izkušnje kažejo, da so potrebni intenzivni, celoviti in individualizirani podporni pristopi za učinkovito pomoč dolgotrajno brezposelnim pri pridobivanju novih veščin, ki izboljšajo njihovo zaposljivost.

3. LJUDJE V ZAPORIH Z LAHKIMI KAZNIMI

Glavna ciljna skupina v Romuniji so bili ljudje v zaporih z lažjimi kaznimi.

Problem/potreba: Zaporniki v Romuniji in drugod se soočajo z različnimi izzivi, povezanimi z njihovim izobraževanjem in prehodom nazaj v družbo po izpustitvi. Zaprti posamezniki so pogosto premalo raziskana skupina in obstaja potreba po učinkovitih pristopih k učenju odraslih, da bi podprli njihovo uspešno ponovno vključitev v družbo. Ključni izzivi vključujejo:

Omejene izobraževalne možnosti: Številni zaprti posamezniki imajo lahko omejen dostop do izobraževanja in usposabljanja v času bivanja v zaporu, kar povzroči vrzeli v njihovem znanju in spretnostih.

Šibke izkušnje z informacijsko tehnologijo: pretekle izkušnje zapornikov z informacijsko tehnologijo so lahko šibke, zaradi česar se po izpustitvi težko prilagodijo digitalnemu svetu in sodobnim tehnologijam.

Ustreznost in motivacija: Za učinkovito vključitev in podporo zaprtim učencem morata ponujeno izobraževanje in usposabljanje ustrezati njihovim potrebam in ciljem, za učenje pa morajo biti notranje motivirani.

Prehod na svobodo: Zaporniki, ki prehajajo v nove vloge svobodnih posameznikov, se soočajo z edinstvenimi izzivi pri prilagajanju družbi, iskanju zaposlitve in ponovni izgradnji svojega življenja.

Rešitev: Da bi obravnavali potrebe zaprtih posameznikov in podprli njihov prehod nazaj v družbo, bi bilo treba uvesti prilagojen in celovit pristop učenja odraslih:

Individualizirani učni načrti: Zavedamo se, da imajo zaprti učenci različno ozadje in izkušnje, zato je treba izobraževanje in usposabljanje prilagoditi njihovim posebnim potrebam, spretnostim in interesom.

Izkustveno učenje: vključitev praktičnih, praktičnih dejavnosti lahko zapornikom pomaga pri učenju in pridobivanju ustreznih veščin, ki jih je mogoče uporabiti po izpustitvi.

Ustreznost in zastavljanje ciljev: Zagotavljanje, da je izobraževalna vsebina pomembna za situacije in cilje zapornikov v resničnem življenju, lahko poveča njihovo motivacijo za učenje. Spodbujanje, da si postavijo osebne in poklicne cilje, bo pomagalo spodbuditi občutek za smer in namen.

Integracija preteklih izkušenj: priznavanje in vključevanje predhodnega znanja in življenjskih izkušenj udeležencev v gradivo tečaja lahko izboljša njihovo učno izkušnjo in naredi koncepte bolj primerljive.

Podporno učno okolje: Ustvarjanje varnega in podpornega učnega okolja, kjer se zaporniki počutijo spoštovane in opolnomočene, da prevzamejo odgovornost za svojo učno pot, je ključnega pomena za njihov uspešen razvoj.

Usposabljanje življenjskih spretnosti: Poleg tehničnih veščin lahko usposabljanje življenjskih spretnosti pomaga zapornikom razviti bistvene sposobnosti, kot so reševanje problemov, komunikacija in odločanje, ki so dragocene pri njihovem prehodu na svobodo.

Dosežki: Izvajanje dobro zasnovanega pristopa k učenju odraslih, prilagojenega edinstvenim potrebam zaprtih posameznikov, lahko vodi do več pozitivnih rezultatov:

Izboljšana zaposljivost: Z zagotavljanjem ustreznega in praktičnega usposabljanja lahko zaporniki povečajo svojo zaposljivost in zaposlitvene možnosti po izpustitvi, kar zmanjša verjetnost ponovitve.

Večja samozavest: Podporno učno okolje, ki priznava in ceni izkušnje zapornikov, lahko poveča njihovo samozavest in občutek lastne vrednosti.

Uspešna ponovna vključitev: Opremljanje zapornikov z osnovnimi življenjskimi spretnostmi in tehničnim znanjem lahko olajša lažji prehod v družbo in poveča njihove možnosti za produktivno življenje svobodnih posameznikov.

Zmanjšanje recidivizma: Zagotavljanje smiselnega izobraževanja in usposabljanja med prestajanjem zapora lahko prispeva k zmanjšanju stopenj povratništva, kar koristi tako posameznikom kot družbi.

Opolnomočeni učenci: Poudarjanje notranje motivacije in lastništva nad njihovo učno potjo lahko opolnomoči zapornike, da prevzamejo odgovornost za svoj osebni in poklicni razvoj, kar jih postavi na pozitivno pot za prihodnost.

Priporočila, ki bodo v pomoč pri pridobivanju novih veščin, ki prispevajo k popolni socialni vključenosti

Zdi se, da je pristop do zapornikov v Romuniji in verjetno tudi drugod premalo raziskan sektor, kot kažejo različni raziskovalni članki: <https://journals.sagepub.com/doi/10.1177/1748895807072476>

Pred začetkom dela v IO1 in IO2 smo razmišljali, kaj od trenutnega znanja o izobraževanju odraslih bi bilo boljše, in izhajali iz naslednjih osnovnih načel (podrobneje opisanih na <https://www.wgu.edu/blog/adult-learning-theories-principles2004.html#openSubscriberModal>):

- | | | | |
|-----|---|---|---|
| 1. | Odrasli se usmerjajo sami | 👍 | |
| 2. | Odrasli se učijo z delom | 👍 | |
| 3. | Odrasli si želijo ustreznosti | | 👍 |
| 4. | Odrasli uporabljajo izkušnje | ❌ | |
| 5. | Odrasli procesirajo s svojimi čuti | 👍 | |
| 6. | Odrasli cenijo ponavljanje | 👍 | |
| 7. | Odrasli vodijo svoj razvoj | 👍 | |
| 8. | Odrasli uspevajo s postavljanjem ciljev | 👍 | |
| 9. | Odrasli se učijo drugače kot otroci | 👍 | |
| 10. | Odrasli zahtevajo lastništvo | ❌ | |

Predpostavili smo, da so zaporniki ljudje z normalnimi psihofizičnimi sposobnostmi, zato bi morale učne teorije za odrasle delovati. Od vseh desetih načel bi moralo biti najpomembnejše načelo številka 10 (nagnjenost k notranji motivaciji; namesto zunanji) v kombinaciji s pripravljenostjo za učenje ob prehodu v nove vloge (od zapornika do svobodnega). Najzahtevnejše načelo je številka 4, saj bodo vsi težili k uporabi svojih preteklih informacijskih izkušenj, ki so šibke. Zato bi se moral vsak opis gradiva tečaja nekako nanašati na predhodno znanje in življenjske izkušnje udeležencev.

Na splošno je lahko osredotočanje na edinstvene potrebe in učna načela odraslih, zlasti načelo 10 (notranja motivacija) in priznavanje njihovih preteklih izkušenj, ključnega pomena pri podpori izobraževanja in ponovnega vključevanja zaprte populacije. S tem lahko družba prispeva k prekinitvi kroga zapora in spodbuja pozitivne spremembe za posameznike, ki iščejo drugo priložnost.

4. INVALIDI

Problem/potreba: Invalidi se na trgu dela srečujejo s številnimi ovirami: dostop do izobraževanja in usposabljanja, predsodki o invalidnosti, diskriminacija in različne stopnje zaščite v delovnopравни zakonodaji.

Rešitev: Zaposlitvena in poklicna rehabilitacija je pravica invalida do posameznih storitev v obsegu, na način in v trajanju, opredeljenem v rehabilitacijskem načrtu. Zaposlitvena rehabilitacija zajema storitve, ki se izvajajo z namenom, da se invalida pripravi na ustrezno delo, se zaposli, obdrži zaposlitev in napreduje ali spremeni poklicno kariero. Vrste storitev zaposlitvene rehabilitacije lahko vključujejo (med drugim): spremljanje in strokovno pomoč pri usposabljanju in izobraževanju.

Dosežki: Nacionalna strategija, ki se nanaša na vključevanje v izobraževanje na splošno, cilja na vse vključujoč pristop na vseh ravneh vključevanja za invalide, ki vključuje ogromno elementov vključevanja, ki jih lahko opišemo kot »zagotavljanje enakih možnosti za vpis« v vse izobraževalne programe in spodbujanje večje vključenosti invalidov v redne oblike izobraževanja in usposabljanja«. Vendar pa je v odrasli dobi in predvsem po 26. letu vključenost v poklicno usposabljanje manjša. V tem smislu inkluzijske ustanove in programi so in bi morali delovati kot posredniki v procesu individualnega načrtovanja prek rehabilitacijskih programov in spodbujati vključevanje v programe poklicnega in poklicnega izobraževanja in usposabljanja.

Priporočila, ki bodo v pomoč pri pridobivanju novih veščin, ki prispevajo k popolni socialni vključenosti

Eden od programov za zagotavljanje socialne vključenosti so tako imenovani »Programi socialne vključenosti«, ki vključujejo invalide s trenutnim statusom nezaposljive osebe. Ker je to oblika statusa invalidnosti, ki ni trajna, so programi, kot je pristop VICTORUPESI, pomemben del za izgradnjo in razširitev obstoječih mehkih in trdih veščin, da bi našli rešitve za vpis v program CVET ali VET, ponovno - vstop v proces rehabilitacije ali iskanje ustreznega položaja na trgu dela. Tako programi socialnega vključevanja kot procesi poklicne rehabilitacije vključujejo možnosti prekvalifikacije in poklicnega usposabljanja, vendar pa so potrebna širša prizadevanja za ozaveščanje delodajalcev za večjo občutljivost za zaposlovanje invalidov v širšem obsegu. Digitalna doba se je neizogibno vključila v vsa področja učenja, dela in storitev, znotraj katerih bi bili takšni programi usposabljanja potrebni za prihodnost, da bi dosegli polno sodelovanje v družbi zaradi naraščajoče grožnje izključenosti, digitalnega razkoraka in digitalne izključenosti. Vključitev nadgradnje digitalnih kompetenc mora biti povezana z dejanskim življenjskim položajem vsake osebe, da lahko samozavestno krmarijo po novo razvitih in/ali digitaliziranih storitvah, ki jim pomagajo do boljše vključenosti v družbo v okviru dela, zdravja in aktivnosti v prostem času.

5. ŽENSKÉ Z ASPERGERJEVO DIAGNOZO

TG1 v Italiji vključuje ženske z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Aspergerja.

Problem/potreba: Ženske z visoko funkcionalnim avtizmom in drugimi motnjami v duševnem razvoju se soočajo z dvojno diskriminacijo zaradi svojega spola in invalidnosti. V življenju so pogosto izkusili trpljenje in izključenost. Zaposlovalci in moderatorji morajo biti ustrezno usposobljeni o tej specifični ciljni skupini ter o tem, kako pristopiti in jih podpirati.

Rešitev: Zaposlovanje igra ključno vlogo pri postavljanju temeljev za učinkovito izvajanje. Izbrati je treba homogeno ciljno skupino in ustvariti varno okolje, kjer se vsak udeleženec dobro počuti, deli svoja razmišljanja in vprašanja ter pridobiva nova znanja. Za obravnavo posebnih potreb žensk z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Aspergerjeve bolezni bi morali zaposlovalci in moderatorji opraviti

usposabljanje, ki jih opremi z znanjem in razumevanjem edinstvenih izzivov, s katerimi se sooča ta skupina. Prav tako je potrebno vzdrževati in pomagati udeležencem na poti usposabljanja. To je povezano z veliko podrobnostmi pri načrtovanju usposabljanja (kot so fizični prostor, razpoložljiva orodja, dnevi in ure pouka ...), predvsem pa so za dober rezultat usposabljanja zaslužni trenerji in moderatorji, ki morajo ustvariti pravo okolje in najti ključ za pristop do vsakega posameznika v razredu.

Dosežki: Z zagotavljanjem ustreznega usposabljanja in podpore lahko zaposlovalci in moderatorji bistveno spremenijo življenje žensk z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Asperger. Na splošno se dosežki vrtijo okoli ustvarjanja podpornega okolja, obravnavanja posebnih potreb in opolnomočenja žensk z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Aspergerjeve bolezni. S prepoznavanjem in prilagajanjem njihovim edinstvenim izzivom lahko zaposlovalci in posredniki prispevajo k njihovi osebni in poklicni rasti, s čimer na koncu odpravijo ovire in zmanjšajo diskriminacijo.

Priporočila, ki bodo v pomoč pri pridobivanju novih veščin, ki prispevajo k popolni socialni vključenosti

- Povečana inkluzivnost: Zaposlovanje homogene ciljne skupine ter ustvarjanje varnega in podpornega okolja spodbuja inkluzivnost. Udeleženci se lahko počutijo cenjene in spoštovane, kar spodbuja njihovo aktivno sodelovanje in angažiranost v programu usposabljanja.
- Izboljšani učni rezultati: s trenerji in moderatorji, ki razumejo, kako pristopiti k vsakemu posamezniku v razredu, je mogoče učno izkušnjo prilagoditi posebnim potrebam žensk z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Aspergerja. Ta osebni pristop lahko vodi do boljših učnih rezultatov in pridobivanja spretnosti.
- Opolnomočenje in samozavest: Dobro zasnovan program usposabljanja, ki ga podpirajo kompetentni trenerji in moderatorji, lahko opolnomoči ženske z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Aspergerja. Z zagotavljanjem varnega prostora za izražanje in obravnavanje svojih edinstvenih izzivov lahko udeleženci razvijejo večjo samozavest in prepričanje v svoje sposobnosti.

Izboljšane spretnosti: S ciljno usmerjenim usposabljanjem in podporo lahko ženske z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Aspergerjeve bolezni pridobijo nove spretnosti, ki povečajo njihovo zaposljivost. To lahko vodi do večjih možnosti za smiselno zaposlitev in večjo neodvisnost v njihovem življenju.

Na splošno se dosežki vrtijo okoli ustvarjanja podpornega okolja, obravnavanja posebnih potreb in opolnomočenja žensk z visoko delujočim avtizmom in diagnozo Aspergerjeve bolezni. S prepoznavanjem in prilagajanjem njihovim edinstvenim izzivom lahko zaposlovalci in posredniki prispevajo k njihovi osebni in poklicni rasti, s čimer na koncu odpravijo ovire in zmanjšajo diskriminacijo.

6. ŽENSKE NA PODEŽELJU

Problem/potreba: Podeželske ženske se soočajo z izzivi pri obiskovanju (poklicnega) usposabljanja zaradi vsakodnevnih obveznosti, kot so gospodinjstva opravila, kmetijska dela ali skrb za družinske člane. Zato se lahko poleg teh odgovornosti pojavijo težave pri upravljanju trajanja in intenzivnosti programov usposabljanja.

Rešitev: Prilagodite trajanje in urnik programov poklicnega usposabljanja tako, da bo ustrezal potrebam in razpoložljivosti podeželskih žensk. To lahko vključuje razporeditev treningov na krajša ali daljša obdobja in zmanjšanje števila ur dejavnosti na dan.

Dosežki: S prilagoditvijo trajanja in urnika usposabljanja se lahko podeželske ženske lažje vključijo v programe poklicnega usposabljanja, kar vodi do izboljšanja spretnosti in znanja. To lahko posledično

izboljša njihovo samozavest in splošno dobro počutje ter poveča njihovo zaposljivost in dohodkovni potencial. Poleg tega lahko ta rešitev pomaga zmanjšati razlike med spoloma pri zaposlovanju in gospodarskih priložnostih na podeželju.

Problem/potreba: Ženske na podeželju se lahko soočajo z omejenim dostopom do interneta in tehnologije, vključno s pomanjkanjem zanesljivega interneta, neustrezno tehnološko infrastrukturo, šibkim signalom in slabšim dostopom do opreme, kot so računalniki ali pametni telefoni. Z vse večjo razširjenostjo digitalne tehnologije na delovnem mestu lahko pomanjkanje dostopa do tehnologije ovira podeželske ženske, da bi polno sodelovale na trgu dela. Prav tako lahko omeji njihovo zmožnost dostopa do spletnih virov usposabljanja in povezovanja s potencialnimi delodajalci ali mentorji prek digitalnih platform.

Rešitev: Dostop do interneta in tehnologije je bistvenega pomena za poklicni razvoj žensk na podeželju. Reševanje vprašanja omejenega dostopa na podeželju zahteva izvedbo infrastrukturnih izboljšav, kot sta razširitev dostopa do interneta in okrepitev signalov. To je mogoče doseči s sodelovanjem lokalnih oblasti, nevladnih organizacij in zasebnih podjetij. Poleg tega lahko zagotavljanje usposabljanja o uporabi tehnologije in opreme pomaga podeželskim ženskam v celoti izkoristiti vire, ki so jim na voljo.

Dosežki: Izboljšanje dostopa do interneta in tehnologije je ključnega pomena za odpravo ovir, ki ženskam na podeželju preprečujejo dostop do poklicnega usposabljanja, zaposlitvenih možnosti in podjetništva. Z zagotavljanjem potrebnih orodij in infrastrukture lahko podeželske ženske opolnomočimo, da prevzamejo svoj poklicni razvoj in prispevajo h gospodarski rasti svojih skupnosti.

Problem/potreba: Ženske na podeželju se soočajo z izzivi pri dostopu do poklicnega usposabljanja in delovnih izkušenj, ustanovitvi lastnega podjetja ter pridobivanju smernic in podpore pri razvoju svoje kariere.

Rešitev: Zagotavljanje dostopa do programov poklicnega izobraževanja in usposabljanja, ki so posebej zasnovani za njihove potrebe in so na voljo lokalno, vajeništva in pripravništva, mentorstva in priložnosti za mreženje lahko ženskam na podeželju pomagajo premagati te izzive in pridobiti dragoceno praktično poklicno usposabljanje, delovne izkušnje ter usmerjanje in podporo za njihov karierni razvoj.

Dosežki: Z zagotavljanjem vajeništva in pripravništva lahko podeželske ženske pridobijo praktično poklicno usposabljanje in delovne izkušnje, kar lahko poveča njihovo zaposljivost in jim pomaga pri ustanovitvi lastnega podjetja. Možnosti mentorstva in mreženja lahko ženskam na podeželju nudijo podporo in usmerjanje, jih povezujejo s potencialnimi delodajalci in razširijo njihove poklicne mreže.

Nasveti za izvedbo — Priporočila za prihodnje projekte ali pobude

Tukaj je nekaj priporočil za prihodnje projekte ali pobude, ki ciljajo na podobne skupine in cilje:

- 1. Vključite ciljno skupino v načrtovanje in izvedbo projekta** zagotoviti, da so njihove potrebe izpolnjene in da imajo lastništvo nad projektom
- 2. Uporabite participativni pristop, da vključite vse zainteresirane strani**, kot so lokalna podjetja, izobraževalne ustanove in vladne agencije, pri načrtovanju in izvajanju projektov
- 3. Razvijte partnerstva z lokalnimi organizacijami**, kot so organizacije v skupnosti, nevladne organizacije in lokalna podjetja, da izkoristijo svoje vire in strokovno znanje ter zagotovijo, da je projekt trajnosten

4. **Uporabite holistični pristop, ki obravnava številne ovire, s katerimi se sooča ciljna skupina**, vključno s socialnimi, ekonomskimi in kulturnimi ovirami
5. **Poskrbite za celovito podporo ciljni skupini**, vključno s poklicnim usposabljanjem, čustveno podporo ter coachingom in mentorstvom
6. **Uporabljajte digitalne tehnologije** povečati učinkovitost izvajanja projekta in olajšati dostop do usposabljanja in podpore ciljni skupini
7. **Izvajajte redno spremljanje in vrednotenje** za merjenje učinkovitosti izvajanja projekta, opredelitev področij za izboljšave in zagotavljanje trajnosti
8. **Izgradnja zmogljivosti med lokalnimi deležniki**, vključno s trenerji, mentorji in podpornim osebjem, da zagotovimo, da je projekt trajnosten in ga je mogoče ponoviti v drugih kontekstih
9. **Delite najboljše prakse in pridobljene izkušnje** iz projekta z drugimi organizacijami in zainteresiranimi stranmi za spodbujanje podvajanja in povečevanja uspešnih intervencij
10. **Razvijte trajnostni načrt** ki opisuje korake, potrebne za zagotovitev nadaljnega uspeha projekta po koncu obdobja financiranja

Poglavje II – Priporočila za druge institucije in prakse

▣ Izvajalcem izobraževanja odraslih o uporabi nove metodologije

Koraki, ki jih mora upoštevati vsaka organizacija, ko se namerava prijaviti za ta program – smernice za prenosljivost in sprejemanje pristopov, orodij in procesov:

1. Izvedite oceno potreb: ocenite posebne potrebe in zahteve ciljne publike, da ugotovite, kako je mogoče učinkovito uporabiti novo metodologijo.
2. Prilagodite pristop: Prilagodite metodologijo, da bo usklajena z obstoječimi viri, zmožnostmi in cilji ponudnika izobraževanja odraslih.
3. Načrt za izvajanje: Razvijte celovit načrt izvajanja, ki opisuje korake, časovne okvire in vire, potrebne za uspešno uporabo nove metodologije.
4. Usposabljanje osebja in inštruktorjev: Zagotovite priložnosti za usposabljanje in strokovni razvoj, da zagotovite, da so osebje in inštruktorji opremljeni s potrebnim znanjem in veščinami za učinkovito uporabo nove metodologije.
5. Spremljanje in ocenjevanje napredka: Vzpostavite mehanizme za spremljanje in ocenjevanje uporabe nove metodologije, zbiranje povratnih informacij od udeležencev in po potrebi prilagoditve za povečanje njene učinkovitosti.

Dodatna priporočila

Prilagoditi metodologijo VICTORUPSI drugim organizacijam

ŠVEDSKA – MIGRANTKE

1. Vzpostavljanje strateških partnerstev: sodelovanje z lokalnimi delodajalci"

Razvijajte partnerstva in dobre odnose s številnimi podjetji in ponudniki zaposlitev v vaši regiji. To poudarja potrebo po vzpostavitvi sodelovanja za lažje vključevanje ciljne skupine na trg dela.

2. Spodbujanje vključevanja delodajalcev: povezovanje ciljne skupine in delodajalcev

Povabite jih na svoje dogodke, da jih seznanite s svojo ciljno skupino. Ta se osredotoča na strategijo vabljenja podjetij in ponudnikov zaposlitev na dogodke ter poudarja pomen povezovanja in razumevanja med potencialnimi delodajalci in ciljno skupino.

3. Ocena potreb skozi dialog: Identifikacija delovnih zahtev

Ustvarite kontekst za razpravo z delodajalci, da ugotovite, kakšne so zahteve delovnega mesta, potrebne veščine in kakšne zaposlene iščejo, da boste vedeli, katere veščine bi morala razviti vaša ciljna skupina. Bistveno je, da razumete potrebe delodajalca in temu prilagodite usposabljanje.

4. Priprava in certificiranje spretnosti: premostitev vrzeli v spretnostih

To poudarja proces priprave ciljnih skupin s potrebnimi veščinami na podlagi prošenj za delo. Pripravite svojo ciljno skupino s temi veščinami, bodisi v vaši organizaciji ali pa jo napotite v druge akreditirane centre, da jim podelijo certifikat v poklicu, za katerega obstaja zahteva za zaposlitev.

5. Čustvena pripravljenost: vključevanje trenerskih krogov

Svojo ciljno skupino čustveno pripravite z uporabo Coaching Circles. Za uspešno integracijo na delovnem mestu je ključnega pomena razmisliti o obravnavanju čustvenih vidikov.

6. Razvoj tehničnih veščin: uporaba modulov VICTORUPESI

Po potrebi zagotovite usposabljanje za razvoj tehničnih veščin z uporabo modulov usposabljanja VICTORUPESI.

7. Dolgoročna podpora: olajšanje integracije na delovnem mestu

V primeru, da zaposlijo osebo iz vaše ciljne skupine, spremljajte situacijo vsaj šest mesecev in poskusite olajšati proces v primeru morebitnih nesporazumov. Prilagoditev kulturi podjetja zahteva več časa kot spoznavanje dela v njem. Ker bolje poznate kulturo osebe, ki ste jo poslali, vam je lažje olajšati ta proces in igrati vlogo kulturnega posrednika, da zagotovite, da se oseba počuti dragoceno na delovnem mestu.

ŠPANIJA – DOLGOTRAJNO BREZPOSELNE OSEBE

1. Prilagoditev za uspeh: Prilagajanje programa VICTORUPESI

To poudarja pomen prilagajanja programa VICTORUPESI posebnim potrebam uporabnikov. Poudarja potrebo po prilagajanju za učinkovito izvajanje in pozitivne rezultate.

2. Optimalna konfiguracija skupine: izboljšanje učinkovitosti

Učinkovitost in pozitivni rezultati uporabljene metodologije so odvisni od dejavnikov, kot so homogenost konfiguracije skupine udeležencev glede na osebne in poklicne profile (starost, spol, stopnja izobrazbe in kvalifikacij, poklicni profili in predhodne izkušnje)

Ta homogenost v profilu udeležencev je zelo primerna za ustvarjanje samozavestnega učnega okolja.

3. Prilagodljivost za prilagojeno učenje: nagovarjanje različnih ciljnih skupin

To poudarja pomen fleksibilnosti za prilagajanje učnega procesa specifičnim potrebam posamezne ciljne skupine, prilagajanje stopnje zahtevnosti in odločitve o temah usposabljanja, način dela na teh temah z udeleženci, dinamiko dela in podporne dejavnosti izvajati.

ROMUNIJA – LJUDJE V ZAPOR Z LAHKIMI KAZNIMI

1. Razumevanje potreb ciljne skupine: prilagoditev pristopa

Poudarja, da lahko različne skupine zahtevajo različne pristope za zagotovitev uspeha. Prvi korak pri uporabi naše metodologije bi bila ocena potreb ciljnih skupin. Na primer, v našem primeru bi moral pristop zaprtih ljudi, ki je s psihološkega vidika normalen, temeljiti na načelih izobraževanja odraslih. V drugih primerih, kot je italijanska ciljna skupina, je treba pristop izvajati z uporabo načel komunikacije in izobraževanja za osebe z avtizmom in Aspergerjevim sindromom. Razumevanje ciljne skupine je po našem mnenju ključ do uspeha.

2. Opolnomočenje odraslih učencev: motivacija in dosegljivi cilji

Teorije izobraževanja odraslih nas učijo, da odrasli vodijo svoj razvoj. Motiviranje ljudi in postavljanje dosegljivih ciljev bi moralo biti ključ do uspeha.

3. Prilagodljiva metodologija: Predloga za resnične situacije

To poudarja vsestranskost metodologije VICTORUPESI kot predloge za različne ciljne skupine. Predlaga, da je metodologijo mogoče uporabiti za različne skupine z različnimi stopnjami posredovanja, čeprav bo morda potrebna določena prilagoditev. Metodologija projekta VICTORUPESI je zasnovana kot predloga za pokrivanje čim več možnih situacij iz resničnega življenja. Izvajalci in izvajalci izobraževanja odraslih ga lahko uporabljajo z drugimi ciljnimi skupinami s svojega območja. Predloga potrebuje vsaj minimalno prilagoditev, na primer za prikrajšane odrasle osebe, vendar je potrebnih več intervencij za druge kategorije, kot so gluhi ljudje.

4. Inštruktorjeva vloga in mehke veščine: pozitiven učinek

Inštruktor mora imeti poleg IT kompetenc tudi močne mehke veščine. Inštruktorjeva osebnost bi lahko imela velik pozitiven vpliv na zapornike, če bi ga imeli za vzor

(Priporočamo naslednji dokument kot vodilo za potrebne učiteljske kompetence: <https://lincs.ed.gov/publications/te/competencies.pdf>)

5. Obravnavanje lokalne socialne izključenosti: Zagotavljanje kompetentne podpore

Prav tako mora učitelj poznati lokalne probleme socialne izključenosti, saj lahko študentje postavljajo vprašanja izven obsega predmeta, na katera morajo biti podani kompetentni odgovori. V našem primeru je odtujenost, ki je posledica socialne izključenosti, lahko povezana z družbenim razredom, raso, barvo kože, versko pripadnostjo, etničnim poreklom, izobrazbenim statusom, življenjskim standardom, političnimi prepričanji, zunanjim videzom in nenazadnje nekdanjim statusom obsojenca v zaprtem prostoru. družbe.

SLOVENIJA – INVALIDI

1. Uporaba metodologije: ocenjevanje prilagodljivosti v različnih učnih okoljih

Preverite, kako je celoten proces uporaben v določenem učnem in/ali delovnem okolju - Vsaka organizacija, ki uporablja metodologijo in vire, razvite v usposabljanju VICTORUPESI, mora najprej preveriti, kako je celoten proces uporaben v njihovem učnem in/ali delovnem okolju.

2. Sprostitev potenciala: Prilagoditev VICTORUPESIIJA za izobraževanje in usposabljanje odraslih

Sektor izobraževanja odraslih ima različne možnosti za sprejemanje gradiva v skladu s svojim delovnim fokusom in učnimi nastavitvami. Sektor izobraževanja odraslih v Sloveniji ponuja raznovrstno neformalno učenje in uradno usposabljanje, kar vodi do certificiranja, ki ga ponujajo nekateri od njih – delujejo kot točke usposabljanja za osnovno šolanje in posredniki v nekaterih nacionalnih programih učenja kvalifikacij. Zato je metodologija prilagodljiva različnim ciljnim skupinam (odrasli z nižjimi spretnostmi, migranti, starejši odrasli učenci itd.).

3. Vključujoče usposabljanje: nagovarjanje različnih ciljnih skupin z VICTORUPESI

Ta raznolikost znotraj sektorja izobraževanja odraslih omogoča, da je metodologija VICTORUPESI prilagodljiva različnim ciljnim skupinam. To vključuje odrasle z nižjimi spretnostmi, migrante, starejše odrasle učence in druge. Metodologija je zasnovana tako, da ustreza posebnim potrebam in zahtevam teh raznolikih skupin ter zagotavlja, da lahko učinkovito izpolnjuje njihove učne cilje in jim pomaga pri pridobivanju potrebnih veščin za osebni in poklicni razvoj.

4. Opolnomočenje s pomočjo spretnosti: koristi za ponudnike zaposlitve in rehabilitacije

Takšni programi so zelo koristni pri izvajalcih zaposlitvene in poklicne rehabilitacije ter izvajalcih programov socialne vključenosti, saj delo s ciljno skupino vključuje elemente vrstniške podpore, skupinskega dela, motivacije in pridobivanja veščin, ki so v skladu z družbenimi spremembami in izzivi.

5. Motivacija je pomembna: participativni pristop k ohranjanju zavzetosti

Participativni pristop za določanje učnega tempa in doseganje dogovora o procesu je bistvenega pomena za ohranjanje visokih motivacijskih dejavnikov.

Nekaj opažanj v kontekstu ostalih kategorij ciljnih skupin glede na stanje v Sloveniji

Takšno usposabljanje ni na voljo v okviru uradnega šolskega sistema, saj se v državi v praksi izvaja vseobsegajoči pristop. Vprašanje poklicnega izobraževanja ureja tudi Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami, ki vključuje tudi otroke, mladoletnike in mlajše polnoletne osebe s posebnimi potrebami ter izjemoma odrasle osebe, starejše od 21 let do vključno 26 let, ki nadaljujejo izobraževanje v prilagojene poklicne in strokovne programe enakega izobrazbenega standarda in strokovne izobrazbe enakovrednega izobrazbenega standarda ter posebnega rehabilitacijskega programa ter osebe enake starosti, ki se lahko vključijo v program izobraževanja in usposabljanja odraslih, tj. posebnega programa za otroke z zmerno, težjo in težjo motnjo v duševnem razvoju (to so otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci oziroma slabovidni otroci, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno in jezikovnimi motnjami, gib. invalidi, dolgotrajno bolni, z učnimi težavami, avtizmom, čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki potrebujejo prilagojene gibalno izobraževalne programe z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene izobraževalne programe ter izobraževalne ali posebne izobraževalne programe) (Zavod Republike Slovenije za šolstvo. (2020). Pridobljeno iz: <https://www.zrss.si/o-nas/usmerjanje-otrok-s-pp>). Zato je takšno usposabljanje zelo koristno v

omenjenih rehabilitacijskih procesih, saj program omogoča ovrednotenje delovnih sposobnosti in prilagajanje izzivom trga dela.

Namesto zaključka:

- Onkraj uradnega šolanja: poklicno izobraževanje za posebne potrebe in zagotavljanje enakih možnosti
- Premostitev vrzeli: vključevanje posameznikov s posebnimi potrebami na trg dela

ITALIJA – ŽENSKÉ Z ASPERGERJEVO DIAGNOZO

1. Prilagodljivost v akciji: Prilagajanje usposabljanja ljudem in kontekstu

Najpomembnejše priporočilo je: „prilagodite usposabljanje ljudem in kontekstu“. Metodologija VICTORUPESI je res prilagodljiva, saj je bila razvita za podporo različnim prikrajsanim ciljnim skupinam. Posledično ni le možno, ampak tudi bistveno, da se program razvije tako, da se osredotoča na določen cilj in po tem, ko smo o tem pridobili dovolj znanja in izkušenj. To poudarja potrebo po razumevanju, kaj je prenosljivo na novo tarčo, in nato, kako to prenesti. Možno je le, če se oblikovalec usposabljanja zaveda potreb specifičnega cilja in ima o tem ustrezno znanje in izkušnje.

2. Ciljni fokus: Prilagajanje programa usposabljanja VICTORUPESI specifičnim ciljem

Vsaka organizacija se mora osredotočiti na nekatere vidike poti usposabljanja, odvisno od posebnega cilja in učnega konteksta.

Kdo je cilj tečaja usposabljanja? Kaj je cilj? V katero delovno okolje bodo udeleženci nagovorjeni oziroma na katerega so pripravljeni?

3. Stalna podpora: Facilitatorji kot učitelji in mentorji

Druga pomembna točka je, da udeleženci potrebujejo stalno podporo v vseh fazah izvajanja. Facilitatorji/trenerji niso le učitelji, ampak tudi mentorji. Njihova vloga daleč presega prenos pojmov in vključuje osebni odnos z udeležencem, zagotavljanje stalne smernice in podpore.

4. Prilagojen pristop: Spodbujanje učne izkušnje ena na ena

V Italiji je bilo treba skrbno prilagoditi program in pristop zelo specifičnemu cilju, da bi udeležencem zagotovili najboljšo izkušnjo. Prilagajanje je ključnega pomena pri izvajanju programa usposabljanja VICTORUPESI, ki je resnično prilagodljiv za uporabo v podporo različnim vrstam upravičencev.

Vendar pa so morali moderatorji svoj pristop in stil usposabljanja prilagoditi ne le splošnemu cilju, ampak tudi vsakemu posameznemu udeležencu, saj ta ciljna skupina potrebuje individualni pristop bolj kot druge skupine.

SRBIJA – ŽENSKÉ NA PODEŽELJU

1. Razumevanje potreb po poklicnem usposabljanju: Izvedba celovite ocene

Izvedite temeljito oceno, da bi razumeli posebne potrebe in želje žensk na podeželju po poklicnem usposabljanju. Upoštevajte dejavnike, kot so njihova obstoječa znanja, zahteve lokalne industrije in edinstveni izzivi ali okoliščine, s katerimi se lahko soočijo. To poudarja pomen obravnavanja potreb in razvijanja programov, prilagojenih ženskam na podeželju, ki se osredotočajo na zagotavljanje usposabljanja na področjih z velikim povpraševanjem, vključno z znanji IT.

2. Prilagodljivost za uspeh: Oblikovanje dostopnih programov usposabljanja

Načrtujte in razvijajte programe poklicnega usposabljanja, ki so prilagodljivi v smislu časovne razporeditve, lokacije in trajanja, da se prilagodijo odgovornostim in omejitvam, s katerimi se srečujejo ženske na podeželju, kot so oskrba in kmetijske naloge. Osredotoča se na ustvarjanje dostopnosti z zagotavljanjem, da se usposabljanje prilega njihovemu zaposlenemu življenju.

3. Smernice za uspeh: Vzpostavitev mentorstva in vzornikov

Zagotovite mentorske programe in vzornike. To poudarja pomen vzpostavitve mentorskih programov, ki povezujejo ženske na podeželju z uspešnimi strokovnjakinjami na njihovih zelenih področjih. Poudarja vlogo usmerjanja, motivacije in podpore pri pomoči ženskam pri usmerjanju poklicne poti.

4. Gradimo mostove: ustvarjamo priložnosti za mreženje

Spodbujajte priložnosti za mreženje, kot so dogodki in forumi za mreženje, kjer se lahko ženske na podeželju povežejo med seboj, izmenjujejo izkušnje in gradijo podpirne poklicne odnose. To lahko ustvari občutek skupnosti in izboljša njihov dostop do priložnosti.

5. Pot do dosežkov: Zagotavljanje kariernega svetovanja in usmerjanja

Ponudite karierno svetovanje in usmerjanje z zagotavljanjem prilagojenih storitev kariernega svetovanja, ki ženskam na podeželju pomagajo prepoznati svoje spretnosti, interese in potencialne poklicne poti. Podprite jih pri postavljanju dosegljivih ciljev in razvoju realističnih akcijskih načrtov.

6. Opolnomočenje s tehnologijo: obravnavanje digitalne pismenosti in dostopa

Prepoznati in premostiti digitalni razkorak s ponudbo usposabljanja za digitalno opismenjevanje in zagotavljanjem dostopa do tehnologije in internetnih virov. Opremite ženske z bistvenimi IT znanji, ki jih zahteva današnji trg dela. Drugi vidik je izkoriščanje tehnologije in inovativnih metod izvajanja usposabljanja. To lahko vključuje spletne tečaje, videokonference in druga orodja za učenje na daljavo, ki jih ponudniki izobraževanja odraslih lahko uporabljajo za zagotavljanje usposabljanja, s čimer zagotovijo, da imajo ženske na podeželju dostop do visokokakovostnih virov usposabljanja ne glede na njihovo lokacijo.

7. Partnerstva za uspeh: Sodelovanje z lokalnimi podjetji in delodajalci

Vzpostavite partnerstva z lokalnimi podjetji in delodajalci za usklajevanje programov poklicnega usposabljanja s potrebami lokalnega trga dela. Ustvarite priložnosti za pripravništvo, vajeništvo in zaposlitev. To lahko pomaga povečati verjetnost, da bodo ženske na podeželju po končanem usposabljanju lahko našle zaposlitvene priložnosti.

8. Vključujoče učno okolje: obravnavanje kulturnih in družbenih ovir

To poudarja pomen prepoznavanja in obravnavanja kulturnih in družbenih ovir, ki lahko ovirajo sodelovanje žensk v poklicnem usposabljanju. Izvajati strategije, ki spodbujajo spodbudno in vključujoče učno okolje ob spoštovanju kulturnih norm in vrednot.

9. Nenehne izboljšave: vrednotenje in prilagajanje metodologije

Nenehno ocenjevati učinkovitost in ustreznost metodologije poklicnega izobraževanja za ženske na podeželju. Zberite povratne informacije od udeležencev in zainteresiranih strani, da naredite potrebne prilagoditve, izboljšate rezultate programa in učinek skozi čas.

10. Sprostitev podjetniškega duha: razvoj podjetniškega usposabljanja

Nadgradite poklicni program VICTORUPESI z vključitvijo modulov, ki obravnavajo razvoj podjetniških veščin. Razmislite o ponudbi obsežnejšega programa usposabljanja, ki zagotavlja podporo pri poslovnem načrtovanju, financiranju in trženju ter opolnomoči ženske na podeželju, da ustanovijo svoja podjetja ali se vključijo v samozaposlitev.

Namen teh priporočil je obravnavati posebnosti in izzive, s katerimi se srečujejo ženske na podeželju. S prilagajanjem programov poklicnega izobraževanja njihovim potrebam in okoliščinam lahko izvajalci izobraževanja odraslih opolnomočijo ženske, da si zagotovijo izpolnjujočo kariero, prispevajo k lokalnemu gospodarstvu in povečajo njihovo splošno blaginjo.

Poglavje III – Kratke življenjske zgodbe in pridobljena spoznanja

V tem razdelku so predstavljene študije primerov iz resničnega življenja kot izkušnje iz izvajanja pilotnega usposabljanja v šestih državah in kot pričevanja o projektnih aktivnostih.

Kratke življenjske zgodbe

Spodbujeni z idejo o moči pripovedovanja zgodb so se projektni partnerji zatekli k tej obliki, da bi posredovali vzdušje in rezultate pilotiranja usposabljanja VICTORUPESI. Te zgodbe stojijo pred vami kot navdihujoča pričevanja o transformativni moči učenja in neomejenih možnostih, ki čakajo na tiste, ki si upajo sprejeti to pot poklicnega izobraževanja in usposabljanja. Zbrali so jih s skupnim naslovom »Preobrazba življenj s poklicnim izobraževanjem: popotovanje osebne rasti«, a vsak od njih prinaša vtise iz druge države in se osredotoča na drugo ciljno skupino ter služijo kot dokaz o moči učenja in moč, ki jo najdemo v enotnosti v raznolikosti.

Spreminjanje življenj s poklicnim izobraževanjem: potovanje osebne rasti

☑ Stories to Inspire - pričevanja o projektnih aktivnostih

Pilotni program v šestih državah je bil navdihujoč dokaz izjemnega vpliva, ki ga ima lahko poklicno izobraževanje na posameznike in jih opolnomoči, da sprejmejo svoj resnični potencial. Prepoznali so vrednost te učne izkušnje in razkrili svojo odprtost za nove izkušnje in perspektive. Zavedajoč se, da osebna rast uspeva ob sprejemanju sprememb, jih je njihovo novo odkrito razumevanje gnalo naprej in jim pomagalo vzdržljivo krmariti s prihodnjimi izzivi.

ŠVEDSKA – MIGRANTKE

Krmarjenje po novih obzorjih: Pot samoodkrivanja in rasti za migrantke kot pot do poklicnega uspeha

Pilotni program poklicnega izobraževanja, namenjen migrantkam, jih je opremil s spretnostmi, znanjem in samozavestjo, potrebnimi za krmarjenje na švedskem trgu dela.

Ključne točke: V času trajanja programa so udeleženci odkrili novo odkrito razumevanje svojih sposobnosti, se naučili odražati svoje prednosti v svojih življenjepisih in prejeli orodja za ocenjevanje svojih kompetenc.

Na Švedskem so razvili transformativni pilotni program poklicnega usposabljanja, ki združuje skupino odločnih migrantk. Namen te pobude je bil zagotoviti jim spretnosti, znanje in samozavest, potrebne za krmarjenje na švedskem trgu dela. S predanim poklicnim izobraževanjem so se udeleženci podali na pot samoodkrivanja in krepiteve moči, odkrivanja novih obzorij in oblikovanja lastnih poti do uspeha. Z vodenjem usposobljenih trenerjev in skrbno zasnovanimi moduli je raznolika skupina migrantk, vsaka s svojimi



sanjami in željami, našla jasnost svojih kariernih ciljev. Usposabljanje jim je ponudilo uporabne korake, ki so njihove ambicije spremenili v natančno opredeljen načrt za uspeh. Podporno okolje in celovita poklicna izobrazba sta jim utrdila samozavest. Med pilotskim usposabljanjem so migrantke našle prostor, kjer je bilo sprejeto samoodkrivanje, Coaching Circles pa so jim pomagali bolje razumeti same sebe. Skozi introspektivne pogovore in mentorstvo sta odluščila plasti dvoma vase in negotovosti. To novo odkrito razumevanje njihovih prednosti in vrednot jih je spodbudilo k ciljno usmerjenim zaposlitvenim priložnostim, ki so bile v skladu z njihovim pristnim jazom. Poleg tega so mnogi med njimi v digitalni pokrajini spoznali pomen LinkedIna. Z vodenjem usposabljanja so izkoristili moč platforme za povezovanje s potencialnimi delodajalci, razširili svojo poklicno mrežo in bili na tekočem s trendi v industriji. Za mnoge od njih se je koncept osebne blagovne znamke pojavil kot orodje, ki ga bodo zdaj uporabljali za ustvarjanje svojega življenjepisa. Pod vodstvom trenerjev so se naučili oblikovati edinstveno pripoved, ki prepričljivo prikazuje njihove spretnosti in izkušnje. In zdaj njihov prenovljeni življenjepis odraža njihovo individualnost in jim pomaga izstopati na konkurenčnem trgu dela. Tako jih pilotsko usposabljanje ni le opremilo z oprijemljivimi veščinami, ampak je v vsakem od njih prižgalo iskro, ki jih je pognala v svetlejšo prihodnost. Oboroženi z novo pridobljeno samozavestjo so se iskanja zaposlitve lotili s prenovljeno energijo in jih niso ovirali izzivi in zavrnitve, saj so vedeli, da je uspeh na dosegu roke.

Te zgodbe migrantk osvetljujejo moč prilagojenega vodenja, podpornih mrež in neomajne odločenosti za uspeh, njihove izkušnje pa služijo kot dokaz potenciala, ki je v vsakem posamezniku in čaka, da se sprostí z učenjem in opolnomočenjem.

Kot pričevanja smo zapisali izjave udeležencev, spodaj pa je nekaj namigov:



"To usposabljanje mi je pomagalo, da sem bolj jasno razumel, kaj so moji naslednji koraki, da dobim službo na Švedskem."

"Zdaj sem bolj samozavesten pri nadaljnjem iskanju zaposlitve"

"Coaching Circles mi je pomagal bolje razumeti sebe"

"Osebna blagovna znamka je orodje, ki ga bom zdaj uporabil za boljše ustvarjanje svojega življenjepisa"

"Zdaj razumem, kako pomembno je imeti profil na LinkedInu na Švedskem."

ŠPANJA – DOLGOTRAJNO BREZPOSELNE OSEBE

Odkrivanje potenciala: krepitev vloge dolgotrajno brezposelnih v Španiji



Pilotni program poklicnega izobraževanja, namenjen dolgotrajno brezposelnim posameznikom, je postavil temelje za iskanje ponovnega upanja in namena skozi to edinstveno učno izkušnjo. Na splošno so vsi udeleženci izrazili zelo pozitivno mnenje o svojem sodelovanju v dejavnostih usposabljanja in coachinga.

Ključne točke: V času trajanja programa so udeleženci odkrili novo odkrito razumevanje svojih sposobnosti, se naučili odražati svoje prednosti v svojih življenjepisih in prejeli orodja za ocenjevanje svojih kompetenc.

V Španiji je bil pilotni program poklicnega izobraževanja namenjen dolgotrajno brezposelnim osebam (LTU), ki jim je ponudil priložnost za rast in odkrivanje njihovega pravega potenciala, udeleženci pa so izrazili izjemno pozitivno mnenje o teh učnih izkušnjah. Odkrili so moč razmisleka o svojih osebnih sposobnostih in jih vključili v svoj življenjepis. Naučili so se dragocenih orodij za samoocenjevanje kompetenc, dostop do virov in pridobivanje informacij za akreditacijo svojih poklicnih izkušenj. To novo pridobljeno znanje jim je dalo moč, da so se samozavestno prodajali, zavedajoč se svojih prednosti in področij za izboljšave. Izmenjava izkušenj in praktične vaje so ustvarile solidarno skupnost, ki je navdihnila vsakega posameznika za premagovanje izzivov in zastavljanje ciljev osebnega razvoja. Izmenjava zgodb med udeleženci je ustvarila spodbudno okolje, ki je drug drugega navdihovalo in motiviralo za premagovanje poklicnih in osebnih izzivov. Njihovi posamični zmagoslavji so služili kot svetilnik za celotno skupino. Za učitelje, mentorje in moderatorje, vključene v program, so bila pričevanja udeležencev zelo pozitivna in bogata. Razumevanje edinstvenih okoliščin vsakega posameznika je postalo osrednji vidik zagotavljanja personaliziranega usposabljanja in ob spoznanju, da standardne metode usposabljanja ne ustrezajo vsem, so sprejeli pomen prilagajanja vsebine, da bo ustrezala potrebam vsakega udeleženca.

Učinek programa je presegel le obdobje usposabljanja. Čeprav je potreben čas, da se rezultati v celoti pokažejo, so udeleženci takoj izrazili občutek izboljšanja svoje samozavesti, samozavedanja, motivacije in razumevanja lastnih prednosti in slabosti. Oboroženi s tem znanjem se usmerijo v prihodnje cilje osebnega razvoja in željno sprejmejo nove možnosti.

Kot pričevanja smo zapisali izjave udeležencev, spodaj pa je nekaj namigov:

"Naučil sem se, kaj so osebne veščine, kako jih vključiti v svoj življenjepis in katere so moje prednosti in slabosti."

Komentarji trenerjev: "... Poznavanje osebnih okoliščin vsakega udeleženca je ključni prvi korak k osredotočanju vsebin usposabljanja z bolj individualiziranega vidika. Za vsakim udeležencem stoji oseba s posebnimi potrebami in standardno usposabljanje ne deluje."

Nekateri udeleženci so izpostavili najbolj pozitivne stvari o usposabljanju course:

- ✓ Kako odražati svoje osebne sposobnosti v svojem življenjepisu
- ✓ Orodja za samoocenjevanje kompetenc, zagotovljeni viri in informacije ter informacije za akreditacijo poklicnih izkušenj.
- ✓ Da se bolje spoznam, bolje prodam in vem, katere veščine moram izboljšati.
- ✓ Kako oceniti svoje kompetence.
- ✓ Izmenjava izkušenj med udeleženci, praktične vaje in ponujena orodja



Nekaj ključnih točk:

- Posamezne izkušnje nekaterih udeležencev o tem, kako premagujejo poklicne ali celo osebne težave v določenih obdobjih svojega življenja, so bile za skupino zelo navdihujoče in motivacijske.
- Čeprav so rezultati tovrstne intervencije vidni na dolgi rok, so udeleženci izrazili občutek izboljšanja samospoštovanja, samozavedanja, motivacije in poznavanja lastne realnosti, prednosti in slabosti, kar jim bo omogočilo, da postavijo prihodnje cilje osebnega razvoja.
- Pričevanja so bila tudi zelo pozitivna in bogata za učitelje, mentorje in moderatorje, vključene v različne izdaje izvajanega programa Victorupesi.

ROMUNIJA – LJUDJE V ZAPORU Z LAHKIMI KAZNIMI

Vključujoče poti: spreminjanje življenj zapornikov z močjo poklicnega izobraževanja

V pilotnem programu poklicnega usposabljanja v Romuniji se je odvijalo izjemno potovanje, ki je razbijalo družbene predsodke in spodbujalo upanje za tiste, ki so pogosto spregledani – posameznike v zaporih.

Ključne točke: Udeleženci iz zaporniškega sistema so med programom poklicnega izobraževanja pokazali izjemno predanost, željni, da bi se ponovno vključili v družbo in živeli izpolnjujoče življenje po koncu kazni. Projekt jih ni le opolnomočil z dragocenimi veščinami, ampak je nekaterim pomagal tudi premagati preteklost in iskati nove priložnosti.

Ko se je projektna skupina srečala s temi posamezniki in se poglobila v odkrivanje zapletenosti in odtenkov zgodbe vsake osebe, je med njimi odkrila globoko odločenost, da se ponovno vključijo v družbo in zgradijo boljšo prihodnost. Tukaj je navdihujoča zgodba člana romunske ekipe za izvajanje pilotnega projekta:

Med izvajanjem projekta sem srečal več ljudi, o katerih ima družba predsodke: tiste v zaporu. Običajno imajo svobodni ljudje v zaporu ljudi, ki se jim je treba izogibati, ker so zagrešili dejanja, ki niso združljiva s statusom svobodnega človeka. Toda imeli smo ljudi v naših delovnih skupinah z zaporniki, ki so končali v zaporu, ne zato, ker bi želeli prekršiti zakon, ampak zato, ker so bili v neprimernem okolju. Več zapornikov je bilo na primer zaprtih, ker so povzročili prometne nesreče, v katerih so umrli tudi njihovi bližnji (zakonci, otroci, starši). Očitno je, da niso želeli, da se jim to zgodi, in le določen splet dejavnikov je to povzročil. Takšni ljudje, vključeni v naš projekt (Pilot 1 in Pilot 2), so bili najbolj resni, najbolj angažirani in najbolj pripravljeni, da se po prestani kazni vrnejo v normalno življenje. Aktivno so sodelovali pri pouku, spraševali, bili pozorni na razlago in vestno opravljali vaje.

Več jih je oddalo svoje dosjeje za sodelovanje na natečajih, po naših informacijah pa so zaposlili dva. Poznamo primer maserja, ki mu je v prometni nesreči, ki jo je povzročil, umrla žena, punčka pa huje poškodovana. Kljub stiski je odločno pristopil k programu poklicnega izobraževanja. Obiskoval je naše tečaje, bil zelo angažiran, po izpustitvi pa je oddal dokumente za sodelovanje na natečaju za zaposlitev. S pomočjo informacij, ki jih je prejel med tečajem, mu je uspelo zmagati na natečaju in se zaposliti na kliniki. Tako nam je uspelo socialno integrirati to osebo, ki je bila očitno izločena iz družbe, ker je bila v zaporu.



Nekaj ključnih točk:

- Med udeleženci iz zaporniškega sistema je ekipa naletela na posameznike, ki so jim nepredvidene okoliščine tragično spremenile življenja. Niso nameravali kršiti zakona, ampak so se znašli v neprimernem kontekstu, zaradi česar so bili zaprti. Nekateri so na primer povzročili nesreče, zaradi katerih so izgubili svoje ljubljene.
- Ti zaporniki so se kljub svoji preteklosti izkazali kot najbolj resni in zavzeti udeleženci programa poklicnega izobraževanja. Pouk so obiskovali z največjo predanostjo, iskali so znanja in veščine, ki bi jim lahko pomagale pri ponovni vzpostavitvi življenja po prestani kazni. Skozi tečaje so aktivno sodelovali, postavljali pronicljiva vprašanja in pridno opravljali vaje.
- Ko je program napredoval, je postala očitna preobrazba zapornikov. Več jih je zbralo pogum in oddalo svoje prijave na natečaje za zaposlitev. To je bil pogumen korak k ponovni vključitvi v družbo in opuščanju preteklosti. Zanimivo je, da sta dva od njih uspela zagotoviti zaposlitvene možnosti in dokazala, da sta sposobna na novo zgraditi svoja življenja.

SLOVENIJA – INVALIDI

Sprejemanje sposobnosti: transformativno potovanje samoodkrivanja, opolnomočenja in rasti



Pilotni program poklicnega izobraževanja v Sloveniji je bil za udeležence transformativna izkušnja in dokaz izjemnega vpliva, ki ga ima lahko poklicno izobraževanje na invalide.



Ključne točke: Med pilotnim programom so udeleženci doživeli globoke spremembe, ki so presegle njihova prvotna pričakovanja. Odkrili so pravo moč učenja in kako jim lahko obogati življenje.

Pilotna izvedba je potekala v prostorih podjetja OZARA d.o.o. enoti v mestih Maribor in Murska Sobota. Ta pobuda je bila namenjena podpori posameznikom s posebnimi potrebami z zagotavljanjem bistvenih spretnosti in znanja za osebno in poklicno rast, s ciljem razvoja in ohranjanja njihovih delovnih sposobnosti ob soočanju z izzivi, povezanimi z njihovimi edinstvenimi okoliščinami. Z odprto komunikacijo, personaliziranim ocenjevanjem, natančnimi pripravami in prilagojenimi metodami ocenjevanja so se udeleženci podali na transformativno potovanje samoodkrivanja in krepitev moči.

Ti so, morda sprva prestrašeni, program sprejeli z navdušenjem. Hitro so spoznali, da so bili njihovi strahovi neupravičeni, sodelovanje na delavnicah pa jim je omogočilo, da so premagali dvome vase. Njihove izkušnje so bile opogumljene, da stopijo iz svojih con udobja in se popolnoma vključijo v učni proces, zato so postale katalizator osebne rasti, ki jim daje moč, da se samozavestno spopadajo s prihodnjimi izzivi.

S skrbno strukturiranim usposabljanjem so udeleženci okrepili svoje družbene mreže, spoznali svoj potencial rasti in prebili osebne ovire. Ko se je program odvijal, so odkrili ogromen potencial digitalnih komunikacijskih orodij. Nekateri, ki so verjeli, da obvladajo vsakodnevno rabo interneta, so ugotovili, da je še nešteto vidikov, ki jih morajo raziskati. Naučili so se učinkovitega iskanja informacij, odkrivanja trikov v elektronski komunikaciji in odkrivanja moči platform družbenih medijev, ki presegajo njihovo površinsko uporabo. Njihova razširjena digitalna pismenost jih je opremila z veščinami za učinkovito komuniciranje, deljenje vizualnih zgodb in prilagajanje sporočila različnim kontekstom. Skozi program, ki je spodbujal odpornost in jih opolnomočil, da sprejmejo svoje edinstvene sposobnosti, so izpopolnili svoje sposobnosti aktivnega poslušanja, se naučili samozavestno izražati svoja mnenja in razvili učinkovite strategije za reševanje konfliktov. Pridobili so tudi globlje razumevanje osebne integracije v svoje družbeno okolje, kar je spodbudilo močnejši občutek vključenosti v skupnost. Pot samoodkrivanja in opolnomočenja jih je opremila z orodji za uspeh v njihovih osebnih in poklicnih prizadevanjih ter pokazala pomen vključujočega poklicnega izobraževanja, ki posameznikom omogoča, da sprostijo svoj resnični potencial. Predvsem pa so udeleženci spoznali pomen nenehnega samoizboljševanja, prepoznali so transformativno moč vlaganja vase.

Kot pričevanja smo zapisali izjave udeležencev, spodaj pa je nekaj namigov:



“Počutim se ... kot da sem bolj zaprta, bolj zadržana, uspela sem se sprostiti in slediti ciljem delavnic...”

»Delavnic se nisem udeležila s strahom, zato sem pričakovala, da bom uspešno sodelovala in mislim, da mi je to uspelo ...«

»Z veseljem sem se pridružil tem delavnicam; čutim pa, da sem zelo zadržana, malo prestrašena, nezaupljiva ... Ta izkušnja z delavnico mi bo pomagala tudi v prihodnje ...«

“Ugotovil sem, da sem odprta oseba.”

“Naučila sem se, da sem premalo samostojna, a spoznala, da so nekatere stvari zlahka dosegljive, če med seboj sodelujemo.”

Podane so bile tudi naslednje ocene:

- ✓ Izboljšanje poslušanja drugih, osebni razvoj, vroče obvladovanje samega sebe
- ✓ Vadba izražanja lastnega mnenja, kako se odzvati v konfliktu
- ✓ Razumevanje osebne integracije v družbeno okolje, skupnost in izboljšanje vključenosti v skupnost
- ✓ razumevanje, kako pomembno je delati na sebi



Nekaj ključnih točk:

- Možno je izboljšati družbena omrežja, če poznamo več spletnih strani za iskanje ljudi in institucij.
- Naraščajoč občutek motivacije.
- Iskanje e-pošte, organiziranje in izboljšanje komunikacije preko e-pošte – nekateri so mislili, da že obvladajo vsakodnevno uporabo in tudi internetna orodja, podrobnosti pa je še veliko (iskanje informacij, triki v e-komunikaciji, uporaba spletnih strani in posebnosti...).
- Družbeni mediji, kot so FB, Twitter, Instagram, LinkedIn in drugi, so bili zaznani kot upravljavci z njimi v vsakodnevni uporabi, vendar so udeleženci spoznali njihovo drugo plat – varno komunikacijo, potencial vizualnih zgodb in digitalnega pripovedovanja zgodb, pri čemer so sprejeli način, kako in kaj potrebujemo/želimo sporočiti.

ITALIJA – ŽENSKÉ Z ASPERGERJEVO DIAGNOZO

Gradnja mostov podpore: Vpliv coaching krogov

Pilotni program poklicnega izobraževanja v Italiji je vključeval ženske z visokofunkcionalnim avtizmom in diagnozo Asperger, udeleženke pa so odkrile ne le nove veščine, ampak tudi globoko samozavedanje.

Ključna točka: Coaching krožki so ustvarili občutek varnosti in vključenosti ter usmerjali izvajanje drugih modulov usposabljanja. Modul 3, ki je pokrival pravice delavcev, je vzbudil veliko zanimanje in spodbudil novo odkrito samozavedanje.

Pilot je potekal v pisarnah BES Cooperativa Sociale (Milano), v dobro opremljeni učilnici z računalniki, Wi-Fi povezavo, tablo in projektorjem.



V premišljeno vodenem izobraževanju so se udeleženci zelo zanimali za vse teme in poleg trdih veščin na digitalnem področju ter socialno-odnosnih veščin pridobili novo zavest o sebi. Znotraj tega so se coaching krožki pojavili kot bistvena komponenta, ki posameznikom zagotavlja zatočišče, kjer lahko delijo svoje izkušnje. Udeleženci so čutili varnost in pripadnost, tolažbo so našli v deljenju svojih preteklih bolečih izkušenj in vzpostavljanju povezav z drugimi, ki so se soočili s podobnimi izzivi. Ti posamezniki, ki

so bili pogosto ranjeni zaradi diskriminacije in izključenosti, so preživeli boleča potovanja. Zavedanje te zgodovine je specializiranim psihologom omogočilo, da so ustvarili prostor, kjer so lahko našli skupno razumevanje. Ko je usposabljanje napredovalo, so vpogledi, pridobljeni v coaching krogih, informirali in usmerjali izvajanje drugih modulov. Očitno je bilo, da so imeli ti krogi ključno vlogo pri oblikovanju potovanja udeležencev. Novo odkriti občutek varnosti in vključenosti se je prevedel v večjo angažiranost in dovezetnost, kar je izboljšalo celotno učno izkušnjo. Posebej odmeven je bil modul 3 (Pravice in dolžnosti delavcev), ki je vključeval številne teme, ki so bile za udeležence zelo zanimive (kot so pravice in dolžnosti delavk ter protidiskriminacijska pravila). Ta tema je močno odmevala med udeleženci, saj so raziskovali svoje pravice in dolžnosti kot delavci, našli so občutek opolnomočenja in razumeli pomen zagovarjanja sebe in drugih na delovnem mestu.



Nekaj ključnih točk:

☒ Trenerški krogi so bili bistveni pri italijanskem pilotnem izobraževanju iz več razlogov:

- ljudje se počutijo varne in vključene

- rezultati coaching krožkov so usmerjali in omogočali izvedbo ostalih modulov

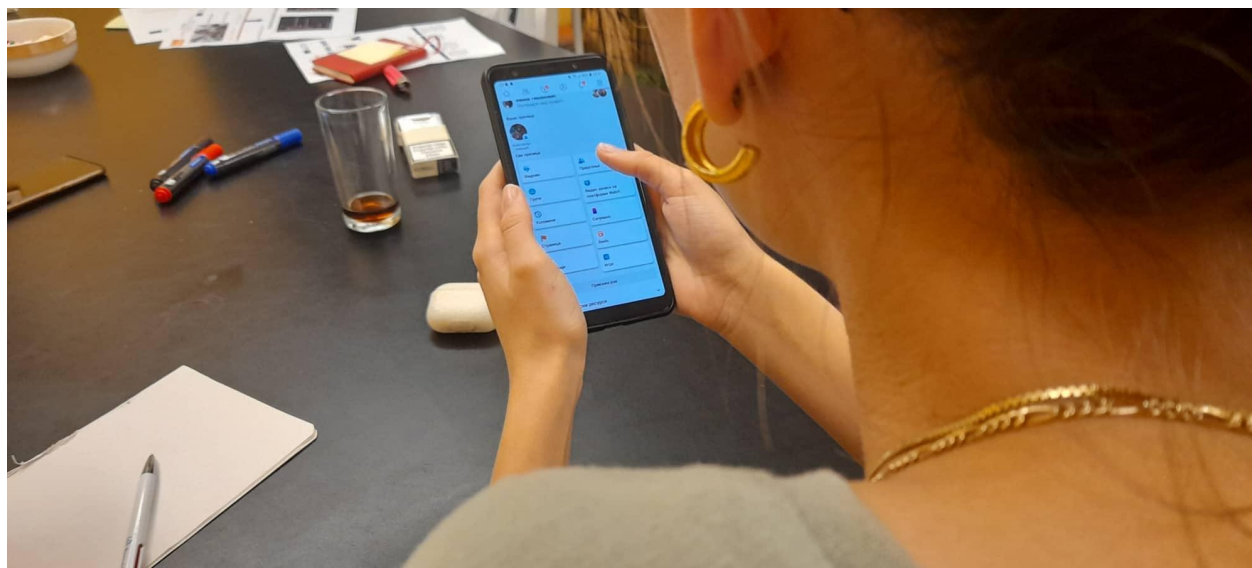
☒ Coaching krožke mora izvajati specializiran psiholog. Med coaching krožki so se pojavile prejšnje boleče izkušnje udeležencev. Pri tem je pomembno, da se moderatorji zavedajo preteklih izkušenj udeležencev, ki so pogosto polne bolečine zaradi diskriminacije in izključenosti (v šoli ali pri dostopu do trga dela). Bistveno je tudi, da moderatorji ustvarijo prostor, ki se dojema kot varen in zaščiten, ki si ga delijo ljudje s podobnim ozadjem.

SRBIJA – ŽENSKÉ NA PODEŽELJU

Potovanja za krepitev moči: sprostitvev potenciala s poklicnim izobraževanjem

Izkušnja poklicnega izobraževanja v Srbiji je podžgala ambicioznost podeželskih žensk in prinesla razkritje, da je uspeh mogoče doseči po različnih poteh, ter prikazala možnosti, ki jih čakajo s pravimi veščinami in načinom razmišljanja.

Ključne točke: Med pilotnim projektom so udeleženci spoznali, da lahko znanje, pridobljeno skozi program, ne samo izboljša njihova življenja, ampak pozitivno vpliva tudi na ljudi okoli njih. Pridobili so globlje razumevanje svojih prednosti in slabosti, znanje, ki bi se lahko izkazalo za dragoceno pri iskanju zaposlitve, in hvaležno sprejeli priložnost za ustvarjanje pomembne spremembe.



Pilotno izvajanje je bilo izvedeno v Novem Bečeju za ženske, ki prihajajo s podeželja.

V udobni sobi so udeleženci sedeli skupaj, željni učenja in rasti. Skupinsko okolje je spodbudilo spodbudno okolje, ki jim je omogočilo izmenjavo izkušenj in podporo drug drugemu. Trenerski krogi so uvedli dodatno plast podpore programu. V teh skupinah so udeleženci delili izkušnje, izzive in uspehe. Postal je varen prostor, kjer so prejeli smernice in spodbudo, kar je okrepilo njihovo odločenost za premagovanje ovir. To je bilo še posebej koristno za ženske, ki so našle tolažbo v povezovanju z drugimi, ki so se soočili s podobnimi situacijami. Za nekatere udeležence je ta program postal svetilnik upanja. Ker so se pogosto počutili zapostavljene v hitro razvijajočem se svetu tehnologije, so ugotovili, da so opolnomočeni in pripravljeni tekmovati na trgu dela. Usposabljanje je poglobilo njihovo razumevanje digitalnih orodij in jih opremilo z veščinami, ki so pomembne za delo in iskanje zaposlitve. To novo pridobljeno znanje jim je omogočilo, da so samozavestno krmarili po digitalni pokrajini. Po drugi strani pa so nekateri menili, da so spretni pri uporabi e-pošte in platform družbenih medijev. Vendar pa so odkrili drugačno dimenzijo teh orodij. Spoznali so podrobnosti učinkovite komunikacije, potencial vizualnega pripovedovanja zgodb in pomen varnih spletnih interakcij. Njihovo novo pridobljeno znanje je spremenilo njihov pristop k digitalni komunikaciji in jim omogočilo učinkovitejše izražanje.

Moderatorji so vsako sejo naredili privlačno in uporabno v življenju udeležencev. Skozi praktične dejavnosti in vaje so lahko udeleženci svoje novo pridobljene veščine in novo pridobljeno samozavest uporabili v praksi. Interaktivne seje in razprave, ki spodbujajo razmišljanje, so jih ves čas motivirale in služile kot opomin, da imajo tudi oni spretnosti, potrebne za uspeh. Bili so navdušeni in, ki jih ni več zadrževal dvom vase, so željno sprejeli učne priložnosti, ki so bile pred njimi. Program jim je vlil občutek samozavesti in prepričanja, da lahko preoblikujejo svojo prihodnost. Svojim ciljem so sledili z novo pridobljeno samozavestjo, njihove interakcije z drugimi pa so postale bolj smiselne in namenske, ko so uporabili svoje pridobljene veščine in znanje.



Kot pričevanja smo zapisali izjave udeležencev, spodaj pa je nekaj namigov:

☒ (povratne informacije udeležencev, podane med refleksijo – del evalvacijske ankete, izvedene ustno, pri čemer trener beleži odgovore)

"Skupinska nastavitve je bila res koristna, saj nam je omogočila, da smo delili svoje izkušnje in podpirali druga drugo. Še posebej koristno je bilo učiti se od drugih žensk v podobnih situacijah. To usposabljanje mi je res pomagalo, saj sem bolje razumela digitalna orodja in kako jih uporabiti za delo ali iskanje zaposlitve."

"Moderatorji so bili odlični pri pripravi gradiva, ki je bilo zanimivo in relevantno za naša življenja. Užival sem v praktičnih dejavnostih in priložnosti za vadbo novih veščin. Zdaj sem bolj samozavesten v svojih digitalnih spretnostih in sem navdušen, da bom uporabil, kar sem se naučil v moji prihodnji karieri."

"Bilo je super, da smo imeli priložnost spoznati zaposlitvene možnosti in načine za izboljšanje svojih kariernih možnosti. Zelo sem cenil priložnost, da sem se naučil novih veščin in znanja, ki jih lahko uporabim za izboljšanje svojih zaposlitvenih možnosti."

"Bil sem prijetno presenečen nad tem, kako privlačen in interaktiven je bil program. Dejavnosti in razprave so me ves čas zanimale in motivirale. Kot nekdo s podeželja se pogosto počutim zapostavljenega, ko gre za digitalna znanja in zaposlitvene možnosti. Ta program je dal občutek moči in zaupanja, da sem lahko konkurenčen na trgu dela."

"Z gotovostjo lahko rečem, da je ta program usposabljanja presegel moja pričakovanja. Interaktivne seje in skupinske dejavnosti so mi omogočile, da sem svoje znanje uporabil v resničnih življenjskih scenarijih, kar je povečalo mojo samozavest pri uporabi teh veščin v osebnem in poklicnem življenju. Zdaj imam boljše razumevanje zakonov in predpisov o zaposlovanju, ki urejajo trg dela, kar mi bo pomagalo pri sprejemanju boljših odločitev pri prijavi na delo. Počutim se bolj samozavesten pri iskanju zaposlitve in sem bolj opremljen z veščinami, potrebnimi za uspeh na trgu dela."

"Coaching krožki so bili odličen dodatek k programu. Lepo je bilo imeti podporno skupino, s katero smo razpravljali o svojih izkušnjah in izzivih."

"To poklicno izobraževanje mi je pokazalo, da obstaja veliko poti do uspeha in da lahko dosežem svoje cilje s pravimi veščinami in odnosom. Ugotovil sem, da uporaba naučenega lahko izboljša ne le moje osebno življenje, ampak tudi življenja ljudi okoli jaz in hvaležen sem za priložnost, da te rezultate smiselno uporabim."

"To poklicno izobraževanje mi je pomagalo razumeti svoje prednosti in slabosti, kar bo neprecenljivo pri iskanju prave zaposlitve. Nove veščine in znanja so mi omogočile, da sem bolj samozavesten pri zasledovanju svojih ciljev in interakciji z drugimi."

"Opremil me je s praktičnimi veščinami in znanjem ter mi dal samozavest, da sledim svojim ciljem in želim."



Nekaj ključnih točk:

- Številne podeželske ženske se pogosto počutijo zapostavljene v digitalnem svetu, zdaj pa so odkrile, da lahko tekmujejo na trgu dela.

- Usposabljanje je udeležencem odprlo pogled na potencial digitalnih orodij in jih opremilo z veščinami, potrebnimi za delo in iskanje zaposlitve.
- Skupinska nastavitve je ustvarila okolje, kjer so se delile izkušnje in je bilo podpore v izobilju.
- Interaktivna srečanja in spodbudne razprave so podeželske ženske ves čas programa ohranjale motivirane in jim vlivale samozavest, da so izkoristile priložnosti.
- Trenerski krožki so se izkazali za pomembno dopolnitev programa. V teh podpornih skupinah so udeleženci imeli priložnost deliti svoje izkušnje, izzive in zmage. Postal je varen prostor, kjer so prejeli smernice in spodbudo, kar je okrepilo njihovo odločenost, da premagajo ovire, ki so se jim pojavile na poti.
- Udeleženci so z novo pridobljeno samozavestjo sledili svojim ciljem in učinkoviteje sodelovali z drugimi.

Še zadnja misel – o transformativni moči poklicnega izobraževanja

Preobrazbene moči poklicnega izobraževanja VICTORUPESI ni mogoče podcenjevati. Navdihujoče življenjske zgodbe prikazujejo izjemen vpliv spodbudnega učnega okolja. Z deljenimi izkušnjami, praktičnimi veščinami in novo pridobljeno samozavestjo so ti posamezniki postali pripravljeni izkoristiti priložnosti. In ko so se podali v naslednje poglavje svojega življenja, so s seboj odnesli globok občutek hvaležnosti za priložnost, da rastejo, se učijo in sprostijo svoj pravi potencial.

Projekt je tudi pokazal potencial izobraževanja in podpore pri prekinitvi kroga družbene izključenosti za tiste v zaporu. Program poklicnega izobraževanja VICTORUPESI je utrl pot družbeni integraciji in preobrazbi, tako da je tem posameznikom zagotovil orodja za preoblikovanje njihovih pripovedi. Lahko služi kot močan opomin, da si vsakdo zasluži priložnost, da ponovno zgradi svoje življenje, in da lahko s sočutjem in podporo posamezniki premagajo svojo preteklost in sprejmejo prihodnost, polno upanja in možnosti.

► VICTORUPESI doživite več...

- konkreten primer uporabnega programa poklicnega izobraževanja in usposabljanja izven projekta VICTORUPESI

Decembra 2022 je FETICO (Španija) v okviru strateškega partnerstva za izmenjavo dobrih praks v izobraževanju odraslih organiziral aktivnost LTT v okviru projekta Erasmus+ Her »Strengthening socioeconomic integration of mothers with a migrant background«.

FETICO je organiziral učno aktivnost z migrantkami in socialnimi delavkami ter se odločil uporabiti vse gradivo, razvito v projektu VICTORUPESI, da bi ga preveril pri udeležencih. Gradiva, predstavitve in praktične vaje so bile zelo dobro sprejete pri obeh profilih: migrantkah in socialnih delavkah.

Nekaj komentarjev udeležencev:

Mutindi Maithya in Esther Mukuhi, dve Kenijki, ki trenutno živita v Palermu (Italija):»... to je bila vsekakor neverjetna priložnost, kar smo lahko delili v teh dneh, izzivi, skozi katere smo šle kot migrantke, so skupni, čeprav imamo zelo različne realnosti. Bilo je zelo spodbudno, da smo lahko delili svoje zgodbe in vedeti,

da nismo same in da je več žensk šlo skozi to. Poznavanje zgodb drugih podjetnic, socialnih delavk iz španskih nevladnih organizacij je bilo res navdihujoče."

Esther Mukuhi: "Zdaj se počutimo bolj opolnomočene, prav tako se bolj zavedamo, da moramo izboljšati nekatere svoje osebne spretnosti in sposobnosti, da se bolje soočimo z izzivi."

Jasim Sukaina Abeer, iraške narodnosti, trenutno živi v Bukarešti (Romunija) in je predsednik združenja za socialno integracijo migrantov: "... z veseljem sodelujem v tem izobraževalnem programu. Naučila sem se veliko stvari, ki jih bom morala prenesti v prakso. Mislim, da bi bilo treba tovrstno usposabljanje migrantk razvijati pogosteje."

Özgür Yaşar Akyar, vodja nevladne organizacije Renaissance, ki skrbi za migrante v Turčiji: »... slišati resnične zgodbe, težave, s katerimi se srečujejo te ženske v vseh državah, kot je dostop do finančnih virov, težave, na primer pri odpiranju bančnega računa, je bilo zame zelo zanimivo in navdihujoče pri mojem prihodnjem delu v organizacija, ki jo vodim. Potreba po razvoju transverzalnih veščin za zaposlovanje, poznavanje orodij za samoocenjevanje teh kompetenc in spodbujanje programov o podjetništvu, namenjenih tem ženskam, so vprašanja, na katerih moramo delati v naših prihodnjih projektih v nevladni organizaciji."

Socialne delavke iz Grčije, ki izvajajo prostovoljne storitve: Eleni Derventzi, Theodora Poimenidou in Danai Panou: »...Zelo smo hvaležni, da smo tukaj, bilo je res zanimivo, smo študenti in nismo imeli enakih izkušenj kot te ženske, vendar smo se naučili veliko o čustvih in težavah, skozi katere gredo te ženske, in o njihovih pričakovanjih in upanja."

Naučena lekcija

Za strokovnjake, ki delajo s prikrajšanimi posamezniki, lahko rezultati usposabljanj zagotovijo pomembne informacije o učinkovitih metodah in strategijah usposabljanja. Pilotni programi, ki so bili izvedeni, lahko služijo kot modeli za prihodnje programe usposabljanja, izkušnje, pridobljene v pilotnih programih, pa lahko prispevajo k strokovnemu razvoju strokovnjakov na tem področju. Z uporabo teh pridobljenih izkušenj lahko ponudniki izobraževanja odraslih povečajo učinkovitost in vpliv programa poklicnega usposabljanja VICTORUPESI, učinkovito vključijo ciljno skupino in zagotovijo podporno učno okolje, ki obravnava njihove posebne potrebe.

ŠVEDSKA – MIGRANTKE

Na Švedskem je izkušnja IKF Malmö pri delu z ženskami, rojenimi v tujini, poudarila, da je najboljši pristop k delu s to ciljno skupino, da upoštevamo situacijo vsakega posameznika in prilagodimo našo metodo posredovanja glede na kontekst in pogoje te osebe. V okviru projekta VICTORUPESI je naša organizacija igrala vlogo mostu med poklicnimi centri, ki so akreditirani za certificiranje na Švedskem, in našimi ciljnim skupinami, ki jim primanjkuje tehničnega znanja, kot so švedski jezik in digitalne veščine, do bodite pripravljeni na vstop v švedski poklicni center, kot je Hermods, da boste lahko razvili poklicne spretnosti in vstopili na trg dela. Poleg tehničnega znanja nudimo tudi podporo pri pridobivanju mehkih veščin, kot sta obvladovanje stresa in premagovanje čustvenih blokad. Coaching Circles, del usposabljanja VICTORUPESI, so imeli ključno vlogo pri pripravi žensk, rojenih v tujini, da so bile pripravljene na prihod na razgovor in se tam pravočasno predstavile. Na Švedskem je zelo pomembno,

da se pravočasno pojaviš na razgovoru in pokažeš, da zaupaš vase, hkrati pa odkrito in ponižno priznaš svoje meje ter pokažeš prožnost pri prilagajanju svoje individualne kulture delovni kulturi zaposlenih. podjetje, pri katerem se prijavljate. Dolgotrajna socialna izključenost je travma, ki jo je treba obravnavati. Zato izvajamo naše usposabljanje po metodi študijskih krožkov, ki ima na sredini enega moderatorja, ki spodbuja vse udeležence, da izrazijo svoje mnenje in zagotavljajo varen prostor brez obsojanja. Tam razpravljamo v smislu vprašanj in razmišljanj, ne problemov in rešitev, da bi spremenili perspektivo v smeri kritičnega razmišljanja, kar pomeni, da imamo več načinov za videnje situacije kot pravilen ali napačen pristop, ki ga daje pristop problema in rešitve.

ŠPANJA – DOLGOTRAJNO BREZPOSELNE OSEBE

- Potreba po prilagoditvi vsebin usposabljanja in podpornih materialov: videoposnetkov, praktičnih vaj, dinamike ..., specifičnim potrebam posameznega uporabnika, ki zahtevajo fleksibilnost uporabljene metodologije.
- Priročnost organizacije programa z zmanjšanim številom udeležencev (ne več kot 5) s homogenimi osebnimi profili za ustvarjanje samozavestnega okolja.
- Potreba po vključevanju različnih profilov strokovnjakov: strokovnjakov učiteljev za posamezno temo, mentorjev/coachev, strokovnjakov za zaposlovanje in delovno problematiko, strokovnih svetovalcev zaposlitve itd..

SLOVENIJA – INVALIDI

- Med izvajanjem pilotiranja smo opazili različne nivoje znanja in veščin znotraj skupine, zato je bil vsak od modulov prilagojen glede na vaje – tudi glede na poznavanje naših udeležencev je bilo pilotiranje strukturirano kot dnevni dogodek, tj. kot ena celoto učenja v dnevu in sporočili smo dodatno skupinsko delo ob podpori vrstnikov s podporo mentorjev na dodatnih urah med tednom.
- Ker je bilo v okviru pilotiranja uvedenih veliko evalvacije, smo pustili prostor, da ta proces izvedemo z več časa, delamo skupaj z udeleženci in jim pomagamo pri evalvaciji – razločiti njihov pogled skozi osebno izkušnjo, v okviru svojih običajnih vsakodnevnih aktivnosti in individualnih potreb v okviru vključitve v redne aktivnosti v naši organizaciji.

ITALIJA – ŽENSKÉ Z ASPERGERJEVO DIAGNOZO

- Razredna skupina mora biti sestavljena iz primerne števila udeležencev (ne preveč, ne premalo) in zanjo mora biti značilna ustrezna stopnja homogenosti/heterogenosti. Ti deleži se lahko razlikujejo glede na različne dejavnike, kot so sama ciljna skupina, raven usposabljanja, glavne vsebine, število in/ali profil trenerjev itd.
- Dodeljevanje domačih nalog udeležencem od časa do časa bi lahko bil dober način, da ostanejo aktivni in razmišljajo zunaj sestanka, še posebej, če so sestanki le nekajkrat na teden.

- Če je socialna interakcija za ciljno skupino težka (npr. osebe z avtističnim spektrom, kot je bilo za italijanskega pilota), bi jih bilo morda koristno vključiti v dejavnosti in naloge v parih in manjših skupinah.
- Zelo pomembno je imeti dovolj časa za razmislek in skupinsko razpravo.
- Namenite dovolj prostora za raziskovanje teme samospoštovanja (za italijanske udeležence je bilo to ključnega pomena).

SRBIJA – ŽENSKÉ NA PODEŽELJU

- Bistveno je razumeti posebne potrebe in priložnosti vsakega podeželskega območja.
- Uporabite prizadevanja za ozaveščanje skupnosti, vključno z napotitvami od ust do ust, centri lokalnih skupnosti, podeželskimi organizacijami in skupinami žensk, da učinkovito dosežete ciljno skupino. Poleg tega izkoristite oglaševalske kanale, kot so letaki in družbeni mediji, da zagotovite dostopnost in ozaveščenost o programu usposabljanja.
- Jasno izrazite prednosti programa usposabljanja in poudarite, kako lahko poveča zaposljivost udeležencev in izboljša njihovo vsakdanje življenje. To sporočilo mora poudariti, kako program obravnava njihove posebne potrebe in jim pomaga pri pridobivanju novih veščin.
- Upoštevajte obstoječe znanje udeležencev in izpostavljenost digitalni tehnologiji, saj nekateri morda le malo poznajo. Ustvarite mešane skupine, ki jih sestavljajo udeleženci podobnih starosti, vendar različnih stopenj digitalnega znanja in tehnoloških izkušenj. Ta raznolikost omogoča izkušenejšim udeležencem, da pomagajo tistim z manj spretnostmi, kar spodbuja podporno učno okolje, kjer se lahko udeleženci učijo drug od drugega in učinkovito sodelujejo.
- Poiščite optimalno število udeležencev za usposabljanje, ki je bilo v tem primeru določeno na pet posameznikov. Ta velikost skupine zagotavlja vodljivost, spodbuja občutek skupnosti in sodelovanja med udeleženci ter omogoča trenerjem, da vsakemu udeležencu zagotovijo individualno pozornost in podporo.

Poglavje IV – Priporočila za oblikovalce politik

☒ niz priporočil in predlogov politik, namenjenih javnim odločevalcem, ki opisujejo model in podpirajo njegovo implementacijo v različnih kontekstih

ŠVEDSKA – MIGRANTKE

1. Dinamični trgi dela: Usklajevanje usposabljanja in usklajevanja delovnih mest

To poudarja potrebo po obravnavanju dinamične narave trgov dela in neusklajenosti med posameznimi veščinami in zahtevami trga. Predlaga osredotočanje na sodobno usposabljanje in učinkovite strategije usklajevanja zaposlitve.

2. Krmarjenje po večgeneracijskih in večkulturnih okoljih

To poudarja pomen upoštevanja večgeneracijskih in večkulturnih vidikov sodobnih delovnih mest. Poudarja potrebo po kulturni inteligenci in upravljanju raznolikosti, tako pri integraciji timov kot pri procesih oblikovanja timov.

3. Krepitev upravljanja raznolikosti: Instrumenti in orodja

To poudarja vlogo podjetja VICTORUPESI pri zagotavljanju instrumentov in orodij za učinkovito upravljanje raznolikosti na delovnem mestu. Poudarja tudi vključevanje zakonskih pravic in obveznosti pri vodenju raznolikih ekip.

4. Spodbujanje socialnega vključevanja: Skupna osnova za ranljive skupine

To se osredotoča na cilj projekta olajšati socialno integracijo in povečati zaposljivost za ranljive skupine. Poudarja prizadevanja za iskanje skupnega jezika med različnimi skupinami, da se zagotovi njihova uspešna vključitev na trg dela.

5. Empatija in pravičnost za migrantke: Priporočila za oblasti

To se osredotoča na posebna priporočila za delo s migrantkami. Poudarja potrebo, da oblasti uporabljajo načela empatije in pravičnosti, pri čemer upoštevajo tako ranljivost migrantov kot dragocene prispevke, ki jih lahko ti posamezniki prispevajo k delovni sili.

Glede na to, da so trgi dela v nenehnem razvijajočem se in dinamičnem procesu, trenutno stanje na področju usposabljanja in usklajevanja delovnih mest ni aktualno glede na instrumente, ki jih ima posameznik, in zahteve na trgu. Drug vidik, ki ga je treba upoštevati, so večgeneracijska in večkulturna okolja, ki zdaj obstajajo. Vidik kulturne inteligence ni upoštevan pri vključevanju novega člana v tim ali celo v procesih teambuildinga. VICTORUPESI zagotavlja instrumente in orodja za upravljanje raznolikosti na delovnem mestu, poleg pravic in obveznosti s pravnega vidika. Ko smo razvijali ta projekt, smo skušali vključiti čim več ranljivih skupin in najti stične točke za lažji proces socialne integracije in večjo stopnjo zaposljivosti. Posledično je priporočilo z vidika dela z migrantkami, da oblasti uporabijo empatijo do ranljivosti tega, da nisi v svojem kontekstu, da si migrantka, vendar hkrati uporabijo načela pravičnosti, pri čemer upoštevajo osebne potrebe, in dodano vrednost, ki jo ta oseba lahko prinese.

ŠPANJA – DOLGOTRAJNO BREZPOSELNE OSEBE (LTU)

- izboljšati zaposljivost LTU

1. Spodbujanje enakih možnosti: podporni programi za usposabljanje in zaposlovanje

Podpirati programe, projekte in dejavnosti za spodbujanje enakih možnosti in nediskriminacije pri dostopu do usposabljanja in zaposlitve. Ozaveščanje in izvajanje protidiskriminacijskih ukrepov na trgu dela lahko pripomoreta k izenačevanju konkurenčnih pogojev za dolgotrajne zaposlene in zagotovita, da niso izključeni na podlagi starosti, spola, kulturnega ozadja ali drugih dejavnikov.

2. Preventivni pristopi k brezposelnosti: Individualizirana pozornost za zaposljivost

Preventivni pristop k brezposelnosti, predvsem dolgotrajni, z individualno obravnavo brezposelnih z aktivno politiko zaposlovanja, ki izboljšuje njihovo zaposljivost. Izvajanje aktivnih politik trga dela, kot so storitve iskanja zaposlitve, karierno svetovanje in mentorski programi, lahko pomaga premostiti vrzel med iskalci zaposlitve in delodajalci, kar poveča možnosti za uspešno ponovno vključitev na trg dela.

3. Krepitev delovne integracije: Ukrepi za marginalizirane skupine

Zagotoviti ustrezne ukrepe za vključevanje v delo, namenjene tistim skupinam z največjimi težavami pri dostopu ali ponovnem vključevanju v zaposlitev, zlasti mladim, ženskam, invalidom, dolgotrajno brezposelnim, osebam, starejšim od 45 let, in migrantom.

4. Boj proti strukturni brezposelnosti: ciljno usmerjene in proaktivne strategije

- Zagotavljanje individualnih usmerjevalnih in podpornih ukrepov pri dostopu do programov usposabljanja in zaposlovanja. Naložbe v zaposlovanje in socialne storitve, ki so posebej namenjene dolgotrajno brezposelnim, so ključnega pomena. Te storitve bi morale biti prilagojene za reševanje edinstvenih izzivov, s katerimi se sooča ta skupina, in nuditi celovito podporo na njihovi poti iskanja zaposlitve. Zagotavljanje psihosocialne podpore in svetovanja iskalcem zaposlitve lahko pomaga pri boju proti upadanju spretnosti, motivacije in samozavesti med daljšimi obdobji brezposelnosti. Obravnavanje skrbi za duševno zdravje in dobro počutje lahko prekine začarani krog dolgotrajne brezposelnosti, ki negativno vpliva na posameznike.
- Zagotoviti brezposelnim priložnosti za usposabljanje, da izboljšajo ali posodobijo svoje spretnosti in preprečijo zastarelost spretnosti na spreminjajočem se trgu dela. Zagotavljanje dostopa do ustreznih informacij in priložnosti za usposabljanje lahko LTU-jem pomaga pridobiti spretnosti, potrebne na trenutnem trgu dela. Programi izpopolnjevanja in prekvalifikacije bi morali biti prilagojeni posebnim potrebam ciljne skupine, da se poveča njihova zaposljivost.
- Podpirati spodbude podjetjem za izvajanje programov, ki temeljijo na delu, zaposlovanje delavcev iz prikrajšanih skupin in spodbujanje ukrepov raznolikosti na delovnem mestu. Spodbujanje naložb v ustvarjanje delovnih mest in spodbujanje odzivnega trga dela lahko ustvari več priložnosti za LTU. Spodbujanje podjetij, da zaposlujejo in podpirajo to populacijo, lahko zmanjša stopnjo dolgotrajne brezposelnosti.

SLOVENIJA – INVALIDI

1. Opolnomočenje ranljivih skupin: obravnavanje poklicnega usposabljanja za odrasle z motnjami v duševnem razvoju in duševnimi težavami

Odrasle osebe z motnjami v duševnem razvoju in duševnimi težavami so ena najbolj ranljivih ciljnih skupin, ko gre za prekvalifikacijo na poklicnem področju in zaposlitev. Vključenost na trg dela predstavlja enega najpomembnejših predpogojev za samostojno življenje in vključevanje v širše družbeno okolje. V tem smislu je poklicno izobraževanje povezano s področjem izobraževanja odraslih in oba sektorja bi morala težiti k čim večjemu dopolnjevanju. Poudarek je na krepitvi potenciala sodelovanja med poklicnim usposabljanjem in sektorjem storitev za odrasle, s poudarkom na pomembnosti skupnega dela za povečanje možnosti in rezultatov za posameznike z motnjami v duševnem razvoju in težavami v duševnem zdravju.

2. Celoviti podpora naproti: spodbujanje sinergije med poklicnim usposabljanjem in storitvami za odrasle

Smiselno je poskušati povezati pike v zvezi s soodvisnostjo poklicnega usposabljanja in storitev za odrasle, glede na pomen prizadevanj za dopolnjujoča se in usklajena prizadevanja med sektorjem poklicnega usposabljanja in storitev za odrasle, da bi zagotovili celovito podporo invalidnim posameznikom. To

poudarja medsebojno povezavo med poklicnim usposabljanjem in sektorjem storitev za odrasle ter poudarja potrebo po sodelovanju in medsebojni podpori za izboljšanje rezultatov za posameznike na teh področjih.

3. Izobraževanje za povezano in odporno Evropo: povezovanje poklicnega usposabljanja in evropskega izobraževalnega prostora

Ta obravnava povezavo med poklicnim usposabljanjem in cilji, načrtanimi v resoluciji Sveta EU, ki poudarja pomen izobraževanja in usposabljanja za družbeni in gospodarski razvoj. V Resoluciji Sveta Evropske unije o strateškem okviru za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju za Evropski izobraževalni prostor in naprej (2021–2030) je poudarjeno, da imata »izobraževanje in usposabljanje ključno vlogo, ko gre za oblikovanje prihodnosti Evrope v času, ko je nujno, da njena družba in gospodarstvo postaneta bolj kohezivna, vključujoča, digitalna, trajnostna, zelena in odporna ter da državljani najdejo osebno izpolnitev in dobro počutje, da so pripravljeni na prilagajanje in delovati na spreminjajočem se trgu dela ter se vključiti v aktivno in odgovorno državljanstvo.« (<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b004d247-77d4-11eb-9ac9-01aa75ed71a1>)

4. Holistični pristop: Integracija različnih izobraževalnih formatov za izboljšano učenje

Holistični pristop med različnimi oblikami izobraževanja/usposabljanja/učenja in digitalnimi okolji se zdi pomemben. To poudarja potrebo po sodelovanju in sinergiji med različnimi izobraževalnimi formati, vključno z digitalnimi okolji, za ustvarjanje celovite učne izkušnje.

5. Krepitev sodelovanja za praktično usmerjena okolja: olajšanje usposabljanja in rehabilitacije

Glede na to ciljno skupino je pomembno okrepiti sodelovanje med različnimi sektorji in navsezadnje tudi storitvami za zagotavljanje delujočega in praktično usmerjenega okolja, ki bo spodbujalo usposabljanje, rehabilitacijo in prožne poti za ponovni vstop na trg dela.

SRBIJA – ŽENSKÉ NA PODEŽELJU

1. Premostitev digitalnega razkoraka: Širjenje tehnologije in dostopa do interneta

Oblikovalci politike lahko podprejo razvoj infrastrukture za povečanje dostopa do tehnologije in interneta na podeželju. To lahko pomaga zagotoviti, da imajo ženske na podeželju dostop do virov, ki jih potrebujejo za razvoj svojih informacijskih veščin in iskanje zaposlitvenih priložnosti, povezanih z IT.

2. Usposabljanje po meri za ženske na podeželju: izboljšanje dostopnosti in prožnosti

Vlagajte v programe poklicnega usposabljanja, prilagojene potrebam žensk na podeželju, in zagotovite, da so dostopni in prožni. Oblikovalci politike lahko podprejo razvoj tovrstnih programov poklicnega izobraževanja in usposabljanja na podeželju. Ti programi bi morali biti na voljo lokalno in bi morali zagotavljati usposabljanje na področjih z velikim povpraševanjem. To poudarja pomen vlaganja v programe poklicnega usposabljanja, ki so posebej zasnovani za zadovoljevanje potreb žensk na podeželju, ter poudarja potrebo po dostopnosti in prožnosti pri izvajanju programov.

3. Krepitev vloge žensk na podeželju: vlaganje v programe usposabljanja, osredotočene na IT

Zagotoviti financiranje in vire za podporo razvoju programov usposabljanja, osredotočenih na IT, za ženske na podeželju.

To poudarja pomen zagotavljanja financiranja in sredstev za podporo razvoju programov usposabljanja, osredotočenih na veščine IT za ženske na podeželju.

4. Premostitev razdalje: uporaba tehnologije za usposabljanje na podeželju

Spodbujati uporabo tehnologije za zagotavljanje sredstev za usposabljanje žensk na podeželju in jim zagotoviti dostop do visokokakovostnega izobraževalnega gradiva ne glede na njihovo geografsko lokacijo.

5. Krepitev poklicnega usposabljanja: izboljšanje dostopa s finančno podporo

Oblikovalci politike lahko zagotovijo finančno podporo za programe poklicnega usposabljanja, vključno s štipendijami, posojili in nepovratnimi sredstvi. To lahko pomaga zagotoviti, da imajo ženske na podeželju dostop do virov, ki jih potrebujejo za razvoj svojih poklicnih spretnosti.

6. Gradnja mrež podpore: mentorstvo in mreženje za ženske na podeželju

Oblikovalci politik lahko ustvarijo priložnosti za mentorstvo in mreženje za ženske na podeželju. To lahko pomaga pri povezovanju žensk z vzorniki, mentorji in vrstniki, ki jim lahko dajo smernice in podporo pri razvoju kariere, tudi v sektorju IT.

7. Gojenje inovacij IT: Spodbujanje panog, povezanih z IT, na podeželju

To poudarja pomen spodbujanja razvoja industrij, povezanih z IT, na podeželju. To lahko vključuje zagotavljanje spodbud za podjetja, da se nahajajo na podeželju, ustvarjanje in podpiranje razvoja tehnoloških parkov ali inkubatorjev ter davčne spodbude za podjetja, povezana z IT.

8. Spodbujanje podjetništva: spodbujanje razvoja malega gospodarstva

Oblikovalci politik lahko spodbujajo razvoj malih podjetij na podeželskih območjih, zlasti tistih, ki izkoriščajo spretnosti IT. To lahko vključuje zagotavljanje podpore za podjetniško usposabljanje, inkubatorje in finančno pomoč za spodbujanje rasti novoustanovljenih podjetij.

9. Odklepanje priložnosti: Poklicno svetovanje in posredovanje zaposlitve za podeželske ženske

Spodbujati storitve kariernega svetovanja in posredovanja zaposlitve, da bi ženskam na podeželju pomagali pri prepoznavanju in iskanju zaposlitvenih priložnosti, ki so v skladu z njihovimi veščinami in interesi.

Poglavje V – Kartiranje deležnikov

Bistvenega pomena je sodelovanje z lokalnimi deležniki, da se zagotovi kontinuiteta projekta. Takšne zainteresirane strani lahko pomagajo zagotoviti stalno podporo, vire in financiranje za vzdrževanje projekta po njegovi začetni fazi izvajanja. Z vključevanjem lokalne skupnosti, sodelovanjem s panožnimi združenji, tehnološkimi podjetji, nevladnimi organizacijami, javnimi ustanovami in med seboj lahko ponudniki poklicnega usposabljanja svoje programe bolje uskladijo s potrebami delovne sile in podprejo uspeh ciljne skupine brezposelnih posameznikov. Z izkoriščanjem teh partnerstev ali sodelovanj lahko ponudniki izobraževanja odraslih podpirajo uspeh ciljnih skupin in jim pomagajo pri povezovanju z zaposlitvenimi možnostmi po končanem usposabljanju. Ko gre za sodelovanje ali partnerstvo z lokalnimi institucijami, podjetji in organizacijami za podporo razvoju poklicnih znanj in zaposlitvenih možnosti za ciljne skupine, je treba upoštevati več možnosti. Tukaj je nekaj predlogov:

Gospodarske zbornice so lahko dragoceni partnerji, saj jih lahko pomagajo povezati z lokalnimi podjetji in organizacijami. Pogosto imajo mreže podjetij in lahko pomagajo olajšati partnerstva in sodelovanja.

Organizacije lokalnih skupnosti verske organizacije, karierni centri, skupnostni centri in mladinske organizacije lahko pomagajo prepoznati in vključiti brezposelne posameznike v skupnost. Te organizacije lahko pomagajo širiti ozaveščenost o ponujenih storitvah in programih usposabljanja ter spodbujajo sodelovanje.

Neprofitne organizacije (NVO) se pogosto osredotočajo na razvoj skupnosti in morda lahko zagotovijo sredstva in podporo. Pomagajo lahko tudi pri ozaveščanju in prizadevanjih za zaposlovanje, pomagajo pri povezovanju ponudnikov poklicnega izobraževanja in usposabljanja s ciljnimi skupinami, ki bi jim lahko koristili programi usposabljanja, ali pomagajo pri povezovanju ciljnih skupin z zaposlitvenimi možnostmi.

Vladne agencije so lahko dragoceni partnerji in lahko zagotovijo financiranje ali druge vire za podporo programom usposabljanja ter lahko pomagajo pri povezovanju ponudnikov poklicnega izobraževanja in usposabljanja z lokalnimi podjetji in organizacijami. Te agencije lahko zagotovijo tudi informacije o možnih financiranja in drugih virih.

☑ Sodelujte z lokalnimi vladnimi agencijami, kot so zaposlitveni centri, oddelki za delo in socialne službe, da bi brezposelnim posameznikom pomagali pri povezovanju z usposabljanjem in podpornimi storitvami

Javne ustanove, kot so raziskovalni inštituti, lahko sodelujejo s ponudniki poklicnega izobraževanja in usposabljanja pri razvoju novih programov usposabljanja in prepoznavanju novih priložnosti za ciljne skupine.

Izobraževalne ustanove, kot so poklicne šole, univerze ali visoke šole, imajo lahko programe ali vire, ki jih je mogoče uporabiti za podporo razvoju poklicnih spretnosti, vključno z znanji IT. Sodelujte z njimi, da ponudite programe usposabljanja in svetovalne dejavnosti. Te institucije lahko zagotovijo tudi vire in podporo za pomoč posameznikom pri pridobivanju spretnosti in znanja, potrebnih za zaposlitev.

Tehnološka podjetja lahko zagotovi vire in strokovno znanje za podporo razvoju programov usposabljanja veščin IT. Prav tako lahko zagotovijo dostop do tehnologije, kot je strojna in programska oprema, za podporo izvajanja usposabljanja.

Industrijska združenja da uskladijo programe usposabljanja s potrebami industrije, poleg tega pa lahko zagotovijo dostop do virov, kot so mentorski programi, priložnosti za opazovanje pri delu in pripravništva.

Javno-zasebna partnerstva lahko pomaga združiti vire in strokovno znanje več zainteresiranih strani za podporo razvoju poklicnih spretnosti za ciljne skupine. Ta partnerstva lahko med drugim vključujejo vladne agencije, industrijska združenja, tehnološka podjetja in nevladne organizacije.

Lokalni delodajalci (razmislite o neposrednem partnerstvu); to lahko zajema različna podjetja, vključno z panogami, povezanimi z IT. Ponudniki izobraževanja odraslih lahko sodelujejo z delodajalci pri razvoju programov usposabljanja, ki ustrezajo njihovim potrebam po delovni sili in lahko pomagajo olajšati zaposlitev po končanem usposabljanju.

ŠVEDSKA – MIGRANTKE

Usposabljanje VICTORUPESI bi lahko bilo koristno za agencije za brezposelnost v vsaki državi, saj deluje s široko paleto različnih prikrajšanih skupin, pri čemer uspe pokriti perspektivo socialnih, ekonomskih,

izobraževalnih, duševnih in fizičnih potreb, skupno osnovo za opredelitev ljudi v tveganje socialne izključenosti.

V naši državi (Švedska) bi lahko podjetja poleg lokalnih oblasti uporabila komponento upravljanja raznolikosti VICTORUPESI, da bi bolje razumela, kako ravnati s socialno integracijo migrantk, tako da bi jih preusmerila iz miselnosti, da so socialne upravičenke, v prispevajoče članice in aktivni državljani, ki vnašajo svoja znanja in veščine, ki lahko obogatijo podjetje in delovno okolje, tudi v praksi, ne le na papirju.

ŠPANJA – DOLGOTRAJNO BREZPOSELNE OSEBE (LTU)

FETICO je močno vpleten v aktiviranje trga dela v Španiji. Španska javna služba za zaposlovanje nas je akreditirala kot agencijo za zaposlovanje. To pomeni, da sodelujemo z Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje pri dejavnosti zaposlovanja brezposelnih oseb na trgu dela. Razvita gradiva bodo uporabljena v naših programih zaposlovanja in dejavnostih usposabljanja na nacionalni in evropski ravni.

Rezultate projekta širimo med naše deležnike: izvajalce usposabljanj, podjetja, nevladne organizacije in zasebne/javne organizacije, ki delujejo na področju usposabljanja in zaposlovanja ranljivih skupin.

- Fetico ima sklenjene sporazume o sodelovanju z nekaterimi nevladnimi organizacijami, kot sta Rdeči križ ali Red-Acoge, za spodbujanje delovne integracije ranljivih skupin.
- Fetico skupaj z drugimi sindikati in nevladnimi organizacijami sodeluje v delovni skupini projekta Sensibiliza: ozaveščanje o kulturni raznolikosti v delovnih okoljih. Ta delovna skupina je kraj za srečanje in izmenjavo idej, vizij in predlogov o vprašanih, povezanih z raznolikostjo, vključenostjo in enakimi možnostmi v delovnem okolju, s posebnim poudarkom na potrebi po spodbujanju dostopa do zaposlitve za ljudi, ki pripadajo ranljivim skupinam in za boj proti diskriminaciji.
- Fetico je tudi član Španske listine raznolikosti, ki krepi svojo zavezanost ljudem v delovnih okoljih in se zavezuje k spodbujanju raznolikosti in vključenosti na delovnem mestu med podjetji, v katerih je zastopan naš sindikat.

ROMUNIJA – LJUDJE V ZAPOR Z LAHKIMI KAZNIMI

Gradivo, razvito v okviru projekta, se lahko uporablja v vseh zavodih za prestajanje kazni zapora v Romuniji, saj temelji na dejanskih delovnih situacijah v zaporu. Aktivnosti in načini dela z zaprtimi osebami se lahko izboljšujejo in prilagajajo vsaki ustanovi posebej, lahko pa so osnova nenehnega učnega procesa zaprtih oseb.

SLOVENIJA – INVALIDI

Z vidika naše ciljne skupine bi razvito gradivo lahko uporabili za vse vrste programov socialne vključenosti in storitev zaposlitve/poklicne rehabilitacije. To velja za organizacije, ki delujejo kot javne ali zasebne organizacije, vendar mora biti usposabljanje vedno prilagojeno delovnim postopkom in potem, ki so vzpostavljene za merjenje kakovosti v okviru ponujenih podpornih storitev ter z jasnim dogovorom med izvajalcem in uporabnikom usposabljanja.

Strategija izgradnje partnerskih odnosov med poslovnimi subjekti in projektnimi partnerji

Vzpostavljanje partnerstev med poslovnimi subjekti in projektnimi partnerji je ključnega pomena za uspeh projekta in lahko pomaga zagotoviti dolgoročno vzdržnost rezultatov projekta. V zvezi s tem je priporočljivo sodelovati z lokalnimi delodajalci, da bi razvili zaposlitvene priložnosti in posameznikom pomagali pridobiti delovne izkušnje s pripravništvom, vajeništvom in opazovanjem pri delu. Lokalni delodajalci lahko zagotovijo tudi dragocen vpogled v spretnosti in znanja, potrebna za delovna mesta na tem območju, kar lahko pomaga pri usmerjanju programov usposabljanja. Zahteva ustvarjanje vzajemno koristnih odnosov, ki spodbujajo cilje, hkrati pa izpolnjujejo potrebe poslovnih subjektov, pristop sodelovanja in skupno zavezanost doseganju ciljev.

Strategija za vzpostavitev partnerstva med poslovnimi subjekti in projektnimi partnerji vključuje več korakov, vključno z:

Identifikacija potencialnih poslovnih partnerjev, ki jih zanima podpora ciljev in ciljev projekta: to bi lahko vključevalo raziskovanje podjetij, ki delujejo v ustreznih panogah in imajo izkušnje s podpiranjem pobud za družbeni razvoj in razvoj skupnosti.

Razvijanje predloga partnerstva, ki opisuje prednosti skupnega dela in kako bo partnerstvo prispevalo k doseganju ciljev: to mora biti jasno, jedrnato in prepričljivo ter poudarjati potencialne koristi za obe strani.

Sodelovanje s potencialnimi partnerji in začetek razprav o predlaganem partnerstvu: to bi lahko vključevalo pošiljanje predloga ustreznim deležnikom v poslovni organizaciji in organizacijo sestankov za podrobnejšo razpravo o predlogu.

Določitev pogojev partnerstva(ko se obe strani strinjata): to lahko vključuje pogajanja o obsegu partnerstva, vlogah in odgovornostih vsake strani ter pričakovanih rezultatih.

Priprava skupnega akcijskega načrta: vključevati mora jasne časovne okvire, mejnike in cilje ter orisati posebne ukrepe in dejavnosti, ki bodo izvedeni za doseganje ciljev partnerstva.

Spremljanje in vrednotenje napredka: da bi bilo partnerstvo uspešno, morajo projektni partnerji in poslovni subjekti redno spremljati in ocenjevati napredek glede na skupni akcijski načrt. To bo pomagalo prepoznati morebitne težave ali izzive in omogočilo prilagoditve, ki so potrebne, da se zagotovi, da partnerstvo prinaša želeno rezultate.

Tukaj je nekaj primerov aktivnosti, ki bi jih lahko vključili v strategijo izgradnje partnerstev med poslovnimi subjekti in projektnimi partnerji:

Organizirajte mrežne dogodke: ki združuje poslovne subjekte in projektne partnerje, da ustvarijo priložnosti za mreženje, spoznajo delo drug drugega in raziščejo možna sodelovanja.

Izvajajte skupne treninge: razvoj in izvedba skupnih izobraževanj za ciljno skupino, ki jih je mogoče prilagoditi specifičnim potrebam in zahtevam poslovnih subjektov. To bo ustvarilo platformo za izmenjavo znanja in izkušenj.

Vzpostavite mentorski program: za ciljno skupino, ki povezuje udeležence z izkušenimi strokovnjaki iz poslovnih subjektov. Mentorji lahko nudijo smernice, podporo in karijerne nasvete.

Gostite zaposlitvene sejme ali predstavitve kariere: kjer lahko ciljna skupina komunicira s potencialnimi delodajalci in spozna razpoložljive zaposlitvene možnosti. To bi lahko bila tudi priložnost za poslovne subjekte, da predstavijo svoja prizadevanja na področju družbene odgovornosti in pritegnejo vrhunske talente.

Razvijte programe pripravništva ali vajeništva s poslovnimi subjekti, ki zagotavljajo praktično usposabljanje in delovne izkušnje: to bi lahko pomagalo ciljni skupini pridobiti ustrezne spretnosti in povečati njihovo zaposljivost.

Sodelovati pri raziskovalno-razvojnih projektih, relevantnih za poslovne subjekte in ciljno skupino: to bi lahko omogočilo ciljni skupini, da pridobi dragocene izkušnje in se nauči novih veščin, hkrati pa prispeva k rasti poslovnih subjektov.

ZAKLJUČEK

Za zaključek je projekt VICTORUPESI razvil vrsto orodij in izvedel dejavnosti, ki so namenjene izboljšanju poklicnih spretnosti prikrajšanih posameznikov in jim pomagajo pri vključevanju na trg dela. Ta orodja in dejavnosti vključujejo kartiranje obstoječih praks, usposabljanja dveh pilotov s komplementarnim poročilom, komplet digitalnih orodij, komplet orodij za upravljanje raznolikosti, metodološki vodnik in smernice za trajnost. Ta orodja in dejavnosti so inovativni, temeljijo na dokazih in zasnovani tako, da obravnavajo edinstvene potrebe in izzive, s katerimi se soočajo ciljne skupine projekta VICTORUPESI. Osredotočenost projekta na trajnost in dolgoročni učinek je pohvale vredna, Smernice o trajnosti pa so dragocen vir za organizacije in posameznike, ki želijo graditi na uspehih projekta in zagotoviti, da bo njegov učinek skozi čas trajen.

Navsezadnje bodo trajnost projekta VICTORUPESI in doseženi rezultati odvisni od predanosti in angažiranosti vseh vključenih partnerskih organizacij. Z izvajanjem Trajnostnih smernic lahko partnerske organizacije zagotovijo, da se dejavnosti in rezultati projekta nadaljujejo po njihovem trajanju in da ima ciljna skupina koristi od trajnostnih rešitev za socialno-delovno izključenost.

Dodatna gradiva / dodatno branje

UNECE (maj 2022). Pristopi k merjenju socialne izključenosti. Na voljo od:<https://unece.org/statistics/publications/approaches-measuring-social-exclusion>

dr. Njoku Chimezie (2020). Učiteljeve osebne lastnosti in njihova pedagoška učinkovitost: pomembni dejavniki uspeha učencev. European Journal of Research and Reflection in Educational Sciences. Na voljo od:<https://www.idpublications.org/wp-content/uploads/2020/03/Full-Paper-TEACHER%E2%80%99S-PERSONALITY-TRAITS-AND-THEIR-TEACHING-EFFECTIVENESS-IMPORTANT-FACTORS.pdf>

Priporočen film:

"El Lute: Run for Your Life" - za zaprte ljudi kot primer osebnega boja za uspeh v življenju. Na voljo od:https://en.wikipedia.org/wiki/El_Lute:_Run_for_Your_Life

Reference in literatura

Uradni list Evropske unije (26.02.2021). Resolucija Sveta o strateškem okviru za evropsko sodelovanje v izobraževanju in usposabljanju za evropski izobraževalni prostor in naprej (2021–2030); (2021/C 66/01). Pridobljeno

iz:<https://op.europa.eu/en/publication-detail/-/publication/b004d247-77d4-11eb-9ac9-01aa75ed71a1>

Univerza Western Governors (WGU): 10 preprostih načel učenja odraslih. Na voljo od:<https://www.wgu.edu/blog/adult-learning-theories-principles2004.html#openSubscriberModal>

Informacijski in komunikacijski sistem za pismenost (LINCS); Spodbujanje učinkovitosti učiteljev: kompetence učiteljev v izobraževanju odraslih. Na voljo od:<https://lincs.ed.gov/publications/te/competencies.pdf>