|  |
| --- |
| **רשימת ההיגדים שהופיעו בסקר אקלים וסביבה פדגוגית תשפ"ג** |
|  |
| 1. **אקלים חינוכי**
 |
| **תחושת שייכות**  | א. | "טוב לי בבית הספר". |
| ב. | "בית הספר שלי הוא מקום שנעים לי להיות בו". |
| ג. | "אני מרגיש חלק מבית הספר". |
| **יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים** | א. | "אני תמיד יכול לפנות לאחד המורים שלי אם אני רוצה לשוחח על משהו שחשוב לי". |
| ב. | "כשהמורים מבטיחים שהם יטפלו במשהו - הם מקיימים". |
| ג. | "אני מרגיש שהמורים בבית הספר מקשיבים למה שיש לי לומר, גם אם זה לא קשור ללימודים". |
| ד. | "למורים שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בנוגע ללימודים". |
| ה. | "המורים בבית הספר מתייחסים לכל התלמידים באופן שווה ולא מפלים בין תלמיד לתלמיד". |
| ו. | **"למחנכ/ת** שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בנוגע ללימודים". |
| **קשרים חברתיים בין התלמידים**  | א. | "בכיתה שלי יש אווירה טובה בקרב התלמידים". |
| ב. | "לתלמידים בכיתה שלי אכפת זה מזה". |
| ג. | "בבית הספר יש לי חבר שאני יכול לסמוך עליו בעת הצורך". |
| ד. | "אני יודע איך להתחבר עם תלמידים אחרים". |
| ה | "אני מצליח להסתדר עם תלמידים אחרים גם אם הם חושבים אחרת ממני". |
| **התנהגות לא נאותה של תלמידים בכיתה**  | א. | "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד". |
| ב. | "בכיתה שלי יש תלמידים שמתחצפים למורים". |
| ג. | "פעמים רבות תלמידים בכיתה שלי מאחרים או לא מגיעים לשיעורים". |
| **מעורבות באירועי אלימות** | א. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים העליב אותי או קילל אותי או לעג לי כדי לפגוע בי". |
| ב. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות או סטירות או בעיטות במטרה לפגוע בי". |
| ג. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים הפיץ עליי שמועות או שקרים כדי לפגוע בי". |
| ד. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים השתמש ברשתות החברתיות כדי לפגוע בי (לדוגמה: העליב, חסם אותי, הפיץ עליי שמועות או הפיץ תמונה מעליבה שלי)". |
| ה. | "בחודש האחרון הטילו עליי 'חרם'". |
| ו. | "בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים".  |
| ז. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי". |
| **מאמצי בית הספר למניעת אלימות ופגיעה ברשת** | א. | "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי למנוע אלימות וכדי לטפל בה". |
| ב. | "בבית הספר מדברים איתנו על גלישה בטוחה ועל סכנות ופגיעות באינטרנט וברשתות החברתיות". |
| ג. | "אני יודע כיצד להימנע מסכנות באינטרנט וברשתות החברתיות" (למשל פגיעה בפרטיות שלי, חשיפה לתכנים פוגעניים ומידע מזויף)". |
|  |
| **היגדים אלו לא נמצאים בכרטיסי הקלפים** |
| **סביבה פיזית מטופחת ונקייה** | א | "חצר בית הספר יפה ומטופחת". |
| ב | "השירותים של התלמידים נקיים ובמצב תקין". |
| ג | "הכיתה שלי היא מקום שנוח ללמוד בו(מבחינת מקום ישיבה, הצפיפות,התאורה, קור/חום וכו')". |
| **אורח חיים פעיל ובריא** | א | "בבית הספר מעודדים אותנו לעשותפעילות גופנית". |
| ב | "בבית הספר מעודדים אותנו לאכול אוכלבריא". |
| ג | "בבית הספר מלמדים אותנו כיצד לשמורעל אורח חיים בריא )כמו מה מומלץלאכול והחשיבות של הרגלי שינה נכונים,פעילות גופנית והימנעות מעישון(". |
|  |  |  |
| **מניעת שימוש בחומרים מסוכנים****ומזיקים** |  | "בבית הספר מלמדים אותנו כיצד להימנעמשימוש בחומרים מסוכנים ומזיקים )כמוסיגריות, סיגריות אלקטרוניות, שתייתאלכוהול ושימוש בסמים(". |

|  |
| --- |
| 1. **מיומנויות רגשיות חברתיות ( 23 קלפים)**
 |
| **מיומנויות רגשיות חברתיות**  | **א.** | "אני מצליח לפתור ויכוחים עם חברים". |
| **ב.** | "גם אם אני כועס אני מצליח לא להתפרץ". |
| **ג.** | "אני יודע מה אני צריך לעשות כדי להירגע". |
| **ד.** | "אני יודע להסביר איך אני מרגיש (למשל כשאני כועס, עצוב או שמח)". |
| **קושי בהתמודדות עם מצבי לחץ** | **א.** | "קשה לי להתמודד עם לחץ בלימודים". |
| **ב.** | "קשה לי להתמודד עם טעויות או עם כישלונות". |
| **ג.** | "כשיש שינויים בשגרת היום-יום שלי אני נלחץ". |
| **ד.** | "קשה לי לקבל דעות שונות משלי". |
| **מאמצי בית הספר לקידום מעורבות חברתית של תלמידים** | **א.** | "אני יכול להשפיע על קבלת החלטות בנושאים **לימודיים** (כמו לבחור מה ללמוד, איך ללמוד וכיצד להיבחן)". |
| **ב.** | "אני יכול להשפיע על קבלת החלטות בנושאים **חברתיים** (כמו פעילות בהפסקות, טקסים וטיולים בית ספריים ונושאים לדיון בשיעורי חינוך)". |
| **ג.** | "בית הספר מעודד תלמידים ליזום פעילויות לטובת בית הספר או הקהילה". |
| **ד.** | "בבית הספר יש הרבה פעילויות של תלמידים למען הקהילה והחברה (כמו טיפוח ושמירה על הסביבה, עזרה לאזרחים ותיקים ולילדים עם צרכים מיוחדים)". |
| **ה.** | "בית הספר מעודד את התלמידים להשתתף בפעילויות לפיתוח מנהיגות כמו ועדות בית ספריות, מנהיגות צעירה, מועצת התלמידים, תנועות וארגוני נוער". |
| היגדים אלו לא נמצאים בכרטיסי הקלפים |
|  | **א** | "אנשים או תלמידים סביבי חושבים דברים שליליים על אנשים מקבוצות אחרות בישראל". |
| **חיים בשותפות****בחברה הישראלית** | **ב** | "מסקרן אותי ללמוד על הקבוצות השונות בחברה בישראל". |
|  | **ג** | "הייתי רוצה להשתתף במפגשים עם אנשים מקבוצות אחרות בישראל במסגרת בית הספר שלי". |
|  | **ד** | "יש בישראל קבוצות הסובלות מיחס לא הוגן או מאפליה". |
|  | **ה** | "הייתי רוצה לפעול כדי שאנשים מהקבוצות השונות בישראל יקבלו יחס הוגן ושווה". |
| **מאמצי בית הספר לקידום חיים בשותפות** | **א** | "השתתפתי בפעילויות בבית הספר שעסקו בחיים משותפים ובסובלנות כלפי קבוצות אחרות בחברה בישראל". |
| **ב** | "בשיעורים בבית הספר למדתי על גזענות ואפליה נגד אנשים מקבוצות שונות". |
|  |  |  |

|  |
| --- |
| פרקטיקות הוראה-למידה-הערכה |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **א** | המורים מלמדים באופן שעוזר לי להבין את החומר |
|  | **ב** | התלמידים פעילים במהלך הלמידה. לדוגמה: שואלים שאלות, מציגים עבודה לפני הכיתה, מבטאים את דעותיהם או מעלים רעיונות |
|  | **ג** | המורים מעודדים אותנו להביע את דעתנו גם אם היא שונה ממה שאחרים חושבים או ממה שלמדנו |
|  | **ד** | המורים מעודדים אותנו להציע פתרונות רבים ושונים לאותה שאלה או בעיה |
|  | **ה** | האופן שבו המורים מלמדים מעורר בי רצון להקשיב וללמוד |
|  | **ו** | המורים מקשרים את החומר הנלמד לנושאים נוספים, למשל למקצועות אחרים, לאירועים בחדשות, לחיי היום-יום וכו' |
|  | **ז** | המורים נותנים לתלמידים משימות לפי יכולת הלמידה שלהם |
|  | **ח** | כשהמורים מחזירים לי עבודה או מבחן, הם כותבים ליד התשובות מה נכון ומה צריך לשפר |
|  | **ט** | המורים מקפידים לעדכן אותי ולשוחח איתי על מצבי בלימודים |
|  | **י** | המורים נותנים לי תחושה שאני יכול להצליח בלימודים |
|  |  |  |
| מיומנויות לומד עצמאי |
|  | **א** | אני מתכנן את הזמן שלי כך שאספיק להכין את כל המטלות שיש לי  |
|  | **ב** | כשאני טועה במבחן או במשימה אני בודק איך אני יכול ללמוד מהטעויות שלי לפעם הבאה |
|  | **ג** | אני יודע במה אני טוב ובמה אני צריך להשתפר בלימודים |
|  | **ד** | אני מאמין ביכולות שלי להצליח בלימודים |
|  | **ה** | אני מוכן להשקיע מאמצים רבים כדי להצליח בלימודים |
| יכולת עבודה בקבוצה  |  |  |
| אוריינות תקשוב ומידע  |  | אני מצליח למצוא באינטרנט מידע שאני זקוק לו לצורכי לימודים |
|  |  | אני יודע לבדוק אם המידע שאני מוצא באינטרנט נכון ומהימן |
|  |  | אני שולט היטב בתוכנות שאני צריך כדי לבצע משימות לימודיות (למשל תוכנות וורד, פאוור פוינט וכד') |
|  |  | אני שולט היטב בתוכנות למידה מרחוק שבהן משתמשים אצלנו בבית הספר (למשל זום, גוגל מיט וכד') |
|  |  | אני יודע כיצד להימנע מסכנות באינטרנט וברשתות החברתיות (למשל פגיעה בפרטיות שלי, חשיפה לתכנים פוגעניים ומידע מזויף) |