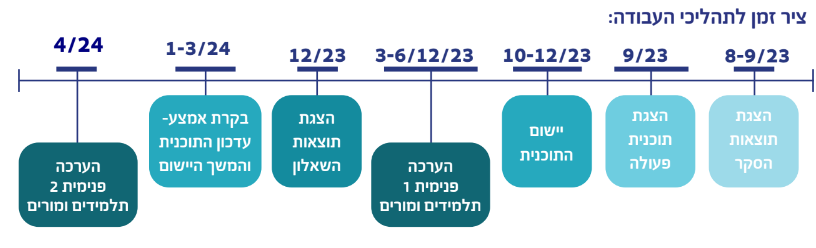
**תוכנית עבודה**

**אקלים חינוכי בראיה הוליסטית**



**מיד אחרי חנוכה**

**12/23 -3/24**

**17-21/3/24**

**04/23**

**05/23**

**סוף שנה – לשיקול**

הערכה פנימית 2

תלמידים – לשיקול

תהליכי העבודה וציר זמן בעקבות אירועי המלחמה תשפד

באם יתקבלו שינויים של משה"ח הנוגעים לזמני הערכה, תותאם התכנית לפי הלו"ז החדש

**עקרונות ודגשים לטבלת תכנית העבודה בתחום אקלים חינוכי**

**סדירויות:**

חשוב שכל הפעולות נכנסות לתוך **הסדירויות** הבית ספריות, וכל **הצוות החינוכי שותף לאחריות קיום הסדירות**. פעולות מזדמנות ואקראיות אינן אפקטיביות.

**כלל בית ספרי וחינוך חברתי :**

בעמודה זו מציינים את הפעולות החיצוניות או הפנימיות המתרחשות בבית הספר ותוקפות את הנושא הנדון, בכך נוצרת קוהרנטיות ושפה משותפת בית ספרית.

**חינוך חברתי חשוב מאוד במתן מענה** מבחינת סיוע בפעולות בתחום המשרתות נושאים ערכיים כגון: כבוד הדדי, מיגור אלימות, קבלת האחר ועוד. בנוסף באמצעות מעורבות חברתית, מועצת תלמידים, צוות אקלים וכיו"ב – מעורבות התלמידים בעשיה הבית ספרית למיגור תופעת האלימות (סיירת מוגנות, או מובילי מעגלי שיח ועוד) תרתום את התלמידים כשותפים לקידום הנושא.

**פעולות מדידות:**

מוצעות כאן דוגמאות - הרעיון לכתוב **פעולות מדידות** כך שבסוף כל חודש נוכל למדוד את הפעלתן אצל כל צוותי החינוך.

**המדידה צריכה להיות פשוטה, לדוגמה:**

**מורה מקצועי במהלך החודש/ חודשיים צריך לקיים:**

* **X שיחות 'איכפת לי'**
* **X שיחות סמס להצלחה וחיזוק** (יש לרשום רק שם תלמיד)
* **X אפשרות בחירה בנושא**
* **X אפשרות בחירה בבחינה**
* **ישתתף X פעמים בחודש בסדנה או במפגש תלמידים בתחום**
* **יעביר פתיחה – סדנה קצרה בשיעור של 10 דק' אחת לשבועיים**
* חשוב לקבוע את הכלי שבאמצעותו ניתן יהיה לעקוב אחר הפעולות של המורים כדי לבחון את שמות התלמידים שהשתתפו במפגשים. בחינה מערכתית זאת עשויה להרחיב את מעגל התלמידים המשתתפים במפגשים הפרטניים עם הצוות החינוכי ולסייע בבחינת התהליך והצלחתו. כלים לדוגמה: כגון: משו"ב, קובץ שיתופי וכיו"ב.
* בתכנון הפעולות של צוותי החינוך חשוב לבחון את מכלול השיקולים והאילוצים (זמינות המורה, כיצד ניתן להגיע למספר רב של תלמידים וכדו') כדי שהפעולות תהיינה ברות ביצוע ואפקטיביות.
* לא כל המרבה במשימות, הרי זה משובח. לפעמים 2-3 משימות פשוטות וקבועות, הוא המתכון להצלחה.

**עקרונות:**

1. ראיה מערכתית שנתית.
2. כל הצוות החינוכי בביה"ס מחויב ושותף לתהליך.
3. כל בעלי התפקידים רואים את כלל מערך הפעולות בתחום מסוים.
4. כל הפעולות ניתנות למדידה ומעקב
5. כל הפעולות נכנסות לסדירויות הבית ספריות.

**הסבר:**

* **ראיה מערכתית שנתית- ציר זמן שנתי אקלים חינוכי:**

כל צוותי החינוך רואים את ציר הזמן – זמן פעולה וזמן מדידה לפי הלוח השנתי.

* דגש לפני יציאה **לחופשת חנוכה** ויציאה **לחופשת פסח** – יתקיימו שאלוני אקלים **פנימי לתלמידים ולמורים** על בסיס השאלות שהופיעו בסקר ראמ"ה ועל בסיס החולשות שעלו בו.
* **ראיה הוליסטית:**

הטבלה המוצעת לעיל, מאפשרת ראיה הוליסטית של כל פעולות הצוות החינוכי, מחנכים, מורים מקצועיים וכיו"ב. לכולם יש מבט רחב על כל הפעולות המתרחשות בבית הספר בתחום מסוים **וכתוצאה מכך מאמץ משמעותי לשיפור האקלים באותו תחום.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **אקלים חינוכי / דף 1**  **1.**תחושת שייכות **2**. יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים **3**. קשרים חברתיים בין התלמידים **4**. התנהגות לא נאותה של תלמידים בכיתה **5**. מעורבות באירועי אלימות 6. קידום אורח חיים | | | | |
| **דגשים לחיזוק לאור תוצאות הסקר**  החולשות שהיו בסקר לפי תחומים | **פעולות**  **מחנכים/מחנכות** | **פעולות**  **מורים/ות מקצועיים** | **פעולות**  **יועצות** | **פעילות**  **כלל בית ספרית**  **ותחום חינוך חברתי**  **תוכניות בגפ"ן שנותנים מענה** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **אקלים חינוכי דף / 2**  **1.**תחושת שייכות **2**. יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים **3**. קשרים חברתיים בין התלמידים **4**. התנהגות לא נאותה של תלמידים בכיתה **5**. מעורבות באירועי אלימות 6. קידום אורח חיים | | | | |
| **דגשים לחיזוק לאור תוצאות הסקר**  החולשות שהיו בסקר לפי תחומים | **פעולות**  **מחנכים/מחנכות** | **פעולות**  **מורים/ות מקצועיים** | **פעולות**  **יועצות** | **פעילות**  **כלל בית ספרית**  **ותחום חינוך חברתי** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מיומנויות רגשיות-חברתיות / דף 1**  **1.**מיומנויות רגשיות חברתיות **2**. קושי בהתמודדות עם מצבי לחץ **3**. מאמצי בית הספר לקידום מעורבות חברתית של תלמידים | | | | |
| **דגשים לחיזוק לאור תוצאות הסקר**  החולשות שהיו בסקר לפי תחומים | **פעולות**  **מחנכים/מחנכות** | **פעולות**  **מורים/ות מקצועיים** | **פעולות**  **יועצות** | **פעילות**  **כלל בית ספרית**  **ותחום חינוך חברתי** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **מיומנויות רגשיות-חברתיות / דף 2**  **1.**מיומנויות רגשיות חברתיות **2**. קושי בהתמודדות עם מצבי לחץ **3**. מאמצי בית הספר לקידום מעורבות חברתית של תלמידים | | | | |
| **דגשים לחיזוק לאור תוצאות הסקר**  החולשות שהיו בסקר לפי תחומים | **פעולות**  **מחנכים/מחנכות** | **פעולות**  **מורים/ות מקצועיים** | **פעולות**  **יועצות** | **פעילות**  **כלל בית ספרית**  **ותחום חינוך חברתי** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**הערות**