|  |
| --- |
| **מיומנויות רגשיות חברתיות ( 23 קלפים)** |
| **מיומנויות רגשיות חברתיות** | **א.** | "אני יודע איך להתחבר עם תלמידים אחרים". |
| **ב.** | "אני מצליח לפתור ויכוחים עם חברים". |
| **ג.** | "אני מצליח להסתדר עם תלמידים גם אם הם חושבים אחרת ממני". |
| **ד.** | "לא קשה לי לקבל דעות שונות משלי".\* |
| **ה.** | "גם אם אני כועס אני מצליח לא להתפרץ". |
| **ו.** | "אני יודע מה אני צריך לעשות כדי להירגע". |
| **ז.** | "אני יודע להסביר איך אני מרגיש (למשל כשאני כועס, עצוב או שמח)". |
| **חוסן נפשי** | **א.** | "לא קשה לי להתמודד עם לחץ בלימודים".\* |
| **ב.** | "לא קשה לי להתמודד עם טעויות או כישלונות".\* |
| **ג.** | "כשיש שינויים בשגרת היום-יום שלי אני לא נלחץ".\* |
| **ד.** | "אני מצליח להתרכז בלימודים גם כשיש הפרעות, רעשים או הסחות דעת". |
| **מאמצי בית הספר לקידום מעורבות חברתית של תלמידים** | **א.** | "בית הספר מעודד את התלמידים להשתתף בפעילויות לפיתוח מנהיגות כמו וועדות בית ספריות, מנהיגות צעירה, מועצת התלמידים, תנועות וארגוני נוער". |
| **ב.** | "אני יכול להשפיע על קבלת החלטות בנושאים **לימודיים** (כמו לבחור מה ללמוד, איך ללמוד וכיצד להיבחן)". |
| **ג.** | "אני יכול להשפיע על קבלת החלטות בנושאים **חברתיים** (כמו פעילות בהפסקות, טקסים וטיולים בית ספריים ונושאים לדיון בשיעורי חינוך)". |
| **ד.** | "בית הספר מעודד תלמידים ליזום פעילויות לטובת בית הספר או הקהילה". |
| **ה.** | "בבית הספר יש הרבה פעילויות של תלמידים למען הקהילה והחברה (כמו טיפוח ושמירה על הסביבה, עזרה לאזרחים ותיקים ולילדים עם צרכים מיוחדים)". |
| **מיומנויות לומד עצמאי** | **א.** | "אני מתכנן את הזמן שלי כך שאספיק להכין את כל המטלות שיש לי". |
| **ב.** | "כשאני טועה במבחן או במשימה אני בודק איך אני יכול ללמוד מהטעויות שלי לפעם הבאה". |
| **ג.** | "אני יודע במה אני טוב ובמה אני צריך להשתפר בלימודים". |
| **ד.** | "אני מאמין ביכולות שלי להצליח בלימודים". |
| **ה.** | "אני מוכן להשקיע מאמצים רבים כדי להצליח בלימודים". |
| **ו.** | "מעט פעמים אני מתחיל משימות ולא מסיים אותן."\* |
| **ז.** | "אני מצליח לבצע מטלות בקבוצה (כמו לחלק באופן הוגן את המטלות, לקבל ביחד החלטות, לפתור חילוקי דעות ולהתחשב באחרים)".\* |

|  |
| --- |
| **אקלים חינוכי (25 קלפים)** |
| **תחושת שייכות**  | א. | "טוב לי בבית הספר". |
| ב. | "בית הספר שלי הוא מקום שנעים לי להיות בו". |
| ג. | "אני מרגיש חלק מבית הספר". |
| **יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים** | א. | "אני תמיד יכול לפנות לאחד המורים שלי אם אני רוצה לשוחח על משהו שחשוב לי". |
| ב. | "כשהמורים מבטיחים שהם יטפלו במשהו הם מקיימים". |
| ג. | "אני מרגיש שהמורים בבית הספר מקשיבים למה שיש לי לומר, גם אם זה לא קשור ללימודים". |
| ד. | "למורים שלי אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בנוגע ללימודים". |
| ה. | "המורים בבית הספר מתייחסים לכל התלמידים באופן שווה ולא מפלים בין תלמיד לתלמיד". |
| **יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם**  | א. | "בכיתה שלי יש אווירה טובה בקרב התלמידים". |
| ב. | "לתלמידים בכיתה שלי אכפת זה מזה". |
| ג. | "יש לי עם מי להיות בהפסקות". |
| ד. | "בבית הספר יש לי חבר שאני יכול לסמוך עליו בעת הצורך". |
| **התנהגות לא נאותה של תלמידים בכיתה**  | א. | "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה ומפריעים ללמוד".\* |
| ב. | "בכיתה שלי יש תלמידים שמתחצפים למורים".\* |
| ג. | "פעמים רבות תלמידים בכיתה שלי מאחרים או לא מגיעים לשיעורים".\* |
| **מניעת אלימות וסכנות ופגיעה ברשת** | א. | "בבית הספר עושים פעולות רבות כדי למנוע אלימות וכדי לטפל בה". |
| ב. | "בבית הספר מדברים איתנו על גלישה בטוחה ועל סכנות ופגיעות באינטרנט וברשתות החברתיות". |
| ג. | "אני יודע כיצד להימנע מסכנות באינטרנט וברשתות החברתיות" (למשל פגיעה בפרטיות שלי, חשיפה לתכנים פוגעניים ומידע מזויף)". |
|  |  |  |
| **מעורבות באירועי אלימות** | א. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים העליב אותי או קילל אותי או צחק עליי כדי לפגוע בי". |
| ב. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים נתן לי מכות או סטירות או בעיטות במטרה לפגוע בי". |
| ג. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים הפיץ עליי שמועות או שקרים כדי לפגוע בי". |
| ד. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים השתמש ברשתות החברתיות כדי לפגוע בי (לדוגמה: העליב, חסם אותי, הפיץ עליי שמועות או הפיץ תמונה מעליבה שלי)". |
| ה. | "בחודש האחרון הטילו עליי 'חרם'". |
| ו. | "בחודש האחרון אחד התלמידים איים שיפגע בי בבית הספר או אחרי הלימודים".  |
| ז. | "בחודש האחרון מישהו מהתלמידים דחף אותי". |