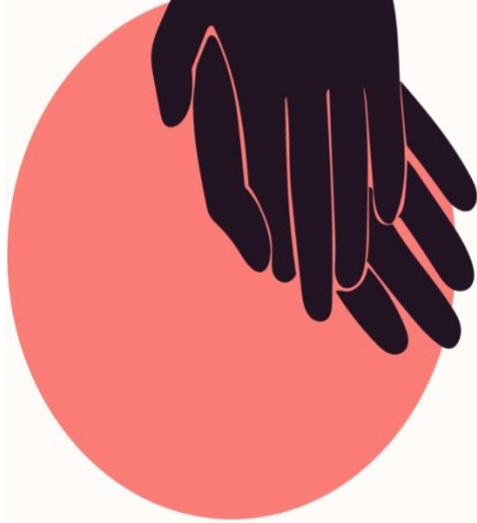


CAPITULO
SEXUALIDAD

EDITORIAL CONGRESOS PI

POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

Índice



CAPÍTULO SEXUALIDAD

MI CUERPO, NUESTRO CUERPO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD	1618
MY BODY, OUR BODIES: EDUCATION FOR SEXUALITY	1618
Laura Milena Segovia-Nieto.....	1618
Alejandra Hernández-Merchán	1618
Natalia Turriago-Galvez.....	1618
DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE PSICOEDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD PARA PERSONAS SORDAS: ENFOQUE INCLUSIVO Y DIVERSO	1643
DESIGN OF A PSYCHOEDUCATION STRATEGY ON SEXUALITY FOR DEAF PEOPLE WITH AN INCLUSIVE AND DIVERSE APPROACH	1643
Michelle Dayan Cristancho Acevedo.....	1643

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

MI CUERPO, NUESTRO CUERPO: EDUCACIÓN PARA LA SEXUALIDAD

MY BODY, OUR BODIES: EDUCATION FOR SEXUALITY

Laura Milena Segovia-Nieto

Alejandra Hernández-Merchán

Natalia Turriago-Galvez

Politécnico Grancolombiano
Investigación práctica aplicada
Colombia

RESUMEN

En Colombia, la educación sexual está muy lejos de impactar las necesidades y dudas reales de los niños, niñas y jóvenes. La sexualidad sigue siendo tabú en los espacios escolares tanto para los estudiantes y docentes. Es así como no es de extrañar que las preguntas sobre cómo enseñar, qué enseñar y cuándo hacerlo siguen siendo puntos en la agenda educativa. Con esto en mente, nuestro objetivo es revisar las estrategias psicopedagógicas actualmente usadas y reportadas en la literatura para dar cuenta del estado del tema, y determinar los caminos a los que se orienta la educación sexual

principalmente en América Latina. Se encontró que la fragilidad de los estudiantes frente a este tema hoy en día sigue demandando espacios educativos que involucren a cada uno de sus actores, así como la introducción de temas tales como la identidad, el cuerpo, el amor propio, entre otras. En este sentido, esta revisión permitió reconocer la necesidad de generar estrategias de formación en sexualidad actualizadas e integrales en donde se reconozca el cuerpo propio rompiendo los mitos que se han tejido gracias a la pornografía. Así mismo, se deben reelaborar los límites entre el cuerpo propio y del otro, trabajando en los cuerpos como creadores y receptores de sensaciones tanto placenteras como dolorosas.

PALABRAS CLAVES

Cuerpo, educación sexual, sexualidad, pedagogía, educación integral

ABSTRACT

In Colombia, sexual education is far from the needs and questions of children and young. Sexuality continues to be taboo in school spaces for students and teachers. That is why questions about how to teach, when to teach, and which topics continue in the educational agenda. Therefore, our objective is to review the psycho-pedagogical strategies currently used and reported in the literature and determine the paths towards which sexual education is oriented in Latin America. We found that students felt the need for support and guidance in those topics involving each one of its actors, as well as the introduction of themes such as identity, body, and self-love, among others.

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

This review allowed us to recognize the need to generate updated and integral sexual training strategies, whereby we recognize our own body, breaking the myths that have held us back to pornography. Thus, we must work the limits between the body itself and the other's body as creators and receptors of sensations of pleasant or pain.

KEYWORDS

Body, Sex Education, Sexuality, Pedagogy, Comprehensive Education

INTRODUCCIÓN

El cuerpo humano, como extensión de nuestra identidad, devela experiencias, sensaciones y emociones que abarcan no solo la experiencia corporal en sí misma, sino la construcción de nuestras historias. Por ello, al hablar hoy en día del cuerpo obligatoriamente van a confluir muchas discusiones: identidad, sexualidad y género, entre otras. Cada uno de estos temas por su relevancia social demanda que no se queden solamente en la academia, sino que sean parte de los procesos educativos para niños, niñas y adolescentes. Específicamente en el caso de la sexualidad la demanda se vuelve más latente a medida que el acceso a una información ilimitada expone a los niños, niñas y adolescentes a contenidos que no necesariamente están diseñados para ellos.

Esta situación no es nueva. Históricamente, ha habido un debate sobre la educación sexual en todo el mundo, y es importante reconocer los cambios en

los discursos de la sexualidad y las necesidades que estas épocas actuales nos demandan. Así mismo, también reconocer como cada vez más la educación desempeña más un papel crucial en la formación de actitudes, valores y conocimientos sobre la sexualidad, lo que a su vez influye en la construcción de identidades y relaciones. Más ahora que el acceso a la información a través de redes sociales, internet y streaming posibilita que los menores vean indiscriminadamente información, los adultos estamos en la obligación de dar herramientas y estrategias que les posibilite tener una vida sexual sana y adecuada. Bajo esta perspectiva, la educación contemporánea debe enfrentar el desafío de abordar la sexualidad de manera inclusiva, respetuosa y adecuada, reconociendo la diversidad de experiencias y perspectivas que existen en nuestras sociedades cada vez más interconectadas y diversas.

La educación sexual es un tema de gran importancia en la sociedad actual, ya que desempeña una función esencial en la promoción de la salud y el bienestar de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes. En Colombia, el derecho a la educación sexual integral forma parte de los derechos sexuales y reproductivos, reconocidos por el país a través de diversos instrumentos normativos, incluyendo la Política Nacional de Salud Sexual y Reproductiva (Boada-Chaparro et. al, 2003). Es por ello por lo que el Plan Estratégico Sectorial de Educación para la Sexualidad, Ciudadanía y Convivencia (PESCC) ha sido diseñado por el Ministerio de Educación Nacional, en conjunto con el Fondo de Población de las Naciones Unidas, precisamente para dar respuestas a los desafíos que enfrenta Colombia frente a la necesidad de

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

formar y educar para la sexualidad a sus niños, niñas, adolescentes y jóvenes (MEN, 2019).

Sin embargo, a pesar de estas políticas, la educación usualmente ha reducido el proceso de sexualización del coito. Según Rodríguez (2021), cualquier material que muestre la presencia del cuerpo, especialmente sus partes íntimas como los genitales, así como cualquier contenido que se relacione con prácticas sexuales o las imite, se considera material de sexualización humana, ya sea en forma de fotos, imágenes, videos o cualquier otro medio. Este contenido abarca diferentes categorías y se consume a través de diversas formas, medios y plataformas, como la pornografía, aplicaciones o redes sociales, sitios web exclusivos para el consumo de este contenido, así como programas infantiles, series e imágenes cotidianas. Este panorama nos hace darnos cuenta de que la sexualidad es un tema cotidiano que debe ser abordado desde diferentes aristas y, que por lo tanto se deben desarrollar o han debido desarrollarse propuestas metodológicas y educativas, que vayan más allá de la perspectiva simplista de la Educación Sexual, la cual se enfoca meramente en la utilización de terminología técnica y la exposición teórica, limitándose a abordar aspectos reproductivos y preventivos sin involucrar un genuino proceso reflexivo que permita la aceptación y acción en torno a la sexualidad como una parte esencial de la naturaleza humana.

Por lo tanto, es importante revisar y conocer la manera cómo se está haciendo la educación sexual en Colombia y en el mundo, para poder abordar las necesidades de aprendizaje para la sexualidad de las niñas, niños y

jóvenes en Colombia, y para poder hacer frente a algunas problemáticas asociadas al ejercicio de la sexualidad, que no sólo incluya el embarazo en la adolescencia o las infecciones de transmisión sexual, sino también la identidad de género, el autoconocimiento del cuerpo y el respeto por el cuerpo del otro. Este tipo de conocimiento será clave para fomentar la evaluación crítica de los programas de educación sexual y generar un pensamiento crítico sobre los contenidos que consumimos como sociedad.

MARCO TEÓRICO

La sexualidad como parte fundamental en el desarrollo humano y como fenómeno multidimensional, invita a pensar la necesidad de un abordaje integral, en el que se contemplen aspectos biológicos que derivan de la misma; pero a su vez, la comprensión de las diversidades y relaciones saludables con el propio cuerpo y el de los demás. A través de esta exploración, la interacción entre la pedagogía y la sexualidad favorece una comprensión amplia de teorías pedagógicas, que pueden servir como herramientas para abordar la educación sexual de manera eficaz y respetuosa.

La pedagogía se ocupa de explorar cómo los educadores pueden transmitir conocimientos, habilidades y valores de manera más efectiva a través de enfoques didácticos, métodos de evaluación y la creación de ambientes de aprendizaje propicios. Además, se interesa por el estudio de las diferencias individuales en el aprendizaje, la motivación, la gestión del aula y la relación entre educadores y estudiantes. Tal y como lo menciona Robinson

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

(2009), la pedagogía como el campo del conocimiento y la práctica, se enfoca en la teoría y la metodología de la enseñanza y el aprendizaje. Ocupándose de comprender cómo se desarrollan, diseñan y aplican estrategias educativas efectivas, así como se preocupa por cómo los educadores pueden facilitar el crecimiento integral de los estudiantes, promoviendo pensamiento crítico, autonomía y adaptabilidad en un mundo en constante cambio.

De acuerdo con la definición de González y Castellanos (2003), la educación de la sexualidad desde un Enfoque Alternativo y participativo, es el proceso activo que potencia al individuo para el encuentro libre, pleno y responsable con el otro sexo y con la propia sexualidad, en correspondencia con sus necesidades y las del contexto, garantizando el protagonismo y la capacidad de elegir los límites personales de la sexualidad, así como el respeto a la de las personas con que se relaciona.

Es así como la educación y los escenarios pedagógicos deben desarrollar acciones formativas dirigidas a validar contextos de igualdad y equidad, en las que se incorpore una comprensión de la sexualidad desde lo individual y lo colectivo. De esta manera, la educación sexual se transforma en un instrumento esencial para garantizar la realización total de derechos, ofreciendo a las personas, especialmente a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, conocimientos y aptitudes, que les permitan tomar decisiones guiadas hacia una experiencia de su sexualidad de un manera saludable, segura y satisfactoria.

Desde esta perspectiva, y bajo la propuesta de Morillo (2019), en la que plantea la necesidad de fortalecer el sistema educativo como principal agente de cambio y renovación, a fin de enfrentar los desafíos éticos y sociales de la actualidad. El enfoque se centra particularmente en la cuestión de la sexualidad, que subyace en diversas problemáticas sociales y requiere un enfoque integral que trascienda la visión simplista centrada en su aspecto biológico. En lugar de eso, se busca reconocerla como un componente esencial de la totalidad del individuo. Además, se aboga por dejar atrás un enfoque pedagógico tradicional de transmisión y orientación, a favor de un enfoque reflexivo, co-responsable y participativo. Esto permitiría a los adolescentes desarrollar sus propias teorías y enfoques metodológicos en la construcción de su propio conocimiento. Bajo esta premisa, y desde un enfoque holístico, la sexualidad resulta ser la extensión de la identidad e invita a contemplar cómo los procesos internos y externos convergen para influir en las decisiones y acciones cotidianas. Reconocimiento historias de vida, experiencias que moldean la identidad y emociones que enriquecen la existencia.

Por consiguiente, y desde un enfoque integral de la sexualidad, elementos como las emociones y sentimientos, la capacidad para encontrar la felicidad, la satisfacción de necesidades tanto espirituales como materiales, la autoaceptación, la interacción interpersonal, el disfrute sensorial y la precaución, entre otros factores, constituyen componentes esenciales del estado de bienestar sexual (Preinfalk-Fernández, 2015). El texto anterior, promueve la reflexión en torno al concepto de autonomía sexual, como un elemento que emerge y posibilita una comprensión saludable y responsable de

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

la sexualidad. Al fomentar la autonomía sexual, se crea un ambiente en el que las personas pueden explorar su identidad, sus deseos y necesidades, sin presiones externas o estigmatización. Además, este enfoque contribuye a la prevención de conductas de riesgo y al fomento de relaciones respetuosas y equitativas, generando un impacto positivo tanto a nivel individual como en la sociedad en su conjunto.

Por esta razón, empoderar a las personas en toma de decisiones de su propia vida sexual, conlleva a reevaluar aspectos metodológicos y herramientas pedagógicas que han sido empleadas en los entornos educativos. En conexión con lo anterior, es necesario abordar la sexualidad sobre prácticas pedagógicas contextualizadas, que favorezcan en la formación de seres críticos y con responsabilidad social, desde una dimensión de lo sexual, lo biológico y lo emocional. Para ello, se deben propiciar entornos de participación, en las que los estudiantes se incorporen y potencien una visión saludable y responsable de su sexualidad y la del otro.

En este sentido, y como parte de reconocer al otro, es fundamental hablar e incluir en estos procesos de educación a los docentes y las construcciones, historias, creencias o experiencias con las que abordan el tema de la sexualidad humana, y que en ocasiones y en respuesta de dichas comprensiones pueden naturalizar los temas derivados de la sexualidad o por el contrario mantener discursos tradicionales que estigmaticen el abordaje de la educación sexual. Tal y como lo expone Preinfalk-Fernández (2015), el papel de los educadores es fundamental en el proceso de enseñanza, en la medida

en la que tengan la responsabilidad de impartir información clara y precisa acerca de la sexualidad a sus estudiantes. A pesar de esto, al investigar entre este grupo sobre diferentes aspectos vinculados a la sexualidad, se observa que una proporción significativa carece de los conocimientos indispensables para lograr alcanzar exitosamente este objetivo.

Según Gómez y Gómez (2019), las estrategias de enseñanza son metodologías que el docente utiliza para lograr que los contenidos, temáticas e información logren ser aprendidas por el estudiante y se genere el desarrollo de competencias. En este sentido, es importante que los docentes empleen estrategias pedagógicas innovadoras que se basen en enfoques metodológicos que se fundamentan en el aprendizaje colaborativo y cooperativo, los cuales favorecen la construcción del aprendizaje de forma conjunta fomentando las habilidades sociales, la responsabilidad individual y social y la autonomía (Gómez y Gómez, 2019).

Por otro lado, según Estrada y Vargas (2017), las estrategias pedagógicas deben estar enfocadas en el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, y no solo en la transmisión de conocimientos. Además, es importante que los docentes empleen estrategias que permitan la participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje, como el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la investigación. En adición a esto, y desde el campo de la educación sexual, es indispensable, desplegar iniciativas, que incluyen desde el desarrollo de materiales educativos innovadores hasta la formación de docentes y la evaluación de programas educativos; lo anterior,

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

aproxima a una necesidad integral y holística en la enseñanza de la sexualidad.

En conclusión, para lograr una educación sexual integral y efectiva es necesario que los docentes empleen estrategias pedagógicas innovadoras que permitan el desarrollo de habilidades y competencias en los estudiantes, y que fomenten la participación de estos en el proceso de aprendizaje. Es importante que se sigan investigando y desarrollando nuevas estrategias pedagógicas que permitan mejorar la educación sexual en Colombia y en el mundo.



COMITÉ METODOLOGÍA CIENTÍFICO

Se realizó una revisión sistemática de una muestra de 37 artículos académicos dentro de las bases de datos Dialnet, Google Académico, EBSCOhost, Redalyc.org, Scielo y Researchgate. Se utilizó como criterios de inclusión estrategia pedagógica, educación sexual, sexualidad y educación. Se dio preferencia a artículos en español publicada en países latinoamericanos o con muestra de dicha región. Por último, se realiza la revisión de artículos publicados los últimos 5 años: 2017 a 2023.

Para la sistematización o caracterización de los artículos encontrados se emplea una matriz documental en Excel, ordenada por nombre, autor, año,

país, idioma, resultados y conclusiones, que permite evaluar cada uno de ellos para una comparación de concordancia y discrepancia.

RESULTADOS

Para referirse a los resultados del presente proceso investigativo, se lleva a cabo la tabulación categórica y el análisis de los aspectos emergentes de la información de la información suministrada por los treinta y siete (37) artículos identificados en los últimos 5 años, haciendo una descripción de los elementos que favorecen para dar respuesta a la investigación a través de la identificación de las generalidades de la búsqueda, en donde se encuentran los datos de frecuencia en relación con los años de publicación, la base de datos, revistas, país de publicación y palabras claves e instrumentos de intervención o de análisis de la información.

GENERALIDADES

Los treinta y siete artículos abordados en la presente investigación, en torno a la producción científica teniendo en cuenta los criterios de estrategia pedagógica, sexualidad y educación sexual. Desde el 2017 se realizó 1 publicación que aumentó conforme pasaron los años, para el año 2018 se identificaron 2 publicaciones, en 2019 se realizaron 5 publicaciones, para el año 2020 se aumentó la publicación de 9 artículos. Estos índices de publicación disminuyeron para el año 2021 en donde se identificaron 6

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

publicaciones, en el 2022 fueron de 9 y en lo que va corrido del 2023, va en 5 publicaciones (ver Tabla 1).

Tabla 1.

Buscador y año de publicación

Año de publicación	Buscadores						Total
	Dialnet	Google Académico	Scielo	EBSCO	Redalyc	Research gate	
	2017	0	0	1	0	0	
2018	0	0	1	0	1	0	2
2019	2	1	2	0	0	0	5
2020	0	1	2	2	3	1	9
2021	3	0	0	3	0	0	6
2022	0	2	4	1	2	0	9
2023	1	1	1	2	0	0	5
Total	6	5	11	8	6	1	37

Ahora, en relación con el origen regional de las publicaciones, se encuentra que en Colombia se ha abordado el tema propuesto en 11 oportunidades correspondiendo al 30% de los artículos que hacen parte de la muestra seleccionada. Por debajo de ella se encuentran los países de México con una frecuencia de publicación del 16%, seguido por los países de Argentina, Cuba y España con un porcentaje de publicación del 11% (ver Tabla 2).

Tabla 2.

País de publicación

País	Frecuencia	Porcentaje
Argentina	4	11%
Brasil	1	3%
Chile	2	5%
Colombia	11	30%
Cuba	4	11%
Ecuador	2	5%
EEUU	1	3%
España	4	11%
México	6	16%
Portugal	1	3%
Venezuela	1	3%
Total	37	100%

Acorde con los criterios determinados para la selección de los artículos, que entre otras hacen alusión a la concordancia con el objetivo general de esta investigación, de que la palabra clave con mayor porcentaje (32%) es la educación sexual o educación sexual integral siendo esta en los textos señalada como el principal concepto de interés en los objetivos de los estudios, posteriormente se encuentra el concepto de género o transversalidad de género (15%). Finalmente, se encuentra la palabra de pedagogía (14%), en la cual se relatan y abarcan diferentes estrategias propuestas para el análisis o la intervención en la educación sexual integral de la población (ver Tabla 3).

Tabla 3.

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

Frecuencia de abordaje de las palabras o criterios claves

Palabra clave	Frecuencia	Porcentaje
Educación sexual / Educación sexual integral	23	32%
Etnografía	2	3%
Transversalidad género	11	15%
Experiencia / Creencias / Estereotipos	4	6%
Formación docente	3	4%
Taller en educación sexual / Técnica participativa	2	3%
Diversidad	1	1%
Pedagogía	10	14%
Pornografía	3	4%
Sexualidad	9	13%
Revisión sistemática	2	3%
Educación emocional	1	1%
Total	71	100%

INSTRUMENTOS

La identificación de instrumentos o técnicas pedagógicas hace referencia a la implementación de estrategias para el análisis de las categorías o la intervención bajo instrumentos psicométricos que indican el nivel de abordaje en las necesidades de la educación sexual integral. De esta manera se identifica que el 27% de las técnicas se centran en la sistematización de experiencias que se encuentra bajo la metodología cualitativa, seguida por la

revisión o análisis documental (15%), cuyo objetivo se centra en la identificación de investigaciones elaboradas con anterioridad que favorecen la discusión de y/o consolidación de nuevos conceptos, estrategias, etc. (ver Tabla 4).

Tabla 4.

Instrumento o técnica pedagógica

Instrumento o técnica pedagógica	Frecuencia	Porcentaje
Material didáctico	4	8%
Reflexión metacognitiva	3	6%
Sensibilización	1	2%
Capacitación docente	3	6%
Talleres	5	10%
Revisión /Análisis documental	7	15%
Revisión/Creación contenido curricular	4	8%
Recursos audiovisuales / TICs	2	4%
Arqueología del discurso	1	2%
IAP (Investigación Acción Participativa)	2	4%
Sistematizar experiencias Educación sexual en el aula	13	27%
	3	6%
Total	48	100%

DISCUSIÓN

A partir de la exploración y análisis en la literatura, se subraya la importancia de realizar un análisis exhaustivo de la oferta educativa en el campo de la educación sexual. Es necesario examinar detenidamente tanto los contenidos como los enfoques de los cursos actuales y promover una

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

transformación no solo en recursos didácticos utilizados, la inclusión de perspectivas de género y diversidad sexual, sino la adaptación de estrategias para garantizar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino también habilidades para tomar decisiones fundamentadas en sus propias preferencias y valores.

Por esta razón, y en conexión con Preinfalk-Fernández (2015), es fundamental asegurar que los educadores cuenten con los conocimientos esenciales y de formación, así como las habilidades y aptitudes necesarias, para garantizar un abordaje en asuntos relacionados con la sexualidad de manera completa, evitando mitos y prejuicios, y adoptando perspectivas que fomenten la igualdad, la equidad, la inclusión social y el respeto a los derechos humanos.

Por otra, parte se vuelve relevante el abordaje de la educación sexual desde una perspectiva integral y responsable en el entorno educativo. Los hallazgos describen que las estrategias pedagógicas que se adaptan a las fases específicas de desarrollo de niños, niñas y adolescentes no solo fomentan un entendimiento más profundo de la sexualidad, sino que también establecen bases sólidas para una toma de decisiones informadas y saludables. La inclusión de enfoques educativos que promuevan el respeto, la igualdad de género y la comprensión de los derechos humanos en relación con la sexualidad es esencial para cultivar individuos conscientes y empáticos.

Además, se destaca la necesidad de capacitar a los docentes en la implementación efectiva de estas estrategias, equipándolos con herramientas y

conocimientos actualizados para guiar a los estudiantes en su proceso de crecimiento y descubrimiento en este ámbito vital de la vida.

Teniendo en cuenta las reflexiones y comprensiones que se dieron, algunas sugerencias para estudios futuros que aborden la sexualidad y las herramientas pedagógicas actuales, abren la necesidad de educar con un enfoque integral en el que se fomenten conceptos claros en torno a la sexualidad y la educación sexual; y así mismo, diálogos y pedagogías que promuevan prácticas sexuales responsables y conscientes con el propio cuerpo y el de los demás.

En este sentido, se hace necesario realizar un análisis comparativo de diferentes enfoques pedagógicos utilizados en la educación sexual para determinar cuáles son más efectivos en la transmisión de conceptos claros y en la promoción de prácticas sexuales responsables. Lo anterior, podría involucrar la evaluación de métodos como enfoques basados en valores, educación en derechos, aprendizaje experiencial, entre otros.

Igualmente, se desataca la necesidad de desarrollar material educativo innovador y adaptado, para abordar temas de sexualidad en diferentes etapas del desarrollo. Esto podría incluir recursos visuales, digitales y multimedia que sean atractivos y accesibles para los estudiantes, promoviendo la comprensión y la toma de decisiones informadas. En adición a lo anterior, y bajo una perspectiva de la era digital, es indispensable potenciar la tecnología en la educación sexual como un aspecto que requiere una exploración exhaustiva. Además, reconocer la influencia de las barreras culturales y sociales en la promoción de conceptos claros y prácticas responsables, que invita a

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

confrontar y superar obstáculos para lograr una educación sexual inclusiva y respetuosa.

En última instancia, y bajo las comprensiones de Moriña & Melero (2016) la participación de padres y cuidadores emerge como un componente esencial para tejer una red de apoyo cohesiva, que trascienda el aula y se integre al tejido social. Estas propuestas no solo guían futuras investigaciones, sino que también señalan un camino prometedor hacia una educación sexual que nutre la comprensión, el respeto y la toma de decisiones informadas, empoderando a las generaciones venideras en su viaje hacia una sexualidad saludable y responsable.

REFERENCIAS:

- Barquilla, M. T. V. (2022). La influencia de la pornografía en las relaciones sexuales entre jóvenes y adolescentes: Un análisis del consumo de pornografía en Cantabria. *EHQUIDAD. Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 153-178.
- Boada Chaparro, C. L., Cotes Benítez, M., & Espriella de León, A. D. L. (2003). *Política nacional de salud sexual y reproductiva*. Fondo de población de las Naciones Unidas.
- Brás, M. A. M., Anes, E. M. G. J., & Antão, C. D. C. M. (2019). Educação para a uma sexualidade positiva em crianças e adolescentes: vários olhares!. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 277-282.

- Castellanos, B. y González, A. (2003). Sexualidad y género: Alternativas para su educación ante los retos del siglo XXI. Ed. Científico Técnica
- Castillo, M. C. R. (2020). Tendencias de investigación sobre educación sexual en algunos países de América Latina y Europa. *Cultura Científica*, (18), 155-174.
- Da Silva, C. R. (2020). Taller de educación sexual (ofsex): aspectos teórico-metodológicos y una definición. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 19(40), 213-233. Doi: 10.21703/rexe.20201940dasilva12
- Díaz-Monsalve, L. E. (2022). Factores que inciden en la educación integral en sexualidad ofrecida en instituciones de educación básica y media. *Educación y Humanismo*, 24(43).
- Escobar, R. E. C., & Bohórquez, M. L. P. (2020). La radio escolar como herramienta pedagógica para la educación sexual y la salud reproductiva. *Revista Cedotic*, 5(1), 59-78.
- Espinosa, A. L. H., & Barraza, A. R. (2021). The Role of Male Educators and the Challenges in Sexuality Education. *Masculinities & Social Change*, 10(3), 270-298.
- Estrada, M. A., & Vargas, J. A. (2017). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de habilidades y competencias en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Académica*, 17, 1-15.
- Fernández-Fernández, D., & Calvo-González, S. (2022). Diagnóstico educativo en el Grado en Pedagogía de la Universidad de Oviedo: Educación sexual como contenido curricular explícito. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 386-407.
- Fernández, D. F., Suárez, M. R., & Beltrán, I. G. (2021). Materiales para la educación sexual en espacios no formales: el Conseyu de la Moceda d'Asturies. *Magister*, 11-16. Gómez, M. C., & Gómez, M. A. (2019).

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

Educación sexual integral en Colombia: una revisión sistemática. *Revista de Salud Pública*, 21(2), 229-235.

Frutos-Palacios, D., Tuero-Del-Prado, C. E., & Barba-Martín, R. A. (2023). Género y sexualidad en el currículum oculto de educación física en la etapa de educación secundaria obligatoria. *Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 12(1).

González, J. L., Pérez, H. D. J. G., & Ortega, M. V. (2018). Fundamentos epistemológicos para un modelo psico-pedagógico en educación sexual. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 10(1), 95-117.

Gutiérrez, L. M. B. (2022). Cuerpo, género y sexualidad: el giro pedagógico que resiste en la escuela. *Educación y Ciudad*, (43), 53-70.

León, C. D. S., & Ortega, E. R. E. (2023). Orientaciones generales para docentes de educación inicial en la enseñanza pedagógica de la educación sexual integral en la primera infancia. *Revista Boletín Redipe*, 12(6), 92-109.

Levand, M. A. (2021). Communication strategies and responses to change around issues of sexuality in Catholic higher education. *Profesional de la información*, 30(5).

Mederos Villalón, L. (2021). El diario como material educativo para la promoción de una sexualidad saludable (2015-2018). *Educación Médica Superior*, 35(1).

Millán La Rivera, C., González-García, G., López Barraza, A., Vizcarra, R., & Reyes Ochoa, L. (2023). Análisis de la diversidad en programas de formación inicial docente de pedagogía básica. *Psicoperspectivas*, 22(1), 77-90.

- Ministerio de Educación Nacional. (2019). Plan Estratégico Sectorial de Educación para la Sexualidad, Ciudadanía y Convivencia (PESCC). Colombia.
- Morillo, K., (2019). Pedagogía de la sexualidad. Encuentros. Revista de Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico, (10), 149-157. <https://doi.org/10.5281/zenodo.3241411>
- Moriña, A., & Melero, N. (2016). Redes de apoyo sociales y académicas de estudiantes con discapacidad que contribuyen a su inclusión en la enseñanza superior. Prisma Social, (16), 32-59. <https://doi.org/10.5944/prismasocial.16.2016.17874>
- Muñoz Gañan, G., López Bravo, D., & Rincón Presiga, Á. M. (2022). Sistematización de experiencias de coeducación en la educación básica alternativa en Colombia. Estudios pedagógicos (Valdivia), 48(3), 41-63.
- Padrón, L. M., Martínez, L. R., & Cantillo, C. D. (2020). La educación de la sexualidad desde la diversidad de género para la formación integral del estudiante de Pedagogía Psicología. Didasc@lia: didáctica y educación, 11(4), 172-186.
- Preinfalk-Fernández, M. L. (2015). Desafíos de la formación docente en materia de educación sexual. Revista Electrónica Educare, 19(1), 85-101. <https://doi.org/10.15359/ree.19-1.7>
- Reyes Torres, A. C., Barrera Cabrera, I., Castillo Rocubert, N., & Llivina Lavigne, M. J. (2019). La educación integral de la sexualidad con enfoque profesional en la formación de docentes. Revista de Educación, 17(2), 276-292.
- Rojas, R., Castro, F. D., Villalobos, A., Allen-Leigh, B., Romero, M., Braverman-Bronstein, A., & Uribe, P. (2017). Educación sexual integral: cobertura, homogeneidad, integralidad y continuidad en escuelas de México. Salud pública de México, 59(1), 19-27.

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

- Romero, G. (2021). Sentidos en disputa en torno a la “transversalización” de la educación sexual integral en Argentina. *Revista mexicana de investigación educativa*, 26(88), 47-68.
- Romero, G. (2023). Los regímenes de género escolares como geopolíticas educativas estratégicas. Aportes para pensar la transversalidad de la Educación Sexual Integral. *La ventana. Revista de estudios de género*, 7(57), 41-74. DOI: <https://doi.org/10.32870/lv.v7i57.7489>
- Robinson, K. (2009). *El elemento: Descubrir tu pasión lo cambia todo*. Grijalbo.
- Rueda, V., & Rodríguez, D. J. (2023). Protective factors that promote non-violent relationships in adolescents: Theoretical review. *Journal of Basic and Applied Psychology Research*, 5(9), 10-14.
- Saeteros Hernández, R. D. C., Pérez Piñero, J., & Sanabria Ramos, G. (2018). Estrategia de educación sexual con metodología de pares para estudiantes universitarios ecuatorianos. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44, 295-311.
- Sánchez-Medina, R., Rosales-Piña, C. R., Enríquez-Negrete, D. J., Zuñiga-Rodríguez, M., & Gómez-Lamont, M. F. (2023). Modelo de comunicación sobre el uso del condón en hombres. *Ciencias Psicológicas*, 17(1).
- Sorondo, J., & Abramowski, A. L. (2022). Las emociones en la Educación Sexual Integral y la Educación Emocional. Tensiones y entrecruzamientos en el marco de un ethos epocal emocionalizado. *Revista de Educación*, (25.1), 29-62.
- Vázquez, A. (2021). Pedagogía Queer en Latinoamérica. Estrategias y aproximaciones. *Revista interdisciplinaria de estudios de género de El Colegio de México*, 7.

Varnet Pérez, T., & Cartes-Velásquez, R. (2021). Impacto biopsicosocial de la pornografía en internet: una revisión narrativa de la literatura. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 13(3), 34-48.

Varnet Pérez, T., & Cartes-Velásquez, R. (2021). Tránsito histórico de la pornografía: de transformaciones hasta la era del internet. *Civilizar Ciencias Sociales y Humanas*, 21(41), 81-92.

Velásquez-Jiménez, C. M., Sarmiento, M. I., Vargas, S., Fandiño, V., Puerto-de-Amaya, M. B., Ardila-Sierra, A., & Quintana, E. (2022). Estrategia educativa intercultural para la prevención del cáncer de cuello cérvico uterino en el resguardo de Paujil, Amazonia Colombiana. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 25(SPE).

Villanueva, J. G., de Jesús Jiménez-Delgadillo, G., & Hernández-Ramírez, C. I. (2020). Estereotipos sobre la sexualidad en la adultez mayor: un análisis desde la perspectiva de género. *Revista electrónica en Educación y Pedagogía*, 4(7), 27-38.

Yances-Padilla, J., & Sierra-Pineda, I. (2019). Representaciones sociales en jóvenes escolarizados: una lectura desde la sexualidad. *Perspectivas*, 4(2), 6-12.

RESEÑA

LAURA MILENA SEGOVIA NIETO

Psicóloga de la Universidad Nacional de Colombia y Magister en Psicología con énfasis en Investigación en Cognición y desarrollo moral de la misma universidad. Docente e investigadora del Politécnico Grancolombiano, coordinadora del Programa de Orientación Vocacional (POLI-POV) y líder del semillero en Educación, Cognición y Cultura. Cuenta con diversas

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

publicaciones alrededor de los temas de empatía, convivencia ciudadana, procesos de paz e historia de las ciencias sociales y humanas.

MAYRA ALEJANDRA HERNÁNDEZ MERCHÁN

Psicóloga Especialista en Psicología clínica infantil, del adolescente y de la familia de la Fundación Universitaria Konrad Lorenz y Máster en Psicología clínica de la misma Universidad. Docente en el área de investigación de la Universidad Santo Tomás de Bogotá y actualmente, docente de la Universidad Politécnica Grancolombiano, coordinadora del espacio CALma - Centro de apoyo a la gestión emocional en donde se realizan acciones en torno a la prevención de la enfermedad y la promoción de la salud mental.

NATALIA TURRIAGO GÁLVEZ

Psicóloga Magister en Psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Actualmente docente de la Universidad Politécnica Grancolombiano, coordinadora del servicio de consulta externa psicológica CEP, en donde se realizan acciones de evaluación psicológica, apoyo diagnóstico e intervención individual de baja complejidad, bajo la orientación a estudiantes en práctica profesional en contexto clínico.

DISEÑO DE UNA ESTRATEGIA DE PSICOEDUCACIÓN SOBRE SEXUALIDAD PARA PERSONAS SORDAS: ENFOQUE INCLUSIVO Y DIVERSO

DESIGN OF A PSYCHOEDUCATION STRATEGY ON SEXUALITY FOR DEAF PEOPLE WITH AN INCLUSIVE AND DIVERSE APPROACH

Michelle Dayan Cristancho Acevedo
Corporación Universitaria Iberoamericana
Investigación práctica aplicada
Bogotá, Colombia

RESUMEN

La presente investigación se centra en el desarrollo de una estrategia de psicoeducación sobre sexualidad diseñada específicamente para personas sordas. Es importante destacar que la sexualidad es un aspecto fundamental en la vida de todos los individuos, independientemente de su género o sexo. Sin embargo, para las personas sordas, este conocimiento se ve limitado debido a las barreras comunicativas que aún persisten en la sociedad. Como resultado, las personas sordas pueden enfrentar un profundo desconocimiento y comprensión limitada en lo que respecta a temas relacionados con la sexualidad, lo que podría dar lugar a la confusión y poner en riesgo su

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

bienestar en este ámbito. Por lo tanto, el propósito de este estudio se enmarca en la creación de una estrategia de psicoeducación inclusiva y diversa sobre sexualidad, adaptada a las necesidades específicas de la población sorda. La importancia de esta estrategia radica en la necesidad de proporcionar un acceso equitativo a la educación sexual para todas las personas, sin importar su capacidad auditiva. De esta manera, se busca fomentar la comprensión y la seguridad en temas relacionados con la sexualidad, brindando a las personas sordas las herramientas necesarias para tomar decisiones informadas y promover su bienestar en esta área de sus vidas.

PALABRAS CLAVE

Sexualidad, Orientación sexual, Enfermedades de transmisión sexual, Persona Sorda, Lengua de señas.

ABSTRACT

The present research focuses on the development of a psychoeducation strategy on sexuality designed specifically for deaf people. It is important to highlight that sexuality is a fundamental aspect in the lives of all individuals, regardless of their gender or sex. However, for deaf people, this knowledge is limited due to the communication barriers that still persist in society. As a result, deaf people may face profound ignorance and limited understanding when it comes to issues related to sexuality, which could lead to confusion and put their well-being in this area at risk. Therefore, the purpose of this study is framed in

the creation of an inclusive and diverse psychoeducation strategy on sexuality, adapted to the specific needs of the deaf population. The importance of this strategy lies in the need to provide equitable access to sexuality education for all people, regardless of their hearing ability. In this way, we seek to promote understanding and security in issues related to sexuality, providing deaf people with the necessary tools to make informed decisions and promote their well-being in this area of their lives.

KEYWORDS

Sexuality, Sexual orientation, Sexually transmitted diseases, deaf person, Sign language.



**COMITÉ
CIENTÍFICO**

INTRODUCCIÓN

La investigación se centra en la vivencia de los adolescentes sordos en relación con su sexualidad y cómo esta se ve afectada por múltiples desafíos en su interacción con sus compañeros oyentes. Entre estos desafíos, destaca de manera prominente la barrera comunicativa. A pesar de que la lengua de señas constituye su principal medio de comunicación, no siempre es comprendida o utilizada por sus pares oyentes. Esta situación puede llevar a momentos de aislamiento y a dificultades en el establecimiento de relaciones sociales y afectivas significativas, como se señala en el estudio de Castellanos et al. (2021).

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

La sexualidad en la adolescencia es una dimensión crucial del desarrollo humano, y los adolescentes sordos no son una excepción. Sin embargo, la falta de atención y recursos dedicados a la educación sexual de estos adolescentes ha llevado a la perpetuación de mitos y concepciones erróneas sobre la sexualidad en este grupo. Muchas veces se pasa por alto la importancia del lenguaje de señas en la comprensión de la educación sexual, limitando la capacidad de los padres o cuidadores primarios para transmitir información adecuada.

En este contexto, se hace hincapié en la necesidad de una educación sexual inclusiva que considere las necesidades específicas de los adolescentes Sordos, abordando aspectos biológicos, psicológicos y sociales de la sexualidad. La educación sexual debe superar los enfoques restrictivos y centrarse en la comprensión integral de la sexualidad, teniendo en cuenta tanto el aspecto físico como los aspectos cognitivos y emocionales.

Los adolescentes Sordos en relación con su sexualidad y las dinámicas que experimentan en su vida sexual y emocional. Se destaca que, en muchas ocasiones, los padres asumen un papel dominante en la toma de decisiones sobre la planificación de la educación sexual de los adolescentes sordos, lo que limita su autonomía en este aspecto. Se reconoce la importancia de mejorar la comunicación al interior de las familias de adolescentes sordos como una forma de reducir los riesgos sexuales en este grupo. Cuando los adolescentes no pueden aclarar sus dudas con sus familias, recurren a fuentes

como la televisión y la pornografía, lo que puede generar confusión y dudas sobre la sexualidad. (Gil et al., 2020).

La falta de educación sexual adecuada y la ausencia de orientación pueden generar miedo y asociaciones negativas con la sexualidad en los adolescentes sordos. Se mencionan casos en los que han experimentado abuso por parte de la familia y la escuela, lo que agrava aún más su percepción negativa de la sexualidad. La educación sexual inclusiva se presenta como una necesidad urgente para abordar estos desafíos y promover una comprensión saludable y positiva de la sexualidad en los adolescentes sordos (Gil et al., 2020).

En cuanto a los vínculos afectivos y las relaciones de pareja, se destaca la importancia de construir relaciones basadas en la confianza, el respeto y el apoyo mutuo. Las rupturas de relaciones pueden tener un impacto significativo en la salud emocional de los adolescentes sordos, y se señala la necesidad de brindar apoyo en estas situaciones. También se aborda la importancia de que pueda conocer acerca del erotismo y los deseos sexuales en las relaciones, y se mencionan las diferencias en la perspectiva de hombres y mujeres sordos en este aspecto. Por último, se discute la percepción de la reproductividad y la procreación entre los adolescentes sordos, enfatizando la importancia de la responsabilidad y la planificación familiar (Gil et al., 2020).

La población de personas sordas en Bogotá enfrenta desafíos significativos en lo que respecta a la educación sexual, la comunicación efectiva y la toma de decisiones informadas sobre su sexualidad y salud sexual. Este problema de investigación se enfoca en abordar estas

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

preocupaciones y proponer soluciones para mejorar la calidad de vida y la salud mental de las personas sordas en la ciudad. Se destaca la necesidad de crear espacios de psicoeducación que permitan a las personas sordas explorar formas de expresar y experimentar emociones sin depender exclusivamente del acto sexual como única vía para vivir una sexualidad plena. Además, se subraya la importancia de facilitar la comunicación entre padres oyentes y sus hijos sordos, mediante el aprendizaje de la lengua de señas, para brindar información relevante sobre sexualidad, anticoncepción, derechos y salud mental. La falta de educación sexual en algunas escuelas y la falta de orientación en temas de identidad sexual y relaciones personales también se destacan como problemas críticos que requieren soluciones específicas. La implementación de programas educativos y métodos de comunicación efectiva se presenta como una necesidad urgente para abordar estas preocupaciones y promover una toma de decisiones más clara y consciente en la comunidad de personas sordas en Bogotá.

La población de personas sordas se encuentra actualmente en un proceso de investigación debido al desconocimiento en temas de sexualidad. En su mayoría, las personas sordas tienen un estilo de aprendizaje muy concreto, lo que implica que necesitan interactuar de manera táctil u olfativa para que las sensaciones sean más claras y definidas.

Otro factor importante es el código comunicativo. Cuando se sienten observadas al comunicarse, tienden a utilizar el lenguaje de señas de manera discreta, ya que se sienten vulnerables en cuanto a su privacidad. Esto a

menudo los lleva a buscar lugares donde se sientan más cómodos al hablar, lo que a su vez conlleva el riesgo de no establecer conexiones significativas y de ingresar precipitadamente en relaciones sexuales.

Por lo tanto, es fundamental crear espacios de psicoeducación donde se puedan explorar formas de expresar y experimentar emociones sin que el acto sexual sea la única vía para vivir una sexualidad plena.

MARCO DE REFERENCIA O TEÓRICO

EDUCACIÓN SEXUAL INCLUSIVA

La educación sexual inclusiva se basa en el principio de igualdad de acceso a la educación sexual integral para todas las personas, incluyendo a aquellas con discapacidad auditiva, conforme a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas. Esta perspectiva subraya la importancia de garantizar que todas las personas, independientemente de su capacidad auditiva, tengan acceso a una educación sexual completa y apropiada (Puche, 2021).

Un desafío importante es promover la capacidad de pensar de manera crítica y creativa sobre el género, las sexualidades y los deseos. Es necesario replantear los espacios en los que los jóvenes acceden a la información como lo establece Puche, 2021 en la página 22: “el aprendizaje informal de los modelos dominantes que se acaba de describir. Incluso cuando se ha

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

incorporado en estas charlas la perspectiva de la diversidad, el espectro de posibilidades vitales y sexuales contemplado ha sido percibido como limitado”. Esto implica reconocer la posibilidad de transformar los modelos sexuales actuales, alejándose de las dinámicas de poder y dominación. También es crucial abordar críticamente la masculinidad y explorar alternativas igualitarias con los hombres. Aprovechar las experiencias innovadoras en curso y dar voz a la juventud, permitiendo su reflexión crítica y creativa, puede tener un impacto significativo en la salud sexual, las relaciones interpersonales y la autoestima corporal, beneficiando a todas las personas, incluyendo a las personas trans. Principio del formulario

COMUNICACIÓN

La comunicación es un aspecto fundamental en la educación sexual de las personas sordas. Las teorías de la comunicación, como la teoría de la comunicación efectiva y la teoría del procesamiento de la información, proporcionan un marco conceptual para comprender cómo se establecen las interacciones comunicativas y cómo se transmiten los conocimientos sobre sexualidad de manera efectiva a personas Sordas.

La comunicación humana es un proceso complejo que involucra numerosos elementos, como la modulación de la voz, los gestos, la proximidad entre los interlocutores, los conocimientos, las ideologías y la formación académica. Todos estos aspectos se integran en lo que se conoce como

"múltiples modos de acción", como el gesto, la proxemia, la mirada y la palabra, que interactúan en diferentes niveles y contribuyen a la construcción de significados (Bernal et al., 2018, p. 42).

La comunicación varía según el contexto y la relación entre los comunicantes, ya sea en el ámbito laboral, las amistades de la infancia, las figuras de autoridad, los entornos legales, el hogar o los espacios educativos y sociales. Como menciona Gómez (2016), la comunicación va más allá de transmitir información; implica expresar ideas, opiniones, sentimientos y emociones, y requiere un intercambio mutuo entre las partes.

En el estudio de la comunicación, se utilizan modelos prácticos y explicativos desde diversas teorías. Estos modelos se aplican en diferentes campos del conocimiento, y algunos se centran en procesos fisiológicos, como escuchar y hablar, mientras que otros se enfocan en la función y la necesidad de comunicación en contextos específicos. La dimensión sociocultural también desempeña un papel crucial, ya que la comunicación se adapta a contextos sociales influenciados por la historia, las costumbres y las tradiciones. Desde una perspectiva sistémica, el estudio de la comunicación se centra en las relaciones entre los elementos y su entorno, en lugar de analizarlos de manera individual (Bernal et al., 2018).

Se pueden aplicar modelos pedagógicos efectivos en la educación sexual de personas Sordas. Modelos como el enfoque de aprendizaje experiencial, la pedagogía de la emancipación y la educación basada en derechos pueden adaptarse para garantizar que la estrategia de psicoeducación sea

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

participativa, inclusiva y respetuosa de la diversidad (Ramirez & Samper. 2014).

METODOLOGÍA

Según Flick (2004), la investigación cualitativa se define como un conjunto de prácticas interpretativas concretas que arrojan luz sobre el mundo. Estas prácticas tienen el poder de alterar nuestra comprensión del mundo que nos rodea. En esencia, los investigadores cualitativos se dedican a examinar fenómenos dentro de su entorno natural con el fin de desentrañar significados subyacentes o interpretarlos desde la perspectiva de las personas involucradas. Este estudio se llevará a cabo siguiendo una metodología de investigación cualitativa, con el propósito de realizar un análisis científico de la realidad social. Esta realidad social presenta dimensiones subjetivas que son interpretadas de manera individual por cada persona y está cargada de valoraciones implícitas que influyen en el comportamiento social. Los enfoques cualitativos permiten desvelar la esencia de esta realidad social desde sus dimensiones simbólicas, estructurales e históricas, lo que lo convierte en el enfoque más adecuado para abordar la problemática de investigación.

Este tipo de enfoque resulta apropiado para alcanzar los objetivos del estudio, ya que se busca explorar los significados de ciertos gestos en la comunicación con personas sordas, con el objetivo de comprender mejor cómo

estos gestos pueden impactar en los contextos comunicativos. También se pretende investigar cómo se reinterpretan estos gestos, lo que puede ayudar a reducir la percepción subjetiva y el efecto de la exclusión social en la vida de estas personas.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Para este estudio en particular, se empleará un diseño narrativo que implica la recopilación y análisis de historias de vida y experiencias de las personas. Este diseño considera tanto a la persona como a su entorno, tomando en cuenta la secuencia de eventos y las interacciones de la persona en cuestión (Salgado, 2007).

En este proceso, el investigador reconstruirá la historia de cada individuo o la secuencia de eventos en sus vidas, generalmente de manera cronológica, y luego las narrará desde su perspectiva. Asimismo, se describirán y se identificarán categorías y temas emergentes en los datos narrativos obtenidos de las historias contadas por los participantes, documentos, materiales y la narración del propio investigador (Salgado, 2007).

POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población de estudio estará compuesta por quince personas sordas que pertenezcan a grupos minoritarios protegidos constitucionalmente, tales como raizales, afrodescendientes, campesinos, mujeres, miembros de la

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

comunidad LGBTIQ, personas con discapacidades múltiples o migrantes. Como criterios de inclusión, se establece que los participantes deben ser mayores de edad y no padecer discapacidad cognitiva.

MUESTREO

En este estudio, se utilizará el método de muestreo de avalancha, que consiste en pedir a los informantes que recomienden posibles participantes. También se conoce como muestreo nominado o bola de nieve, ya que se va ampliando la muestra a través de recomendaciones de participantes previos. Este método fomenta la confianza entre los nuevos participantes y el equipo de investigación, ya que alguien que formó parte del estudio les ayuda a reclutar. Además, permite acceder a personas que pueden ser difíciles de identificar (Martín-Crespo, 2009).

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

En esta investigación, la técnica principal de recolección de datos será la entrevista en profundidad. Esta entrevista se centrará en el problema de estudio y proporcionará un espacio de conversación en el que se incluirán preguntas y estímulos narrativos para recopilar datos biográficos relevantes (Flick, 2015). Para facilitar la interpretación y el análisis de los datos, se

llevarán a cabo las entrevistas con el apoyo de un intérprete de lengua de señas.

La segunda estrategia de recolección de datos será la observación participante, que combina el análisis de documentos, entrevistas a respondientes e informantes, participación directa, observación y reflexión (Flick, 2015). Esto permitirá a los investigadores establecer un contacto más cercano con la población y comprender sus prácticas sociales, culturales y las actividades que llevan a cabo.

La tercera estrategia será la realización de grupos focales, donde se examinará la interacción discursiva y se contrastarán opiniones de los miembros del grupo. Esta técnica busca identificar una estructura de sentido compartida y explorar las actitudes, experiencias, opiniones y creencias de los participantes (Flick, 2015).

MÉTODO DE ANÁLISIS DE DATOS

El análisis de datos se llevará a cabo mediante la transcripción de las grabaciones de las interacciones, identificando unidades de texto significativas o frases asociadas a las categorías de interés en la investigación. Luego, se realizará un análisis semántico de estas unidades de texto en relación con su contexto. Las bitácoras de observación y los diarios de campo enriquecerán este proceso.

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

El análisis del contenido implica la codificación de datos, donde se descompondrán, conceptualizarán y volverán a combinar los datos de nuevas maneras. Se examinarán detenidamente las unidades de texto de las transcripciones de entrevistas, las bitácoras de observación y los diálogos durante el proceso investigativo. Se realizarán comparaciones entre estas unidades de texto y se establecerán relaciones entre las categorías, las unidades de texto y el marco teórico que guía la investigación. Se emplearán técnicas de codificación como el uso de preguntas, análisis por medio de comparaciones y microanálisis (Ballas, 2008). Para facilitar la sistematización y análisis de datos, se utilizará el software Atlas Ti como herramienta de apoyo.

COMITÉ DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES CIENTÍFICO

Los procesos de psicoeducación en población Sorda son escasos, el aprendizaje de temas relacionados con sexualidad que les permita desarrollarse integralmente como seres humanos con derechos y deberes se ve afectado provocando en muchas ocasiones problemas en su salud mental, física y emocional, por lo tanto, la aplicación de proyectos como estos buscan que las personas Sordas satisfagan de manera segura y con determinación sus necesidades mitigando el impacto negativo y promoviendo oportunidades seguras, ya que el uso de una comunicación clara y asertiva, disminuye las

barreras comunicativas y de acceso a la información, son claves para los procesos inclusivos en diferentes contextos.

Es por esto que las estrategias, que sean propuestas desde diferentes campos, como desde la psicología, si bien pueden estar propuestos por personas oyentes siempre deberán contar con la participación, opinión o valoración de una persona sorda, pues la forma en como se comprende cada fenómeno, como lo es en este caso la sexualidad, difiere, pues la forma de construcción del mismo fenómeno de la persona sorda va a estar acorde a su contexto, pero también a su proceso de aprendizaje y las características de grupo, pues los procesos de adaptación, de comprensión y de actuación pueden ser diferentes. En este sentido, este proyecto tiene aspectos a destacar, pues a partir de una búsqueda de información rigurosa, se ha logrado tener información importante a nivel teórico, que será complementada con la opinión y percepción de personas sordas que nutrirán desde las necesidades propias del grupo, para después tener un proceso de validez por expertos, que contará con la participación de personas sordas, de expertos en el área de sexualidad así como de intérpretes, que permitirán tener una mirada integrar y que el producto que se generará logren generar el impacto que se busca.

Para futuras investigaciones se sugiere tener presente las adaptaciones necesarias de la lengua de señas, entendiendo que hay diversificación de la lengua por regiones y por países. También se resalta la necesidad de seguir trabajando interdisciplinar e interinstitucionalmente en la búsqueda de diversas estrategias que siga buscando las formas y herramientas para minimizar en

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

mayor medida las barreras comunicativas en ambas vías, de tal manera que existan procesos reales de diversidad e inclusión en el contexto colombiano.

REFERENCIAS

Ballas, C. (2008). Análisis de datos cualitativos: Técnicas y procedimientos de Análisis de acuerdo con la Teoría Fundamentada. Bogotá D.C: Pontificia Universidad Javeriana, Facultad de Educación.

Bernal Rodríguez, S, Pereira Alba, O y Rodríguez Jiménez, G. (2018). Comunicación humana interpersonal una mirada sistémica. Corporación Universitaria Iberoamericana; Ed. IbërAM, 2018.

Castellanos García, G.E., Arenas, A.P., Mayorga Ortegón, A.I., & Méndez Castro, C.A. (2021). Familia oyente, hijos silentes: aproximaciones a la sexualidad en adolescentes sordos. Escuela de Ciencias Sociales, Artes y Humanidades, Programa de Psicología, Universidad Nacional Abierta y a Distancia (UNAD, Colombia).

Gil Cano, P, Navarro García, A y Serna Giraldo, C. (2020). Experiencias en sexualidad de un grupo de jóvenes sordos de Medellín (Colombia). Sello Editorial Tecnológico de Antioquia.

Gómez, S. (2016). La comunicación. Salus. Recuperado de: https://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:rPTEQhQsiMJ:scholar.google.com/&hl=es&as_sdt=0,5

Flick, U (2004). Introducción a la investigación cualitativa. Ediciones Morata: Buenos Aires

Flick, U (2015). El diseño en la investigación cualitativa. Ediciones Morata: Buenos Aires

Martín- Crespo M. y Salamanca, B. (2007). El muestreo en la investigación. En Nure Investigación, N° 27. Recuperado de: <http://ceppia.com.co/Documentos-tematicos/INVESTIGACION-SOCIAL/MUESTREO-INV-CUALITATIVA.pdf>

Montesinos, F., & Castilla Cañas, C. (2021). Claves para la aplicación de la Terapia de Aceptación y Compromiso en identidad sexual y expresión de género: un estudio de caso. Análisis Y Modificación De Conducta, 47(175). <https://doi.org/10.33776/amc.v47i175.5360>

Puche, L. (2021). Hacia una (co) educación sexual inclusiva. Aportes desde la investigación sobre infancia y juventud trans. Magister, 17-23. <http://156.35.33.189/index.php/MSG/article/view/16608>

Ramirez Leal, A., & Samper Barbosa, A. (2014). Diseño de una propuesta pedagógica de educación para la seguridad vial estructurada bajo el modelo de aprendizaje experiencial (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/2918>

Salgado, A. (2007). Investigación cualitativa: diseños, evaluación del rigor metodológico y retos. LIBERABIT: Lima, Perú 13:71-78. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2766815.pdf>

Zuluaga, L. V. C., & Muñoz, A. M. (2018) Género Y Diversidad Sexual. <https://www.kavilando.org/images/3.-Gnero-y-Diversidad-Sexual-DEFINITIVO.pdf>

DESPREOCUPACIÓN POR OMISIÓN DE EMOCIONES EN DEMANDA

RESEÑA

MICHELLE DAYAN CRISTANCHO ACEVEDO

Cordial saludo para todos. Esta es mi seña personal me llamo Michelle, soy estudiante de 10° semestre del programa de Psicología, junto con el CESPI hemos venido trabajando en un proyecto apto para persona Sordas, es un proyecto de psicopedagogía queremos que sea de total interés para ustedes y deseamos seguir trabajando en pro de la inclusión y la diversidad. Gracias.

Ver video: <https://www.youtube.com/watch?v=JRDYt5wqvp4>

AGRADECIMIENTOS

Este proyecto se realiza dentro de la Corporación Universitaria Iberoamericana con el apoyo invaluable del Centro de Servicios Psicológicos Ibero (CESPI), la coordinación de diversidad e inclusión de estudiantes Sordos (Dies) y el equipo de intérpretes de la facultad quien con el proyecto SEP investiga, me ha guiado en los procesos de los métodos investigativos, incluyo también a mi familia y la comunidad sorda, todos en su gran sentido de compromiso al respeto por la diversidad e inclusión, me han apoyado incondicionalmente, en mi proceso de crecimiento y desarrollo profesional con proyectos como este.



DESPREOCUPACIÓN

POR OMISIÓN DE EMOCIONES
EN DEMANDA