

DISCERNIMIENTO EN LATINOAMÉRICA



LIBRO COORDINADO

DISCERNIMIENTO EN LATINOAMERICA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

SEXUALIDAD



TABLA DE CONTENIDO

**SIGNIFICADO DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN LA POBLACIÓN LGBTI
DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO 4**



SIGNIFICADO DE LA ORIENTACIÓN SEXUAL EN LA POBLACIÓN LGBTI DE LA CIUDAD DE VILLAVICENCIO

MEANING OF SEXUAL ORIENTATION IN THE LGBTI POPULATION OF THE CITY OF VILLAVICENCIO

Rosa Deisy Zamudio González
Universidad Cooperativa de Colombia
Campus Villavicencio

Investigación Cualitativa
Identidad de Género y Orientación Sexual

RESUMEN

Este estudio fue realizado con la colaboración de dos estudiantes de la Universidad Cooperativa de Colombia, Campus Villavicencio; relacionado con el desconocimiento que tiene la comunidad en general respecto al significado de la orientación sexual en la población del LGBTI, llevando estas situaciones hacia la discriminación de los miembros de la población, afectando su salud física y psicológica. Para poder comprender de manera integral este fenómeno se parte de la definición inicial de orientación sexual entendida por Baile (2008) como:

Tendencia interna y estable que provoca tener reacciones psicológicas de tipo sexual, así como el deseo de mantener conductas sexuales con personas de diferente sexo o del mismo sexo. Clásicamente la orientación sexual se ha dividido en tres tipos: Heterosexual, homosexual y bisexual. (p. 30).

Este mismo autor define los tres tipos de orientación sexual, a fin de evitar confusiones, enmarcando las siguientes: La homosexualidad, hace referencia al contacto o relación sexual entre personas del mismo sexo; la bisexualidad, hace referencia a las personas que sienten atracción sexual por personas de su mismo sexo, y del sexo contrario; y la heterosexual, hace referencia a personas que mantienen contacto y relación sexual con personas de su sexo contrario (Baile, 2008).

La metodología utilizada en el estudio fue de tipo cualitativo con un diseño fenomenológico el cual consistió en recabar la información relacionada con el significado que los participantes le daban a su experiencia de la orientación sexual; ya que este, “se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (Martínez, 2006, p. 139). Para la recolección de la información se utilizó una entrevista a profundidad a partir de la teoría del ciclo vital de los homosexuales Ardila (2008); para la codificación se utilizó la de tipo axial mediante el uso del software Atlas ti. Para la obtención de los resultados, se tuvo en cuenta la manera como las personas asumen su orientación sexual al circular por ciertas etapas. En cuanto a la respuesta de los objetivos, fue importante contar con las narrativas de los participantes ya que, desde allí, se presentó el significado que cada uno le da a su experiencia de vida relacionada con las etapas del desarrollo de su orientación sexual.

Como conclusiones, se encontró que en la infancia se empiezan a desarrollar las orientaciones sexuales no normativas. Ardila (2008), desde su teoría atípica plantea ciertos logros que la persona debe alcanzar desde su

nivel físico, cognitivo y social. Así como otras personas definen su orientación sexual en la adultez, Ardila (2008) dice, que es muy rara la iniciación homosexual en la edad adulta, puesto que existe una base genética y probablemente un sustrato hormonal, pp. 61, 62. Otro aspecto a tener en cuenta, es como la mayoría de los participantes manifestaron significados relevantes desde su experiencia particular, el impacto del estigma externo e interno para estas poblaciones. Por otra parte, existe una marcada asociación entre los miembros de estas poblaciones y la promiscuidad sexual. Respecto a esto, existen también aspectos como la violencia sexual, que en ocasiones es precursor del desarrollo de una orientación sexual no normativa; además de mencionar que el proceso de autodescubrimiento para estas personas no suele ser orientado por padres o maestros, lo que propicia el refugio en pares de la misma edad o en personas de estas orientaciones mucho mayores que los orientan a realizar el autodescubrimiento a través de la sexualidad.

PALABRAS CLAVE: Etapas, orientación sexual, sexualidad, significado, LGBTI

ABSTRACT

This study was carried out with the collaboration of two students from the Universidad Cooperativa de Colombia, Villavicencio campus; related to the lack of knowledge that the community in general has regarding the development of sexual orientation in the LGBTI population, leading these situations towards discrimination against members of the population, affecting their physical and psychological health. In order to fully understand this phenomenon, we start from the initial definition of sexual orientation understood by Baile (2008) as:

Internal and stable tendency that causes psychological reactions of a sexual nature, as well as the desire to have sexual behaviors with people of the same or different sex. Classically sexual orientation has been divided into three types: Heterosexual, homosexual and bisexual. (p. 30).

This same author defines the three types of sexual orientation, in order to avoid confusion, framing the following: Homosexuality, refers to the sexual contact or relationship between people of the same sex; bisexuality refers to people who feel sexual attraction to people of the same sex, and of the opposite sex; and the heterosexual, refers to people who maintain contact and sexual relationship with people of their opposite sex (Baile, 2008).

As conclusions, it was found that non-normative sexual orientations begin to develop in childhood. Ardila (2008), from his atypical theory raises certain achievements that the person must achieve from their physical, cognitive and social level. Just as other people define their sexual orientation in adulthood, Ardila (2008) says that homosexual initiation in adulthood is very rare, since there is a genetic basis and probably a hormonal substrate, pp. 61, 62. Another aspect to take into account is how most of the participants expressed relevant meanings from their particular experience, the impact of external and internal stigma for these populations. On the other hand, there is a strong association between members of these populations and sexual promiscuity. Regarding this, there are also aspects such as sexual violence, which is sometimes a precursor to the development of a non-normative sexual orientation; In addition to mentioning that the self-discovery process for these people is not usually guided by parents or teachers, which encourages refuge in pairs of the same

age or in people of these much older orientations who guide them to carry out self-discovery through sexuality

KEYWORDS: Stages, sexual orientation, sexuality, meaning, LGBTI.

INTRODUCCIÓN

Este estudio analizó el significado de la orientación sexual en personas con orientaciones sexuales no normativas. Para esto, se tuvo en cuenta los postulados principales de las teorías etapicas, las cuales se centran en postular que las personas asumen completamente su orientación sexual al transitar por ciertas etapas, cada una con sus respectivos logros, que deben cumplirse en determinados periodos de tiempo; a partir de las narrativas de los participantes no solo se identificaron las mismas, sino que además se presentó el significado que los participantes le otorgaron desde su experiencia de vida; así mismo, se contrastaron las similitudes y diferencias halladas entre la experiencia de vida de los participantes. En cuanto a la metodología de investigación utilizada fue desde un enfoque cualitativo, siguiendo el diseño fenomenológico, que se centra en recabar el significado que los participantes le otorgaron a su experiencia; la muestra fue no probabilística y se denomina muestreo por conveniencia, que fue seleccionada según criterios de inclusión; lo anterior, mediante el uso de una entrevista a profundidad, a partir de la teoría del ciclo vital de los homosexuales de Ardila (2008); es así como se evidencia el uso del tipo de codificación axial para el análisis de los datos, mediante el uso del software de datos cualitativos Atlas ti. 7

Posteriormente, se llevó a cabo una discusión en la que se comentaron los aspectos más relevantes presentados en los resultados, además de advertir las limitaciones y los aspectos a mejorar que pudieron presentarse en el desarrollo de este estudio. Se culmina presentando las conclusiones obtenidas a partir de todo el proceso y finalmente, se cierra con las recomendaciones para futuras investigaciones hacia temas afines.

MÉTODO

Realizar estudios acerca de la orientación sexual, radica, no solo en la condición de minoría sexual de la población LGBT, sino, además, en las trayectorias de discriminación a las que este grupo se ha visto expuesto a lo largo de los años. El objeto del estudio radicó en el significado de la orientación sexual; para poder comprender de manera integral este fenómeno se parte de la definición inicial de orientación sexual entendida por Baile (2008) como la “Tendencia interna y estable que provoca tener reacciones psicológicas de tipo sexual, así como el deseo de mantener conductas sexuales con personas de diferente sexo o del mismo sexo” (p. 30).

En este sentido, es pertinente reconocer que estos procesos de aceptación se han desarrollado progresivamente en algunos escenarios, como es el caso del ámbito legal, en este, se ha habilitado normatividad para distintas instituciones; aun así, la presencia de la norma no garantiza la internalización de la misma, además de que escasamente se capacita a las personas para dar cumplimiento desde los principios del respeto y tolerancia a la diferencia, lo que se refleja en las conflictivas interacciones personales de integrantes de la población del LGBTI con poblaciones de personas heterosexuales.

Teniendo en cuenta que el objeto de estudio es el significado de la orientación sexual, la población de estudio fue la población LGBTI, la sigla LGBTI hace alusión según Quinche y Peña (2013) a “acrónimo que designa la comunidad conformada por personas lesbianas, gais, transexuales, bisexuales e intersexuales” (p. 17). En esta definición de la sigla LGBTI, no se hizo hincapié en los transgeneristas y travestis, sin embargo, ellos también pertenecen a la T que conforma esta sigla.

Para abordar la concepción del significado que los participantes le otorgan a su experiencia, se partirá desde la perspectiva de Herbert Blumer (1982), quien relaciona la construcción de significados, a partir de las interacciones sociales, planteando tres premisas principales:

Tabla 1.

Premisas principales del Interaccionismo simbólico de Herbet Blumer.

1. El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él
2. El significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo.
Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso
3. interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso.

Nota Fuente: Elaborado Angie Cabrejo, Erika Mahecha, estudiantes programa de Psicología UCC, Villavicencio.

El significado que el sujeto le atribuye a las cosas, constituye un elemento central en sí mismo, por tanto, el significado de la orientación sexual varía según sea la vivencia del sujeto y los factores que motiven su conducta (Blumer, 1982); este estudio parte de un abordaje desde un diseño fenomenológico, ya que este, “se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona” (Martínez, 2006, p. 139). El padre de la fenomenológica Edmund Husserl sentó las bases para el desarrollo del método, haciéndolo riguroso y sistemático; lo anterior con el fin de conocer lo que llamó el éidos, que es la esencia de las estructuras de la mente; al querer conocer esta esencia el autor planteaba la máxima reducción de las subjetividades, esto llevando la esencia de las cosas a la luz del conocimiento (Martínez, 2006).

Según la Real Academia de la Lengua (s.f.) se entiende por significado la “significación o sentido de una palabra o de una frase”, a su vez significación en su primera acepción es entendida como “acción y efecto de significar” y en la segunda, “sentido de una palabra o frase”. Por tanto, el significado sería el sentido que se le da a algo, ya sea una palabra, a una frase. Para Vygotsky, (1960) los significados se desarrollan a partir de la relación que los sujetos establecen con los signos, es decir, que los signos cumplen una función primordial en la comprensión de los significados. Los significados se desarrollan en la cultura y por ende, el sujeto hace una apropiación de ellos, entra en contacto con el mundo subjetivo de los otros, influye en ellos y posteriormente es sí mismo; es decir, que hace una interiorización o apropiación del conocimiento para luego manifestarlo en la sociedad. La

interacción entre la filogénesis, la ontogénesis y la cultura permiten realizar una interacción constante para la formación de los significados los cuales se construyen cuando se le permite al sujeto participar en la cultura.

Un aspecto a tener en cuenta son los planteamientos de diversos autores quienes han intentado dar una explicación a la homosexualidad, proponiendo etapas que sustentan el desarrollo de la misma. A continuación se mencionan algunos autores que han desarrollado teorías en torno a esta temática, como Cass (1979) quien propuso seis etapas referentes a aspectos psicológicos y de integración social del sujeto homosexual; estas etapas las denominó: Etapas de la asunción de la identidad homosexual (Como se citó en Zegers et al., 2007). Años después, surge el desarrollo psicosexual, propuesto por Coleman (1982), este sugiere dos maneras de evidenciar este desarrollo, la primera, se explica a través del enfoque psicoanalítico, basándose en las pulsiones que se dan en la pubertad, que generan un desequilibrio psíquico, ocasionando conmoción emocional, que posteriormente produciría una vulnerabilidad de la personalidad; y, por otro lado, ofrecía una perspectiva sociológica, la cual, explica la transición por medio del entorno social del individuo (Como se citó en Front, 1990). Siguiendo con Troiden (1989), quien plantea cuatro etapas específicas para la edad, orientándolas principalmente a aspectos psicológicos de la identidad (Como se citó en Zegers et al., 2007); posteriormente, (Carrion & Lock, 1997) plantean las etapas del desarrollo para la minoría sexual joven, describiendo así, una cronología de acontecimientos que se evidencian durante este desarrollo, haciendo especial énfasis en la intolerancia social, y las consecuencias que genera en estos jóvenes. Recientemente, quien ha propuesto una explicación a este fenómeno ha sido Ardila (2008) en su teoría

de “El ciclo vital de los homosexuales”, allí establece unos hitos los cuales se relacionan con los estadios del ciclo vital en el que se consideran las siguientes etapas:

Tabla 2.

Síntesis del ciclo vital de los homosexuales Rubén Ardila.

El ciclo vital de los homosexuales		
Etapa	Estadio	Descripción
Surgimiento	Infancia	El niño se considera diferente, tiende a ocultarse, experimenta sentimientos de alienación y de depresión. Aparecen las fantasías homosexuales y en algunos casos las primeras experiencias. La infancia de la mayoría de los homosexuales es bastante solitaria y la persona tiende a la introspección y a reflexionar sobre sí misma.
Identificación	Adolescencia	Las fantasías homosexuales dejan de considerarse pasajeras y se asumen como parte de la propia personalidad. El individuo comienza a considerarse homosexual y a aceptarse como tal.
Asumir la identidad	No refiere	Comienzan las relaciones sociales con compañeros homosexuales, lo cual le brinda apoyo emocional. Sin embargo, ante la sociedad en general el individuo continúa pasando por heterosexual por temor al rechazo. No es todavía el momento de salir del clóset.
Aceptación de la identidad	No refiere	Revela su homosexualidad a personas relevantes de su entorno, en su familia, su trabajo, y/o círculo social. Este proceso de salir del clóset le demuestra

que es posible ser aceptado como homosexual, a pesar de formar parte de una minoría en una sociedad básicamente homofóbica. La otra característica de esta etapa es la formación de pareja. El individuo encuentra una persona con la cual forma una relación estable, lo cual implica, en la mayoría de los casos, vivir juntos, compartir el trabajo y el descanso y tener un apoyo emocional en todos los momentos de la vida.

Consolidación	No refiere	La persona enfatiza la autenticidad en su vida y se siente orgullosa de sí misma. Es posible que entre a formar parte de grupos activistas de derechos humanos gay (cuando los hay en su comunidad), en un principio, había percibido una separación tajante entre homosexuales y heterosexuales, como dos bandos en una contienda; ahora reconoce que existen heterosexuales que lo aceptan honestamente, y él puede comunicarse libremente con ellos.
Autoevaluación y de brindar apoyo	No refiere	Desempeña el papel de mentor con otros homosexuales jóvenes, con el fin de orientarlos, brindarles su apoyo y ayudarles a superar el estigma, el ostracismo, el rechazo y el odio que él experimentó en el pasado.

Nota: Fuente. Angie Cabrejo, Erika Mahecha. Estudiantes programa de Psicología UCC; Villavicencio.

El enfoque de investigación utilizado en el estudio fue el cualitativo pues se trata de un estudio e un todo integrado que forma o constituye primordialmente una unidad de análisis... aunque también cabe la posibilidad de estudiarse una cualidad específica, siempre que se tengan en cuenta los nexos y las relaciones que tiene con el todo, los cuales contribuyen a darle su significación propia (Martínez, (2006). El diseño fue de la investigación fenomenológica,

ya que este, destaca los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia. De acuerdo a Van Manen (1990) la fenomenología se centra en conocer la experiencia de los individuos y los significados que estos le aportan a la misma, de esta manera, es posible la comprensión de sus acciones (Como se citó en Rodríguez, Gil y García, 1999).

Como instrumento de recolección de la información se utilizaron entrevistas a profundidad, en estas no existe una estructura formal, ni se compone de preguntas o cuestionamientos cerrados “En este sentido, la entrevista se desarrolla a partir de cuestiones que persiguen reconstruir lo que para él – el entrevistado- significa el problema de estudio” (Rodríguez, Gil, García, 1996, p. 168). Esto quiere decir que cada una de estas personas permitirá evidenciar el fenómeno de la orientación sexual desde su experiencia única y con sus condiciones particulares desde una orientación sexual no normativa y el rol que cumplen por pertenecer a la misma, ampliando el espectro de los estudios actuales que se centran en desarrollo de la orientación sexual en homosexualidad masculina.

Los datos obtenidos de estas entrevistas se utilizaron como insumo para realizar el análisis de la información mediante el uso del software de análisis de datos cualitativos Atlas. Ti 7, es una herramienta que permite el análisis cualitativo de grandes datos textuales, gráficos y de vídeo. Adicional a esto, esta herramienta contribuye a organiza, reagrupar y gestionar el material de forma sistemática (Atlas. ti ,2014).

RESULTADOS

Para llevar a cabo el análisis inicial, se siguió el proceso de codificación abierta, lo que permitió establecer las categorías y subcategorías, además de identificar las categorías emergentes

Tabla 3.

Matriz de Categorías de Análisis Principales, Subcategorías y Categorías Emergentes

Matriz de categorías de análisis		
Categorías	Subcategorías	Categorías emergentes
Surgimiento Identificación	Alienación y depresión Apropiación de la personalidad	
Asunción de la identidad Aceptación de la identidad Consolidación	Apoyo emocional Revelación	Incertidumbre Prejuicio sexual
Autoevaluación y brindar apoyo	Autenticidad Perspectiva	Endofobia

Nota: Fuente. Angie Cabrejo, Erika Mahecha. Estudiantes programa de Psicología UCC; Villavicencio.

Inicialmente, van a abordarse las etapas que tienen mayor presencia en las narrativas de los participantes, para comprender el significado particular de esta muestra hasta llegar a las que tienen menos presencia.

A continuación, se presenta una descripción de las etapas de la orientación sexual desde el significado que le otorgaron los participantes, mediante el análisis de sus narrativas. Esta descripción se llevó a cabo siguiendo el modelo de Ardila (2008) quien propuso las siguientes etapas: (Surgimiento,

identificación, asunción de la identidad, aceptación de la identidad, consolidación y autoevaluación y brindar apoyo) que pudieron evidenciarse o no, en la experiencia de vida de cada participante; asimismo, se presentó la relación existente entre los postulados de Blumer (1982) quien se refiere al significado. A continuación, se reflejarán las relaciones existentes entre las categorías principales y subcategorías, con las categorías emergentes,

PRIMERA ETAPA: SURGIMIENTO

Esta etapa se presenta en la infancia, las personas empiezan a notar que sus comportamientos y sentimientos no figuran en la heteronormatividad. Como es el caso en la presentación de las narrativas de los siguientes participantes:

“Nunca hubo heteronormatividad, es decir, nunca hubo un comportamiento que tuviera que ver con la heterosexualidad, entonces yo era... jugaba con muñecas, cantaba canciones de mujeres, hacia mímica de mujeres, mis comportamientos eran femeninos, sin trascender en lo transexual.

Subcategoría: Alienación y depresión

Durante la etapa de surgimiento son frecuentes los sentimientos de alienación y depresión, para este momento, aunque la persona ya se ha identificado como diferente a sus semejantes, debe actuar según la heteronormatividad, es decir, debe negarse a sí mismo, lo que puede llegar a generar sentimientos depresivos. Como es el caso de los siguientes participantes:

“Uno está siempre con ese miedo absoluto de que lo que uno hace está mal, porque esa es la prevención y eso es lo que le enseñan a uno. Y no, uno creció con que hombre es hombre, mujer es mujer, y no hay otra regla”.

Segunda etapa: Identificación

Esta etapa se manifiesta en la adolescencia; la persona empieza a aceptarse y a realizar los respectivos procesos de identificación siguiendo la orientación que le hace sentir más cómodo tal como se expresa en la siguiente narrativa.

“a raíz de eso, uno ya cierta manera, uno se va encasillando, entonces al uno encasillándose, al uno ir buscando su identidad, que realmente a uno le nace y quiere por su orientación, eso es ir en contra de la sociedad y del común”

Subcategoría: Apropiación de la personalidad

De acuerdo a la orientación sexual con la que la persona se identifica, apropia a su personalidad ciertos aspectos que considera característicos de esa orientación. Esto se evidencio en la siguiente narrativa.

“Entonces salir a ciclo vía en bikers pequeños, bailar delante de todo el mundo femenino, comportamientos femeninos muy pronunciados en un hombre, sin llegar nunca a la exageración femenina”

Siguiendo estas narrativas se evidenció que para el caso de algunos participantes es inherente la necesidad de vincularse de alguna manera al mundo que los rodea, esto facilita la comprensión de los fenómenos propios y

ajenos. Conciben su homosexualidad como un aspecto más de lo que son y no como un determinante de su aspecto físico en general.

Tercera etapa: Asunción de la identidad

En esta etapa, se da inicio a las relaciones sociales con pares de orientaciones sexuales no normativas, de acuerdo a las narrativas de los participantes, estas relaciones se dieron inicialmente en sitios de homosocialización:

“al año de estar con esta persona, porque nos fuimos a vivir a Bogotá, porque ella si había sido lesbiana toda su vida, pero no había “salidos del closet”, ósea, ella también estaba... entonces entre las dos empezamos por primera vez a ir a bares gays, a conocer, a tener amigos, ella jugaba futbol, entonces, ir a las canchas de futbol, y casi todas las niñas son gays, entonces, como que fue más o menos como al año, que empezamos a compartir con personas” (Participante 2, 18 de junio de 2016).

Estas interacciones sociales sirven como referente, para facilitar el proceso de asumir progresivamente su orientación sexual.

Subcategoría: Apoyo emocional

A través de las interacciones mencionadas anteriormente, las personas empiezan a sentirse comprendidas y acogidas en una comunidad con la que se identifican.

“Yo me sentía muy bien, cómoda, a gusto, sentía que era como un espacio donde era yo, y donde podíamos hablar, donde era normal” “Entonces ahí ya

empecé a saber, no estoy solo, no es una enfermedad, no estoy... digámoslo así, contra el mundo”

Cuarta etapa: Aceptación de la identidad

Para este momento, la persona empieza a contemplar la posibilidad de ser aceptado en una sociedad mayoritariamente heterosexual, esta situación lo motiva a “salir del closet”.

“Cuando ya les conté a todos, ya ahí si me sentí completamente homosexual, porque yo era un homosexual de closet”

Subcategoría: Revelación

Este es un hito crucial, la persona procede a relevar su orientación sexual a las personas relevantes de su entorno, en algunos casos, comenzando por amigos cercanos o miembros de la población LGBT.

“Primero mis amigos porque, es la puerta más cercana a un homosexual cuando es pequeño”

“Natalia era como la persona cercana en ese momento, y necesitaba como alguien con quien desahogarme, ósea, fue la primera” (Participante 2, 18 de junio de 2016).

Categoría emergente: Prejuicio sexual

En este apartado se describen las respuestas de rechazo y el significado que le otorgaron los participantes:

“me pidió perdón, ella piensa que mi orientación sexual fue por el abandono de ella a temprana edad, porque yo me fui a Estados Unidos, ella no me abandono, ella me dejó ir para Estados Unidos a los 12 años; y entonces, se sentía algo culpable porque ella piensa, que una persona, esta es su forma de pensar, que si una persona busca una mujer, es porque tiene un vacío de la infancia, de la mamá o de algo así, entonces se echó la culpa a ella, pensando que yo busque estar con una mujer por el vacío que tenía de ella”

Según las narrativas expuestas en esta etapa, el hecho de ser aceptado por las personas relevantes del entorno, tiene una gran influencia en el accionar de estas personas.

Quinta etapa: Consolidación

En este momento las personas empiezan a desempeñar acciones que favorecen y protegen los derechos de su población, es decir, cumplen el rol de activistas.

“Trabajamos dentro del contexto de los derechos humanos, por respeto a la diferencia como principio de paz...es algo que se ha recopilado para trabajar población LGBTI+H; ¿Por qué heterosexuales?, porque nosotros creemos en la medida de que todos nos respetemos; la experiencia de vida nos ha mostrado, que hay población LGBTI que es muy discriminadora, entonces, yo no puedo pedir que me respeten, que no me discriminen, si yo discrimino...”

Como se evidencia en las anteriores narrativas, para esta etapa, las personas ya han logrado comprender que no se trata de mantener una lucha de bandos “Orientaciones sexuales no normativas Vs Normativas”, ya que

reconocen objetivamente que las dinámicas de estigmatización no solo se dan de afuera hacia adentro, sino también de adentro hacia afuera; por el contrario, se trata de contribuir a un ambiente de respeto y equidad.

Subcategoría: Autenticidad

En este momento la persona se reconoce y acepta completamente, ya no pretende ocultar su orientación, sino que por el contrario se siente seguro y confiado, valorando cada aspecto de su experiencia. Como es el caso de los siguientes participantes:

“es bueno porque llevamos una vida, que no se debe a la orientación, se debe al amor y al respeto que nos tenemos”

“Muy gratificante y muy bueno, y si existiera aquello de la reencarnación me gustaría volver a ser una persona trans, pero empezar desde más temprano, desde más joven”.

Sexta etapa: Autoevaluación y brindar apoyo

Esta es la última etapa, en este momento la persona empieza a desempeñar labores de mentoría a personas que estén iniciando el proceso de asumir su orientación sexual. Lo anterior, brindándoles apoyo, aludiendo a los recursos que usó desde su experiencia para superar el estigma del que pudo ser víctima.

“aun se los decimos, porque esto es una cadena de formación de ser uno trans, eso se transmite... Y uno les dice, cuando ve a esos chicos volantones, ¡Pilas! Porque usted quiere ser trans hoy, pero ¿Usted quiere ser el hazme

reír?, ¿Usted ha hecho algo?, ¿Es profesional?, ¿Usted a que va a dedicar?, ¿Quiere ser el hazme reír o que quiere? Usted con el solo hecho de ser trans si no tiene educación no tiene cabida en el círculo social, o así tenga uno una profesión o sea profesional, para poder entrar uno dentro de la sociedad es común es difícil”

Subcategoría: Perspectiva

Las personas evalúan el proceso que han llevado a lo largo de experiencia de vida, reconocen cada uno de sus matices y pueden apreciarlo desde distintas perspectivas:

“Como tal normal, yo creo que mi vida siguió normal, siento que soy una profesional en lo que hago, exitosa, creo que me va bien, creo que Dios me bendice, sigo sintiendo las bendiciones de Dios, nunca he sentido algo por la gente que dice “Ay, eso le paso por ser gay, eso le paso por ser lesbiana, es que eso no progresa”, no, creo que mi progreso ha sido evolutivo total, empecé sin nada, después compre una moto, después compren un carro, después... de hecho, en cuanto a lo económico creo que, si, he tenido altos y bajos, pero como cualquier ser humano, con cualquier orientación sexual; pero creo que todo ha sido evolutivo” .

“Común, la verdad ya dejé de ser el fenómeno, o deje de ser el boom cuando tuve la oportunidad de serlo, de ser ese ejemplo, de ser la estrellita que brillaba con luz propia y pase a ser una persona del común y corriente, ya no hay señalamiento, ya no hay el tildamiento; siguen, la parte de juzgar, sigue porque nada es perfecto”.

Como se puede observar en estas narrativas las personas alcanzan un nivel de plenitud, que les da una comprensión del proceso que han llevado a cabo, permitiéndoles valorar sus aciertos y sus fallas.

Como es posible evidenciar en las narrativas anteriores, las personas alcanzan un nivel de plenitud, que les da una comprensión del proceso que han llevado a cabo, permitiéndoles valorar sus aciertos y falencias.

Por consiguiente, es importante manifestar lo descrito en cada una de las etapas expuestas, siguiendo la trayectoria de significado de cada uno de los participantes, dando importancia a los postulados presentados desde Herbert Blumer (1982) desde la perspectiva del Interaccionismo Simbólico; el autor postula tres premisas principales en su teoría; a continuación, se describen por su importancia y aplicabilidad en cada uno de los participantes.

- El ser humano orienta sus actos hacia las cosas en función de lo que estas significan para él: Los participantes refirieron en varias oportunidades, que en el momento en que se definieron por una orientación específica movilizaron acciones que les permitieran incorporar características que consideraran propias de dicha orientación, estos cambios reflejaban prácticas que iban desde la forma de vestir hasta los sitios que se elegían para socializar.

- El significado de estas cosas se deriva de, o surge como consecuencia de la interacción social que cada cual mantiene con el prójimo: Los participantes se refirieron en la descripción de estas etapas, que inicialmente se percibieron diferentes al interactuar con otros y recibir críticas, comentarios

despectivos, llamados de atención, entre otros; esto, por su forma de desenvolverse en determinados contextos sociales. En la etapa de Asunción de la identidad, cuando empezaron a interactuar con personas de la población LGBT en sitios de homosocialización se identificaron, y estos les brindó una apertura más amplia no solo al subgrupo al que pertenecían, sino a la población en general; esta interacción les brindó herramientas que contribuyeron a afrontar su situación para ese momento.

- Los significados se manipulan y modifican mediante un proceso interpretativo desarrollado por la persona al enfrentarse con las cosas que va hallando a su paso: La confrontación de sus expectativas contra la realidad; estas reestructuraciones de significado se dieron en situaciones tales como: Creer que una relación homosexual tiene una dinámica diferente a la de una relación heterosexual, inferir que existen patrones generales que justifiquen el desarrollo de la homosexualidad, considerar que las personas homosexuales tienen por regla expresiones comportamentales contrarias a las heteronormativas, creer que el estigma y el prejuicio se encuentra únicamente al exterior y no al interior de la población LGBTI, entre otros.

CONCLUSIONES

A partir de los resultados de este estudio, fue posible concluir que el significado en la orientación sexual en la población del LGBTI presentado en los modelos etapicos permite contemplar y definir los logros que una persona debe alcanzar para asumir completamente su orientación sexual, aunque dentro de sus mismos postulados no contemple excepciones a la regla, como se señaló con anterioridad.

Aun así, la gran mayoría de los participantes vivenciaron gran parte de los aspectos enmarcados en estas etapas, y aludieron significados de gran relevancia desde su experiencia particular, permitiendo comprender desde la academia, el impacto del estigma externo e interno para estas poblaciones; comprender los imaginarios que se tienen respecto a la forma de relacionarse y como estos se desmintieron progresivamente; además de la necesidad de profundizar en la experiencia de las comunidades trans, ya que en cada una de sus variantes debelan unos procesos de desarrollo psicológico más amplio en vista de cumplir con una doble transición (heterosexualidad-homosexualidad en algunos casos, y corporalidad masculina-corporalidad femenina o viceversa) que deben ser ampliados en vista de que esta condición los hace más visibles y por ende más vulnerables.

Un aspecto importante a tener en cuenta es la perspectiva del interaccionismo simbólico de Herbet Blumer (1982) en la cual fue posible reflejar el significado desde la importancia del componente social en los procesos de asunción de la orientación sexual; pues en inicio se logra la percepción de ser diferente a través de las críticas que se perciben del otro, se logra confirmar esta diferencia a través de relacionarse y estudiar a los pares, se logra la apropiación de la orientación sexual a partir de la revelación a personas relevantes del entorno, se logra legitimar la orientación sexual a partir de las interacciones sociales con personas heterosexuales, libres de autoestigma, y por último, se logra contribuir al desarrollo de la orientación sexual de otros a partir de la experiencia propia.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Álvarez, J. y Camacho, S. (2013). *Los rostros de la homosexualidad: una mirada desde el escenario*. México: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de: <http://www.ebrary.com>.

Ardila, R. (2008). Homosexualidad y psicología. En R. Ardila (Eds.). *El ciclo vital de los homosexuales*. (pp. 19 – 27). Bogotá: Editorial El Manual Moderno.

Atlas. Ti: El conjunto de herramientas del conocimiento (2014). *¿Qué puede hacer Atlas.ti por usted?* Recuperado: http://atlasti.com/wp-content/uploads/2014/07/atlas.ti6_brochure_2009_es.pdf.

Baile, J. (2008). Estudiando la homosexualidad: Teoría e investigación. En J. Baile (Eds.). *¿Qué es la homosexualidad?* (pp. 27 – 72). Madrid: Ediciones Pirámide.

Blumer, H. (1982). El interaccionismo simbólico: perspectiva y método. En H. Blumer (Eds.). *La posición metodológica del interaccionismo simbólico*. (pp. 1 – 44). Barcelona: HORA, S.A.

Campo, A., Díaz, L. y Ceballos, G. (2008). Concordancia entre dos formas de investigar la orientación sexual en adolescentes de Santa Marta, Colombia. *Universitas Psychologica*, 8(2), 423-428. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v8n2/v8n2a10>

Cid, M., Pérez, R. y Sáez, K. (2013). Orientación sexual en los adolescentes y su asociación con variables demográficas, socioconductuales y sexuales. *Perinatología y reproducción humana*, 25 (2), 74-80. Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/inper/ip-2011/ip112c.pdf>

Conejero, J. y Almonte, C. (2009). Desarrollo de la orientación sexual en adolescentes de 16 a 18 años de ambos sexos de Santiago de Chile: Estudio Exploratorio. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 47(3), 201-

208. Recuperado de:
http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-92272009000300004

Cortés, A., Pérez, D., Aguilar, J., Valdés, M., Taboada, B. (1998). Orientación sexual en estudiantes adolescentes. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 14(5), 450-454. Recuperado de:
http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21251998000500008

Díaz, C., Cogollo, Z., Bánquez, J., Luna, L., Fontalvo, K., Arrieta, M. y Campo, A. (2005). Síntomas depresivos y la orientación sexual en adolescentes estudiantes: un estudio transversal. *MedUNAB*, 8 (3), 183 - 190. Recuperado de:
<http://revistas.unab.edu.co/index.php?journal=medunab&page=article&op=view&path%5B%5D=179&path%5B%5D=163>

Fernandez, M. y Vázquez, F. (2013). En torno al rechazo, la salud mental y la resiliencia en un grupo de jóvenes universitarios gays, lesbianas y bisexuales. *Revista Griot*, 6 (1): 44–65. Recuperado de:
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4318519/>

Font, P. (1990). Desarrollo psicosexual. *Instituto de Estudios de la Sexualidad y la Pareja*, 21 (1), 2 – 22. Recuperado de:
<http://www.bvsde.paho.org/bvsacd/cd90/0301FONdes.pdf>

Gonzales, J. y Toro, J. (2012). El Significado de la Experiencia de la Aceptación de la Orientación Sexual Homosexual desde la Memoria de un Grupo de Hombres Adultos Puertorriqueños. *Eureka (Asunción)*. 9(2), 158-170. Recuperado de:
<http://psicoeureka.com.py/sites/default/files/articulos/eureka-9-2-12-10.pdf>

Gracia, J. (2013). La discriminación por motivo de orientación sexual e identidad de género. *Homofobia, transfobia y Derechos Humanos*.

Recuperado de:
<http://www.tiempodelosderechos.es/docs/may12/homofobia.pdf>.

Herrell, R., Goldberg, J., True, W. R., Ramakrishnan, V., Lyons, M., Eisen, S., & Tsuang, M. T. (1999). Sexual orientation and suicidality: a co-twin control study in adult men. *Archives of General Psychiatry*, 56(10), 867-874. Recuperado de: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/10530625>

Martxueta, A & Extzeberria, J. (2014). Análisis diferencial retrospectivo de las variables de salud mental en lesbianas, gais y bisexuales (LGB) víctimas de bullying homofóbico en la escuela. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 19 (1), 23 - 35. Recuperado de: <http://www.aepcp.net/rppc.php?id=771>

Morales, A., Espada, J. y Orgilés, M. (2013). ¿Existen diferencias en riesgo sexual entre adolescentes heterosexuales y no heterosexuales? *Acción Psicológica*, 10 (2), 157 - 166. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1578-908X2013000200013

Muñoz, E., Basurdo, M. y Vega, O. (2014). *Construcción de factores protectores en la familia para el afrontamiento de la discriminación en adultos jóvenes homosexuales* (Monografía de pregrado inédita). Universidad Nacional Abierta y a Distancia. Recuperado de: <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2438/3/1120364523.pdf>

Olarte, J. y De Silvestri, L. (2011). Impactos del bullying homo-lesbo-transfóbico en la subjetividad de tres personas de la ciudad de Bogotá (Monografía de pregrado). Universidad Pontificia Javeriana, Bogotá. Recuperado de: <http://repository.javeriana.edu.co/bitstream/10554/7944/1/tesis213.pdf>

Osorio, E., Luque, R. y Ávila, S. (2013). Boletín epidemiológico, situación del vih/sida. Colombia. Recuperado de: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/BOLETIN%20EPIDEMIOLOGICO%20VIH%201983-2012.pdf>.

Ospina, J. & Manrique, F. (2007). Prácticas y comportamientos sexuales en estudiantes universitarios. *Revista Avances en Enfermería*, 15 (2), 101 - 111. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0121-45002007000200010

Ortiz, L. (2005). Influencia de la opresión internalizada sobre la salud mental de bisexuales, lesbianas y homosexuales de la ciudad de México. *Salud Mental*. (28), (4). Recuperado de: <http://www.medigraphic.com/pdfs/salmen/sam-2005/sam054f.pdf>.

Pinzón, N. (2014). El movimiento social por la diversidad sexual. Estructura y objetivos de cambio en Bogotá. (Tesis de maestría, Universidad Nacional De Colombia). Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/45332/1/1015400744.2014.pdf>

Rincón, F. y Vargas, E. (2006). Evaluación de los intereses sexuales de mujeres y hombres homosexuales. *Avances en Medición*, 4 (1), 129-137. Recuperado de: [http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/5513/7036/4861/Evaluacin De Los Intereses Sexuales De Mujeres Y Hombres Homosexuales.pdf](http://www.humanas.unal.edu.co/psicometria/files/5513/7036/4861/Evaluacin%20De%20Los%20Intereses%20Sexuales%20De%20Mujeres%20Y%20Hombres%20Homosexuales.pdf)

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. En G. Rodríguez, J. Gil y E. García (Eds.). *Métodos de investigación cualitativa*. (pp. 39-57). Archidona: Ediciones Aljibe, S. L.

Rodríguez, G., Gil, J. y García, E. (1999). Metodología de la investigación cualitativa. En G. Rodríguez, J. Gil y E. García (Eds.). *Entrevista*. (pp. 167-182). Archidona: Ediciones Aljibe, S. L.

Rueda, M. (s.f). *Utilidad de las aproximaciones teóricas al estudio del desarrollo de la identidad con la orientación sexual, para el análisis de propuestas de promoción del bienestar*. Recuperado de: <http://www.pinkconsultores.com/Documentos/Tema1.pdf>.

Ruiz, E., Gil, B., Ballester, R. y Salmerón, P. (2010). Evolución de las relaciones homosexuales y de orientación sexual en la última década. *Anuario de sexología*, (12), 67-73. Recuperado de: <https://sexologiaenredessociales.files.wordpress.com/2013/08/a12-8-ruiz-otros1.pdf>

Russell, S. y Joyner, K. (2001). Adolescente orientación sexual y el riesgo de suicidio: Evidencia de un estudio nacional. *American Public Health Association*, 91 (8), 1276 - 1281. Recuperado de: <http://ajph.aphapublications.org/doi/full/10.2105/AJPH.91.8.1276>

Segura, J. (2014). Diversidad sexual en el municipio de Villavicencio: aportes para una reflexión gubernamental. *Revista Eleuthera*, 10 (1), 13-37. Recuperado de: http://vip.ucaldas.edu.co/eleuthera/downloads/Eleuthera10_3.pdf

Vigotsky, L. (1987): Historia del desarrollo de las funciones psíquicas superiores. La Habana: Editorial Científico Técnica.

RESEÑA

ROSA DAISY ZAMUDIO GONZÁLEZ

Psicóloga

Especialista en educación con énfasis en procesos Psicopedagógicos

Especialista en Gerencia de Recursos Humanos

Magister en educación

Doctorante en Pensamiento Complejo

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Docente Investigadora

Profesora en los cursos de Psicología Educativa y profundización en investigación.

Asesora en proyectos de maestría y pregrado

Asesora de prácticas en psicología educativa

INTERESES

Presento experiencia por más de 25 años como Psicóloga y profesora universitaria en los cursos de metodología de la investigación psicología educativa, profundización en investigación, poseo sólidos conocimientos psicometría y pruebas psicológicas, así como en el área de educación y pedagogía. Elaboro y asesoro proyectos de investigación tanto de pregrado como de maestría relacionados con educación y psicología. Poseo buen manejo de comunicación y adecuadas relaciones interpersonales, me gusta estudiar, leer y viajar. He obtenido varios reconocimientos por mi desempeño como profesional e investigadora a nivel internacional, nacional, así como por parte de la universidad y el programa de Psicología de la Universidad Cooperativa de Colombia.

Congreso Iberoamericano de



Mental Health
Salud Mental

10/21

En búsqueda de las subjetividades
Mod. Virtual Dif.