

# PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO  
INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA  
Y EDUCACION

QUERÉTARO, MÉXICO  
2019



## **NIVEL DE AUTOESTIMA ENTRE HOMBRES Y MUJERES A NIVEL LICENCIATURA.**

### **SELF-ESTEEM LEVEL BETWEEN MEN AND WOMEN AT THE BACHELOR'S LEVEL**

**Leticia Sesento García**  
**Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo**  
**Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.**  
**México**

#### **EDUCACIÓN**

#### **RESUMEN**

Este artículo trata sobre la autoestima como un aspecto relevante en la vida de la persona, por cuanto contribuye a que su existencia sea más satisfactoria. La estima propia es una necesidad humana, configurada por factores internos y externos, un proceso dinámico y multidimensional que se construye y reconstruye a lo largo del ciclo vital. Desde la infancia se establecen diferencias sociales entre hombres y mujeres, formando así los estereotipos que determinan su comportamiento (Ashmore y del Boca, 2004).

Socialmente, se espera que los hombres sean proveedores del hogar y sustento de la familia, y los logros obtenidos a través de una actividad laboral tienen una repercusión favorable en la autoestima (Kahn, 1981). Por otro lado, a las mujeres no las afecta de la misma forma el hecho de no trabajar ya que su trabajo puede ser percibido como una forma de contribuir al sustento del hogar, pero sin ser determinante (Elliott, 1996; Landero y González, 2002). Esto se debe

a que la mujer, al interactuar en su entorno social y afrontar los problemas de la vida cotidiana, tiende a experimentar más sentimientos negativos como tristeza, autorreproche y autoinculpación, factores que contribuyen a una baja autoestima (McMullin y Cairney, 2004; Pearlin, 1989; Pearlin y cols., 1981; Rosenfield, 1999).

En el ámbito de la educación, se considera que facilitar el logro de una estima positiva debe ser el propósito más alto del proceso educativo. Se hace referencia al tema de las características y actitudes de las personas con alta o una baja autoestima y los factores vinculados con éstas. Para lo cual se aplicó el instrumento IAME a 148 estudiantes de licenciatura de ambos sexos, y al realizar el análisis se observa que los estudiantes manejan un alto nivel de autoestima debido a que se muestra que los jóvenes de educación superior muestran un nivel elevado de autoestima (85%), lo cual, puede ser producto de la edad, el entorno familiar y las características personales, sin embargo un 15% de la población encuestada muestra dificultades en el autoestima. Haciendo especial énfasis en la distinción entre hombres y mujeres el estudio permite observar que los hombres poseen un mayor nivel de autoestima que las mujeres, esto, puede ser por los estereotipos sociales o simplemente poca confianza en su aspecto físico y sus habilidades, con lo cual, se pudo evidenciar que las mujeres exhibían valores inferiores respecto a los varones, resultados que concuerdan con lo reportado por Góngora (2010); Parra, Oliva & Sánchez (2004) los cuales afirman que si bien es cierto se observa un incremento en las puntuación de los hombres.

**PALABRAS CLAVE:** autoestima, licenciatura, género.

## SUMMARY

This article deals with self-esteem as a relevant aspect in the person's life, because it contributes to making their existence more satisfactory. Self-esteem is a human need, configured by internal and external factors, a dynamic and multidimensional process that is built and reconstructed throughout the life cycle. Since childhood, social differences are established between men and women, thus forming the stereotypes that determine their behavior (Ashmore and del Boca, 2004).

Socially, men are expected to be providers of household and family support, and the achievements obtained through a work activity have a favorable impact on self-esteem (Kahn, 1981). On the other hand, women are not affected in the same way by not working because their work can be perceived as a way of contributing to the livelihood of the home, but without being decisive (Elliott, 1996; Landero and González, 2002). This is because women, by interacting in their social environment and facing the problems of everyday life, tend to experience more negative feelings such as sadness, self-reproach and self-incrimination, factors that contribute to low self-esteem (McMullin and Cairney, 2004; Pearlin, 1989; Pearlin et al., 1981; Rosenfield, 1999).

In the field of education, it is considered that facilitating the achievement of a positive estimate should be the highest purpose of the educational process. Reference is made to the issue of the characteristics and attitudes of people with high or low self-esteem and the factors associated with them. For which the IAME instrument was applied to 148 undergraduate students of both sexes, and when performing the analysis it is observed that the students manage a high level of self-esteem because it shows that young people in higher education show a high level of self-esteem (85%), which may be the product of age, family environment and personal characteristics, however 15% of the population surveyed shows difficulties in self-esteem. With special emphasis on the distinction between men and women, the study allows us to observe that men have a higher level of self-esteem than women, this may be due to social stereotypes or simply little confidence in their physical appearance and abilities, with which, it was possible to show that women exhibited lower values compared to men, results that agree with what was reported by Góngora (2010); Parra, Oliva & Sánchez (2004) which affirm that although it is true, there is an increase in men's scores.

**KEYWORDS:** self-esteem, degree, gender.

## INTRODUCCIÓN

La autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al

igual que ésta identidad la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser (Harter y Monsour, 1992, citado en Rice 1997). La presente investigación es cuantitativa.

### **OBJETIVO GENERAL**

Conocer los niveles de autoestima de estudiantes de nivel licenciatura para diferenciar entre hombres y mujeres y saber quién tiene niveles más elevados.

### **MARCO TEÓRICO**

La autoestima influye directamente en el comportamiento de los individuos e incide en la promoción del bienestar psicológico, pues la forma en que se evalúa a sí mismo el individuo tiene repercusión en todas las áreas del desarrollo social, emocional, intelectual, conductual y escolar (Herrero, 1994; González Arratia et al., 2000). Lo anterior cobra relevancia al considerar que le corresponde a la universidad actual preparar seres humanos integrales, mediante el desarrollo de aptitudes y la promoción de actitudes para que a nivel profesional sean capaces de resolver con éxito los problemas sociales.

La universidad tiene además el compromiso de identificar en sus aspirantes el nivel de autoconocimiento, autocontrol y autoestima que permita al alumno apreciarse y asumir la responsabilidad de dirigir su vida, debido a que ello constituye las herramientas que le facilitan la armonía y la convivencia con el ambiente, así como también las destrezas cognitivas que le permitirán progresar en su carrera universitaria (Valbuena, 2002).

La autoestima se va formando a lo largo de toda la vida, en la adolescencia la percepción y valoración que tiene el joven de sí mismo toma un auge importante para lograr una de las tareas más esenciales que es el logro de la identidad, al igual que ésta identidad la autoestima consta de varios elementos, por lo que podemos decir que es multidimensional, ya que reúne aspectos de tipo social, moral, físico, cognitivo y sexual. Al final de la adolescencia aparece la capacidad para coordinar, resolver y normalizar los atributos contradictorios, y se reduce la experiencia de conflicto sobre el tipo de gente que la persona realmente quiere ser (Harter y Monsour, 1992 citado en Rice 1997).

### **COMPONENTES DE LA AUTOESTIMA.**

De acuerdo con Gastón de Mézerville (2004) existen una serie de aspectos interrelacionados que componen la autoestima. A partir de esta concepción, presenta un modelo propio al que ha denominado proceso de la autoestima. En este, se considera a la autoestima según dos dimensiones complementarias, una actitudinal inferida integrada por tres componentes: la autoimagen, la autovaloración y la autoconfianza; y una dimensión conductual observable

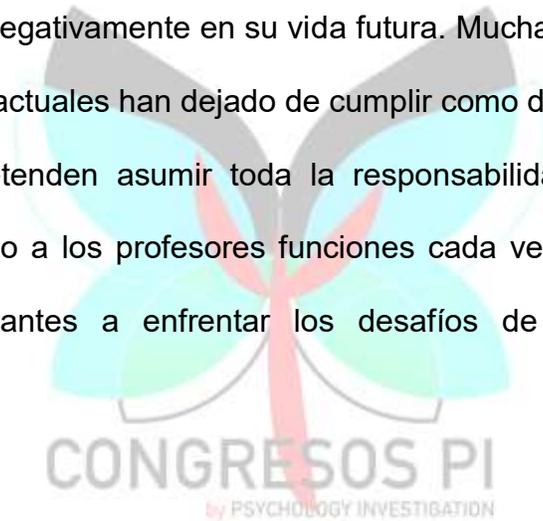
conformada por otros tres componentes: el autocontrol, la autoafirmación y la autorrealización.

### **CARACTERÍSTICAS DEL ALTA Y BAJA AUTOESTIMA**

Molina, Baldares y Maya (1996, p. 30) describen a las personas con alta autoestima de la siguiente manera: Una persona con alta autoestima no se considera a sí misma como el centro del universo y mejor que los demás y las demás. Simplemente conoce muchos aspectos de sí misma, tiene auto-respeto y tiene consciencia de su propio valor como persona única e irrepetible. Reconoce sus cualidades buenas, pero no se cree perfecta. Al contrario, puede ser que tenga mucha consciencia sobre sus defectos y del hecho de que ella comete errores. Pero no ve sus defectos y errores como representativos de alguien sin valor, ella los entiendo como representativos del ser humano.

Por otra parte, según lo señalan Rosenthal y Simeonsson en Rice (2000), las personas con baja autoestima muestran una identidad cambiante, inestable y abiertamente vulnerable a la crítica o al rechazo, lo que verifica su inadecuación, incompetencia y falta de valía. Puede que se perturben profundamente cuando piensan que se ríen de ellas, cuando sienten que las acusan o cuando perciben que otras personas tienen una opinión negativa de sí mismas. Cuanto más vulnerabilidad experimentan, mayores son sus niveles de ansiedad. Como resultado, se sienten torpes e intranquilas y evitan a toda costa exponerse al ridículo. Santrock (2002) comenta que para muchos estudiantes y para muchas

estudiantes, la autoestima baja puede ser una situación temporal. Sin embargo, para algunas y para algunos de ellos la autoestima se puede traducir en otros problemas más serios. Una pobre y persistente autoestima puede estar relacionada con el bajo rendimiento académico, la depresión y otras situaciones como la delincuencia. La escuela es una institución que es responsable de la formación y seguridad de sus estudiantes durante el tiempo que permanecen con ella. Los escolares están un promedio de 6 a 7 horas diarias, durante 5 días de la semana, en las escuelas, tiempo suficiente para crear un ámbito que puede repercutir positiva o negativamente en su vida futura. Muchas familias debido a las exigencias laborales actuales han dejado de cumplir como debe ser el rol formador de los padres y pretenden asumir toda la responsabilidad a las Instituciones Educativas, asignando a los profesores funciones cada vez más complejas para formar a los estudiantes a enfrentar los desafíos de la modernidad y la globalización.



## **METODOLOGÍA**

### **PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

a) Coopersmith (1996), sostuvo que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo. Esta autoestima se expresa a través de una actitud de aprobación o desaprobación que refleja el grado en el cual el individuo cree en sí mismo para ser capaz, productivo, importante y digno. Por tanto, la autoestima implica un juicio personal de la

dignidad que es expresado en las actitudes que el individuo tiene hacia sí mismo. Generalmente, una elevada autoestima durante la adolescencia se ha señalado como un importante factor de protección frente a problemas emocionales y dificultades comportamentales (Cava, Musitu, Vera, 2000 y Harter, 1990).

b) Hipótesis: Los hombres poseen mayor nivel de autoestima que las mujeres en función de la autoimagen y estereotipos.

c) Alcances y limitaciones: La presente investigación permitirá conocer estudiantes que estén en riesgo de abandonar la carrera, no obstante fue difícil, localizar a los grupos encuestados ya que en esta carrera los estudiantes se encuentran distribuidos por todo el campus universitario.

d) Se encuestó a 148 alumnos con un rango de edad de los 18 a los 46 años.

e) Se utilizó el instrumento "Cuestionario de evaluación de autoestima", la cual, es el producto de la reducción de una prueba llamada IAME, que consta de 19 reactivos diseñados en las dimensiones físicas, general, competencia académica, emocional, relaciones con otros, 16 de ellos miden autoestima y los otros 3 miden autocrítica. Con opciones de respuesta de 1 muy de acuerdo, 2 algo de acuerdo, 3 algo en desacuerdo y 4 muy en desacuerdo.

f) **Procedimiento.** La presente investigación se realiza a través de un enfoque cuantitativo, mediante un muestreo aleatorio simple.

## 10.-DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

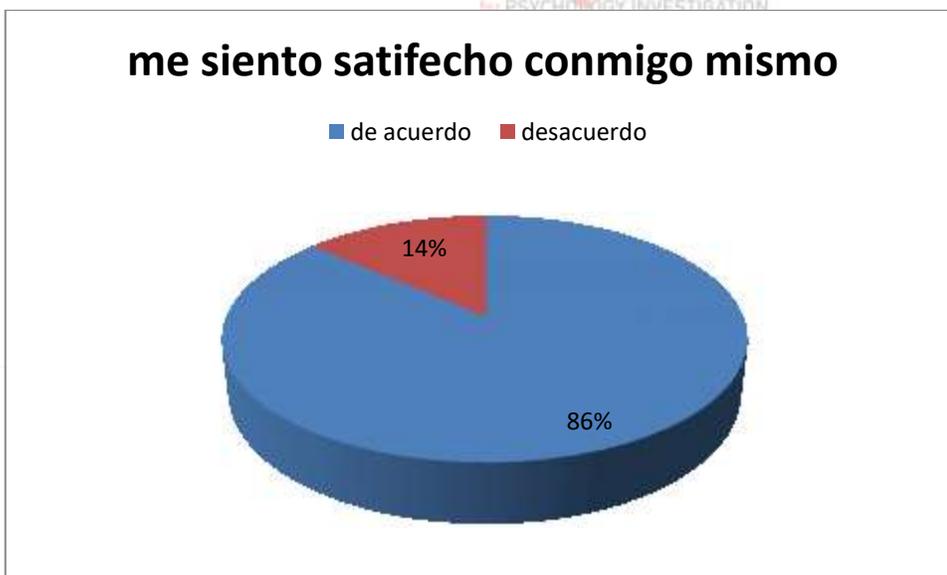
Sobre cómo perciben sus cualidades un 85% de los estudiantes encuestados se percibe con bastantes cualidades y un 15% considera no tener bastantes cualidades.

Realizando un análisis general de las gráficas se muestra que los jóvenes de educación superior muestran un nivel elevado de autoestima (85%), lo cual, puede ser producto de la edad, el entorno familiar y las características personales, sin embargo un 15% de la población encuestada muestra dificultades en el autoestima, esta población es el punto a trabajar como institución debido a que al tener baja autoestima no sólo repercute en la personalidad sino en el desarrollo de las diversas actividades académicas lo cual conlleva a un bajo rendimiento académico, además haciendo especial énfasis en la distinción entre hombres y mujeres el estudio permite observar que los hombres poseen un mayor nivel de autoestima que las mujeres, esto, puede ser por los estereotipos sociales o simplemente poca confianza en su aspecto físico y sus habilidades, con lo cual, se pudo evidenciar que las mujeres exhibían valores inferiores respecto a los varones, resultados que concuerdan con lo reportado por Góngora (2010); Parra, Oliva & Sánchez (2004) los cuales afirman que si bien es cierto se observa un incremento en las puntuación de los hombres.

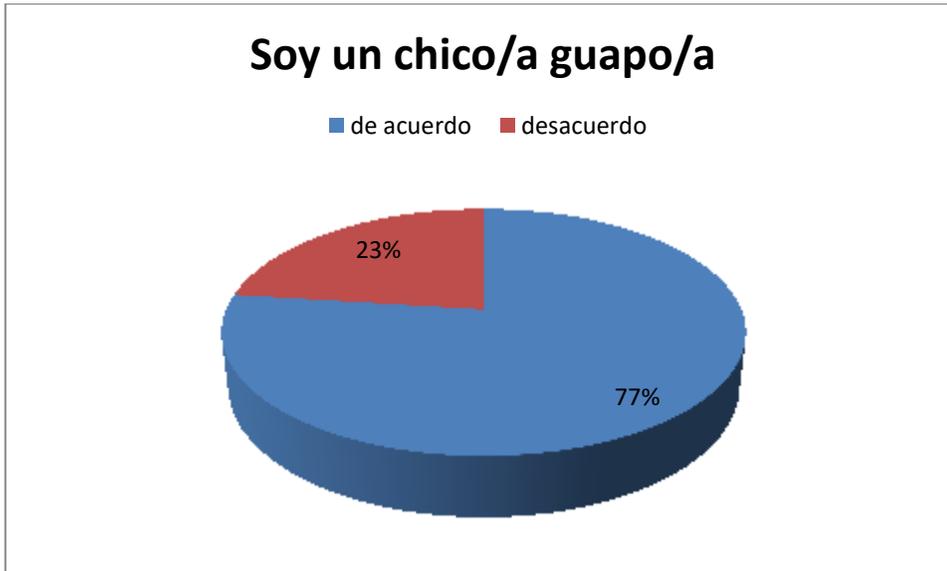
Es por ello que se propone implementar estrategias de orientación a los universitarios sobre el impacto en los diversos aspectos de la vida que tiene una baja autoestima y proponer una canalización de ser necesario a un especialista.

## 11. CUADROS Y TABLAS

Sobre la pregunta “Creo que hago muchas cosas mal”, el 28% está de acuerdo y un 72% no, lo cual, nos permite observar que sienten que no cometen bastantes errores, situación de seguridad característica de alta autoestima.



Sobre la cuestión “Me siento satisfecho conmigo mismo” una gran mayoría 86% se muestra contento consigo mismo, sin embargo, es relevante considerar el 14% que no lo hace.



Analizando la tabla anterior se observa que un satisfactorio 77% se percibe atractivo físicamente y un 23% no se siente atractivo con su apariencia actual.



**BIBLIOGRAFÍA**

Cava, M. J. y Musitu, G. (2000). La potenciación de la autoestima en la escuela. Barcelona: Paidós.

Coopersmith, S. (1967). The antecedents of self-esteem. San Francisco: Freeman and Company.

Harter, S. (1993). Causes and consequences of low self-esteem in children and adolescents. En R. Baumeister (Ed.), Self-esteem: the puzzle of low self-regard (pp. 87-111). NewYork: Plenum.

Herrero, J. (1994). Estresores sociales y recursos sociales: el papel de apoyo social en el ajuste bio-psico-social. Tesis doctoral. Universidad de Valencia, Valencia.

González-Arratia, N. I. \_\_\_\_\_ (1996). El autoconcepto y la autoestima en madres e hijos, sus repercusiones en el rendimiento escolar, en niños de 6° año de primaria, de tres diferentes tipos de escuela. Tesis de maestría, Facultad de Ciencias de la Conducta, Universidad Autónoma del Estado de México.

Valbuena, B. A. (2002). [http://www.revista.candidus.com/secsi2/nuestras\\_htm](http://www.revista.candidus.com/secsi2/nuestras_htm). (septiembre)

Molina, Margarita; Baldares; Thelma y Maya, Arnobio. (1996). Fortalezcamos la autoestima y las relaciones interpersonales. San José: Impresos Sibaja.

Santrock, John. (2002). Psicología de la educación. México: Mc Graw Hill.

Rice, F.P (1997). **Desarrollo Humano**. México: Prentice Hall Hispano americana.

**RESEÑA**

**LETICIA SESENTO GARCÍA**

Doctora en ciencias

Centro de Investigación y Desarrollo del Estado de Michoacán

Maestría en Sociología de la Educación

Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación

Especialidad en Competencias Docentes para el Nivel Medio Superior

Universidad Pedagógica Nacional.

Coordinadora del Programa de Tutorías en el Colegio Primitivo y Nacional de San Nicolás de Hidalgo.

Docente en las siguientes asignaturas:

Nivel Medio Superior

Literatura I, II y Filosofía I Y II

Licenciatura:

Seguridad Pública y Ciencias Forenses

Lectura y Redacción de Textos.

Tecnología en Innovación de los Materiales

Técnicas de Aprendizaje y Creatividad

Maestría en Educación y Docencia

Planeación Educativa



POSTYRS

