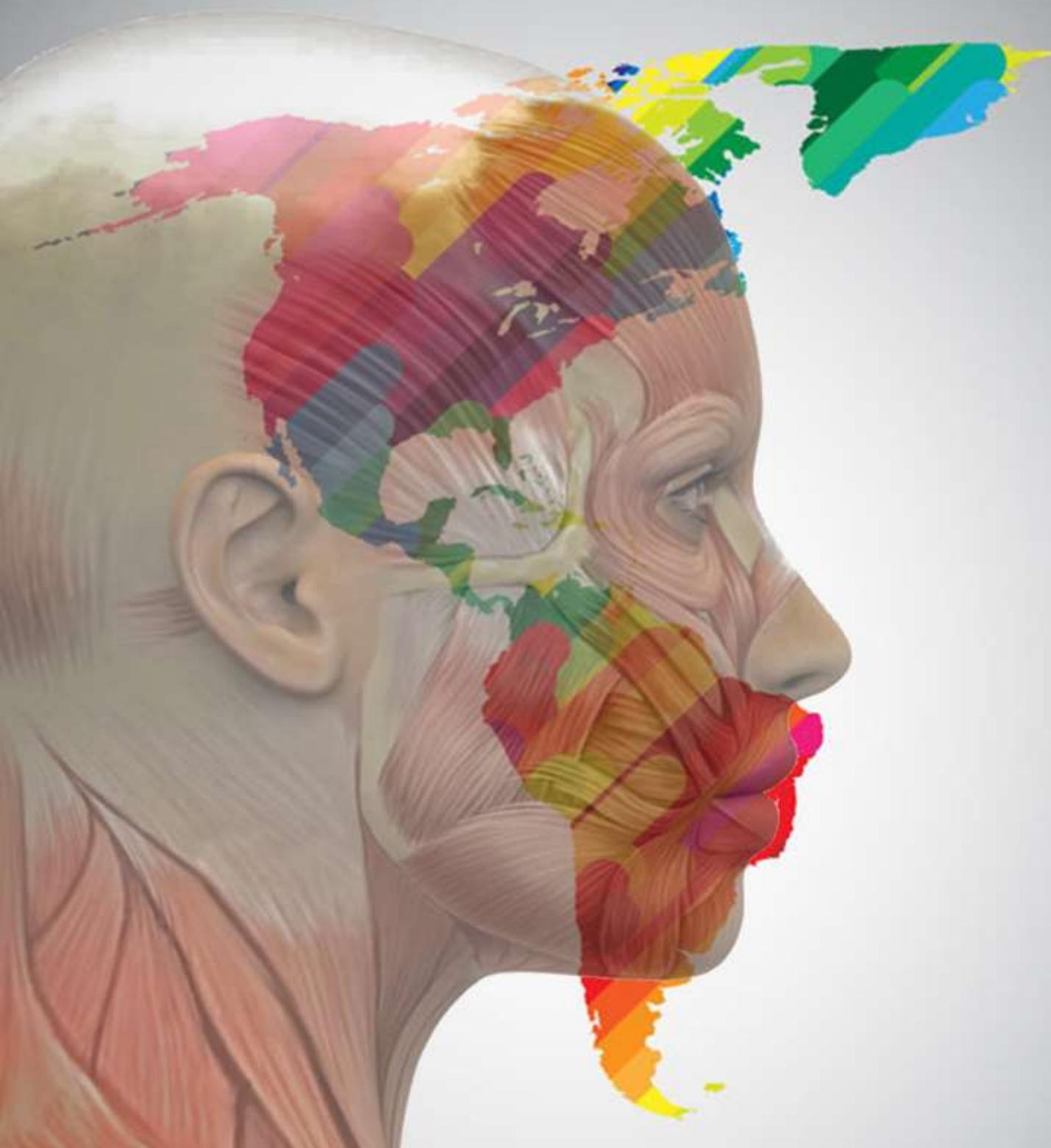


# PRINCIPIOS TEORICOS Y REPRESENTACIONES SOCIALES LATINOAMERICANAS





VIII CONGRESO INTERNACIONAL

DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

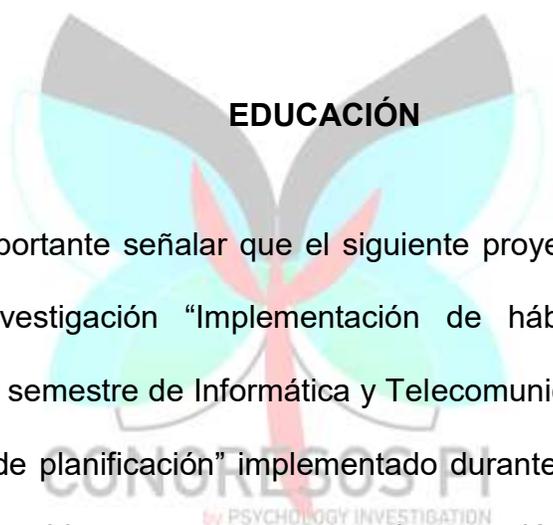
QUERÉTARO, MÉXICO  
2019



**DESARROLLO DE HÁBITOS DE ESTUDIO EN ESTUDIANTES DE  
PRIMER SEMESTRE DE MINERÍA DE INACAP RENCA**

**DEVELOPMENT OF STUDY HABITS IN STUDENTS OF FIRST CAREER OF  
INACAP RENCA MINING**

**Katherine Bastías Armijo  
Jessica González Hernández  
Luis Navarro Castillo  
Universidad Tecnológica de Chile Inacap  
Chile**



**EDUCACIÓN**

**RESUMEN:** Es importante señalar que el siguiente proyecto es la continuidad del Proyecto de Investigación “Implementación de hábitos de estudio en estudiantes de primer semestre de Informática y Telecomunicaciones de Inacap, a partir de estrategias de planificación” implementado durante año 2018, donde se obtuvo resultados favorables tanto en aumento de retención como en resultados académicos.

Por lo anterior, se consideró pertinente llevar la investigación realizada a una innovación en el ámbito pedagógico para analizar realmente su efectividad, la cual en primer lugar trata de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes al ingresar, enfocándolo esta segunda vez al área de Minería y Metalurgia y su propia problemática, pues presenta un bajo rendimiento académico en estudiantes de primer año.

Además, se busca desarrollar un concepto imprescindible para la adquisición de hábitos que es la autonomía.

**PALABRAS CLAVE:** Educación Superior, planificación, metacognición, hábito de estudio y autonomía.

**ABSTRACT:** It is important to note that the following project is the continuity of the Research Project "Implementation of study habits in inacap Computer science and telecommunications students, based on planning strategies" implemented during 2018, where favorable results were obtained both in retention and in academic results.

Therefore, it was considered relevant to bring the research carried out to an innovation in the pedagogical field to really analyze its effectiveness, which in the first place deals with the study habits that students have when entering, focusing this second time to the area of Mining and Metallurgy and its own problem, as it presents a low academic performance in freshmen.

In addition, it seeks to develop an essential concept for the acquisition of habits that is autonomy.

**KEYWORDS:** Higher Education, Planning, Metacognition, Study Habit and Autonomy.

### INTRODUCCIÓN

Es importante señalar que la siguiente proyecto proviene del Proyecto de Investigación “Implementación de hábitos de estudio en estudiantes de primer semestre de Informática y Telecomunicaciones de Inacap, a partir de estrategias de planificación” implementado durante el año 2018, donde se obtuvo resultados favorables en el área implementada, la cual fue Informática y Telecomunicaciones, que dio cuenta de la adquisición de hábitos de estudio por parte del estudiante.

La problemática del proyecto antes mencionado se centra en la deserción, ya que a nivel nacional en primer año según el INE esta alcanza al 30% y esta realidad afecta también a INACAP, lo cual ha llevado a analizar sus causales para analizar desde dónde intervenir.

Según la bibliografía que habla de este fenómeno, se puede determinar que las principales causales corresponden primordialmente a factores económicos, psicológicos y académicos.

Desde esa premisa, y al analizar desde dónde se puede actuar, se determinó que el factor atingente a intervenir desde el espacio del académico y pertinente a su campo de acción, está justamente relacionado con el factor académico, por lo que se reflexionó que una de los principales falencias en este ámbito es que los jóvenes que ingresan a la educación superior desconocen cómo enfrentar este proceso totalmente nuevo para ellos, ya que mayoritariamente no poseen hábitos de estudio ni estrategias de control y planificación que les permitan insertarse en la Educación Superior.

Según lo planteado, se consideró pertinente llevar la investigación realizada a una innovación en el ámbito pedagógico para analizar realmente su efectividad, la cual en primer lugar trata de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes al ingresar, enfocándolo esta segunda vez al área de Minería y Metalurgia y su propia problemática, aplicando el proyecto a una asignatura con altos índices de reprobación a nivel nacional la cual es Matemática I, ya que según fuentes de INACAP, señala que la base del problema radica en esta asignatura puesto que es el sustento de asignaturas críticas a nivel nacional como Topografía en el área seleccionada, por lo anterior se analiza abordar la problemática desde las bases: Matemática I, la cual es una asignatura lectiva de primer semestre. Según su descriptor, al aprobar la asignatura el estudiante estará en condiciones de resolver problemas que involucran conocimientos de manipulación algebraica, ecuaciones y sistema de ecuaciones, funciones polinómicas, funciones exponenciales y logarítmicas, y trigonometría. Lo anterior señala que esto es la base para Geometría y esta última para Topografía por lo que si no existe una buena base no llegarán preparados para la asignatura que resulta problema.

Además es importante señalar que la sede Renca donde se implementará tiene los puntajes más bajos en la evaluación diagnóstica realizada a todo estudiante que se matricula en INACAP en Matemática I por lo que esta propuesta se centra en esos estudiantes de Minería y Metalurgia que obtienen bajos resultados en dicha prueba.

Existe en INACAP existe una asignatura de primer semestre que esté orientada a la correcta inserción del estudiante en la Educación Superior que es

Autogestión, por lo que implementar una metodología que contemple realizar un seguimiento de sus actividades académicas por parte de los estudiantes a partir de calendarización de actividades, llevará que desarrolle horarios y hábitos de estudios, permitiéndoles una mejor inserción en la Educación Superior y un mejor rendimiento en todas las asignaturas, logrando que el estudiante genere seguridad en sus acciones académicas.

Por lo anterior, diseñar estrategias didácticas que generen material concreto para el estudiante, resulta importante para así mejorar los resultados en Matemática al generar aprendizaje.

## **MARCO TEÓRICO**

Existen muchas definiciones para deserción, pero para efectos de este proyecto se recurrirá a Himmel (2001), quien señala la deserción como abandono prematuro de un programa de estudios antes de alcanzar el título o grado, y considera un tiempo suficientemente largo como para descartar la posibilidad de que el estudiante se reincorpore.

Para analizar las principales causales, se acudirá a Canales & Ríos (2018) quienes señalan:

Trabajos recientes sobre deserción universitaria en Chile sugieren que los estudiantes que abandonan el sistema terciario lo hacen por problemas socioeconómicos, socioculturales y motivacionales. En

relación a los factores motivacionales y socioculturales, se sugiere que las expectativas de los estudiantes no están suficientemente asentadas, lo que genera baja motivación y satisfacción con las carreras escogidas. Adicionalmente, una proporción de los estudiantes no tiene hábitos académicos fuertes al momento ingresar a la universidad, lo que produce un desacoplamiento de expectativas y demandas en la transición educación secundaria-universidad,

Por lo anterior, se abordará un factor que es posible intervenir desde el aula que tiene que ver con lo académico, esto es, la falta de hábitos en los estudiantes que los lleva a no obtener los resultados esperados, ya que según Rehbein, Álvarez, & Antivilo, (2012):

Existe una formación base con la cual el alumno puede enfrentar exitosamente a la educación que lamentablemente no todos los establecimientos secundarios poseen; los antecedentes dan cuenta que para permanecer y tener éxito en la universidad se necesitan habilidades transversales que el estudiante debió desarrollar antes y que se ha denominado preparatividad académica, además señalan que existe una forma de prever el éxito académico desde esta temática que funciona desde la lógica que si el estudiante no posee preparatividad –concepto que utilizan en su estudio- en el ámbito académico se puede prever que no se insertará correctamente y por ende no rendirá de forma satisfactoria, pero esta preparatividad no sólo se refiere a la cantidad de contenidos que posee el estudiante sino también a competencias transversales como su propia capacidad de realizar metacognición, dando cuenta de qué forma aprende mejor y realizando la reflexión de que si en verdad logró el aprendizaje.

Complementando esto, el modelo de Tinto (1987), da a conocer todos los factores que intervienen en el proceso educativo y dentro de ellos se encuentran

las habilidades y destrezas que han desarrollado los estudiantes y además de la escolaridad previa, por lo que si esta no ha brindado las competencias básicas existe un alto riesgo de desertar.

Ante la falta de planificación y hábitos de estudios para afrontar la Educación Superior surge, en la mayoría de los casos, el estrés por no tener horarios definidos para realizar las labores académicas ni los resultados esperados; según Jérez & Oyarzo (2015) una persona está en un período de aprendizaje experimenta tensión, a ésta se le denomina estrés académico, y ocurre, tanto en el estudio individual, como en el aula escolar, lo cual si no se controla puede llevar al alumno a desertar por verse sobrepasado.

Por lo expuesto, se considera importante abordar la temática académica desde el fortalecimiento de los hábitos de estudios en los estudiantes, lo que se puede definir según Hernández, Rodríguez & Vargas (2012) los hábitos de estudios se conceptualizan como los métodos y estrategias que suele usar un estudiante para hacer frente a una cantidad de contenidos de aprendizaje. El hábito de estudio requiere fuertes cantidades de esfuerzo, dedicación y disciplina. Pero también se alimenta de impulsos que pueden estar generados por expectativas y motivaciones de la persona que desea aprender. Por ello es necesario entender que el proceso de aprendizaje es complejo y requiere de una adecuada planeación y organización del tiempo., por lo anterior, y según Perrenoud (1996) el hábito, es el conjunto de las costumbres y las maneras de percibir, sentir, juzgar, decidir y pensar y estas costumbres se logran a partir de la repetición de las acciones en un tiempo determinado, por lo que resulta fundamental, para instaurar

hábitos de estudios, realizar en los estudiantes una planificación que les permita repetir actividades de estudio y así se vuelven parte del estudiante, además esto les permite ser conscientes de cómo aprenden, logrando llegar a la metacognición que según que según Flavell (1976) es el conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos.

Además, se busca desarrollar un concepto imprescindible para la adquisición de hábitos que es la autonomía. La autonomía se adquiere en un proceso, ya que según De la parte y cols. (2004) La autonomía se aprende, se adquiere mediante su ejercicio, mediante el aprendizaje que proviene de uno mismo y de la interacción social. Se trata, así pues, de un ejercicio directo de las propias personas y desde su propio control que se aprende.

### **METODOLOGÍA EN INVESTIGACION CUANTITATIVA:**

#### **1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La problemática del proyecto antes mencionado se centra en la deserción, ya que a nivel nacional en primer año según el INE esta alcanza al 30% y esta realidad afecta también a INACAP, lo cual ha llevado a analizar sus causales para analizar desde dónde intervenir.

Según la bibliografía que habla de este fenómeno, se puede determinar que las principales causales corresponden primordialmente a factores económicos, psicológicos y académicos.

Desde esa premisa, y al analizar desde dónde se puede actuar, se determinó que el factor atingente a intervenir desde el espacio del académico y pertinente a su campo de acción, está justamente relacionado con el factor académico, por lo que se reflexionó que una de los principales falencias en este ámbito es que los jóvenes que ingresan a la educación superior desconocen cómo enfrentar este proceso totalmente nuevo para ellos, ya que mayoritariamente no poseen hábitos de estudio ni estrategias de control y planificación que les permitan insertarse en la Educación Superior.

Según lo planteado, se consideró pertinente llevar la investigación realizada a una una innovación en el ámbito pedagógico para analizar realmente su efectividad, la cual en primer lugar trata de los hábitos de estudio que poseen los estudiantes al ingresar, enfocándolo esta segunda vez al área de Minería y Metalurgia y su propia problemática, aplicando el proyecto a una asignatura con altos índices de reprobación a nivel nacional la cual es Matemática I, ya que según fuentes de INACAP, señala que la base del problema radica en esta asignatura puesto que es el sustento de asignaturas críticas a nivel nacional como Topografía en el área seleccionada, por lo anterior se analiza abordar la problemática desde las bases: Matemática I, la cual es una asignatura lectiva de primer semestre. Según su descriptor, al aprobar la asignatura el estudiante estará en condiciones de resolver problemas que involucran conocimientos de manipulación algebraica, ecuaciones y sistema de ecuaciones, funciones polinómicas, funciones exponenciales y logarítmicas, y trigonometría. Lo anterior señala que esto es la base para Geometría y esta última para Topografía por lo

que si no existe una buena base no llegarán preparados para la asignatura que resulta problema.

Además es importante señalar que la sede Renca donde se implementará tiene los puntajes más bajos en la evaluación diagnóstica realizada a todo estudiante que se matricula en INACAP en Matemática I por lo que esta propuesta se centra en esos estudiantes de Minería y Metalurgia que obtienen bajos resultados en dicha prueba.

### 2. HIPÓTESIS

El intervenir a estudiantes de primer semestre en la asignatura llamada Autogestión con la implementación de estrategias de planificación permitirá instaurar hábitos de estudios en ellos y al utilizar una metodología que desarrolle la autonomía hará esa adquisición de hábitos más permanente.

### 3. ALCANCES Y LIMITACIONES

Uno de los factores que inciden en los resultados académicos de los estudiantes es que en su mayoría carecen de hábitos de estudio, ya que muchas veces estos se explican pero no se les enseña cómo desarrollarlos e implementarlos, por lo que al poco andar se van desmotivando en la medida en que ven que los resultados no están de acuerdo con sus expectativas, ni con la de

sus familias. Además, la falta de planificación y hábitos de estudios generan un desacoplamiento de su integración a la Educación Superior y del cumplimiento de sus actividades académicas, lo cual provoca en la mayoría de los casos estrés académico causando que el estudiante tenga la sensación de no tener las capacidades cognitivas ni el desempeño adecuado y que finalmente se quiera alejar de su estresor que en este caso sería la institución académica.

Si se desarrollan de forma correcta, estos hábitos antes mencionados en los estudiantes, se desplegarán en ellos no solo habilidades de planificación sino que mejorarán los resultados académicos, además de adquirir habilidades y competencias que los acompañarán durante toda su vida profesional. Lo anterior además le permitirá mejorar su forma de estudiar, además el material concreto entregado está orientado al aprendizaje colaborativo para trabajarlo en clases de manera activa donde el estudiante se involucre en su aprendizaje.

Por un lado, el resultado principal esperado con este proyecto es desarrollar hábitos de estudios en los estudiantes del área de Minería y Metalurgia donde se implementará, añadido a esto, se espera que a partir de las metodologías utilizadas en la intervención, que implica implementar hábitos de estudio a partir de la planificación, aumentar el rendimiento académico en la asignatura Matemática y con eso los estudiantes cumplan con sus expectativas propuestas y así no lleguen al abandono de la carrera por la desmotivación de sus resultados. Al ocurrir esto, los resultados académicos del área aumentarán, mejorando así los índices de la asignatura, con esto también bajarán los niveles de estrés presentes

en los estudiantes por no tener una planificación de sus tiempos y actividades, generándoles seguridad en su desempeño académico.

Además, al implementar esta metodología, los estudiantes podrán conocer cuál es su mejor forma de aprender, lo cual los llevará a tener un control de sus ritmos y procesos cognitivos, volviéndolos mucho más organizados y autogestionados, herramientas que le ayudarán a lo largo de toda su carrera y vida profesional.

Al capacitar a los académicos en cuanto al desarrollo de planificación y hábitos de estudio en sus estudiantes, se podrá enriquecer en ellos la metodología utilizada en clases, haciéndolos más conscientes del cómo aprenden de manera más significativa sus estudiantes.

Lo planteado en este proyecto supone que abordando el factor académico desde la implementación de habilidades de planificación y hábitos de estudio se le entregarán al estudiante que ingresa a la Educación Superior las herramientas necesarias para insertarse en cuanto al ritmo y exigencias, comprendiendo además, las causas de su rendimiento y brindándole seguridad en torno a cada una de las actividades a realizar en este ámbito. Lo anterior, permitirá entonces disminuir los índices de deserción, otorgándole al estudiante sentirse conforme con su rendimiento e insertándose en la Educación Superior de forma satisfactoria.

#### **4. POBLACIÓN DEL ESTUDIO**

La población de estudio son todos los estudiantes que ingresaron a primer año del área Minería y Metalurgia de la modalidad diurna, lo cual son alrededor de 130 estudiantes.

Además de dos académicos que fueron capacitados.

#### **5. INSTRUMENTOS**

En el transcurso y desarrollo de esta investigación se utilizó un enfoque metodológico basado en métodos cuantitativos y cualitativos, a través de los instrumentos y técnicas aplicadas, las cuales son:

Instrumento: "Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio" de Simonetti.

#### **6. PROCEDIMIENTO**

La metodología para la intervención corresponde a la utilización de planillas Excel de parte de los estudiantes desde el primer día, donde registran sus actividades diarias, evaluaciones y control de estudio diario, donde el académico realiza seguimiento clase a clase.

El procedimiento consiste en que el académico guía al estudiante a realizar su propio seguimiento y análisis de resultados a partir de las acciones realizadas, las cuales son instalar el hábito de estudio a partir de la repetición de acciones.

Además, el académico aplicará una metodología de clase que busca desarrollar la autonomía a través de actividades donde los estudiantes deban realizar actividades de manera independiente y autorregulada, donde además se deba autoevaluar y co evaluar a sus compañeros.

### 7. DISCUSIÓN Y CONCLUSIONES

#### a. RESULTADOS.

Los resultados exhibidos son los obtenidos en la primera aplicación del proyecto.

Dentro de los objetivos planteados en este proyecto se encuentra el aumento en la retención de los estudiantes con respecto a Otoño 2017:

Retención otoño 2017: 83,0%

Retención otoño 2018: 89,7%

Lo anterior señala que aumentó el porcentaje de retención en un 6,7% lo cual puede ser aportado por este proyecto.

Resultados “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio”

Uno de los instrumentos de recolección de datos utilizado fue el “Cuestionario de Técnicas y Hábitos de estudio” de Simonetti, el cual fue aplicado en dos instancias: antes de la aplicación del proyecto y posterior a eso. Este cuestionario señala los siguientes resultados según puntaje:

Rango 1 - Menos de 36: No sabes estudiar. Necesitas urgentemente orientaciones claras sobre técnicas de estudio. Por supuesto, también es necesario que estudies y te esfuerces, pues las técnicas sin tu trabajo personal no sirven de nada.

Rango 2 -Entre 37 y 49: Tienes hábitos de estudio defectuosos, pero estamos seguros de que quieres mejorarlos. En definitiva las técnicas de estudio permiten optimizar tu esfuerzo.

Rango 3 - Entre 50 y 60: Felicitaciones. Unos buenos hábitos de estudio – tú lo sabes bien – contribuyen a alcanzar resultados satisfactorios en la actividad intelectual que desarrolla todo estudiante.

Este cuestionario evalúa las siguientes variables:

-Lugar: Se refiere al lugar físico donde se desenvuelve el estudio, ya sea en su propio hogar o en otro lugar.

-Planificación de estudio: Se refiere a la existencia de horarios pre establecidos para ejercer el estudio.

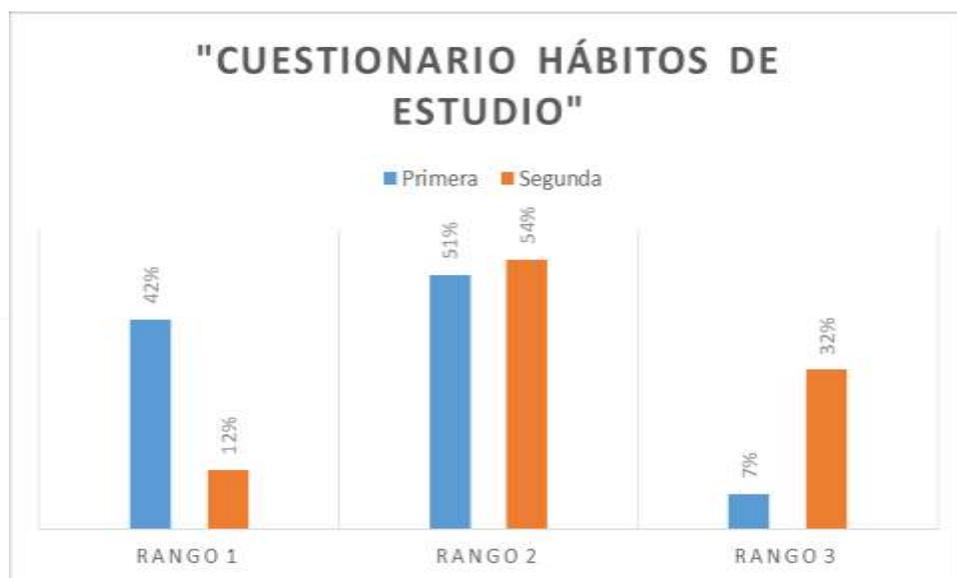
- Atención en sala de clases: Se refiere tanto a la importancia que le dan a este ítem como la puesta en práctica.

-Cómo estudio: Se refiere a que si existen estrategias o técnicas de estudio.

-Actitud general: Se refiere a la disposición hacia el estudio, implementar hábitos y técnicas.

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación del Cuestionario de hábitos de estudio en primera instancia –antes de la aplicación del proyecto- y posterior a eso por resultado de rangos se presentan a continuación en el Gráfico N° 1:

Gráfico N° 1: “Comparativa Cuestionario hábitos de estudio”



Fuente: Elaboración propia

Lo anterior da a conocer un aumento en la adquisición de hábitos de estudios al existir una disminución en el rango 1 y un aumento en el rango 3.

Además, es importante señalar la existencia en todas las variables de forma positiva entre la primera aplicación del cuestionario y la segunda como se muestra en el Gráfico N° 2:

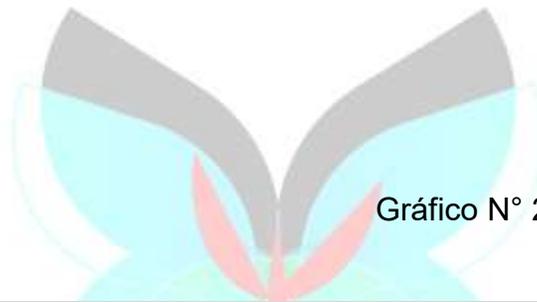
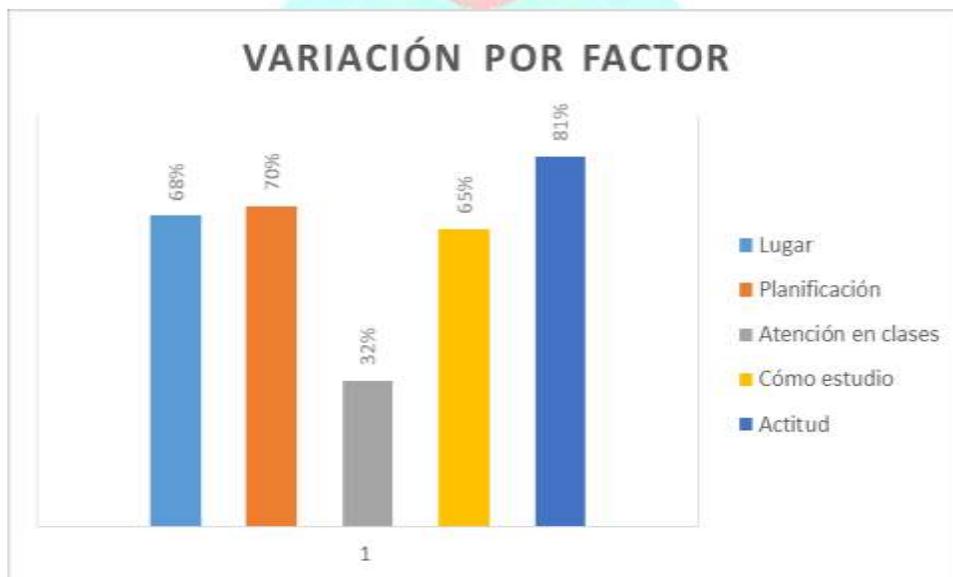


Gráfico N° 2: “Variación por factor”



Fuente: Elaboración propia

En la mayoría de las variables existe un aumento de más del 50% hacia el logro de la adquisición de los hábitos de estudio, excepto la de atención en clases existe más de un 30% de tendencia.

### **b. CONCLUSIONES**

A partir de lo presentado anteriormente, se puede concluir de manera parcial que la hipótesis planteada sobre que al intervenir a estudiantes de primer semestre en la asignatura llamada Autogestión con la implementación de estrategias de planificación permitirá instaurar hábitos de estudios en ellos, lo cual se ve reflejado en un aumento en todas sus variables en cuanto a esta temática en su primera aplicación.

Resulta interesante considerar que las variables son modificables, ya que generaron variaciones en un aumento de al menos 10% en el ítem más alto, lo cual señala que se pueden intervenir para obtener resultados favorables.

Por los resultados anteriores, se puede deducir que a partir del proyecto, según lo declarado por los estudiantes, se ha generado una instauración de hábitos a partir de las estrategias de planificación, lo cual se puede ver no solo en la variable mencionada anteriormente sino todas las demás, lo que implica

que el factor de los hábitos de estudio es modificable a partir de las acciones mencionadas y el seguimiento constante clase a clase por parte del académico. Por otra parte, aprenden a autogestionarse, a evaluar sus avances a partir de estrategias de metacognición

Por otra parte, este académico involucrado adquiere competencias que le permiten implementar hábitos de estudio en sus estudiantes, dándoles herramientas para conseguir el desempeño académico, además aprenden a diseñar estrategias para desarrollar la metacognición en sus educandos, lo que permitirá mejorar su metodología y reflexionar sobre cómo aprenden y que necesita para mejorar su desempeño académico, además se les llevará a comprender y alinearse en base a uno de los objetivos de la institución lo que permite crear redes de apoyo efectivas. Por ende, conocer nuevas estrategias, les permitirá asociarlas a sus asignaturas.

Las implicancias en la práctica profesional están relacionadas con el diseño de estrategias para la actividad académica que tiene relación con las metodologías empleadas clase a clase, ya que a partir de dar cuenta de esta problemática se incluye la necesidad de transformar la práctica educativa hacia el desarrollo de aquellas falencias que los estudiantes presentan al ingresar a la Educación Superior, lo cual no significa un mayor desgaste sino que en un mediano plazo el generar mejor rendimiento académico y proactividad, además de una inserción más rápida a los requerimientos que se enfrentan.

Por otra parte, existen implicancias a nivel institucional, ya que al producir una mejor inserción del estudiante que ingresa a través de un mayor autocontrol tanto de sus avances como de sus resultados, esto permitiría mejorar los índices de deserción a partir de un factor manejable que es el académico, considerando esto se pueden tomar decisiones en torno a los planes de acción sobre la deserción como la implementación de talleres de hábitos de estudio entre otros.

Desde el punto de vista del estudiante, que es el foco de este proyecto, el impacto fue significativo, pues lo que se buscó intervenir le generó cambios importantes a nivel conductual, permitiéndoles generar un mayor control y planificación estudios, lo cual le llevará a tener una mejor organización de sus actividades académicas, y asimismo podrá aprovechar mejor su tiempo, disminuyendo el estrés y aumentando su autoconfianza al mejorar sus resultados académicos.

### **BIBLIOGRAFÍA**

Barraza, A. (2005). Características del estrés académico en alumnos de Educación Superior. Universidad Pedagógica de Durango. México.

Cabrera, L., Tomás, J., Alvarez P., Pedro y González M. (2006). El problema del abandono de los estudios universitarios. RELIEVE, v. 12, n. 2. Obtenido de [http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2\\_1.htm](http://www.uv.es/RELIEVE/v12n2/RELIEVEv12n2_1.htm)

Canales, & Ríos, D. I. (2009). Retención de estudiantes vulnerables en la educación universitaria chilena. Obtenido de [http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionInvestigacion/investigacion\\_est](http://www.cned.cl/public/Secciones/SeccionInvestigacion/investigacion_est)

udios\_y\_documentos\_de\_la\_sectec\_pdf.aspx?strArt=Retenci%F3n%20de%20estudiantes%20vulnerables%20en%20la%20educaci%F3n%20universitaria%20chilena&idArticulo=817

Carretero, M. (2001). Metacognición y educación. Buenos Aires: Aique. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_nlinks&ref=4979174&pid=S0185-2760201200030000300018&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=4979174&pid=S0185-2760201200030000300018&lng=es)

Cartagena, M. (2008). "Relación entre la autoeficacia, el rendimiento escolar y los hábitos de estudio de secundaria", Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y cambio en Educación, vol. 6 (3). Obtenido de <http://www.rinace.net/arts/vol6num3/art3.pdf>

Himmel, E. (2009). "Modelo de análisis de la deserción estudiantil en la Educación Superior. Obtenido de <http://www.alfaguia.org/alfaguia/files/1318955602Modelo%20de%20analis%20de%20la%20desercion%20estudiantil%20en%20la%20educacion%20superior.pdf>

Latorre, A. (2009). En Bisquerra, R. (Coord.). Metodología de la Investigación Educativa (pp. 369-394). Madrid: LaMuralla.

MINEDUC (2012). Deserción en la Educación Superior en Chile. Obtenido de <http://portales.mineduc.cl/usuarios/bmineduc/doc/201209281737360.EVIDENCIASCEM9.pdf>

Perrenoud, P. (1996). La construcción del éxito y del fracaso escolar, 2a ed. Morata, Madrid. Obtenido de [http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE\\_Perrenoud\\_Unidad\\_1.pdf](http://www.terras.edu.ar/biblioteca/6/PE_Perrenoud_Unidad_1.pdf)

Simonetti, M. (s/f). "Cuestionario de hábitos de estudio". Revista REPSI N° 27.

Tinto, V. (1989), "Definir la deserción: una cuestión de perspectiva". Obtenido de [https://www.researchgate.net/profile/Vincent\\_Tinto2/publication/252868573\\_DEFINIR\\_LA\\_DESERCION\\_UNA\\_CUESTION\\_DE\\_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vincent_Tinto2/publication/252868573_DEFINIR_LA_DESERCION_UNA_CUESTION_DE_PERSPECTIVA/links/571d596008aee3ddc56ac879.pdf)

## **RESEÑAS**

### **KATHERINE BASTÍAS ARMIJO**

Investigadora Principal. Profesora de Filosofía y Magíster en Educación. Ha desarrollado docencia de pre-grado y consultorías en empresas ligadas a la educación. Posee publicaciones y exposiciones en congresos internacionales.

### **JESSICA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ**

Co – investigadora. Psicóloga e Ingeniero Comercial, con estudios de Post-grado en Educación. Doctorando en Educación. Diseñó actividades curriculares transversales presenciales y online para esta y otras institución de educación superior.

### **LUIS NAVARRO CASTILLO**

Co- Investigador 2. Profesor de Estado en Historia y Geografía e Ingeniero Ambiental, Magíster en Educación. Doctorando en Proyectos, ha desarrollado estudios de post-grado en Educación y estudios certificados por Universidades extranjeras, es consultor de MINEDUC en Capacitación docente en área de

evaluación, metodologías y gestión académica. Es profesor de Post-grado en Docencia Universitaria en la Universidad SEK. Posee publicaciones nacionales e internacionales

Nota: Todos estos investigadores acaban de exponer en el 7° Congreso Internacional de Psicología y Educación, en Santa Marta. Colombia, desarrollado entre los días 25-29 de Septiembre de 2018, donde presentaron sus respectivas investigaciones anteriores, además sus trabajos aparecen publicados en ISBN 978-9962-5571-4-2.



POSTYRSL

