

**SELLO EDITORIAL
PSYCHOLOGY INVESTIGATION
99625571**

PONENCIAS

ISBN 978-9962-5571-4-2



“RELACIÓN ENTRE VARIABLES DE PERSONALIDAD MEDIDAS A TRAVÉS DEL TEST DE EDWARDS Y LA RETENCIÓN DE ESTUDIANTES DE MECÁNICA AUTOMOTRIZ DE LA SEDE INACAP-RENCA”

RELATION BETWEEN VARIABLES OF PERSONALITY MEASURED THROUGH THE EDWARDS TEST AND THE RETENTION OF AUTOMOTIVE MECHANICS STUDENTS OF INACAP RENCA.

**Jessica González Hernández
Luis Navarro Castillo
Universidad Tecnológica de Chile
Chile.**

RESUMEN

La presente investigación pretende establecer la correlación entre algunas variables de personalidad encuestadas a través del Test de Preferencias Personales de Edwards, y la retención académica de los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz de la sede Inacap-Renca, entendiendo esta como la permanencia en la institución reflejada en la matrícula del siguiente semestre de la malla curricular correspondiente. De las 15 variables que este test evalúa se consideraron originalmente seis de ellas, Logro, Persistencia, Orden, Autonomía, Ser Protegido y Afiliación, posteriormente, al someter el instrumento al juicio de expertos se incorporó la variable Cambio por sugerencia de los mismos.

Este estudio se fundamenta en las altas tasas de deserción de estudiantes de formación Técnica/Profesional y Universitaria de primer año en la educación superior de Chile. Según el Servicio de información de Educación Superior (SIES), para el año 2016, las tasas de retención para la Educación Superior en Institutos Profesionales (IP) alcanzaba a 67,6%, para los Centros

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

de Formación Técnica (CFT) llegaba a un 65,7%), en tanto las Universidades son las que logran las mejores tasas de retención, alcanzado a un 77,2%. Todo el sistema logra una media de un 71,3%, es decir, las cifras señalarían cifras números próximos a un 30% de desertores para toda la educación superior chilena. Las razones convencionales de abandono de estudio como los económicos, no se consideran en este estudio, sobre todo, debido a la entrada en vigencia de la gratuidad para sectores menos favorecidos en la sociedad chilena, sin embargo, se puntualiza que más allá de estas medidas de gratuidad, no son de ninguna manera un impedimento para los estudiantes deserten, situación que se marca de mayor manera en estudiantes vespertinos, los cuales aun teniendo acceso a la gratuidad, deben cumplir con funciones laborales y familiares altamente demandantes. “En cuanto a jornada, la retención es mayor entre los matriculados en carreras en jornada diurna que en vespertina. Para la cohorte 2015, la tasa de retención diurna es de 76,5% y la vespertina de 61,4%. Al considerar solo carreras profesionales, la tasa de retención de 1er año es de 79,2% en jornada diurna y 61,6% en vespertina” (SIES, 2016).

Por último, esta investigación, cruza las variables rendimiento con personalidad, ya que se estimada que un mal o regular rendimiento en primer año, por sí mismo no es suficiente para abortar una carrera. Los aspectos de personalidad del potencial desertor, deberían también explicar, por qué algunos estudiantes de rendimiento regular, mediocre o insuficiente en primer año persisten, sin embargo otros desertan.

INTRODUCCIÓN.

En Chile, el ingreso a la educación superior ha experimentado cambios notables, en un informe del SIES (2017) se indica lo siguiente “para el año 2017, la Matrícula Total de educación superior alcanza a 1.247.746 estudiantes, considerando los niveles de pregrado, posgrado y postítulo, lo que se traduce en un incremento del 52,2% en el periodo 2008 - 2017. No obstante, desde el año 2010 en adelante se observa una tendencia a la disminución en las tasas de crecimiento anual de la matrícula total, que en 2017 respecto al año 2016, llega a 0,05%.

El año 2017, la matrícula de pregrado concentra el 94,3% de la Matrícula Total, la de posgrado el 3,9%, y la de postítulo el 1,8%. Así también, al considerar los datos de 2008 a 2017, se aprecia que el mayor incremento se da en el postítulo (115,0%), seguido del posgrado (86,8%) y el pregrado (50,2%)”, además el informe continúa desagregando la matrícula por tipo de institución educacional, entregando los siguientes datos: “las universidades en su conjunto concentran el 58,8% de la Matrícula Total, seguida de los institutos profesionales (IP) con el 30,2%, y los centros de formación técnica (CFT) con 11,0%. Tomando como referencia el periodo 2008 - 2017, las instituciones que más crecen son los IP con un alza de 131,7%. Sin embargo, un aspecto es el ingreso y otro diferente es la retención, entregando de esta forma una mayor responsabilidad a las instituciones de educación superior, ya que un porcentaje no menor de estos nuevos estudiantes está adscrito a la gratuidad y su deserción no sólo afecta al propio estudiante, sino que también a la sociedad en su conjunto, ya que, cada estudiante desertor implica pérdida de recursos escasos

Las altas tasas de deserción que se producen en el primer año de ingreso a la educación superior (cerca al 30%, SIES 2016), justifican el presente estudio, ya que de acuerdo a una amplia gama de investigaciones esto respondería a las escasas competencias de entrada expresadas, el

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

menor desarrollo de habilidades lingüísticas y de razonamiento lógico matemático, conjuntamente a lo anterior que son factores que podría ser mejorados y/o corregidos, es importante indagar sobre la incidencia de otras variables que podrían influir en que los estudiantes y que pese a mostrar resultados académicos menos satisfactorios, se mantengan como alumnos regulares y continúen sus estudios en la carrera escogida sin desertar de aquella.

La apertura de oportunidades y acceso a la educación superior ha obligado a ampliar los criterios y requisitos de ingreso para incorporar una gran masa de población interesada en su movilidad social, esto ha generado una serie de interrogantes que apunta a conocer cuales con los factores que influirían en la retención de los estudiantes, de tal modo de intervenir de manera preventiva en ello, entre otros aspectos, es necesario conocer elementos incidentes en; la elección de carrera, el rendimiento académico en el primer año y la motivación y permanencia en el sistema de educación superior.

De acuerdo a lo anterior, este estudio se hace cargo de investigar la correlación existente entre rasgos de personalidad y retención académica. La variable personalidad, escasamente considerada al momento de tipificar al estudiante/desertor podría contribuir a una mejor comprensión de una problemática emergente relacionada con determinadas características de una población estudiantil, con interés de movilización social y que no se sitúa en los parámetros tradicionales de ingreso a la universidad; asimismo, permitiría implementar políticas, programas y mecanismos estratégicos y metodológicos de aprendizaje que respondan a las necesidades educacionales de nuestros estudiantes, de acuerdo a su perfil de ingreso y rasgos de personalidad, que fomenten su permanencia en el sistema de educación superior. De la misma forma, se reconoce que “el comportamiento está influido en grado importante por las creencias y actitudes personales. En

razón de ello, la decisión de desertar o continuar estudios se relaciona principalmente con las conductas previas, la actitud hacia la deserción y (o) persistencia, así como las normas subjetivas sobre estas acciones, todo lo cual genera “una intención conductual”, que se materializa en un comportamiento definido. Se asume la deserción como el debilitamiento de las intenciones iniciales y la retención como un fortalecimiento de las mismas” (Donoso, 2010), esto da indicios claros que el tema de la deserción/permanencia, no sólo es una cuestión material (económica) y/o puramente académica (rendimiento), sino que las condiciones personales del sujeto pueden conjugarse a las anteriores y, hacerlo optar por el abandono de sus estudios.

Se debe poner atención en las áreas de personalidad, vocacionales y de estilos y estrategias cognitivas, tratando de conformar una suerte de perfil que oriente nuestras intervenciones, con la finalidad de introducirnos en el tema del perfil cognitivo-emocional de los estudiantes universitarios es necesario subrayar algunos conceptos que refuerzan la pertinencia de este estudio, conectándolo con la reflexión en torno a las prácticas pedagógicas, los programas de estudio y las innovaciones a nivel curricular que la educación superior desea implementar (Saavedra y Reinadlos, 2006).

MÉTODO:

La presente investigación se sustenta sobre el planteamiento de dos hipótesis de trabajo:

A) Los rasgos de la variable personalidad (Logro, Orden, Afiliación, Autonomía, Cambio, Persistencia y Ser Protegido) están correlacionados con el rendimiento académico.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

B) Los rasgos de la variable personalidad (Logro, Orden, Afiliación, Autonomía, Cambio, Persistencia y Ser Protegido) están correlacionados con la permanencia (retención) en la institución.

Nota: Cada uno de los rasgos de la variable personalidad serán correlacionados de manera independiente con la variable rendimiento académico, en tanto, la correlación con la variable retención será medida al final del proceso lectivo del primer semestre.

Para llevar a efecto esta investigación, se procedió en primera instancia, a determinar la muestra de trabajo. Los criterios metodológicos se detallan a continuación.

DETERMINACIÓN DE LA MUESTRA:

Para la presente investigación, la muestra será intencionada - no probabilística-, la cual corresponde a 13 secciones de la carrera de Mecánica Automotriz, población en la que la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de las características de la investigación o de quien hace la muestra.

Se utilizó como muestra grupos intactos de nuestra universidad en la carrera de Mecánica Automotriz en jornada diurna y vespertina; alumnos que constituyen grupos cursos definidos como estudiantes de primer año. Se presume que este tipo de muestra intencionada, no probabilística responde a los objetivos planteados y la hipótesis de investigación.

La muestra estará constituida por 236 estudiantes de un universo de 607 estudiantes que cursan estudios en el primer año de la carrera de Mecánica Automotriz (diurno y vespertino), durante el

primer semestre del año académico 2018. Muestra que constituye un 38,8% del total de estudiantes de primer año de dicha carrera

DETERMINACION DE LA MUESTRA:

Para determinar el tamaño de la muestra se utilizó la siguiente expresión algebraica:

$$\frac{\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2}}{1 + \left(\frac{z^2 \times p(1-p)}{e^2 N}\right)}$$

Se consideró un nivel de confianza de un 95% y un margen de error de un 5%.

A continuación, se definen las variables que constituyen este estudio:

Definición conceptual y/u operacional de las variables.

1. Variable **Personalidad:** Esta variable es referida a rasgos constitutivos de la personalidad, que inciden en el comportamiento y motivaciones de los sujetos de estudio. A continuación se definen estos rasgos:

- Logro (Lo): Deseos de superación, rivalizar y sobrepasar a otros.
- Orden (Or): Planificador. Ordenado, pulcro, organizado, preciso, detallista.
- Autonomía (Au): Tendencia a ser independiente y libre, hacer lo que se quiere sin tomar en cuenta las reglas y convenciones. Evitar coerción.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

- Persistencia (Pe): Mantenimiento del esfuerzo (actividad vigorosa). Hacer trabajos largos. No dejar de hacer algo sin antes terminarlo.

- Cambio (Ca): Deseo o tendencia a la flexibilidad. Cambiar de métodos, lugar, hábitos y preferencias

- Afiliación (Af): Entendida como el deseo o tendencia a cooperar con objetos aliados, pertenecer a grupos, generar alianzas, ser leal.

- Ser Protegido (Sp): Necesidad entendida como la tendencia a pedir sustento, protección, apoyo

2. Variable Rendimiento Académico: Variable de tipo cuantitativa. Categorizada como rendimiento: Bueno (Nota de 7.0 a 5,0), Regular (Notas de 4.9 a 4.0) e Insuficiente (1 a 3,9). Se consideran estos rangos, pues la Universidad establece como nota de eximición 5,0 o superior, en tanto, la nota mínima de aprobación es 4.0

3. Variables aisladas: Se constata que este estudio no considera las variables socioeconómicas, ni laborales del estudiante.

La operacionalización de los rasgos de personalidad de Edwards se estableció mediante una tabla de equivalencias de un original de 28 puntos a uno modificado de 21, pues este trabajo de investigación no consideró todos los rasgos de personalidad definidos por Edwards. Para establecer la correlación entre los rasgos seleccionados y las variables de rendimiento y asistencia, se procedió a trabajar con la media aritmética y Pearson. Los coeficientes de correlación fueron interpretados utilizando los descriptores de Davis (Davis, 1971). De acuerdo con el descriptor se

interpretó 1.0 perfecta, 0.70 o más es una correlación muy alta; 0.50 a 0.69 es una correlación sustancial; 0.30 a 0.49 es moderada; 0.10 a 0.29 es una correlación baja y 0.01 a 0.09 es una correlación insignificante.

Una vez definidas las variables y la forma de operacionalizarlas se establece la forma de recolectar la información.

PROCEDIMIENTO PARA LA RECOLECCIÓN DE DATOS CUANTITATIVOS Y CUALITATIVOS

TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Test, “Inventario de Preferencias Personales” de Edwards: Los rasgos de la personalidad considerados para este estudio son: Logro, Orden, Autonomía, Persistencia, Afiliación, Ser Protegido y Cambio, para ello se aplicó un cuestionario resumido del Test de Edwards a 236 estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz.

SPSS: Se realizará el análisis estadístico de los resultados a través del paquete estadístico para la investigación en ciencias sociales SPSS (Versión 17), con el fin de comprobar o rechazar la hipótesis planteada.

Técnica documental: Para acceder a los datos de las variables Asistencia y Rendimiento Académico, se utilizará la técnica documental, se hará una recolección de datos del registro de notas y asistencia del Sistema Académico de Inacap.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

PROCEDIMIENTOS Y METODOLOGÍA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ANÁLISIS ESTADÍSTICO.

Para el análisis estadístico se emplearon los siguientes estadígrafos y pruebas estadísticas:

Media Aritmética por rasgos.- Es el puntaje en una distribución que corresponde a la suma de todos los puntajes dividida entre el número total de sujetos

Cuartiles por rasgos: División de la distribución de los puntajes en cuatro partes iguales (corresponden a los cuartiles 0,25; 0,50 y 0,75)

Desviación Estándar por rasgo.- Es una medida de variabilidad basada en los valores numéricos de todos los puntajes.

Coefficiente de Correlación Lineal de Pearson.- Relación que hay entre variables y que se expresa por un coeficiente de correlación, que indican no una relación de causalidad sino de asociación o concomitancia entre las variables.

Nivel de Significación.- Al 0.05, que indica un nivel de confianza del 95%.

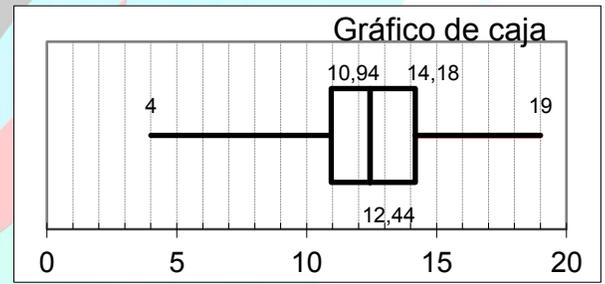
DISCUSIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS

La presentación de la información se establece mediante un:

Análisis grueso por rasgos de la Variable personalidad: Se consideró la totalidad de los estudiantes que respondieron el test de Edwards, de ello se desprende los siguientes resultados en cuartiles:

Logro: Se visualiza en la siguiente tabla de cuartiles y gráfica la distribución de frecuencias, que hay aproximadamente 58 estudiantes de la muestra que se ubican bajo Q1 (25%), es decir bajo el puntaje 10,94, en tanto, 118 estudiantes están entre 10,94 y 14,18 puntos que alcanzan al 50% de la muestra; el restante 25%, se ubica sobre 14,18 puntos que corresponden a 59 estudiantes.

N 235	LOGRO	
	Cantidad Estudiantes	Puntaje Corte
Q 1	58,75	10,94
Q 2	117,5	12,44
Q 3	176,25	14,18



LOGRO

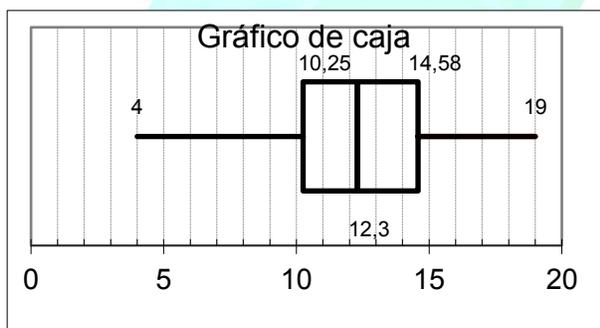
Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
4,00	10,94	12,44	14,18	19,00

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

Por lo datos expuestos, se puede concluir de manera preliminar y sin aún cruzar el rasgo logro, con asistencia y rendimiento académico, existirían 58 estudiantes “potencialmente desertores” en primer año de la carrera de mecánica automotriz, ya que este rasgo se refiere a los deseos de superación, rivalizar y sobrepasar a otros, aspecto medrado en ese número de estudiantes.

ORDEN: Se visualiza en la siguiente tabla de cuartiles y gráfica la distribución de frecuencias, que hay aproximadamente 60 estudiantes de la muestra que se ubican bajo Q1 (25%), es decir bajo el puntaje 10,25, en tanto, 120 estudiantes están entre 10,30 y 14,58 puntos que alcanzan al 50% de la muestra; el restante 25%, se ubica sobre 14,58 puntos que corresponden a 60 estudiantes.

240	ORDEN	
	Cantidad estudiantes	Puntaje Corte
Q 1	60	10,25
Q 2	120	12,3
Q 3	180	14,58



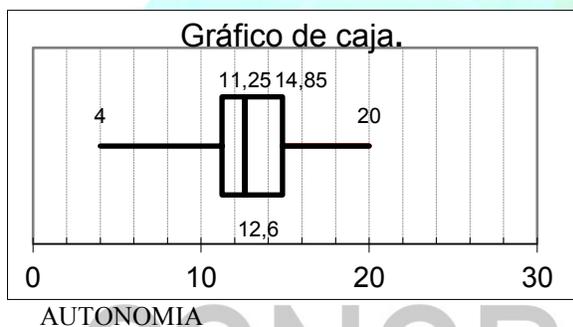
Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
4,00	10,25	12,30	14,58	19,00

Por lo datos expuestos, se puede concluir de manera preliminar y sin aún cruzar el rasgo orden, con asistencia y rendimiento académico, existirían 60 estudiantes “potencialmente desertores” en

primer año de la carrera de mecánica automotriz, ya que este rasgo se refiere a un sujeto que debe ser planificador, ordenado, pulcro, organizado, preciso y detallista, aspectos fundamentales para un estudiante universitario, situación de la cual estos sujetos adolecen.

AUTONOMÍA: Se visualiza en la siguiente tabla de cuartiles y gráfica la distribución de frecuencias, que hay aproximadamente 57 estudiantes de la muestra que se ubican bajo Q1 (25%), es decir bajo el puntaje 10,09, en tanto, 114 estudiantes están entre 10,09 y 13,48 puntos que alcanzan al 50% de la muestra; el restante 25%, se ubica sobre 13,48 puntos que corresponden a 58 estudiantes.

N 229	AUTONOMIA	
	Cantidad estudiantes	Puntaje. Corte
Q 1	57,25	10,09
Q 2	114,5	11,66
Q 3	171,75	13,48



Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
5,00	10,09	11,66	13,48	18,00

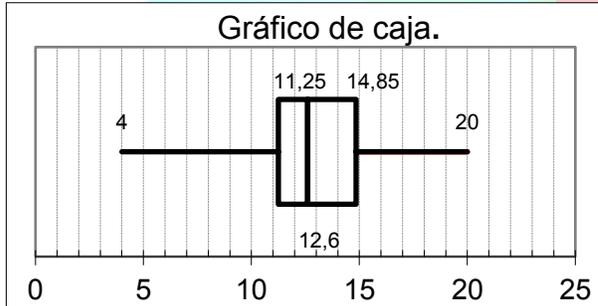
Por lo datos expuestos, se puede concluir de manera preliminar y sin aún cruzar el rasgo autonomía, con asistencia y rendimiento académico, existirían 57 estudiantes “potencialmente desertores” en primer año de la carrera de mecánica automotriz, ya que este rasgo se refiere a un sujeto que debe tender a ser independiente y libre, bajo esa mirada lo anterior lo relacionamos con

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

aspectos fundamentales para ejecutar y realizar diversas actividades y exigencias propias del quehacer del estudiante universitario, aspecto que estos sujetos carecerían.

AFILIACIÓN: Se visualiza en la siguiente tabla de cuartiles y gráfica la distribución de frecuencias, que hay aproximadamente 59 estudiantes de la muestra que se ubican bajo Q1 (25%), es decir bajo el puntaje 7,6 en tanto, 118 estudiantes están entre 7,6 y 11,90 puntos que alcanzan al 50% de la muestra; el restante 25%, se ubica sobre 11,90 puntos que corresponden a 59 estudiantes.

N 236	AFILIACIÓN	
	Cantidad estudiantes	Puntaje. Corte
Q 1	59	7,6
Q 2	118	9,94
Q 3	177	11,9



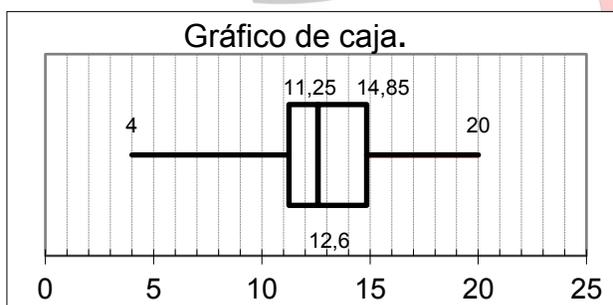
AFILIACIÓN

Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
2,00	7,60	9,94	11,90	18,00

Por lo datos expuestos, se puede concluir de manera preliminar y sin aún cruzar el rasgo afiliación, con asistencia y rendimiento académico, existirían 59 estudiantes “potencialmente desertores” en primer año de la carrera de mecánica automotriz, ya que este rasgo se refiere a un sujeto que tiende al deseo o tendencia a cooperar con objetos aliados, pertenecer a grupos, generar alianzas, ser leal, situación de la que carecen estos sujetos y que es un requisito fundamental de éxito para un estudiante universitario.

SER PROTEGIDO: Se visualiza en la siguiente tabla de cuartiles y gráfica la distribución de frecuencias, que hay aproximadamente 56 estudiantes de la muestra que se ubican bajo Q1 (25%), es decir bajo el puntaje 7,9 en tanto, 112 estudiantes están entre 7,9 y 11,73 puntos que alcanzan al 50% de la muestra; el restante 25%, se ubica sobre 11,73 puntos que corresponden a 56 estudiantes.

N 224	SER PROTEGIDO	
	Cantidad estudiantes	Puntaje. Corte
Q 1	56	7,9
Q 2	112	9,74
Q 3	168	11,73



VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

SER

PROTEGIDO

Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
2,00	7,90	9,74	11,73	20,00

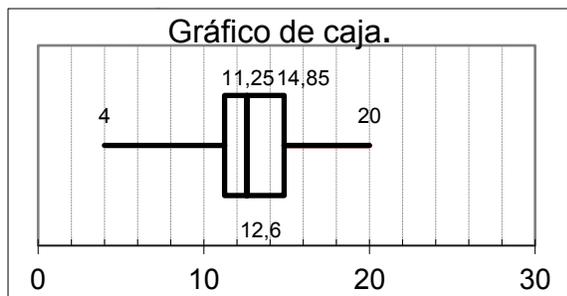
Por lo datos expuestos, se puede concluir de manera preliminar y sin aún cruzar el rasgo ser protegido, con asistencia y rendimiento académico, existen 56 estudiantes “potencialmente desertores” en primer año de la carrera de mecánica automotriz, ya que este rasgo se refiere a un sujeto con tendencia a pedir sustento, protección, apoyo, aspecto visto desde lo académico como un elemento importante en la relación estudiante/profesor, ya que, un estudiante que no busca apoyo en un tutor, docente o académico, su vida universitaria se puede ver más dificultosa.

CAMBIO: Se visualiza en la siguiente tabla de cuartiles y gráfica la distribución de frecuencias, que hay aproximadamente 61 estudiantes de la muestra que se ubican bajo Q1 (25%), es decir bajo el puntaje 10,07 en tanto, 122 estudiantes están entre 10,07 y 14,26 puntos que alcanzan al 50% de la muestra; el restante 25%, se ubica sobre 14,26 puntos que corresponden a 61 estudiantes.

N 244	CAMBIO	
	Cantidad	Puntaje. Corte
	estudiantes	
Q 1	61	10,07
Q 2	122	11,94
Q 3	183	14,26

CAMBIO

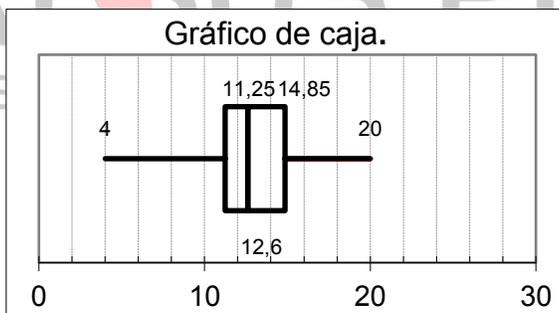
Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
3,00	10,07	11,94	14,26	19,00



Por lo datos expuestos, se puede concluir de manera preliminar y sin aún cruzar el rasgo cambio, con asistencia y rendimiento académico, existen 61 estudiantes “potencialmente desertores” en primer año de la carrera de mecánica automotriz, ya que este rasgo se refiere a un sujeto que manifiesta deseo o tendencia a la flexibilidad, a cambiar de métodos, de hábitos, aspectos fundamentales para el éxito universitario, aspecto del que estos sujetos adolecen.

PERSISTENCIA: Se visualiza en la siguiente tabla de cuartiles y gráfica la distribución de frecuencias, que hay aproximadamente 58 estudiantes de la muestra que se ubican bajo Q1 (25%), es decir bajo el puntaje 11,15 en tanto, 116 estudiantes están entre 11,15 y 14,85 puntos que alcanzan al 50% de la muestra; el restante 25%, se ubica sobre 14,85 puntos que corresponden a 58 estudiantes.

N 232	PERSISTENCIA	
	Cantidad. estudiantes	Puntaje. Corte
Q 1	58	11,15
Q 2	116	12,6
Q 3	174	14,85



VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

PERSISTENCIA

Mínimo	Q1	Mediana	Q3	Máximo
4,00	11,25	12,60	14,85	20,00

Por lo datos expuestos, se puede concluir de manera preliminar y sin aún cruzar el rasgo persistencia, con asistencia y rendimiento académico, existen 58 estudiantes “potencialmente desertores” en primer año de la carrera de mecánica automotriz, ya que este rasgo se refiere a un sujeto que desarrolla actividades de manera vigorosa, hace trabajos largos y no dejar de hacer algo sin antes terminarlo, aspecto del que estos sujetos adolecen.

Análisis Fino por rasgos de la variable personalidad para cada estudiante de la muestra, respecto a su propio promedio.

Total muestra	236
Total de estudiantes con 4 rasgos bajo su promedio	73
Porcentaje que representa	30,93%



Como se aprecia en la tabla y gráfica, existirían 73 estudiantes potencialmente desertores, sólo considerando los rasgos de la variable personalidad y sin aún cruzarlas con las variables rendimiento y asistencia. Se estimó para este criterio preliminar, un total de 4 o más rasgos de

personalidad con puntaje bajo el promedio del propio estudiante. Tal situación lo convierte en un sujeto que podría abandonar o convertirse en desertor de la carrera. Bajo estos resultados cae el 30,98% del total de sujetos analizados, que para este estudio se encuentran identificados. Este dato es consistente con las cifras de estudiantes desertores promedio de todo el sistema de Educación Superior Chilena.

Los resultados de la correlación entre rasgos y promedio de notas acumuladas a la fecha y se expresan a continuación:

Promedio Calificaciones		
Rasgo	Correlación	Significancia
Logro	0,53	Alta
Orden	0,87	Muy alta
Autonomía	-0,073	Insignificante
Afiliación	-0,049	I Insignificante
Ser Protegido.	-0,112	Inversamente Baja
Cambio	0,36	Moderada
Persistencia	0,126	Baja

ANÁLISIS: De los datos de la tabla anterior se explica de manera decreciente que existiría una correlación positiva muy alta y alta con los rasgos Orden y Logro, Moderada con Cambio, Baja

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

con Persistencia, en tanto, para los rasgos, Ser Protegido, Autonomía y Afiliación sería insignificante.

CONCLUSIONES

Se puede concluir que nuestra “hipótesis A” se cumple parcialmente, ya que hay una correlación Muy Alta y Alta para los rasgos, Orden y Logro respectivamente, este aspecto es muy importante, ya que, un rendimiento significativo, se lograría de manera más efectiva si estos rasgos están presentes, por tal motivo, este estudio evidenció que los estudiantes de la carrera de Mecánica Automotriz de primer año presentan mayoritariamente estos rasgos, sin embargo, aproximadamente un 30% de la muestra no alcanza este tipo de score, lo que es congruente con lo señalado por los estudios llevados a cabo por el SIES. Por otro lado, si nos remitimos a la definición de “Motivación de Logro” que se refiere a la predisposición por superar los desafíos, alcanzar y sobresalir en las metas propuestas, la conducta es orientada a la superación personal y a la búsqueda de tareas que impliquen un mayor desafío y auto exigencia, en este contexto, y dado este rasgo como característico de la personalidad del estudiante, se espera entonces que este responda a las exigencias académicas con mejores resultados mostrando un mayor esfuerzo y compromiso personal en el logro de sus objetivos.

Los estudiantes que alcanzan un alto puntaje en el rasgo Orden tienden a mostrar algunas de las siguientes conductas que puede favorecer el desempeño académico, entre ellas se pueden reconocer:

Planificar sus actividades, llevando y cumpliendo de manera más rigurosa su agenda.

Ordenar y jerarquizar sus tareas, así también, muestran una mayor necesidad de orden, aseo y pulcritud en sus lugares de estudio.

Ser más responsables en sus horarios y dar cumplimiento en la entrega de sus trabajos académicos.

MONITOREAR MEJOR SUS PROPIOS RESULTADOS.

El rasgo Cambio, entendido como el deseo o tendencia a la flexibilidad, cambiar de métodos, lugar, hábitos y preferencias, jugarían una relación moderada, pero no menos importante para estudiantes de primer año que ingresan a la Educación Superior, sobre todo, considerando que muchos de estos estudiantes son primera generación de la Enseñanza Universitaria, los que al ingresar a un mundo desconocido, es entendible que existiesen ciertas dificultades para adaptarse nuevas experiencias y exigencias académicas de un sistema que les exige la adaptación y dejar los viejos paradigmas de la educación secundaria en que el estudiante está sometido a una metodología más pasiva y a un modelo tradicionalista y conductista que aún se aplica en nuestras escuelas.

Se deduce por lo tanto que el estudiante muestra algún grado de dificultad en transitar ente ambos modelos educativos (Secundario y Superior) que le obliga a buscar nuevo métodos de estudio, a reformular sus prioridades, hábitos y preferencias, que le permitan responder y adaptarse más flexiblemente a los nuevos escenarios a los que se ve enfrentado en su formación profesional.

Persistencia guarda relación con rendimiento académico de manera baja, pero positiva, este rasgo entendido como hacer trabajos largos y no dejar de hacer algo sin antes terminarlo, son

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

elementos constitutivos para su entendimiento. Esta baja relación con rendimiento académico se arrastraría desde la educación media, donde un porcentaje significativo de estos estudiantes, ingresarían a la institución sin poseer hábitos de estudio, Se agrega a lo anterior que INACAP posee una mirada de inclusión, permitiendo el ingreso a todos quienes tengan deseos de cursar una carrera en la Educación Superior.

Los rasgos autonomía y afiliación entregarían una correlación negativa insignificante con rendimiento. Estos rasgos podrían ser descartados del análisis, sin embargo, tal escasa correlación podría deberse a los estudiantes que recibe la institución, presentan escasa autonomía, pero que ésta tiende a ser corregida por los distintos niveles de intervención que desarrolla la institución desde el primer día de clases, los avances se presentan de manera paulatina, pero sostenida en el tiempo, de esta forma, este rasgo guardaría una mayor correlación en la medida que el estudiante avanza en su formación profesional.

En tanto, Afiliación y su correlación inversamente insignificante con el rendimiento, se podría entender como el desconocimiento que presentan los estudiantes de primer año, al impacto que puede generar en su formación el trabajo colaborativo y la importancia del trabajo interdisciplinario en el ámbito profesional, lo que afectaría su rendimiento el no asociarse con otros, por lo demás, existirían factores externos como un individualismo muy arraigado en la sociedad de consumo, que podría entorpecer o a subvalorar las alianzas estratégicas.

Por último, el rasgo Ser Protegido presenta una correlación inversa muy baja con la variable rendimiento. Este rasgo es entendido como la necesidad o tendencia a pedir sustento, protección, etc, lo que podría verse reflejado, en la dificultad que los estudiantes pudieran mostrar en gestionar el apoyo que requerirían de la institución en general y de sus docentes en particular, como así

también, la posibilidad de acceder a recursos materiales e intelectuales que podrían reportarles beneficios académicos.

Respecto de la Hipótesis B, la cual correlaciona los rasgos de la variable personalidad con retención en la institución, se podría proyectar que los rasgos Logro, Orden y Cambio serían aquellos que más significancia tienen y por lo tanto, se puede predecir que de manera comparativa entre los estudiantes que permanezcan en la institución evidenciarán estos rasgos en mayor medida por sobre los desertores.

IMPLICANCIAS EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL:

Respecto a este ámbito, los resultados obtenidos, permitirían desarrollar estrategias preventivas de retención, pues en la medida que se conozcan los rasgos de personalidad de los estudiantes, que tendrían incidencia sobre el rendimiento y permanencia en la institución, se podrían llevar a cabo acciones concretas y definidas, tales como: talleres de gestión y desarrollo de habilidades blandas, técnicas de estudio, etc, de manera más focalizada y dirigida a los estudiantes pesquisados desde el inicio.

Los rasgos que de acuerdo al presente estudio debiesen ser detectados al inicio de la vida académica de los estudiantes son, logro, orden y cambio, ya que estos puntúan una mayor correlación con rendimiento. Además y de manera complementaria a lo realizado por la institución de forma diagnóstica a través de habilidades Matemáticas y Tics, surge como propuesta y basado en el presente estudio el trabajo directo sobre estos rasgos de personalidad.

VII CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Brunner, José Joaquín y Daniel Uribe (2007) “Mercados universitarios: El nuevo escenario de la educación superior” Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago de Chile
- Castells, Manuel (2005) “Globalización, desarrollo y democracia. Chile en el contexto mundial”, Fondo de Cultura Económica, Santiago de Chile.
- Cloninger, Susan (2003) “Teorías de la personalidad”, Pearson Educación, México
- Donoso Sebastián (2010): “Retención de estudiantes y éxito académico en la educación superior: análisis de buenas prácticas”. Instituto de Investigación y Desarrollo Educacional, Universidad de Talca. Chile.
- Escobar, M. y Coddou, P. (2007) “La nueva geografía de los jóvenes chileno” en El Mercurio, Sábado, octubre 20, Santiago Chile.
- Hernández Sampieri, R. y Hernández, Baptista (2006) “Metodología de la investigación”, DF: Mc Graw-Hill, México
- Nacher C. Verónica (2007) “Personalidad y rendimiento académico”, en Jornadas de Fomento de la Educación.
- Servicio de Información de Educación Superior: (2016)” Informe retención de 1er año de pregrado cohortes 2011-2015”Ministerio de Educación. Chile

Servicio de Información de Educación Superior (2017): “Informe matrícula 20171 en educación superior en Chile”. Ministerio de Educación. Chile

Schultz, Duane P. y Sydney Ellen Schultz (2002) “Teorías de la personalidad”, Thomson, Madrid, España.

RESEÑA

JESSICA GONZÁLEZ HERNÁNDEZ.

Psicóloga, Magíster en Educación, Diplomada en Neuroeducación. Académica de la Universidad Tecnológica de Chile- INACAP.

LUIS ARMANDO NAVARRO CASTILLO.

Geógrafo. Magíster en Educación. Diplomado en Neuroeducación. Doctorando en Proyectos. Académico de la Universidad Tecnológica de Chile.

CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION



**CONGRESO
INTERNACIONAL
DE PSICOLOGIA
Y EDUCACION**

**QUERÉTARO, MÉXICO
2019**

