

PONENCIAS 2016

5°
Congreso
Internacional

PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



“FORTALECIMIENTO DE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE NIVEL INICIAL: ARNOLD GESELL MEDIANTE LA RUTA CIENTÍFICA NEUROEDUCATIVA”

Autora: Bazán Segil, Carol Chaveli
Coautora: Liduvina Margarita, Monsalve Ríos
Perú

INTRODUCCIÓN

El informe de investigación tiene por finalidad, presentar todos los hallazgos encontrados en el proceso de implementación que se llevó a cabo en la zona de intervención (El Jardín Nido Arnold Gesell – Urb. Mayorazgo –Ate - Lima). En esta intervención se ha podido identificar las dificultades, limitaciones; así como logros dentro de las prácticas docentes. Una de las mencionadas deficiencias, que resaltó a la vista en el diagnóstico en el desempeño docente, estuvo relación con las el fundamento, enfoque y metodología. A partir de lo identificado, se pudo implementar una propuesta de paradigma de enseñanza desde la neuroeducación que daban paso a la aplicación de una ruta científica que permitieron fortalecer tal situación en los aprendizajes; para ello se indagó y preparó el soporte neuroeducativo que impulsa fortalecer las debilidades encontradas.

La propuesta de innovación de paradigma de neuroaprendizaje, tuvo su campo de intervención en los docentes de las Institución Educativa de nivel Inicial “Arnold Gesell”, UGEL Ate, Región Lima. La caracterización de los docentes beneficiados fue muy importante; ya que ellos en su totalidad laboran en la institución educativa; contando con muchos años de experiencia en la zona urbana, los mismos que en su mayoría, se han dejado llevar por el conformismo, lo que a hecho que su desempeño sea regular y no obtengan buenos logros de aprendizaje en los estudiantes; por otra parte presentan buenas relaciones con los miembros de la comunidad. La mayoría de ellas mostraron predisposición al cambio. Con relación a lo académica en el fundamento aún les falta

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

lograr mejores desempeños, pero participan activamente en el seminario talleres de capacitación. El contexto donde se encuentra la Institución Educativa presenta una caracterización importante, dispone de instalaciones adecuadas para el aprendizaje, los padres de familia apoyan a sus niños y niñas por tener el nivel académico adecuado.

El seminario – taller de capacitación, permitió, plantear las bases solidad de fundamentación empoderamiento del enfoque y la aplicación de la metodología que permitieron la orientación a fortalecer la práctica pedagógica como las aprendizajes de los niños y niñas. Evidenciándose en los estudiantes cuando demuestran su desempeño con un grado de dominio neurocognitivo.

Por otra parte fue importante planificar, ejecutar evaluar y socializar la propuesta de la ruta científica de Neuroeducación con la finalidad de fortalecer la práctica pedagógica de los docentes, para ello se coordinó el seminario – taller de neuroeducación y desarrollo humano y se llegó a compromisos asumidos por los docentes para el uso de la teoría neuroevolutiva como teoría de neuroaprendizaje en los estudiantes. La responsabilidad educativa que se desarrolló dentro de la institución es fortalecer la práctica pedagógica.

PRESENTACIÓN DE LA TEMÁTICA

En la investigación, se pudo observar que los docentes del nido jardín Arnold Gesell presentaban dificultades en el uso adecuado del fundamento , enfoque y metodología de enseñanza; evidencia reflejada en las observaciones realizadas a los docentes focalizados, estos sólo se dejaban llevar por la rutina empírica de enseñanza y de la propuesta de enseñanza del método Montessori; de esa forma, no utilizaban un fundamento adecuado de una teoría de aprendizaje que mejore el aprendizaje de los estudiantes por otro lado no cuentan con la importancia de aplicar un enfoque y su metodología siendo no apropiada, y limitada que solo plasma en sus sesiones de aprendizaje actos procesos pedagógicos y cognitivos que no se evidencian sostenibles en los aprendizajes de los niños y niñas.

Se puede indicar que los factores que generan la situación, es la limitada formación de su enseñanza está reflejada en los actos tradicional de la pedagogía que ve al proceso enseñanza – aprendizaje de manera subjetiva y mecánica de secuencia de repetición e instalación de conocimientos que responde a resolver desempeños de enseñanza que los docentes quieren evidenciar y lo denominan aprendizaje. Al hacer uso desconocido fundamento de la teoría de aprendizaje y su enfoque como metodología poco pertinentes, se ubican en un paradigma arraigado de tradición monótona de práctica pedagógica que responde al siglo pasado de su enseñanza, a tal evidencia se consideró aplicar un factor de fortalecimiento con el uso de un fundamento nacido de la neuroeducación donde se ubica la teoría de neuroaprendizaje, que cuenta con un enfoque coherente y pertinente y que refresca una metodología con la intervención de la parte biología del niño y niña mediante la activación del cerebro en el proceso de aprendizaje.

Se puede mencionar que la propuesta innovadora de neuroeducación fue primordial e importante en la aplicación del plan de mejora, permitiendo de manera directa en los docentes participantes quienes se comprometieron en un 100% con su participación activa en la puesta en aplicación en sus sesiones de enseñanza aprendizaje, conocimientos adquiridos mediante seminario- taller programado en formación en servicio.

Se puede indicar que fue necesario el apoyo del investigador científico en neurociencia aplicada a la educación José Temoche con su propuesta de ruta científica en neuroaprendizaje como de la disposición de los agentes educativos del nido en mención, porque permitieron brindar las facilidades durante las actividades programadas.

La participación de los docentes en las actividades del taller formativo e innovador que se registra fue de un 95% , facilitando el desarrollo del seminario – taller denominado “Neuroeducación y Desarrollo humano” como de las observaciones en aulas grabadas en videos ya que en ellos, se reflexionó y analizó, acerca de las debilidades de la práctica pedagógica en la en su fundamentación conducción d enfoque y aplicación metodológica para con los estudiantes, permitiendo manejar acciones en el campo de enseñanza y el aprendizaje de los niños y niñas.

Según la encuesta aplicada a los profesores sobre su desempeño docente con relación al

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

fundamento, enfoque y metodología, se evidencio que un 90% de docentes desconocen una ruta científica de fundamento que rige su práctica pedagógica para enseñar y que desconoce cómo actúa un enfoque y que su metodología no es la más apropiada para lograr aprendizajes sostenibles en sus estudiantes. De la misma manera el informe de marzo del año 2016 registra el episodio crítico del poco dominio de la fundamentación de su práctica pedagógica.

Según la XIX conferencia general de la UNESCO con relación a la educación de personas adultas, designa la totalidad de los procesos organizados de educación sea cual sea el contenido, el nivel y el método, sean formales o no formales, ya sea que prolonguen o reemplacen la educación inicial dispensada en las escuelas y universidades, y en forma de aprendizaje profesional, gracias a los cuales, las personas consideradas como adultos por la sociedad a la que pertenecen, desarrollan sus aptitudes, enriquecen sus conocimientos, mejoran sus competencias técnicas o profesionales o les da una nueva orientación, y hacen evolucionar sus actitudes o su comportamiento en la doble perspectiva de un enriquecimiento integral del hombre y una participación en un desarrollo socioeconómico y cultural equilibrado e independiente.

El portavoz de la conferencia de Dakar, Víctor Ordóñez, declara en la revista Fuentes UNESCO (nº 122. abril 2000, pág. 3) que para mantener los objetivos que se fijaron en Jomtien, no bastarán con hacer mayores esfuerzos, sino que será necesario también elaborar nuevas estrategias:

«En primer lugar la educación debe salir del marco escolar, pues no responde a las necesidades de algunos sectores de la población, como las mujeres, las minorías étnicas, los campesinos y los jóvenes o adultos con necesidades especiales. Sería necesario redefinir el sentido, los objetivos y los contenidos de la educación básica. No bastará con saber leer o contar, si se quiere conservar el planeta, poner fin a los conflictos, garantizar a todos una existencia digna. En un mundo donde la importancia del saber no deja de aumentar, el aprendizaje ya no puede ser visto como una etapa de la existencia: debe convertirse en un modo de vida».

Carreño (2001) Concibe, el aprendizaje cuando se verifica el cambio en la conducta. La disciplina es una virtud, y el saber cómo reforzar o inhibir comportamientos es verdaderamente útil, ayuda a formar buenas costumbres, y en general, un buen comportamiento dentro de las

normas establecidas era entendido como sinónimo de buena educación 8.

Arias (2015) en su investigación cita: “Gagné, Ausubel. “el aprendizaje significativo por recepción es importante para... almacenar... vasta cantidad de... información” 10 , Bruner 11 con su modelo informático de entradas o inputs presentadas en forma de modelos hipotéticos o heurísticos 12 y Wittrock, Bransford, Glaser, Resnick y Mayer.”El conocimiento es construido por los que aprenden y no transmitido por los que enseñan” 13

OBJETIVOS

GENERAL

Fortalecer la práctica pedagógica en el aprendizaje mediante seminario – taller de neuroeducación y desarrollo humano a fin que los niños y niñas encuentre aprendizajes sostenibles para su vida.

ESPECÍFICOS

LOS DOCENTES LOGRAN:

Conocer el fundamento teórico, enfoque y metodología de neuroaprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial.

Emplear una ruta científica de neuroeducación mediante la neurometodología en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

REVISIÓN TEÓRICA

ANTECEDENTES

Temoche (2015) en su artículo científico de la Universidad Nacional de Piura denominado "Transformación Humana desde la neuroeducación: La Teoría Neuroevolutiva", fundamento de Aprendizaje, tuvo como objeto de estudio:

1. reflexionar críticamente sobre mi práctica pedagógica de especialista acompañante mediante la formación continua en servicio a fin de fundamentar el neuroaprendizaje sostenible.

2. Aplicar fundamento de neuroaprendizaje mediante la formación neuroeducativa y su propuesta neurofisiológica de aprendizaje con la finalidad de obtención de aprendizaje sostenible en el acto de aprender en los docentes y sus estudiantes.

3. Evaluar el desarrollo y resultados de la aplicación del fundamento de la teoría Neuroevolutiva como fundamento de neuroaprendizaje en los docentes y sus estudiantes a fin de la obtención de aprendizaje Neuroevolutivo. Esta investigación destaca por el aporte que concluye que Una ruta epistemológica permite en un docente bajo una investigación acción pedagógica, plantear transformaciones y cambios en su formación profesional de educador en su fase de especialista en acompañamiento pedagógico, desarrollando la innovación de una práctica pedagógica de estudio profundo de la neurociencia, la neuroeducación y el aporte de una teoría emergente de aspecto biológico en el aprender, que permite ser un antecedente de formación en servicio con el estudio de fundamento de la neurofisiología del aprendizaje de los seres; demostrando el aprendizaje en neuroaprendizaje por la acción de la parte activa, consciente del cerebro; con facultades consientes y reacciones de alta lucidez racional de dominio de sus facultades neuromentales y procesos neurocognitivos en el trato de la cultura científica y desarrollo personal cuando asesora a un docente en actividad.

Codina (2014) en su tesis doctoral de la Universidad de Valencia denominada "Neuroeducación en virtudes cordiales. Una propuesta a partir de la neuroeducación y la ética discursiva cordial", tiene como objeto de estudio, demostrar que la neuroeducación bajo una hipótesis de enseñanza funciona en los actos de aprendizaje, y concluye en que La neuroeducación recoge los

conocimientos ya establecidos propios de la neurociencia, la psicología cognitiva y la educación, para así trabajar conjuntamente en conseguir optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

REFERENCIAS CONCEPTUALES

FORMACIÓN ACADÉMICA

SEMINARIO TALLER

Seminario: es una reunión especializada que tiene naturaleza técnica y académica cuyo objeto es realizar un estudio profundo de determinadas materias con un tratamiento que requiere una interactividad entre los especialistas. Se considera seminario a las reuniones que presentan estas características siempre que tengan una duración mínima de seis horas y un número mínimo de cincuenta participantes.

Taller: es una situación natural de aprendizaje del cual, las operaciones mentales y la afectividad forman una parte constitutiva. Es un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO

Según el protocolo de acompañamiento (2013) del Programa Logros de Aprendizaje nos da una visión panorámica respecto a este tema. Aquí se define al acompañamiento pedagógico como un recurso pedagógico que consiste en dar asesoría planificada, continua, contextualizada y respetuosa a los docentes con el fin de contribuir a mejorar su práctica pedagógica y de gestión, con el propósito de elevar la calidad de aprendizaje de los estudiantes y permite el fortalecimiento profesional de los docentes, porque se basa en el intercambio de experiencias entre el acompañante y el acompañado sin distinción de niveles de superioridad y jerarquía.

EL ACOMPANAMIENTO PEDAGÓGICO EN EL AULA.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Es una estrategia que involucra la presencia del acompañante en el aula u otros espacios pedagógicos, para observar y apoyar al docente en los aspectos que requiera de acuerdo a sus necesidades. La experiencia demuestra que la visita en aula debe ser periódica y realizarse, como mínimo, una vez al mes, aunque la frecuencia dependerá de las necesidades, el plan de acompañamiento y las metas trazadas. Las visitas duran toda una jornada, pero pueden prolongarse por dos días según las necesidades y las distancias considerándose cada día como una visita.

ACOMPANAMIENTO EN LOS CÍRCULOS DE INTER APRENDIZAJE.

El acompañamiento en pequeños grupos se concreta en la realización de microtalleres o reuniones de inter aprendizaje, en los cuales se trabajan estrategias y recursos metodológicos que respondan de manera directa algunas necesidades específicas de los u las docentes del grupo, así mismo como a la realidad de los niños y niñas de sus aulas. Este espacio contribuye proceso de articulación e integración de los docentes fortaleciendo sus capacidades de trabajo cooperativo. Al contar con pocos participantes se relacionan de manera muy activa, también se refuerza y profundiza en contenidos abordados en los talleres de actualización, así como en dudas comunes, demandas y aspectos a mejorar observados durante las visitas de acompañamiento en aula.

Se caracteriza por ser un espacio de comunicación horizontal y de expresión abierta sobre logros y fortalezas, debilidades y aspectos a mejorar acontecidos en el quehacer pedagógico, donde se enriquecen sus aprendizajes con la experiencia de los otros. Predomina la empatía y la ayuda mutua para solucionar problemas individuales o afines al grupo, también implica asumir compromisos para abordarlos como colectivo.

ASESORÍAS PERSONALIZADAS O COLECTIVAS.

Es un espacio que se adapta a los intereses y los tiempos de los que dispone el docente. Una de las primeras acciones es revisar participativamente con el docente los aspectos observados durante la visita, resaltando siempre las bondades de su desempeño. Luego en un ambiente de mutua

confianza, el acompañante estimula al docente a identificar los aspectos que mayores dificultades presenta. Esto es muy necesario para que el apoyo recibido sea pertinente.

El tiempo que destine el acompañante a realizar asesorías personalizadas o colectivas es vital, por ello en la medida de las posibilidades estas deben propiciarse extracurricularmente, por lo que el acompañante debe permanecer en la comunidad fuera del horario escolar. La asesoría colectiva es aprovechada por el acompañante para comunicar las conclusiones de la visita, busca unificación de criterios para el trabajo en cada institución educativa y sobre todo, remarca el rol del director en las labores de seguimiento de las acciones durante la visita.

LA OBSERVACIÓN DE CLASES Y REFLEXIÓN. Se realiza con dos variantes: en la primera, el acompañante observa las sesiones de aprendizaje del docente y luego promueve con este un proceso reflexivo a partir de lo observado; en la segunda visita el docente observa y el acompañante puede demostrar alguna estrategia que debe de fortalecer. Finalmente es necesario hacer una deconstrucción de la práctica observada.

LA COLABORACIÓN PARA LA PLANIFICACIÓN DE CLASES CONJUNTAS. El acompañante y acompañado diseñan y discuten la planificación de ciertas unidades de aprendizaje y sesiones de aprendizaje, las cuales pueden ser desarrolladas sólo por el docente o de manera compartida con el acompañante.

LOS MICRO TALLERES: Es una estrategia de formación, la cual consiste en desarrollar pequeñas reuniones con una duración de tiempo promedio, donde se comparten experiencias innovadoras y exitosas. Aquí se fortalece las capacidades de los docentes a través del compartir de experiencias y de la reflexión crítica.

LA RUTA CIENTÍFICA DE NEUROEDUCACIÓN SEGÚN JOSÉ TEMOCHE (2015)

EPISTEMOLOGÍA

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Desde la visión y propuesta de José Temoche (2015) propone que el docente debe tener en cuenta una ruta científica donde opere el fundamente en coherencia y pertinencia con el enfoque y de la misma manera con su metodología y que el móvil trasversal es el dominio del fundamente teórico que soporta a los dos antecedentes como es el enfoque y metodología y que al desprenderse las actividades lleven el susutento del fundamente bien definido.

LA TEORÍA NEUROEVOLUTIVA.

Temoche (2015) propone que los conocimientos se construyen en un proceso neuroevolutivo; en la mente del hombre (cerebro triuno –hemisferios – plasticidad cerebral) como agentes neurofisiológicos, en actividad sináptica- actos neurocognitivos – en la neuromente; en un aprendizaje de interacción neuro-biológico-social, (adulto–niño/niño(a) pensante), luego ese proceso se exterioriza gracias a la mediación neurocognitiva en una comprensión comunicativa con su contexto, produciendo una mentalidad neuroevolutiva.

ENFOQUE NEUROEVOLUTIVO.

Temoche (2015) indica que como es de entenderse su enfoque, esta creado al molde de la reacción neuroevolutiva y se presta a reactivar las neuronas en sinapsis en una activación de algoritmos neuronales en colonias de aprendizaje y en reacción de los neurotransmisores en sinapsis que produce una Inteligencia Artificial Humana (IAH) la cual es usada como herramienta para el dominio de la abstracción en su campo de neurohabilidades, capacidades y destrezas que lo nutren para ser diestro en el manejo de información sensorial neuronal en su proceso interno hemisférico con carácter social interno externo. Dicho esto de manera sostenible cuantificada al aplicar un Enfoque de Aprendizaje Neuroevolutivo (E. A. NE).

NEUROMETODOLOGÍA PARA DESARROLLAR EL ENFOQUE DE LA TEORÍA NEUROEVOLUTIVA AL APRENDIZAJE NEUROEVOLUTIVO.

Por su sentido esencial debe conducir al educador a un contenerse más que a un reaccionar. Entonces la metodología neuroevolutiva se puede conceptualizar en virtud a definir que es una reacción del método donde el aprender interviene y es el estudiante que se empodera del neuroaprendizaje del método del docente y la parte neurofisiológica de su cerebro con la activación de manera neuronal, así mismo, entra en reacciones sinápticas que auspician el aprender de los estudiantes como del ser humano. Para mayor entendimiento didáctico, se ha clasificado en tres campos estratégicos para poderse aplicar.

ESTRATEGIAS NEUROEVOLUTIVAS

ESTRATEGIAS NEUROSICOEDUCATIVAS:

Estas consisten en neuroevolutivas donde se aplican mediante terapias de sinapsis como las he denominado esto consiste en alinear el sistema sensorial (los sentidos) con el cerebro. Esto se expresa en que el alumno va a ser diestro en el uso de sus sentidos para internalizar lo externo del aprendizaje- conocimiento. De la misma manera actúa en una manera paralela la (I A H) puesto que ella va a competir para desarrollar inteligencia y entendimiento, esto reflejado en el campo de las neurohabilidades básicas y específicas, capacidades y destreza sin antes decir que la música terapia participa como agente estimulante hemisférico sin descuidar la parte nutricional neurocorporal.

ESTRATEGIAS HEMISFÉRICAS CEREBRALES:

Ellas implican el conocimiento y dominio de su predominancia cerebral, es decir, que reconocen

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

sus hemisferios y dimensiones, al igual que su cerebro tríadico o triuno como su ritmo de estadio de aprendizaje, esto se resume en las etapas dimensionales de aprendizaje, según su cronología mental y corporal; entonces las estrategias de lúdica son aplicadas como las de recreación neuromental, también las de socialización y liderazgo, y las vocacionales por el arte y plasticidad en manifestaciones expresivas y van de la mano culminando en una imaginación como punto de significación y producción de neurohabilidad de entender en una capacidad de comprender y en una destreza de relacionar, esto como ejemplo de conceptualización.

ESTRATEGIAS CIENTÍFICAS Y DE ANÁLISIS:

Estas se recrean en estructurales metódicas y a continuación se describen.

La del Método Estructural Neurolingüística (MENL) que se aplica en el área de comunicación para dominar la neurocomprensión en la acción lectora y de textos en su textualización o neuroproducción de redacción.

Otro es el Método Estructural neuronumérico (MENNÚM) que tiene el mismo mecanismo operante, pero con las ciencias de la matemáticas en las divisiones clasificatorias numéricas simbólicas y sus procesos operativos.

Así también, el uso del Método Estructural Neurocientífico humano (MENCH) esta estrategia tiene el mismo mecanismo del MENL pero, se aplica en las ciencias puras y factuales y en los estamentos de las disciplinas filosóficas y de carácter subjetivas y objetivas creadas por el hombre.

De esta forma podemos indicar que los docentes se transforman como seres humanos y producen principios de formación científica académica neuroeducativa con el uso de una teoría de neuroaprendizaje, en favor de sus estudiantes.

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Al aplicar un acompañamiento pedagógico se identificaron las debilidades a través de un proyecto de diagnóstico que dan cuenta en las observaciones que como en las grabaciones audiovisuales, estas parten desde la realidad de la práctica pedagógica de los docentes acompañados, donde se reflejó las debilidades que presenta la práctica pedagógica y que no responde en la mayoría a los aprendizajes de los niños y niñas al momento que aplicaba sus estrategias de enseñanza de enseñanza, la situación permitió plantear acciones en el asesoramiento en el como el de desarrollar un seminario - taller, este asesoramiento se dio en relación a una ruta científica planteada por José Temoche (2015), que incide en la coherencia y pertinencias del factor teoría, enfoque y metodología de enseñanza que permite fortalecer y fluir la el neuroaprendizaje de los estudiantes así mismo, el fortalecimiento de su marco científico del docente que fundamenta su práctica pedagógica donde incorporó la teoría neuroevolutiva, su enfoque neuroevolutivo y su neurometodología

Al tomar las decisiones pertinentes en la asesoría en los actos del seminario - taller y de acompañamiento pedagógico, se abordó en las visitas de aula, las asesorías personalizadas con tenor de la ruta científica en base al fundamentación, enfoque y metodología que permite el neuroaprendizaje. y con ello la práctica pedagógica se mejora; esta propuesta neuropedagógica permitió, implementar y fortalecer el proceso de aprendizaje en el campo de la enseñanza y el dominio de los neuroaprendizajes. El conocer la neurofisiología de aprendizaje que nace de la propuesta científica de la teoría neuroevolutiva dio apertura a fortalecer el fundamento de la teoría de aprendizaje transformándolo en neuroaprendizaje, de la misma manera el conocer el enfoque neuroevolutivo del estado mental y pensamiento de los estudiantes permitió en caminar la neurometodología que se aplicó en las sesiones de aprendizaje. También se observó que los lazos afectivos del desarrollo humano de los niños y niñas se estrecharon más en el campo de la acción del aprendizaje. Por otra parte los docentes en la asesoría y los microtalleres reflexionaban y desarrollaban la implementación de la ruta científica de la propuesta neuroeducativa

En las vistas en aula se desarrolló la observación de manera audio visual como medio de evidenciar la instalación de la propuesta y donde se impartieron las sesiones con enfoque y metodología neuroevolutiva de fortalecimiento, estas permitieron no salirse de los objetivos planteados en la mejora de la práctica pedagógica en los docentes.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

También, en los micros talleres, los espacios compartidos dieron apertura a la socialización de experiencias, y se permitieron reflexionar a través de acciones desarrolladas y que mostraban los diarios de campo en el proceso de reflexión por parte de los docentes.

Según el plan de actividades donde se desarrolló el proceso de la aplicación de la propuesta neuroeducativa y en referencia a la observación de los videos de la práctica del docente describe que el 100% de estudiantes que participan de las actividades de metodologías de neurocognición y desarrollo personal y con relación a los docentes el 100% lo hace y aplica y ve que la propuesta neuroeducativa es una alternativa en la mejora del tarto del aprendizaje en los niños y niñas del nivel inicial.

Estos resultados son muy similares con los que **Temoche (2015)** señala de la misma manera el logro de aprendizaje fue mejorando paulatinamente conforme se iba desarrollando lo planificado en el plan de acción, logrando, entender que el aprendizaje implica el conocimiento de una ruta científica de la ciencia, disciplina y teoría de aprendizaje. La teoría implica enfoque y metodología. Esto se mostró cuando los docentes al desaprender lograron entender que la actividad del cerebro en estado consciente de las zonas potenciales de neurocognición, permiten desarrollar en evolución sus facultades neuronales, sensoriales y mentales en patrones neuroevolutivos percibiéndose un aprendizaje de sostenibilidad, cuando neuroevolucionan al dar una respuesta razonada y con un patrón de inteligencia humana; que es conducida por ellos de manera consiente y potencial profunda.

CONCLUSIONES

Logros

El aplicar la propuesta de la ruta científica en neuroeducación permite innovar el campo de la educación y se puede aplicar directamente en la práctica pedagógica del docente acompañado,

logrando fortalecer en su práctica pedagógica las debilidades detectadas en este caso, fortaleció en un 90% a los docentes en relación al logro de los neuroaprendizajes de los niños y niñas.

La participación de los docentes acompañados fue de un 100% en las actividades programadas, del seminario – taller como en los microtalleres como en las vistas de aula, mostrándose un compromiso directo con el plan trazado de neuroeducación.

Las sesiones planificadas con el fundamento de la teoría neuroevolutiva y la aplicación de la neurometodología permiten mantener consciente el cerebro de los niños y niñas en el neuroaprendizaje.

Los docentes en los procesos de la actividad de los microtalleres y visitas de aula se mostraron activos y a favor del uso la ruta científica de neuroeducación dando apertura a un ambiente agradable con un clima armónico en el proceso enseñanza – aprendizaje.

Se logró integrar a los directivos, docentes, auxiliares, padres de familia, estudiantes en el conocimiento de la neuroeducación que permite activar el cerebro en un estado consciente cuando un ser aprende denominándose neuroaprendizaje.

LIMITACIONES

Contar con el asesor de la propuesta neuroeducativa en un estado permanente de asesoría.

POSIBLES ACTUACIONES FUTURAS

La ruta científica de neuroeducación propuesta por José Temoche (2015) puede ser tomada como referente para fortalecer futuras investigaciones donde se implique la innovación de cambio y transformación de los modelos de enseñanza y aprendizaje acordes al tiempo.

PUEDO CONCLUIR QUE:

Los docentes fortalecieron a partir de la propuesta de la ruta científica en neuroeducación, su práctica pedagógica como en la mejora de del aprendizaje y le permitió un fundamento fresco de neuroaprendizaje en la pedagogía para desarrollar las actividades neurocognitivas y poder activar sus neurohabilidades y neurocapacidades formándose en neurocompetidores en un estado consciente en el aprendizaje de los estudiantes. También el seminario – taller se logró la socialización de orden colectivo y estudio de grupo en los micros talleres que fue el espacio de fortalecimiento en el acompañamiento de mejora en las actividades de asesoría.

No Obstante, llegar al logro de los objetivos no fue una tarea sencilla, ya que se tuvo que deconstruí la práctica pedagógica del estado conservador y tradicional a una práctica innovadora con implicancia en la ruta científica bajo el fundamento de la teoría neuroevolutiva. Invitando a desarrollar cambios de mentales, conductas y actitudes de que implicó (docentes, estudiantes y padres de familia). Pero se evidencio que, cuando se realizaban las actividades del seminario - taller como en el aula, donde los docentes programaban sus sesiones con implicancia de neuroeducación de acuerdo a lo trabajado durante el seminario - taller que luego aplicaban evidenciándose de manera paulatina la mejora de la práctica pedagógica en el logro de aprendizajes de parte de los niños y niñas.

Los docentes acompañados de manera coherente plantean el fundamento teórico de la teoría neuroevolutiva y lo aplican como sustento de su nueva practica pedagógica con implicancia de neuroeducación, esto permitió, fortalecer el aprendizaje y en los docentes y con ella la de los estudiantes (niños y niñas), llegando a la participación de un 100% de estudiantes dominar sus funciones neurofisiológicas cuando aprenden.

Los docentes acompañados hacen uso de la neurometodología y sus estrategias sobre neuroaprendizaje neurofisiológico al planificarlas es sus sesiones de aprendizaje; esto indica que un 100% de los niños y niñas participaron y lograron desarrollar con mayor función neurosináptica

del aprendizaje en la enseñanza compartida en el nido.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

Arias, C. (Sf), Fundamentos Pedagógicos De La Práctica Docente Desde La Academia De Platón Hasta La Ética En El Modelo Por Competencias. M.C.E. Recuperado de: <file:///C:/Users/cliente/Downloads/Dialnet-FundamentosPedagogicosDeLaPracticaDocenteDesdeLaAc-4953807.pdf>

Ausubel, D. (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas, p 314

Barca L. (1997) Procesos de aprendizaje en ambientes educativos. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces, pp 176-188.

Bruer, J. (1997). Escuelas para pensar. Una ciencia del aprendizaje en el aula. México, Biblioteca del Normalista, México, p 290

Codina (2014) en su tesis doctoral “Neuroeducación en virtudes cordiales, de la Universidad de Valencia denominada, Recuperada de: <http://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/35898/TesisCodinaMJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Conocimientos web (2014), recuperado de: <http://www.conocimientosweb.net/zip/article4978.html>

MED. (2014), Protocolo de Acompañamiento Pedagógico. Lima - Perú

Ministerio de educación España (sf). Fundamentos de la Educación de Personas Adultas, Módulo3 Fundamentos pedagógicos, Formación en red. Recuperado de: http://www.ite.educacion.es/formacion/materiales/125/cd/modulos_pdf/fundamentos_m3_b.pdf

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Sánchez G. y Pérez, S. *El aprendizaje a través de los juegos cooperativos.*

Schon, D. (1998): *El Profesional Reflexivo, cómo piensan los profesionales cuando actúan.* Editorial Paidós, Buenos Aires.

Temoche (2015), *Transformación Humana desde la neuroeducación: La Teoría Neuroevolutiva*”, fundamento de Aprendizaje, Artículo científico, V Congreso de Psicología y Educación, ISBN: 978-9962-8979-9-6 Ibagué Colombia.

