

PONENCIAS 2016

5°
Congreso
Internacional

PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



INFLUENCIA DE LA VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN LAS RELACIONES INTERPERSONALES DE LOS ESCOLARES

Carmen, Zambrano Villalba
Docente investigadora UNEMI
Ecuador

RESUMEN

En el Informe Mundial de Violencia, publicado por la Organización Mundial de la Salud OMS (2002), se afirma que la violencia ha dejado huellas de destrucción masiva quitando la vida a millones de personas, cada año 1.6 millones mueren debido a la violencia en el mundo, muchos más quedan con lesiones. Las manifestaciones más graves de la violencia es la interpersonal, que abarca desde la violencia intrafamiliar, maltrato infantil, violencia juvenil, violencia de pareja, violencia sexual, violencia escolar, hasta el maltrato a los ancianos. El objetivo del proyecto fue determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, de los escolares de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”. La metodología fue cuantitativa de tipo descriptivo y correlacional, con una población de 50 estudiantes, registrados en el Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E. En los resultados obtenidos el 57 % se encontró expuesto a violencia intrafamiliar. Dentro del sistema familiar se detectó la influencia negativa de 78 % en las relaciones interpersonales. Violencia relacional comunicacional acompañada de cohesión, expresividad y conflicto, con 63 % violencia física en la pareja, 37 % entre padres e hijos, 92 % violencia verbal/psicológica en la dinámica relacional de apoyo, rechazo y aceptación; 73 % de violencia económica y 15 % violencia sexual. Los resultados confirmaron la hipótesis que la violencia intrafamiliar influye negativamente en las relaciones interpersonales, lo que puede servir de referente para otras investigaciones relativas a la violencia, como influencia en el desarrollo de la personalidad, autoestima, auto concepto, rendimiento escolar y conducta violenta.

PALABRAS CLAVES: Violencia relacional; violencia intrafamiliar; relaciones interpersonales.

ABSTRACT

In the World Report of Violence, published by the World Health Organization WHO Health (2002), it says that violence has left traces of mass destruction taking the lives of millions of people, each year 1.6 million die due to violence in the world, many more are injured. The most serious manifestations are the interpersonal violence, ranging from domestic violence, child abuse, youth violence, intimate partner violence, sexual violence, school violence, to elder abuse. The project objective was to determine the influence of domestic violence in interpersonal relationships, of schoolchildren in the Education Unit "San Francisco de Milagro". The methodology was quantitative, descriptive and correlational, with a population of 50 students, registered in the D.E.C.E. In the results, it found 57% exposed to domestic violence. Within the family system, the negative influence of 78% in interpersonal relations was detected. Relational violence accompanied communicational cohesion, expressiveness and conflict, with 63% of physical intimate partner violence, 37% between parents and children, 92% verbal / psychological violence in the relational dynamics of support, rejection and acceptance; 73% of economic violence and 15% sexual violence. The results confirmed the hypothesis that domestic violence negatively affects interpersonal relationships, which can serve as a reference for further research on violence, as an influence on personality development, self-esteem, self-concept, school performance, and violent behavior.

KEYWORDS: relational violence; domestic violence; interpersonal relations.

INTRODUCCIÓN

Es el segundo decenio del siglo XXI y aún se habita, se sufre en un mundo donde la violencia, sigue siendo una de las formas más usuales de resolver los conflictos entre las personas. Desde que el ser humano tiene conciencia de ser, ha hecho uso de la violencia; se ha violentado y ha violentado, ha ejercido el poder, el control de otros a través de la fuerza física, económica y sexual. También ha utilizado la persuasión, el control psicológico para manejar y manipular, según su conveniencia a sus iguales. La violencia intrafamiliar no es un problema reciente, en mayor o menor medida la violencia se ha dado en todos los tiempos, fue descrita por primera vez por Ambrosio Tardieu (1868), patólogo de la ciudad de París, después de haber

realizado 32 autopsias de niños muertos por golpes y quemaduras. La violencia ha estado presente desde siempre en la historia de la humanidad y seguirá estando. Pero esto no quiere decir que sea connatural con el hombre. Los actos violentos constituyen una amenaza o negación de las posibilidades de realización de la vida y la supervivencia.

La violencia intrafamiliar es una constante histórica, que se produce en todas las culturas, sociedades y en cualquier estrato social, Casado, J. Díaz, J. y Martínez, C. (1997); Walker, L. (1984). La violencia no es un hecho aislado. La violencia intrafamiliar es una de las manifestaciones caracterizadas por el maltrato de índole sexual, de pareja, de género; a su vez es considerado como un problema universal y complejo, resultante de una interacción de factores individuales, familiares, sociales y culturales, que puede incluso llegar a desembocar en la muerte. Finkelhor, D. y Ormrod, R. (2001); Echeburúa, E. y Guerricachevarría, C. (2000).

Uno de los factores para el desarrollo integral del ser humano es el de propender una personalidad sana de los ciudadanos y ciudadanas en un ambiente familiar armónico, con una educación de calidad, calidez, que contribuya al Buen Vivir de cada uno de ellos. Los eventos violentos registrados en este ámbito, influyen en el deterioro de la personalidad, formando esquemas de relaciones sociales violentas, que afectan el bienestar personal, familiar y social de los escolares. Organización Mundial de Salud. OMS. (2012). Según datos mundiales del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, UNICEF (2014), existe una grave prevalencia de violencia contra los niños dentro de sus hogares, niveles impactantes de abuso físico, sexual y emocional, los mismos que revelan las actitudes que perpetúan y justifican la violencia, manteniéndola “oculta a plena luz” en todos los países y comunidades del mundo, dijo el Director Ejecutivo de UNICEF Anthony Lake. En un análisis realizado en 190 países, la violencia se produce en lugares donde los niños deberían estar seguros como son sus hogares, escuelas y comunidades. Registro que se evidencia en investigaciones realizadas en 120 millones de niños, cuyos resultados dan a conocer que 1 de cada 10 han experimentado relaciones violentas de tipo sexual, física y emocional, el 70 % registra violencia entre pareja dentro del hogar, 1 de cada 3 estudiantes en todo el mundo sufren actos de intimidación sistemática en la escuela, 6 de cada 10 admitieron haber intimidado a otros compañeros y 1 de cada 5 niños en el mundo muere por causa de la violencia.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Gonzales, M. (2009) en su estudio reveló que existen disciplinas violentas dentro de los hogares y en la escuela que lesionan física, psicológica y emocionalmente a los niños y niñas. Rodríguez, L. (2011) en su estudio *Psicología y Violencia Doméstica*, describió a la violencia de pareja, como un tipo de violencia intrafamiliar en la que se encuentra el maltrato entre iguales, cometido por cualquiera de los miembros del hogar, caracterizado por el abuso de poder contra un miembro de la familia. A través de la historia el abuso de poder dentro del hogar, ha puesto en desventaja a sus miembros, sean estos hombres, mujeres y niños; causando daño físico y psicológico. Abuso que se reitera en la dinámica de las relaciones interpersonales en otros ambientes como es el escolar y social, convirtiéndose en crónico, permanente y periódico.

Beteta, C. (2009), afirma que la violencia intrafamiliar, llamada también violencia doméstica es caracterizada por el abuso de poder, maltrato físico, psicológico, económico y sexual de uno de los miembros de la familia hacia otro miembro de la misma, convirtiéndose en una degradación del sistema familiar que destruye a sus miembros. Se presentan distintas formas de situaciones abusivas, que caracterizan las relaciones intrafamiliares, demostrando la falta de bienestar y salud psicológica, que afecta a la población vulnerable dentro del hogar, como son los niños, niñas y adolescentes, parte importante de la sociedad.

En el estudio realizado por Gracia, E. (2002), referente al clima familiar en la dinámica de aceptación, rechazo y conducta parental, en 344 familias españolas, se puede evidenciar que existen relaciones significativas, entre el riesgo de maltrato intrafamiliar y las relaciones de los niños en las instituciones educativas. En el estudio realizado por Gámez, M. (2012), sobre la exposición a la violencia parental y la agresión de padres a hijos, se analizan variables de violencia entre padres, padres a hijos y de hijos a padres. El 13.7 % de los hijos han ejercido actos violentos en contra de sus padres y el 13.8 % de padres a hijos, resultados que evidencian que la violencia filio parental promueve la agresión en las relaciones interpersonales.

Fuentsanta, C. (2006) realizó una investigación con 5 grupos de estudiantes de 7 a 13 años. En su estudio, describió la violencia en los centros escolares en dos tipos de grupo: las víctimas y víctimas-provocadores, describe el maltrato junto a la indefensión, descubriendo que estos provienen de los patrones de comportamiento del modelo social que proporciona la familia. Concluye que esta interacción es el resultado de las relaciones socio afectivas, de sus condiciones ambientales y de la percepción individual de la violencia intrafamiliar.

Según estudios realizados por Rojas, M. (2011), la violencia intrafamiliar va desde la física, psicológica y sexual, en donde el padre agrede a su mujer y esta maltrata a sus hijos, ambos se convierten en agresores que producen traumas e irregularidades en la conducta, que se puede prolongar hasta la edad adulta. En otra investigación realizada en Colombia por Ruiz, E. (2003), en familias registradas por denuncias de maltrato, la valoración del auto concepto en todas las áreas de niños y niñas cuyos padres presentan violencia conyugal, “estaba desarrollada de forma positiva y no había una diferencia significativa entre los dos sexos, siempre y cuando el niño no sea la víctima de esa agresión y haya presentado un desarrollo psico afectivo normal”.

Carrasco, E. (2012), en su estudio referente a la violencia escolar y su incidencia en el comportamiento del estudiante en Chile, descubrió que cada día se vive en un mundo violento entre iguales, esta gana espacio en la sociedad, desde la esfera política, económica y educativa, afectando a los niños, niñas y jóvenes. En su análisis crítico hizo hincapié de la importancia del rol de la escuela como eje integrador de los saberes, valores y destrezas, que debe desarrollar el ser humano, donde debe prevalecer la educación formativa sobre la pedagógica. Sartre, J. (2014), consideró a la violencia como una “negación inteligible de la libertad individual por la praxis común” es decir que la violencia priva al hombre de su libertad.

En el estudio de Castellano, M. (2008), referente a la conducta agresiva, hizo referencia que el 51 % de este aprendizaje se realizó en el entorno familiar y se extendió al entorno escolar. Por su parte Estevez, E. (2006), analizó la variable violencia escolar y familiar, donde la victimización en el contexto familiar es determinante en el rechazo-aceptación, autoestima, relación madre-padre, comunicación parental, conflicto de pareja. En estudios realizados por Espinoza, M. et al. (2011), afirmaron que la Violencia intrafamiliar se encontró relacionada con la realidad de la mujer latinoamericana; resultados que evidenciaron que la violencia trasciende las barreras culturales, religiosas y sociales que transforman a las sociedades, situación que hay que afrontar, prevenir y erradicar, si se quiere tener estilos de vida saludables en el sistema familiar y en la sociedad.

Según Oliveros, F. (2004), las características de las relaciones interpersonales se basan en principios de honestidad y respeto, que dan afirmación a las mismas. Dentro de las manifestaciones de violencia y su incidencia en las relaciones interpersonales, según

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Villamizar, N. (2014), los niños presentan patrones de conducta agresiva en las relaciones interpersonales con los coetáneos en el sistema escolar, ya sea como víctima o victimario, los mismos tienen dificultades para manifestar relaciones empáticas y ponerse en lugar de los otros, estos asimilan patrones de conductas diferentes y negativos. En otros casos imponen sus criterios a golpes, como producto de manifestaciones de dominio sobre el otro, de manera violenta.

Strauss, C. (2011), en su estudio *Antropología en el Mundo Moderno*, aseveró que la familia históricamente ha sido considerada como el núcleo indispensable para la supervivencia, desarrollo y crecimiento de las personas, donde se establecen patrones de conductas comunes entre los seres humanos. Desde las primeras décadas se establecieron diferentes tipos de familias como: la familia nuclear o elemental; compuesta por padre, madre e hijos, unidos por determinantes biológicos y sanguíneos. Existen algunas interrogantes alrededor de la violencia intrafamiliar, que revelan una perspectiva tradicional de una familia patriarcal, donde los integrantes del núcleo parental deben someterse por las decisiones impuestas por el “jefe del hogar”, la falta de sometimiento implica desobediencia de la víctima hacia su victimario, quien lo sanciona por su rebeldía; surge el machismo, dinámica familiar que se convierte en la causa de la mayoría de las situaciones de violencia doméstica. Chavarría, V. (2010).

Según Pastor, F. (2011) otro factor que causa altos índices de conducta violenta en el hogar es el alcoholismo, las adicciones a estupefacientes o psicotrópicos, que lo llevan a un estado de irritabilidad e inhibición, que desemboca en hechos violentos, presente en el sistema familiar. Otro factor que desencadena en violencia es la situación económica, el individuo siente rabia, por la situación que enfrenta, trasladando su carga emocional y estallando en actos violentos contra los miembros del sistema familiar. Otro factor predisponente de la violencia es la actitud con que se enfrentan los eventos vitales estresantes, que terminan en actos violentos, como: violencia física, que causa daño o perjuicio físico hasta llegar a la muerte; la violencia psicológica, que afecta la salud mental de la víctima, caracterizada por alteraciones y desequilibrio emocional, generando un efecto destructivo de la personalidad, depresión, que lo llevan a sentirse humillado y amenazado; la violencia sexual, que coarta la libertad sexual de la víctima ocasionando daño psicológico, sumado al silencio, indiferencia, abandono y negligencia. Capano, A. (2014).

Para Héritier, F. (2009) “violencia es toda restricción de la naturaleza física o psíquica susceptible de conllevar al terror, al desplazamiento, la infelicidad, el sufrimiento o la muerte de un ser animado; todo acto de destrucción que tiene por efecto voluntario o involuntario la posesión de otro, el daño o deterioro del mismo”. Según Bisquerra, R. (2013) una relación interpersonal “es una interacción recíproca entre dos o más personas”, para construir relaciones interpersonales positivas y que exista reciprocidad. Además el autor sugiere que se debe considerar valores humanos que conlleven al bienestar personal y social como: Respeto, honestidad, sinceridad, comprensión, sabiduría y empatía.

Varea, A. (2006) señaló que las manifestaciones violentas se deben a los procesos disruptivos intrafamiliares, que dan origen al ciclo de la violencia, caracterizada por una primera fase de armonía aparente poco duradera, en la que existen lazos de amistad y buena correspondencia, luego aumenta la tensión frente a situaciones estresantes, generándose conflictos, discrepancias, actitudes hostiles, machistas, que descalifican al otro. Se da la exposición a la violencia con alto nivel de destructividad, agresión descontrolada por tensiones acumuladas, las que se descargan en actos violentos que vulneran los derechos del otro. Por último viene la fase de arrepentimiento del agresor, que promete no volver a proceder de forma violenta, generando sentimiento de culpa en el otro, entrando en un período de reconciliación o luna de miel, dando inicio otra vez al ciclo de la violencia.

Díaz, F. y Meller, P. (2012), en su estudio expresa que existen 200 millones de latinoamericanos víctimas de algún acto delictivo, indicando altos índices de tasas de criminalidad a nivel mundial. En Europa y América del Norte las tasas de homicidio están por el 4 % de cada 100.000 habitantes. En el Caribe y América del Sur sobrepasa el 18 %, entre ellas México con 25 %. Datos que revelan la falta de salud y bienestar en el desarrollo de la humanidad por causa de la violencia. En investigaciones realizadas por Román, M. y Murillo, J. (2011), en 16 países del mundo, sostienen que el 51 % de la muestra ha sufrido actos de violencia física y psicológica en el ambiente familiar y escolar. Sustentan además, que el 26 % ha sufrido violencia verbal y psicológica, el 16,5 % violencia física. Los países con mayor índice de violencia en este estudio son Argentina con 23,5 %; Ecuador 21,9 %; República Dominicana 21,8 %, Costa Rica 21,2 %, Nicaragua 21,2 % y Cuba con el 4,4 %.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Según la Organización Panamericana de la Salud, Ecuador se encuentra entre los tres países donde se registra mayor índice de violencia intrafamiliar junto con Perú y Bolivia OMS/OPS (2014). El estado ecuatoriano según decreto ejecutivo, como medida emergente, establece un plan para combatir la violencia. También es relevante este estudio por el contexto socio cultural en relación a la violencia en las Provincias de la Región 5 del Ecuador. La Provincia del Guayas, es considerada como la provincia donde se registran más denuncias de violencia intrafamiliar, con 54.16 %, seguida de Pichincha 15.16 % y Los Ríos, 7.74 %. Pro Ecuador (2011).

Ecuador es un país muy marcado por el machismo en la mayoría de los hogares. Dentro de la estructura familiar, las mujeres, los niños y los ancianos son las principales víctimas de violencia intrafamiliar, considerándose como los grupos más vulnerables de la población, que se encuentran expuestos a la violencia. No está excepto de actos de violencia el Cantón Milagro, este forma parte de la Provincia del Guayas, las actividades que predominan son de tipo comercial y agro-industrial, forma parte de la Ruta del Azúcar, por su floreciente cultivo de caña de azúcar. Instituto Nacional de Estadística y Censo, INEC (2014).

Según informe emitido por la Presidencia de la República del Ecuador el 20 de enero de 2010 en Quito, inició la campaña para erradicar la violencia en el país, propuesta como política de estado según decreto ejecutivo 620, firmado el 10 de septiembre del 2007. Esta campaña, parte del Plan Nacional en la que participan todas las instancias gubernamentales a través de proyectos como “Reacciona Ecuador, el machismo es violencia” dirigido a 22 provincias, en donde señaló la existencia de altos índices de violencia especialmente en Guayas, Pichincha, Santo Domingo y Manabí. Correa, R. (2010).

Dentro del objetivo 2 del Plan Nacional de Desarrollo del Ecuador 2013 - 2017, está el de auspiciar la igualdad, la cohesión, inclusión, equidad social y territorial en la diversidad, generando sistemas especializados para la protección integral a grupos que sufren desigualdades, discriminación o violencia entre ella la violencia intrafamiliar (art. 341) considerando a la violencia como un fenómeno social multidimensional que hay que erradicar. Es compromiso de la educación superior contribuir al fortalecimiento de la seguridad integral tal como lo describe el objetivo 6 del mismo Plan Nacional de Desarrollo.

También es relevante este estudio por el contexto socio económico en relación a la violencia en la Provincia del Guayas, a la que pertenece el Cantón Milagro, la misma que es considerada como la provincia donde se registran más denuncias de violencia intrafamiliar, seguidas de Los Ríos. Estos datos sirvieron de base para iniciar este proceso de investigación científica y obtener información que permita realizar la correlación de las variables de estudio, que no se han realizado en otras investigaciones en este contexto.

El Cantón Milagro con una población de 166 634 habitantes, según Censo del año 2010, no está excepto de esta problemática social. Desde la experiencia profesional se ha podido observar que existen dificultades en las relaciones interpersonales entre los escolares. Por medio del Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E., se detectó la estrecha relación entre la conducta, en el ambiente escolar, con situaciones de violencia dentro del ambiente familiar, que afectaban los procesos de aprendizaje, rendimiento académico y convivencia escolar.

La investigación pretendió determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, en los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”, sus características, y cuáles fueron los principales tipos de violencia intrafamiliar a la que estuvieron expuestos, en su sistema familiar.

DESARROLLO

METODOLOGÍA

Para lograr lo planteado se utilizó una metodología de investigación cuantitativa, la que permitió deducir y explicar lo que se pretendió investigar. Se trató de un diseño transversal, con un alcance explicativo y correlacional no experimental. Se planteó el siguiente problema: ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016? El objetivo general determinó la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Los objetivos específicos planteados fueron: caracterizar las relaciones interpersonales; identificar los tipos de violencia intrafamiliar a lo que están expuestos; y relacionar los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior. Con la finalidad de lograr todo esto se utilizó el cuestionario de violencia filio parental adaptado por el Grupo Lisis llamado Conflict Tactics Scales (CTS2) original de Strauss, M. y Douglas, E. (2004), adaptado por Gámez- Guadix et al. (2010) y el cuestionario de relaciones interpersonales de comunicación padres-adolescentes de Barnez y Olson (1982).

Se pretendió contribuir al estudio para identificar, caracterizar y relacionar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, sumado a los datos estadísticos, llegar a una aproximación de la realidad en relación a este problema que aqueja a la sociedad, afecta la calidad de vida y el buen vivir de todas y todos. Teniendo claro la situación problemática y su ubicación temporo-espacial y geográfica, fue necesario realizar el planteamiento del problema de investigación, el mismo que se dió en el Cantón Milagro, en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro”, en la población de 50 estudiantes que forman parte de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo de básica media superior. La formulación del problema fue determinado de ¿Cómo influye la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015 -2016?

Con el propósito de responder al diseño de investigación planteado y cumplir con los objetivos del estudio, se tuvo que seleccionar y desarrollar un diseño de investigación específico, en el que se establecieron y formularon hipótesis, las mismas que sirvieron para someterlas a prueba y verificar si se cumplían o no, en el proceso de investigación.

H1: La violencia intrafamiliar influye negativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica media superior en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo lectivo 2015-2016.

HO: La violencia intrafamiliar no influye negativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo lectivo 2015-2016.

Dentro del diseño de investigación se consideró realizar un estudio transversal con un alcance explicativo y correlacional de la realidad, donde se midió la prevalencia de la violencia intrafamiliar y su influencia en las relaciones interpersonales de los escolares en su momento, donde el papel del investigador no le permite manipular las variables. Se puede decir que el tipo de investigación es cuantitativo predominantemente a lo largo del proceso de la investigación. Según el control de las variables, la investigación fue no experimental y según el objetivo gnoseológico explicativo y correlacional, por que relaciona dos o más variables. Permitió medir y evaluar las dimensiones del estudio sometido a indagación. Se seleccionó la población que es de tipo probabilístico, luego se realizó la recolección de la información, el análisis, la interpretación de los resultados, en relación a las variables de estudio y de las hipótesis planeadas.

Operacionalización de las variables				
VARIABLES	DIMENSIONES	ÍTEMS	INDICADOR	INSTRUMENTOS
<p>Variable independiente: Violencia intrafamiliar</p> <p>Tipo de violencia relacional que se presenta en el ambiente familiar por el uso deliberado del poder o fuerza física contra otros miembros que causa lesiones, daño físico y psicológico. OMS (2002).</p>	Tipos de violencia	<p>Ítems 4 + 5 + 6</p> <p>ítems 1 + 2 + 3</p> <p>ítems 7 + 8 + 9</p> <p>ítems 10 + 11 + 12</p>	<p>física</p> <p>Verbal/psicológica</p> <p>Económica</p> <p>Sexual</p>	<p>Cuestionario: Violencia intrafamiliar</p> <p>Gamez, M. y otros. (2010).</p>
<p>Variable dependiente: Relaciones interpersonales</p> <p>Interacción recíproca entre dos o más personas que se encuentran reguladas por leyes de interacción social. Bisquerra (2003).</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Niveles de comunicación interpersonal (conflicto)</p>	<p>1, 3, 9, 13, 15</p> <p>2, 4, 5, 8, 12</p> <p>6, 7, 10, 11, 14</p>	<p>Abierta/asertiva (Apoyo/aceptación)</p> <p>Ofensiva/negativa (Falta de apoyo)</p> <p>Evitativa/cerrada (Rechazo)</p>	<p>Cuestionario: Relaciones interpersonales</p> <p>Schmidt V, Messoulam N, Molina M, Abal F (2008)</p>

MUESTRA

La población de estudio fueron 50 estudiantes, de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” registrados en el Departamento de Consejería Estudiantil D.E.C.E. en el período 2015

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

-2016, con presencia de exposición a violencia relacional en el sistema familiar y escolar, en los niveles de sexto, séptimo, octavo, noveno y décimo de educación básica media superior.

MEDIDAS

Dentro de la investigación se utilizó el método empírico como la observación y la medición. Ambos permitieron conocer la realidad mediante la percepción directa del objeto de estudio, de sus procesos, de los factores predisponentes, para luego ser medidos y procesados estadísticamente. Los resultados permitieron comprender y analizar este fenómeno de la violencia en el sistema familiar y su influencia en las relaciones interpersonales de los escolares. La medición permitió obtener información numérica acerca de las características de la población, se determinaron las propiedades, así como las relaciones para evaluarlas, analizarlas y representarlas adecuadamente, utilizando procesamientos estadísticos. Además se usó el método complementario como el cuestionario, para detectar violencia intrafamiliar y otro para relaciones interpersonales. Para medir la variable violencia intrafamiliar, se tomó como referencia el cuestionario de violencia filio-parental adaptada por de Grupo Lisis, llamado Conflict Tactics Scales (CTS2) original de Strauss, M. y Douglas, E. (2004), adaptado por Gámez, M. et al. (2010) con 10 ítems, para el contexto de Europa. Motivo por el cual se realizó la adaptación a este contexto, agregándole tres ítems para que midan violencia sexual, quedando un cuestionario con 12 ítems, en un tiempo aproximado de aplicación: 10 a 15 minutos, dirigida a una población a partir de los 10 a 17 años.

El cuestionario incluyó ítems que detectaron tipos de violencia intrafamiliar como agresiones físicas, verbales o psicológicas, económicas y sexuales. La escala de medición ofreció un índice global de violencia intrafamiliar. Se mantuvo los ítems 1 + 2 + 3 para detectar violencia verbal/psicológica, los ítems 4 + 5 + 6 violencia física, 7 + 8 + 9 violencia económica y 10 + 11 + 12 violencia sexual. La escala presenta 5 opciones de respuesta que va desde nunca (0), pocas veces (1), algunas veces (2), muchas veces (3) y siempre (4), sin hacer referencia a un número particular de agresiones.

Las propiedades psicométricas de la escala se establecieron a través de la verificación de la consistencia interna de los ítems, se utilizó la escala de fiabilidad Alpha de Cronbach, para

verificar que midan las variables de violencia intrafamiliar con la dimensión teórica que ésta representa. La validez del cuestionario se comprobó, en la medida que se cumplieron los criterios que pretendieron medir, desde las dimensiones de tipos de violencia, con los indicadores de violencia física, verbal/psicológica, económica y sexual.

Para medir la variable relaciones interpersonales a nivel familiar, se utilizó el cuestionario de relaciones interpersonales de comunicación de padres-adolescentes de Barnes, H. y Olson, D. (1982), de 20 ítems dividido en dos escalas de comunicación, una con la madre y otra con el padre, que permitió detectar la presencia de conflictos en las relaciones interpersonales y de comunicación a nivel intrafamiliar, en relación a manifestaciones de violencia a la que estuvieron expuestos la población de estudio.

El test fue modificado por los mismos Barnes, H. y Olson, D., en 1985, en la Universidad de Valencia España. Se tomó una versión Argentina del mismo cuestionario, para el contexto latino americano, realizado por Schmidt, V. Messoulam, N. Molina, M. Abal, F. (2008), caracterizado por 25 ítems. La fiabilidad estuvo determinada por una consistencia interna $\alpha = .75$ Musitu, et. (2001), el coeficiente Alpha de la subescala fue de 0.87 para comunicación abierta o asertiva y de 0.76 comunicación ofensiva o negativa y de 0.75 de comunicación evitativa. Este cuestionario permitió medir la variable relaciones interpersonales con sus indicadores de conflicto y de comunicación abierta, ofensiva y evitativa. Las propiedades psicométricas de fiabilidad han sido comprobadas en otras investigaciones y la validez estuvo determinada por la correlación entre las variables. Su escala valorativa estuvo entre 1 a 5 siendo 1 nunca, 2 pocas veces, 3 algunas veces, 4 muchas veces y 5 siempre.

PROCEDIMIENTO

Se solicitó la autorización del Rector de la Unidad Educativa, él mismo que aprobó la solicitud por escrito. Además se requirió el consentimiento informado por parte de los padres de familia de los escolares con exposición a violencia intrafamiliar y escolar registrados en el D.E.C.E.. Se realizó la visita a los diferentes departamentos que están relacionados e inmersos en el estudio. La aplicación del cuestionario se realizó en horas de la mañana durante 2 horas, entre las 9h00 a 11h00 durante 3 días consecutivos.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Las instrucciones previas dadas al estudiante estuvieron en relación a lo que es la violencia en la familia y como esta repercute en la convivencia armónica dentro del hogar y la escuela. Luego de la recolección de datos se organizó la información por edad y género, para ingresar al programa estadístico Statistical Package for Social Sciences, SPSS, analizar las frecuencias y representarlas. Al terminar el ingreso de datos de los cuestionarios, se pasó a la segunda fase que fue el análisis e interpretación estadística de los resultados. Los mismos que permitieron detallar los índices de correlación referente a las variables e indicadores o dimensiones de estudio.

RESULTADOS

VARIABLE: VIOLENCIA INTRAFAMILIAR.

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE TIPO VERBAL/PSICOLÓGICO.

En el análisis descriptivo de la violencia intrafamiliar presentada en la Tabla 1 se encontró que el 66 % de la población siempre se gritaba entre sí, el 10 % siempre se insultaba y el 8 % siempre se amenazaba entre sí. Al correlacionar los resultados se evidenció que el 92 % siempre se encontró expuesto a violencia intrafamiliar de tipo verbal/psicológica, caracterizada por gritos 98 %, insultos 98 % y amenazas 80 %, que afectaron en la dinámica de las relaciones interpersonales dentro del sistema familiar. Como dato complementario la edad de la población de estudio, fue de 30 % en 11 años, 22 % 12 años, 14 % 13 y 14 años y 20 % 15 años. En la frecuencia de género se encontró 52 % hombres y 48 % mujeres.

Tabla 1. Índice descriptivo de violencia intrafamiliar de tipo verbal/psicológico
Fuente 50 estudiantes expuestos a Violencia intrafamiliar Milagro –Ecuador

Valoración	Ítems 1 ¿Los miembros de la familia se gritan entre sí?		Ítems 2 ¿Insultan en el núcleo familiar?		Ítems 3 ¿Se amenazan entre ellos...?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	1	2 %	1	2 %	10	20 %
1	-	-	10	20 %	24	48 %
2	-	-	24	48 %	12	24 %
3	16	32 %	10	20 %	-	-
4	33	66 %	5	10 %	4	8 %
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE TIPO FÍSICO

De acuerdo a los resultados descritos en la Tabla 2; el 42 % se abofetea entre sí. El 52 % se pegaba con algún objeto y 4 % se daban patadas entre sí. Al correlacionar los datos se evidenció que el 47 % de la población estuvo siempre expuesta a violencia física, que se caracterizó por bofetadas 74 %, golpes con algún objeto 56 % y patadas 10 %. Los resultados demostraron que el 63 % corresponde a violencia física de pareja y el 37 % de padres a hijos, como una de las formas de relacionarse dentro del sistema familiar.

Tabla 2. Índice descriptivo de violencia intrafamiliar de tipo físico
Fuente. 50 estudiantes expuestos a Violencia intrafamiliar Milagro –Ecuador

Valoración	Ítems 4 ¿Se abofetean o golpean dentro del núcleo familiar?		Ítems 5 ¿Pego o me han pegado con algo que podía doler mucho?		Ítems 6 ¿Se dan patadas o se han dado patadas entre los miembros del hogar?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	13	26 %	22	44 %	45	90 %
1	21	42 %	26	52 %	2	4 %
2	12	24 %	1	2 %	-	-
3	2	4 %	1	2 %	1	2 %
4	2	4 %	-	-	2	4 %
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE TIPO ECONÓMICO

En los datos de la Tabla 3 se demostró que el 40 % se sustrajo el dinero, el 96 % utilizó el dinero sin consentimiento del otro miembro del hogar y el 82 % compró con dinero del otro. Al correlacionar los datos se pudo inferir que el 73 % se encontró expuesto a violencia económica en la que, alguna vez uno o varios miembros del hogar se sustrajeron dinero, otras veces utilizó dinero que no es suyo y en otras ocasiones compró sin consentimiento del otro. Este tipo de violencia, se manifestó por la falta de satisfacción de las necesidades económicas en el hogar.

Tabla 3. Índice descriptivo de violencia intrafamiliar de tipo físico
Fuente. 50 estudiantes expuestos a Violencia intrafamiliar Milagro –Ecuador

Valoración	Ítems 7 ¿Algún miembro de la familia se sustrae dinero?		Ítems 8 ¿Utiliza o ha utilizado dinero sin...?		Ítems 9 ¿Compra o ha comprado cosas sin...?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	30	60 %	2	4 %	9	18 %
1	17	34 %	11	22 %	14	28 %
2	3	6 %	19	38 %	20	40 %
3	-	-	18	36 %	7	14 %
4	-	-	-	-	-	-
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

VIOLENCIA INTRAFAMILIAR DE TIPO SEXUAL

En los datos de la Tabla 4 se aprecia que el 32 % de la población de estudio muchas veces y siempre ha observado conductas sexuales inapropiadas dentro del núcleo familiar. El 10 % pocas veces ha utilizado la cohesión psicológica para participar en juegos sexuales y el 2 % pocas veces ha utilizado la fuerza física para participar en actos sexuales. Al ordenar los resultados se obtuvo que el 15 % estuvo alguna vez expuesto a violencia sexual, caracterizado, frecuentemente, por observar conductas sexuales inapropiadas, cohesión psicológica y un mínimo por violencia física.

Tabla 4. Índice descriptivo de violencia intrafamiliar de tipo físico
Fuente. 50 estudiantes expuestos a Violencia intrafamiliar Milagro –Ecuador

Valoración	Ítems 10 ¿Se observan conductas sexuales inapropiadas...?		Ítems 11 ¿Alguna vez se ha utilizado o se utiliza... Para...?		Ítems 12 ¿Alguna vez se ha utilizado o utiliza la fuerza física para...?	
	Frecuencia	%	Frecuencia	%	Frecuencia	%
0	34	68 %	45	90 %	49	98 %
1	10	20 %	5	10 %	1	2 %
2	4	8 %	-	-	-	-
3	1	2 %	-	-	-	-
4	1	2 %	-	-	-	-
Total	50	100 %	50	100 %	50	100 %

VARIABLE: RELACIONES INTERPERSONALES

Se confirmó que el 52 % de la población de estudio siempre pudo hablarle de lo que piensa a su madre, mientras que el 36 % lo pudo hacer con el padre. Estos datos afirmaron que el grado de confianza, expresividad y comunicación es más fluida con la madre que con el padre. Este porcentaje permitió inferir que es más difícil la comunicación con el padre que con la madre, por presencia de desintegración familiar, separación, conflicto, machismo y violencia dentro del núcleo familiar. El 22 % alguna vez la madre dijo cosas que hicieron daño a su hijo o hija y el 20 % en relación al padre. Esto afirmó que la comunicación verbal fue más ofensiva con la madre que con el padre. Se pudo inferir que la relación comunicacional en el sistema familiar es ofensiva. El 32 % de la población pidió lo que deseaba a su madre, mientras que el 28 % nunca se atrevió a pedir lo que quería a su padre. Los porcentajes obtenidos están relacionados a la falta de confianza, expresividad y comunicación con el padre, a diferencia de la comunicación y confianza que tuvieron con la madre. Cabe recalcar que los porcentajes varían en relación a la madre y al padre, afectando en ambos casos a las relaciones interpersonales.

Las madres de la población de estudio pudieron saber cómo se sentían sus hijos sin preguntárselo, 20 % en relación al padre. Éste resultado, reveló que las madres son más receptivas emocionalmente y percibieron de cómo están sus hijos dentro del hogar, a diferencia del padre. El 92 % de la población, nunca le dijo cosas a la madre que le hagan daño, el 94 % en relación al padre. En los datos en referencia se pudo inferir que el 8 % sí manifestó violencia verbal hacia la madre y el 6 % en relación al padre.

El 20 % de la población siempre se puso molesto con su padre cuando estos se comunicaban con ellos y 28 % con la madre. Relaciones intrafamiliares caracterizados por enojos, conflictos y violencia verbal, presencia de cambios de carácter y estado emocional, especialmente cuando sus padres les hablan. Los resultados probaron que el 78 % nunca dejó de hablar con sus padres a pesar de estar enfadados con ellos. 56 % sucedió con la madre. Es necesario anotar que sí lo hicieron en pocas ocasiones en relación al padre y en muchas ocasiones en relación a la madre. Datos que evidenciaron presencia de relaciones interpersonales caracterizadas por armonía, en algunos casos, y presencia de conflicto en otros, en la dinámica de las relaciones interpersonales entre sus miembros.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

El 90 % de los padres cuando estuvieron enojados maltrataron a sus hijos, mientras que el 82 % sucedió con la madre. Es necesario acotar que el 16 % de la población manifestó que sus madres si los ofendieron cuando estuvieron enojadas, evidenciando violencia verbal en las relaciones interpersonales en el sistema familiar en relación a la madre, además de presencia de conflicto. Existió 8 % de violencia verbal del padre hacia su hijo cuando estos estuvieron enojados, el 50 % tuvo mayor confianza con la madre para decirle cómo se sienten, comunicar sus afectos, emociones e inquietudes. El 38 % lo tuvo con el padre. Esto implica que el nivel de comunicación y confianza fue mayor con la madre que con el padre. No hay que ignorar que el otro 50 % nunca comunicó sus emociones a su madre y el 62 % no confió sus emociones, no conversaron lo que sintió con su padre. Existen altos índices de desconfianza, tanto con la madre como con el padre en las relaciones interpersonales del grupo familiar

El 44 % sí compartió algunos temas con el padre y el 26 % con la madre. Se correlacionó los porcentajes y se encontró que el 56 % no compartió algunos temas con su padre y el 74 % en relación a la madre. Esto permitió establecer que existió bajo nivel de comunicación y confianza en relación a ambos padres, en las relaciones interpersonales. El 84 % de la población de estudio afirmó que el padre sí le prestó atención cuando ellos le hablaban, el 66 % la madre. Se pudo apreciar una diferencia significativa en relación a la actitud de la madre cuando sus hijos le contaban algo.

Tabla 5. Índice descriptivo y correlacional de violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales
Fuente. 50 estudiantes expuestos a Violencia intrafamiliar Milagro –Ecuador

<i>Correlación de variables</i>										
Variable: Violencia intrafamiliar 57 %					Características					
Tipos de violencia					Gritos 98 %, insultos 98 %, amenazas 80 %					
Verbal/psicológica 92 %					Bofetada 74%, patadas 10 %, golpes con objetos 56 %					
Física 47 %, de pareja 63 %, padres/hijos 37 %					Sustraer dinero 13 %, utilizarlo sin consent.. 32 % comprar sin..28 %					
Económica 73 %					Conducta sexual inadecuada 32 %, cohesión 10 %, fuerza f. 2 %					
Sexual 15 %										
Variable: Relaciones interpersonales 78 %					Apoyo, aceptación					
Comunicación abierta 40 %					Falta de apoyo					
Comunicación cerrada 60 %					Conflicto					
Comunicación ofensiva 69 %					Rechazo					
Comunicación evitativa 67 %										
V/intrafamiliar	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
R/interpersonales										
1	1	.538**	.158*	.220**	.043	.040	.253**	.304**	.200**	-.178**
2	.538**	1	-.073	.232**	.086	.018	.409**	.284	.022	.179**
3	-.158*	-.073	1	.016	.236**	.359**	.042	.137*	.539**	-.076
4	.220**	.232**	.016	1	.224**	.063	.369**	.445**	.009	.030
5	.043	.086	.236**	.224**	1	.177	.093	.089	.306**	.024
6	.040	.018	.359**	.063	.177**	1	.051	-.078	.339**	.002-.005
7	.255**	.409**	.042	.369**	.093	.051	1	.133*	.034	.066
8	.304**	.284**	-.137	.445**	.089	-.078	.133	1	.210**	-.199**
9	-.200	.284**	.539**	.127**	.306**	.339**	.034	.173*	1	-.071

10	,178**	-,022	,076	,009	,024	,005	,066	-,034	-,071	1
Correlación de Pearson sig. N (bilateral) ** La correlación es significativa al valor 0,01 (bilateral) * La correlación es significativa al valor 0,05 (bilateral)										

Los resultados evidenciaron que el 90 % siempre se llevó bien con la madre y el 82 % con el padre. Se observó, que existió relaciones interpersonales y comunicacionales armónicas con la madre y presencia de conflicto en las relaciones interpersonales con el padre, deterioro de la expresividad y de la comunicación que afectó a los subsistemas del grupo familiar. El 86 % de la población afirmó que cuando le contaba lo que le pasaba a su madre ella le escuchaba y le aconsejaba, mientras que el 64 % lo hizo el padre, evidenciando que existió buena comunicación con la madre a diferencia con el padre. En las relaciones interpersonales dentro del núcleo familiar, aunque existió presencia de conflicto, la dominante es la búsqueda del bienestar del sistema familiar. Los resultados evidenciaron que el 80 % siempre que le hizo preguntas a su madre le respondió con sinceridad, mientras que con el padre esto se dio en un 64 %. Estos resultados permitieron concluir que las relaciones comunicacionales interpersonales del sistema familiar, han sido abiertas en relación a la madre y poco tolerantes en relación al padre.

En el cuadro relacional se presentaron los tipos de violencia y sus características, así como las relaciones interpersonales y los tipos de comunicación que se dieron en la dinámica del sistema familiar. Luego de identificar y determinar las características de cada variable se comprobó los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de la población de estudio, a través del análisis correlacional de Pearson, la que fue significativa al valor 0,01 (bilateral), con diferenciaciones significantes de 0,05 (bilateral), en relación a la comunicación abierta, cerrada, ofensiva y evitativa, dentro de las relaciones interpersonales. La correlación afirma que la expresividad en las relaciones interpersonales en el sistema familiar esta determinanda por el grado de exposición a la violencia a la que están expuestos los niños, niñas sujetos de estudio.

DISCUSIÓN

Referente al primer objetivo específico, los resultados evidenciaron que las características de las relaciones interpersonales de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016, se basaron en relaciones interpersonales conflictivas, con expresiones verbales y emocionales, que afectaron a los escolares tanto en el sistema familiar como escolar en 78 %. Estas características se debieron al 57 % de presencia de violencia intrafamiliar, que se caracterizó por relaciones interpersonales agresivas, con niveles bajos de expresividad y de comunicación llegando al aislamiento, enojo en algunos casos y en otros a la violencia, afectando el desarrollo armónico de las relaciones interpersonales.

Los resultados coincidieron con el estudio de Silva, P. (2010), quién afirmó que la violencia intrafamiliar influye en las conductas aprendidas de los niños y niñas dentro del hogar, determinan su forma de relacionarse con los demás. De lo que se deduce, la violencia verbal/psicológica es la que más afecta en las relaciones interpersonales. Se inferió, de acuerdo a los resultados, que la violencia intrafamiliar influyó negativamente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de básica superior en la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo lectivo 2015-2016, según como se planteó en la hipótesis 1 al inicio de la investigación.

En relación al segundo objetivo específico, los resultados confirmaron que los tipos de violencia intrafamiliar, a lo que estaban expuestos los estudiantes del nivel básico superior de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el período 2015-2016, fueron: violencia verbal y psicológica 92 %, caracterizada por afecciones emocionales provocados por gritos 98 %, insultos 98 % y amenazas de golpearlos 80 %. Violencia física 47 %, de pareja 63 % y de padres a hijos 37 %, caracterizada por bofetadas 74 %, golpes con objetos 56 % y patadas 10 %. Datos que revelaron el deterioro de los niveles, de expresividad y relación comunicacional entre los subsistemas del grupo familiar.

Se confirmó el 73 % de violencia económica caracterizada por 40 % sustracción de dinero, 96 % utilización del mismo sin consentimiento del otro miembro del hogar y 82 % por comprar cosas con dinero sustraído sin solicitarlo o pedir consentimiento del otro. Se reveló la presencia del 15 % de violencia sexual caracterizado por 32 % de exposición a conductas sexuales inapropiadas, 10 % de violencia sexual por intimidación y cohesión psicológica para participar

en juegos sexuales y 2 % de exposición de violencia sexual por uso de la fuerza física, por algún miembro del hogar.

Los resultados coincidieron con el estudio de Forero, Y., Montero, J. y Quintero, G. (2008), referente a los tipos de violencia escolar y el perfil psicosocial del agresor-victima, donde el 92 % se encontró expuesto a violencia verbal y psicológica caracterizada por gritos, insultos y sobrenombres. Seguida de violencia física, económica y sexual. Consideró que la violencia psicológica es el indicador más significativo que afecta en la dinámica relacional en el sistema familiar.

En concordancia al tercer objetivo específico, los efectos de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales, de los estudiantes de la Unidad Educativa “San Francisco de Milagro” en el periodo 2015-2016, revelaron que las relaciones interpersonales fueron conflictivas 78 % con presencia de rechazo, falta de apoyo y conflicto en el proceso de cohesión familiar, con niveles de comunicación cerrada 60 %, ofensiva 69 %, evitativa 67 % y una comunicación fluida y abierta de 40 %. Cabe recalcar que las relaciones interpersonales con la madre, a pesar de ser conflictivas, en los niveles de confianza, apoyo y aceptación fueron más altos en relación al padre.

Los resultados del estudio coinciden con las aportaciones de Cava, M. y otros (2010), quienes realizaron además, correlaciones positivas de satisfacción por la vida, empatía y autoestima con un resultado de 46 %. Al mismo tiempo correlaciones negativas sobre la percepción del sistema familiar, presencia de conflictos y violencia con 54 %. También efectuaron la correlación entre las relaciones interpersonales madre/padre, el 50 % tuvo una comunicación positiva, 20 % comunicación negativa, en relación al padre que obtuvo 42 % comunicación positiva y 21 % en comunicación negativa, observando diferencias poco significativas en la comunicación basada en las relaciones interpersonales en el sistema familiar. Jiménez y Lehalle (2012).

Los resultados obtenidos coincidieron con las aportaciones de Gracia (2002), referente a la dinámica de aceptación, rechazo y conducta parental, existiendo relaciones significativas entre el riesgo de violencia intrafamiliar y las relaciones interpersonales de los niños en las instituciones educativas. Así como los aportes de Gámez (2012) sobre la exposición a la

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

violencia parental y la agresión de padre a hijos, coincidió con los resultados que se han obtenido en esta investigación.

Los estudios de Estévez, E. Musitu, G. Murgui, S. Moreno, D. (2008) demostraron que el ajuste personal dependió de las relaciones interpersonales, del clima familiar positivo, negativo y del estilo de vida de los escolares. La conducta violenta se produjo por esquemas aprendidos dentro del sistema familiar y las conductas fueron imitadas de sus padres y las trasladaron a las relaciones que establecieron en el ambiente escolar y social. Según estudio de Moos, R. y Moos, B. (1981), referente a la relación de las variables violencia intrafamiliar y relaciones interpersonales dentro del sistema familiar y escolar, se encontró que están íntimamente relacionadas tal como se evidenció en este estudio.

CONCLUSIONES

Luego de obtener los resultados se realizó la discusión de los mismos en base a la relevancia en otros estudios estableciendo contrastaciones y las recomendaciones a las autoridades, docentes y psicólogos de la institución, a los padres para propiciar un clima social familiar armónico y en base los resultados obtenidos abordar, desde la investigación psicológica, otros fenómenos en relación a los factores que inciden en las relaciones interpersonales y cómo afecta al bienestar integral de los escolares. Además profundizar en el estudio de estas variables, para determinar efectos concretos que permitan un abordaje de diagnóstico e intervención, en los episodios violentos que se manifiesten en el comportamiento de los escolares expuestos a violencia intrafamiliar.

1. El 57 % de la población de estudio se encontró expuesta a violencia intrafamiliar e influyó en 78 %, de manera negativa, en las relaciones interpersonales de los niños y niñas dentro del sistema familiar y escolar. Con este resultado se comprobó la hipótesis 1 planteada al inicio de la investigación.

2. La violencia intrafamiliar fue caracterizada por presencia de agresiones verbales/psicológicas, conflictos y agresiones emocionales. Se encontró diferentes

tipos de violencia intrafamiliar como: violencia verbal/psicológica 92 %, violencia física 47 %, de padres a hijos 37 %, de pareja 63 %, violencia económica 73 % y violencia sexual 15 %. Los tipos de violencia detectados afectaron significativamente a las relaciones interpersonales en el sistema familiar.

3. Se detectó violencia intrafamiliar de tipo relacional con presencia de cohesión, expresividad y conflicto en 57 %, con subvariables psicosociales que afectaron las relaciones interpersonales como, la forma de relacionarse con los demás, el estilo de comunicación abierta, cerrada, ofensiva, evitativa, emocional, apoyo, falta de apoyo, rechazo y aceptación, dentro de las conexiones de los subsistemas de las relaciones intrafamiliares.

RECOMENDACIONES

1. A las autoridades, docentes y psicólogos de la institución, se recomienda establecer un plan de intervención a los casos detectados y realizar programas de acción encaminados a garantizar la convivencia armónica y relaciones interpersonales saludables entre los pares en el sistema escolar.

2. A los padres, proporcionar un clima familiar adecuado, que favorezca las relaciones interpersonales, disminuyendo la conducta violenta y los problemas comunicacionales en el sistema familiar y escolar.

3. Se recomienda en base los resultados obtenidos abordar, desde la investigación psicológica, otros fenómenos en relación a los factores que inciden en las relaciones interpersonales y cómo afecta al bienestar integral de los escolares. Se invita a profundizar en el estudio de estas variables, para determinar efectos concretos que permitan un abordaje de diagnóstico e intervención, en los episodios violentos que se manifiesten en el comportamiento de los escolares expuestos a violencia intrafamiliar.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

BIBLIOGRAFÍA

Baldry, A. (2003). Child Abuse & Neglect: Bullying in schools and exposure to domestic violence. *27*, 713-732.

Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1985). Parent-adolescent communication and the circumflex model. *Child Development*, *56*, 438-447.

Bisquerra, R. (2013). Cuestines sobre bienestar. Madrid España.

Brenes, M. (2001). Medicina legal de Costa Rica: Nueva visión de la conciliación en materia de familia y su relación con el interes superior del niño familiar. *Scielo* .pp.379-399.

Cardenas S, Vergara K. Gonzalez F. (2015) Violencia intrafamiliar y factores de riesgo en mujeres afrodecendientes de la ciudad de Cartagena. *Rev. Clin. Med. Fam* vol. 8, Nº 1 ISSN 1699-695X.

Casado, J. Diaz, J. Martinez, C. (1997). Niños Maltratados. Edición Diaz de Santos, 388 pag.

Cava, M. Musitu, G. Murgui, S. (2006). Familia y violencia escolar: El roll mediador de la autoestima y la actitud hacia la autoridad institucional. *Psicothema*, *18*, 03 – pp 367-373.

Correa, R. (2010) Campaña “Reacciona Ecuador El machismo es violencia Quito Ecuador.

DEVIF, (2013). Policía Nacional, departamento de violencia intrafamiliar Provincia del Guayas.

De Tejada, L. (2010). Evaluación de la autoestima en un grupo de escolares. *Revista de psicología*. Vol.16.num.1, pp 95-103.

Erazo, O. (2010). Reflexiones sobre la violencia escolar. *Revista de psicología GEPU*, *1*(3), 74-86.

Evan, S. y Davies, C. Dilillo, D. (2008) Exposure to Domestic Violence: A Meta-Analysis of Child and Adolescent Outcomes Published in Aggression and violent behavior. *13*, 1359-1789.

Estevez, E. Martinez, B. Musitu, G. (2006). Estudios de Intervención psicosocial (vol 15 pag. 223- 232).

Fuensanta, C. (2006). Violencia intrafamiliar, Bullying. Revista electrónica de investigación *Psicoeducativa*, Murcia: España, 4, 333-352.

Gámez, M. (2012). Violencia filio parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. *Psicothema*, 24, 277-283.

Gardner, H. (2011). Inteligencias multiples. La teoría en la práctica 1º edición. Barcelona *Paidós*. ISBN 978-84-493-2594-6.

Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. *Psicothema*, 29, 274-279.

González, M. (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Madrid, Ed. Published.

Gonzales, L. (2005). Violencia emocional y psicologica. [Consulta: 14 de dicimbre 2015].

González-Pienda, J. Carlos Núñez Pérez, Soledad Glez.-Pumariega y Marta S. García

García. *Psicothema* 1997. Vol. 9, nº 2, pp. 271-289 ISSN 0214 – 9915.

Horntein, L. (2011). Autoestima e identidad, narcisismo y valores sociales. Buenos Aires Argentina pp 224.

Holt, S. Buckley, H. y Whelan, S. (2004) the impact of exposure to domestic violence on children and Young people: A review of the literature. 25, 797-810.

Jeffrey, L. (1999). Children´s Witnessing of Adult Domestic Violence. *Journal of interpersonal violence*. 14, 839-870.

Kitzmann, K. Gaylord, N. Holt, A. y Kenny, E. (2003). Child witnesses to domestic violence: Metaanalytic review. *Journal of consulting and clinical psychology*, 2, 339-352.

Mehr, K. (2000). Violencia domestica contra las mujeres y niñas. UNICEF, Florencia Italia.

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Montero, E. (2011). Realidades de la violencia familiar en el mundo contemporáneo. Santiago de Cuba. *MEDISAN*.

Moyllan, C. Herrenkohl, T. Sousa, C. Tajima, E. Herrenkohl, R. y Russo, J. (2010). The effects of child abuse and exposure to domestic violence on adolescent internalizing, externalizing, and external behavior problems. 4, 53-63.

Moos, R. y Moos, B. (1994). Family Environment Scale Manual: Development, Applications, Research - Third Edition. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.

Morales, M. Gonzalez, A. (2014). Resiliencia, Autoestima, Bienestar psicológico y capacidades intelectuales en estudiantes de cuarto medio de buen rendimiento Vol XI. Pp 215-228.

OMS/OPS (2014). Informe de salud en el mundo. Organización panamericana de la salud, Ginebra. América Latina.

Oblitas, B. (2006). Trabajo social y violencia familiar: una gestión de propuesta profesional. Editorial, Buenos Aires; pp 13-22.

ONU, (2012). Informe mundial de la violencia y salud OMS. *Psicothema*, univiedo.es.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017. El Buen Vivir. Quito-Ecuador

Pereira, R. (2006). Violencia filio parental, un fenómeno emergente. Revista Mosaico, N° 36; pp7-8.

Pereira, R. (2010). Los hijos que agreden a sus padres. La actitud del profesional de atención primaria. Revista FMC; 17(1); 39-17.

Perez, C. Bonenfoy, C. Cabrera, A. Peine, S. Muñoz, C. Baquedano, M. Jimenez, J. (2012). Analisis, desde la psicología positiva de la salud mental en alumnos universitarios del primer año de Concepción de Chile Avances de la Psicología Latinoamericana Bogota Colombia. Vol. 29 pp149-160

Pro Ecuador, (2011). Región 5 Litoral- Ecuador.

Rojas, L. y Cruz, M. (2008) Como afecta la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje. D.F.: México, Ed. Published.

Rodriguez, M. (1998). Psicología de la salud y psicología clínica. American Psychological Association. Papeles del psicólogo. ISSN 0214-7823.

43. Ruiz, M. (2003). Violencia de pareja y la salud de las mujeres. Granada, editorial GadSanit, 3, 1-12.

Tamayo, B. Alvarez, S. Mena, C. Sanchez, B. (2000). Maltrato intrafamiliar en una area de salud de Santiago de Cuba. MEDISAN; http://bvs.sld.cu/revistas/san/vol4_3_00/san07300.pdf . [Consulta: 14 de dicimbre 2015].

Trokel, M. Discala, C. Terrin, N. (2004). Child Maltreat: Blunt abdominal injury in the young pedriatric patient: Child abuse and patient outcomes. 9(1)-111-7

UNICEF,(2015).Informe-de-UNICEF-sobre-violencia-en-niños-y adolescentes/14485061. En el sitio <http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/>

Uribe, N. (2000) Nuevas perspectivas sobre la violencia intrafamiliar: un enfoque psicoanalitico. [Consulta: 14 de dicimbre 2015].

Valdivieso, P. (2009). Violencia escolar y relaciones interpersonales, sus prácticas y significados en la escuela secundaria publica de la comuna de Peñalolen Santiago de Chile. Granada, editorial Valdivia. Vara, A. (2006). Mitos y verdades sobre la violencia familiar: Hacia una delimitación teorica conceptual basada en evidencias.Lima editorial, DM N° 2006-3694.

Vargas, R. y Arán-F (2014) Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil. Colombia. rev. Latinoamericana. Ciencia. Social, 12, 171-175