

# PONENCIAS 2016

5°  
Congreso  
Internacional

PSICOLOGÍA  
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ  
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



## “EL ROL DEL AUTOCONCEPTO EN EL DESEMPEÑO ACADÉMICO”

**Kerly Álvarez Cadena**  
**Universidad Estatal de Milagro - Ecuador**

### **RESUMEN**

El presente artículo se desarrolló en base al problema pedagógico; de qué manera incide la falta de autoconcepto en el desempeño académico de las estudiantes de 6to. Grado de educación básica con el propósito de diseñar una guía de talleres con estrategias pedagógicas que fomente el autoconcepto en las estudiantes. Para alcanzar las metas se utilizaron técnicas e instrumentos para identificar las razones del problema, los criterios que justifican el presente estudio se sustentan en los aportes científicos y pedagógicos determinados en el marco teórico; las fundamentaciones que complementan el presente trabajo académico contienen los conceptos vinculados a las bases teóricas, filosóficas, pedagógicas, psicológicas, sociológicas y legales los métodos utilizados empiezan con la aplicación del método empírico, teóricos entre otros, al igual que los diferentes niveles exploratorios, explicativo, diagnóstico que permitieron encontrar excelentes resultados para la investigación. El autoconcepto es la identificación de sí mismo que tienen cada estudiante y el cual refleja a través de su práctica cotidiana en diferentes ámbitos como: el desempeño académico es un reflejo de su yo, soy, y mis trabajos académicos son así porque me identifico con lo que hago.

Las palabras claves que se encuentran en la tesis son: Autoconceptos y desempeño académico.

**PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

## ABSTRACT

This article is the result of the investigation on the pedagogical problem, how the lack of self-concept affects academic performance of students in 6th. Basic. The purpose was to design a guide workshops with teaching strategies that encourage self-concept in students. To achieve the goals techniques and instruments were used to identify the reasons for the problem, the criteria justifying the present study are based on scientific and educational contributions identified in the theoretical framework, the foundations that complement this academic work containing the concepts linked to the theoretical, philosophical, pedagogical, psychological, sociological and legal methods used begin with the application of the empirical, theoretical, among others, as well as different levels exploratory, explanatory, diagnostic allowed to find excellent results for research. The self concept is the identification that every student has about himself and it is reflected through the daily practice in various areas such as academic performance is a reflection of his self, and my academic papers are so because I identify with wath I do.

The key words found in the thesis are: Self-concepts and academic performance

## INTRODUCCIÓN

El autoconcepto es la identificación o imagen de sí mismo que tienen cada estudiante y el cual se ve reflejado a través de su práctica cotidiana en los diferentes ámbitos en los que está expuesto como son: la familia y sus relaciones interpersonales (emociones), la escuela (desempeño académico) y las relaciones con sus compañeros, maestros y autoridades, es decir, refleja su yo soy o como él se ve a sí mismo, dejando evidenciar el mismo en la calidad de sus trabajos académicos los cuales son así porque de esa manera él se identifica.

Si se consigue fijar un buen autoconcepto en cada estudiante, este se reflejara en su desempeño académico y personal, afianzando un crecimiento armónico e integral, lo que permitirá que exista un equilibrio en su entorno familiar, social, académico, emocional y físico. En este artículo se basa en la representación e importancia del autoconcepto en el desempeño académico, la incidencia de esta problemática en el área académica.

## AUTOCONCEPTO

El auto concepto se considera como una característica inherente al ser humano. Implica juicio que le permiten conocerse, reconocerse y definirse; esto es, forman parte de su conciencia de ser y estar. Debido a que se define desde diversos enfoques, se pueden utilizar diferentes términos como conocimiento de sí mismo, autoestima, imagen de sí mismo y auto concepto de sí. La formación del autoconcepto se da fundamentalmente por la socialización entre el mundo de los padres y los iguales.

“El auto concepto se construye y va definiendo a lo largo del desarrollo por la influencia de las personas significativas del medio familiar, escolar y social, y como consecuencia de las propias experiencias de éxito o fracaso. A medida que pasan los años, el auto concepto se va haciendo más estable y con mayor capacidad de dirigir la conducta. Existen dos teorías principales Sobre la formación del auto concepto consecuencia de las evaluaciones de las personas del entorno próximo. El individuo se ve en la imagen que los otros ofrecen, la imagen de uno mismo se perciben en las informaciones, comentarios y actitudes de quienes le rodean, aunque no todas tienen el mismo peso o significación. La teoría del aprendizaje social sostiene que el sujeto adquiere las actitudes hacia sí mismo por medio de la imitación, incorporando a sus propios esquemas, las conductas y actitudes.

Considerando dentro del auto concepto general otros auto conceptos más específicos como aquellos que se demuestran a continuación:

- a) Auto concepto académico: influye la autopercepción y valoración académica del estudiante, y está determinando, en gran medida, por el rendimiento escolar.
- b) Auto concepto social: la percepción que el niño tenga en esta área, es consecuencia de su habilidad para establecer relaciones sociales, solucionar problemas y de su adaptación social.
- c) Auto concepto personal: se relaciona con los sentimientos de bienestar y satisfacción, el equilibrio emocional y la seguridad y confianza en sus posibilidades.
- d) Auto concepto físico: influye la percepción sobre la apariencia física, así como las habilidades y competencias para cualquier tipo de actividad física.

## **MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION**

De acuerdo a estas definiciones, sin duda que cada una de ellas resulta complejo debido a las múltiples posturas que existe sobre este. A partir de las definiciones se planteo una nueva definición según sus pensamientos, sentimiento, actitudes, que una persona tiene sobre sí misma. (Milicic, 2001)

Por lo tanto el autoconcepto parte desde cualquier apreciación que se amerite su estudio considerando que es importante desde determinando punto de aprendizaje, percepción y conocimiento por medio de habilidades y percepciones que tiene el ser humano.

### **RELACIÓN ENTRE AUTOCONCEPTO Y DESEMPEÑO ACADÉMICO**

Los estudios realizados por José Núñez; Julio González; Marta García; Cristina Rocés; Luis Álvarez de “Estrategias de aprendizaje, autoconcepto y rendimiento académico” en la Universidad de Oviedo y Universidad de Navarra en el año de (1998); existentes que apoyan la hipótesis de que el autoconcepto académico influye causalmente sobre el comportamiento cognitivo y estratégico ante tareas académicas no son del todo claros, las conclusiones que se pueden extraer de este trabajo parecen nítidas: el autoconcepto positivo favorece la utilización de procedimientos estratégico de aprendizaje, en el sentido de que cuanto mayor sea el autoconcepto del estudiante más estrategia de aprendizaje utiliza el alumno, las cuales facilitan el procedimiento profundo de la información demostrando mayor conocimiento y control sobre procedimientos de aprendizaje mayor autoestima y motivación intrínseca.

Para definir una relación entre autoconcepto y el rendimiento académico, es relevante conocer sobre el desempeño académico.

En la tesis con el tema: “Personalidad y rendimiento académico” de Veronica (Nácher) de la Universidad de Jaume en España, demostraron que en un estudio diseñado para investigar la relación que existe entre personalidad y rendimiento académico, para la evaluación de la personalidad se utilizo la evaluación del rendimiento con resultados de las correlaciones mostrando que la dimensión de la personalidad neuroticismo está asociada en esta edad con una bajo rendimiento académico y se analizaron los datos también en función del sexo,

encontrando que las variables de personalidad y las del rendimiento están más asociadas en las niñas.

Es toda evaluación de los conocimientos que se adquieren en el entorno escolar, son las capacidades de los estudiante para expresar lo aprehendido dentro de las aulas de clase o también la capacidad para garantizar los estímulos educativos aprehendidos por lo que en muchas ocasiones se lo vincula a la aptitud de los individuos.

“El autoconcepto de los individuos, al igual que la motivación, con la que se relaciona estrechamente, activa y dirige la conducta hacia unos determinados objetivos. Hay una estrecha relación entre el autoconcepto específico que tiene un individuo y el rendimiento que consigue en las tareas relacionadas con el mismo.

Desde la psicología de la educación, Purkey afirma que los alumnos con un elevado autoconcepto tienen más posibilidades de triunfar en la escuela, aunque la fuerza de esta relación varía en función de las características personales de los estudiantes. Los alumnos que tienen un autoconcepto positivo manifiestan unas actitudes más favorables hacia la escuela y una conducta mas adaptada dentro del aula.” ([www.psicología.isipedia.com](http://www.psicología.isipedia.com))

En la publicación de la Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa y Psicopedagógica con el tema: “Relaciones entre el autoconcepto y el rendimiento académico, en los alumnos de Educación Primaria” de Francisco Peralta y María Sánchez en Almeía en el (2003) “Lo que confirma que los factores específicos de cada una de las dimensiones se aglutinan entre sí, dándole consistencia a la dimensión a la pertenecen. Destacada también el hecho de que el autoconcepto en habilidades físicas y deportes no correlaciona con el logro académico general”. Interpretando este hecho basándose en que las disciplinas escolares, incluida la educación física, conllevan un componente académico, de dedicación, de esfuerzo incluso intelectual, que no es el que desarrollan los chicos y chicas en sus actividades físicas de ocio y tiempo libre, salvo excepciones como feriados, juego en clubes, etc.

Los resultados de numerosas investigaciones sobre la influencia del autoconceptos en el rendimiento académico muestran la existencia de una persistente y significativa relación entre ambas variables. Una cuestión no tan clara de dicha relación es la direccionalidad de ésta. Actualmente, parece claro que la relación es, sin lugar a dudas, bidireccional. A este respecto,

la comparación entre el autoconcepto y el rendimiento influye de manera inmediata, así como la influencia de logros académicos en el autoconcepto se denota en la elaboración cognitiva y afectiva del estudiante.

En el texto “ (El autoconcepto y rendimiento escolar)” de Maria González y Javier Tourón en el año 1992 en Navarra. Considera que “El sentimiento de nuestro yo en este mundo depende enteramente de lo que deseamos ser y hacer, y está determinado por la relación de nuestras actualidades a nuestras supuestas potencialidades; es una fracción cuyo denominador está constituido por nuestras pretensiones y el numerador por el éxito, así tendremos:

$$\text{Autoestima} = \frac{\text{Éxito}}{\text{Pretensiones}}$$

**Fuente:** Autoconcepto y rendimiento escolar. Maria Gonzalez y Javier Tourón.

Según esta ley, la autoestima aumentara a medida que disminuya el denominador o crezca el numerador.” Nuestro nivel de autoestima es, entonces, hasta cierto punto independiente de las razones objetivas que pueden producir la satisfacción o el descontento, ya que el éxito o el fracaso en una área se juzga con relación a un subjetivo nivel de aspiraciones o también, como reconoce James, a la buena o mala posición que cada cual ocupa el mundo como uno se ve con respecto a los demás. Para indicar que nuestra autoestima, aunque puede ser relativamente estable, sin embargo, puede experimentar variaciones como un barómetro, dependiendo de los criterios con que juzgamos nuestros éxitos o fracasos o de las experiencias que tengamos en distintas situaciones.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

### RENDIMIENTO ACADÉMICO

“No es objetivo del presente trabajo entrar en la revisión y análisis conceptual sobre rendimiento académico, ni siquiera de manera superficial. No existe investigador alguno sobre la cuestión que no comience su discusión poniendo de relieve, y de antemano, la gran dificultad

que ello conlleva, incluso, a modo de excusa previa, tratando de huir de posibles conceptos aminorados que lleven una desconsideración académica o científica sobre la amplitud e interés de este ámbito pedagógico, social y económico que abarca por igual a toda sociedad. No olvidemos, a modo de ejemplo y reflexión general, que los problemas educativos, con resultados y consecuencias, son una constantes en las preocupaciones individuales y colectivas del ser humano, siendo infrecuente la familia que no acondiciona su horario semanal y los periodos de vacaciones al ritmo escolar, dado el alto porcentaje de personas que siguen enseñanzas públicas o privadas, formales o informales, y todo ello condicionado, también y de forma muy importante, a veces, decisiva, en función del rendimiento académico obtenido en términos de éxito o fracaso” (Nieto, 2008)

El rendimiento académico según desde su complejidad se inicia desde su conceptualización, en ocasiones se le denomina como aptitud escolar, desempeño académico o rendimiento escolar, pero generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizadas como sinónimos.

En la Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación con el tema: “El rendimiento académico: Concepto, Investigación y Desarrollo” de Rubén Navarro en el año (2003) determinan que “Si partimos de la definición de Jiménez (2000) la cual postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrando en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico, encontramos que el rendimiento académico del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, sin embargo la simple mediación y o evaluación de los rendimientos alcanzados por los alumnos no provee por si misma todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa”.

Por lo tanto el rendimiento académico es considerado como el resultado de lo que se aprende durante la etapa escolar partiendo desde el desempeño académico que tiene cada estudiante partiendo de su conocimientos durante su periodo escolar.

En la publicación de la Revista de Educación y Desarrollo con el tema: (Desempeño académico y conductas de riesgo en adolescentes) de Jorge Palacios y Patricia Andrade en el 2007 consideran que “Los problemas académicos como el bajo rendimiento académico, el bajo logro escolar, el fracaso escolar y la deserción académica, son de interés para padres, maestros

y profesionales en el campo educativo. Sikorski (1996) señala que el bajo desempeño académico y el fracaso escolar son considerados elementos en donde se observa una gran pérdida de potencial, por lo que se les supone como un riesgo debido a las consecuencias adversas en el desarrollo de la vida, especialmente en áreas con las cuales se relaciona como es la salud física y mental, desordenes de conducta, el embarazo adolescente, el consumo de sustancias adictivas, la delincuencia y el desempleo”.

Por lo tanto las dificultades académicas tienen una etiología compleja con múltiples factores que incluyen características estructurales del sistema educativo, la interacción de factores individuales y del desarrollo como factor económico, socioculturales y familiares, además de los externos como la presión de los grupos o de otros factores escolares, los cuales contribuyen a que los adolescentes manifiesten problemas escolares.

### ASPECTO PEDAGÓGICO

El rendimiento es la causa del auto concepto académico. Las experiencias académicas, tanto de éxito como de fracaso, inciden en el autoconcepto del alumno a través del papel de las evaluaciones de los otros significativos y de la teoría de la comparación social. El alumno que obtiene un buen rendimiento académico, llega a formarse un auto concepto positivo, mientras que el que tiene un bajo rendimiento en la escuela forma un auto concepto académico negativo.

El auto concepto académico es la causa del rendimiento escolar. Es el auto concepto el que determina los niveles de logro del alumnado.

El auto concepto académico y el rendimiento se influyen mutuamente. Las investigaciones concluyen que existe una relación recíproca entre las dos variables, es decir, que ambas se influyen y se determinan mutuamente, en conjunción con otras variables. Este modelo es el más aceptado actualmente.

Otras variables afectan a la relación entre el auto concepto y el rendimiento. Pueden ser otras variables de tipo personal o ambiental, ya sean académicas o no académicas, la causa tanto del rendimiento como del auto concepto.

Toda formación educativa requiere procesos metódicos que se deben ir constituyendo en la formación educativa a través de las diversas acciones estratégicas que emplee y seleccione el docente no solo para que alcense los conocimientos científicos si no su desarrollo integral personal desde su personalidad con un buen autoconcepto de cada aprendiente.

## **ASPECTO FILOSÓFICO**

Dentro de la filosofía el humanismo es una corriente educativa, artística e intelectual surgida en Italia en el siglo XIV, está muy ligada al renacimiento y existió hasta casi el final del siglo XVI, ya que los preceptos espirituales y sociales fueron cambiando debido a las revoluciones sociales e ideológicas.

Entre los precursores de la Teoría humanista se encuentran: CARL ROGERS (2010 más actual) ABRAHAM MASLOW El aprendizaje se promueve de forma colectiva y colaborativa. El individuo posee medios de auto comprensión. Es importante promover un desarrollo integral del ser humano auto-realización vida espiritual profunda actitud positiva hacia la vida.

El humanismo propone el respeto a las diferentes personas y su entorno, se preocupa por propiciar un ambiente de respeto, solidaridad, libertad, responsabilidad y tolerancia en una sociedad llena de competencia. Hoy en día, la sociedad mundial no se divide como antes en bloques ideológicos, la diferencia radica en cuanto tecnología tiene cada país, y en qué mundo económico se encuentra, primer mundo, tercer mundo, etc., para contrarrestar esta deshumanización y desnaturalización, el humanismo es una buena alternativa.

Una de las principales propuestas del humanismo, es una educación integral, vista desde todas las perspectivas, formar seres humanos completos, desarrollar la humanidad. Ser capaces en la vida profesional de actuar como seres humanos, de usar nuestro criterio, de ser éticos, y desempeñarnos en plenitud como profesionistas.

La educación, en esta corriente, consideraba que el aprendizaje no debería realizarse a partir de libros únicamente, por lo que hizo hincapié en las ventajas de prepararse para la vida social mediante el estudio y la discusión de temas en común, hay que recordar que el Humanismo es una corriente filosófica que impulsa el estudio y conocimiento de las humanidades, y se define

como una rama del saber que abarca todas las disciplinas relativas a las lenguas, literatura, filosofía, historia y demás.

Es también una corriente del pensamiento que propugna un ideal del ser humano o de la humanidad. Cuando al niño o al joven se le eduque bajo una acción humanista se le está sensibilizando hacia él mismo, hacia su entorno y esto lo llevará a comprender mejor el mundo en que se desenvuelve y por consecuencia tratará de cuidarlo y mejorarlo. Una educación humanista conlleva el objetivo de alejar al niño o al joven de actos que los perjudiquen a lastimen, más bien busca formarlos en una filosofía de vida en relación a sí mismo y a los demás con el entorno que los rodea.

Este proyecto investigativo se relaciona con la Teoría Humanista, que esta considera que el ser humano es: Capaz de decidir su destino. Libre para elegir sus propias metas de vida. Responsable de sus propias elecciones y actos. Considera a los estudiantes como entes individuales, únicos y diferentes de los demás. Seres con iniciativa, con necesidades personales, potencialidades para solucionar problemas creativamente. Personas que poseen afectos, intereses, valores y se les debe considerar como personas totales para generar productividad y crecimiento en nuestra sociedad. Desde la perspectiva de su auto concepto el humanismo como filosofía aporta al desarrollo de los estudiantes en su proceso formativo.

### ASPECTO PSICOLÓGICO

La teoría del auto concepto de Combs (1949), analiza:

“La conducta humana desde el marco de la psicología perceptiva. La psicología perceptual sostiene que la conducta de una persona es el resultado directo de su campo de percepciones en el momento del comportamiento; de modo que éste es siempre producto de cómo se ve a sí misma la persona, de cómo ve las situaciones en que está inmersa y de las interrelaciones entre ambas percepciones.” (pág. 54).

Todos los seres humanos presentan percepciones desde su nacimiento indistintamente el sentido que presenten como más desarrollado y dependiendo del entorno en que se desarrolle, desde el punto de vista de la psicología demuestran a través de la conducta las percepciones que

poseen de sí mismo, de esta misma manera ponen en manifiesto los estímulos que reciben del medio en que se desarrollan en los que se ven implicados en situaciones o momentos determinados, destacando que puede existir una interrelación entre estos dos tipos de percepciones en determinados momentos.

Concordando con Combs la conducta se proyecta desde el campo perceptual del individuo, es decir las percepciones que el individuo tiene de sí mismo, el mismo que forma parte de las percepciones centrales y vitales sobre sí mismos.

El auto concepto delimita la conducta y afirma que para los individuos no solo es importante lo que ellos piensan de sí mismo sino todas las percepciones que se dan a su alrededor y que dan origen a la conducta.

Los individuos van a dar origen a su conducta por lo que creen de sí mismo y a su vez esto afecta indirectamente a todos los puntos de su vida.

La manera de verse a sí mismo incluye todas las percepciones que son importantes en los individuos y varían respecto del lado económico de los individuos.

Los rasgos más característicos del auto concepto no son vistos como conceptos aislados sino como agrupación de ideas, facetas, pensamientos de sí mismo que terminan en una autovaloración que describe las cualidades del yo del individuo. Existen rasgos que son más centrales y relevantes en el momento de la definición del self de los seres humanos, con lo que los dirige a que sean susceptibles a cambios de emociones y por lo consiguiente de conductas basando estos cambios en experiencias vividas.

Los individuos poseen pensamientos de sí mismo que provocan la estabilidad y acierto en sus conductas por lo que concordando con Lecky estos impulsos en los individuos les ayudan a mantener la integridad en los sistemas de autoconcepciones

### ASPECTO SOCIOLÓGICO

Las aportaciones de varios teóricos en este tema lo hacen cada vez más relevante relacionándolo a las teorías del aprendizaje social, por lo que concordando con Bandura se puede resaltar la auto eficiencia, en la que destaca los factores internos de cada individuo los que ocupan lugares centrales para la regulación de la conducta en los seres humanos que no son solo reacciones a estímulos específicos sino procesos que surgen de toma de decisiones que nacen del sí mismo y de cómo las percibe.

Los seres humanos son los únicos que disponen de sus acciones, la sociedad es quien premia o castiga esas conductas, como también es quien dirige, modifica e influye en las mismas.

La autoeficacia personal es el poder de convencimiento hacia uno mismo basándose en que podrá ejecutar con éxito las diferentes conductas que lo llevaran a tener resultados que el individuo deseaba o esperaba, de esta manera se transforma en motivación de las acciones humanas. Todo cambio conductual o cambio de carácter psicológico o mental se desarrolla por alteraciones de sentido personal.

Los diferentes teóricos cognitivos orientados a lo motivacional afirman que las metas son incentivos y las expectativas de la auto eficiencia son los componentes de las motivaciones del sí mismo.

Siguiendo lo expuesto por Bandura concordamos que la orientación conductual por obtener determinadas metas se mide por los resultados y las expectativas a los mismos. Las expectativas de auto eficiencia son las creencias en las capacidades para lograr o alcanzar con éxito lo mentalizado y obtener resultados deseados más que las expectativas de resultados, las mismas que influyen en la elección de acciones o actividades a seguir, en la persistencia a los fracasos, en la cantidad de esfuerzos realizados y en los resultados obtenidos como consecuencia de las acciones realizadas.

Los cursos de acción no influyen en las conductas de los individuos si poseen dudas sobre su capacidad para desarrollar actividades que sean necesarias para alcanzar metas, pero se debe aclarar que la autoeficacia si actúa sola no determinara la conducta de los individuos en su totalidad ni los niveles de desempeño en las actividades realizadas para alcanzar las metas, se

necesita precisar que los individuos poseen capacidades para que actúen y desarrollen los incentivos para que los motiven a llegar a la acción.

Los seres humanos que poseen altos niveles de auto eficiencia logran desempeñarse eficazmente en sus tareas, pero si es solo percibida como alta al momento de desempeñarse los resultados obtenidos serán bajos y por lo consiguiente no serán los deseados, obteniendo así frustraciones.

Los seres humanos son capaces de realizar infinidad de cosas con el convencimiento de que obtendrán el éxito pero necesitan que los incentivos sean bastantes altos, si juntamos sus capacidades y los incentivos apropiados se lograrán siempre resultados exitosos, sin embargo las expectativas de eficacia son las que determinan las actividades que son elegidas por los individuos en cuanto al esfuerzo que ellos pondrán y a lo que los apoyara en situaciones preocupantes o estresantes, estas expectativas de autoeficacia no son otra cosa que autoconcepciones específicas que nacen partiendo de la experiencia o en base a las diversas actividades en áreas concretas en las acciones de los seres humanos.

Los individuos pueden poseer altos sentidos de autoeficacia en determinadas áreas, campos o tareas y tener bajos en otros, por lo que se debe entenderlas distinguiéndolas por especificidad en situaciones y por especificidad en conductas, que ayudaran a predecir las acciones conductuales en el auto concepto de los individuos.

## **ESTRATEGÍA PARA FOMENTAR EL AUTOCONCEPTO**

Se utilizará una guía de estrategias para fomentar el desarrollo del auto concepto en los estudiantes. La formación integral de los estudiantes debe estar centrada en diversos aspectos, a continuación se detallara sobre el fortalecimiento del auto concepto y su incidencia en el desempeño académico como un factor indispensable en la cognición de cada individuo.

Este artículo difundirá la guía de estrategias que fomente el auto concepto para mejorar el desempeño académico de los estudiantes del sexto grado a autoridades, docentes, representante

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

legales o padres de familia y estudiantes para poder conseguir los resultados deseados en el desempeño académico de las estudiantes.

Esta guía se implementará a través de procesos formativos de manera continua y paulatina para consolidar el auto concepto verificándolo en el aumento de calificaciones que se reflejará en el desempeño académico obtenido por todo el grado.

- Importancia
- El YO
- Aprecio
- Aceptación
- Afecto
- Atención
- Autoconciencia
- Apertura y Afirmación
- El papel del Docente
- Estrategias de intervención por parte del docente
- Identidad personal
- Carnet de identidad personal
- Yo Soy
- Actividad 1: Lecturas de Reflexión

Lectura 1: El poder de las palabras tú lo tienes

Lectura 2: ¿Que es el éxito?

Lectura 3: El proyecto más importante de su vida

Lectura 4: Y uno aprende

- Actividades 2 : Sopa de Letras
- Actividades 3: Crucigramas.
- Actividades 4: Cuestionarios para Reflexionar

Reflexión sobre el Yo

Reflexión sobre una Película Familiar

Autoconciencia Emocional

## CONCLUSIONES

Esta guía tiene como objetivo fomentar el desarrollo del autoconcepto por lo que se fortalecerá el mismo para conseguir una formación integral en los estudiantes.

La concientización de toda la comunidad educativa en el desarrollo de un autoconcepto positivo se evidenciará en los procesos académicos reflejados en sus calificaciones y habilidades.

Las dimensiones de autoconcepto son muy amplias y se reflejan en diferentes contextos y circunstancia en la vida de los estudiantes con lo que se conseguirá que sean a futuro individuos con funcionamiento eficaz, adaptables al medio y felices.

A nivel personal, físico y conductual el estudiante tiene que aprender a reconocer su yo, a reconocer su autoconciencia emocional, a fortalecer la tolerancia y a tomar decisiones de acuerdo a las situaciones que se les presente.

Asumir con responsabilidad consecuencias positivas o negativas de sus decisiones.

Demostrando un rendimiento académico positivo se está evidenciando un autoconcepto académico positivo.

Demostrar que las autoridades de la institución educativa están comprometidas con la fomentación del autoconcepto en sus estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

Acevedo, V. y Mondragón, H. (2005). Resiliencia y escuela. Pensamiento Psicológico.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Aguirre, A. (2002). Capacidad y factores asociados a la resiliencia, en adolescentes del C.E. Mariscal Andrés Bello Cáceres del Sector IV de Pamplona Alta San

Astete, A.; Benavides, G. y Palacios, E. (2009). Resiliencia en niños de 8 a 12 años.

Autoconcepto Forma A (A.F.A).Manual. Madrid: TEA Ediciones.

Aguaded, J. (2002): Internet, una red para la formación, la comunicación y la educación. En J. Cabero (Ed.), Educar en red, Internet como recurso para la educación España, Málaga: Ediciones Aljibe.

Badilla (2003) Badilla, L. (2003). Para comprender el concepto de Resiliencia.

Benard, B. (2002).

Behmer, S.N. 1998.Uniformidad de aplicación en pulverizadoras para cultivos bajos. Efecto de la velocidad de avance. Tesis Magister Scientiae. Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Ciencias Agrarias y Forestales, La Plata, Argentina.

Caravedo, V (2001). Autoconcepto en hijas de padres separados: Un estudio

Cayetano Heredia.

Colegio de Bachilleres (1983). Manual de Higiene y Seguridad. México: Subdirección de Laboratorios. Primera Edición.

Colegio de Bachilleres (2001). Manual de Higiene y Seguridad. México: Subdirección de Laboratorios. Segunda Edición.

Colegio de Bachilleres (2006). Manual de Higiene y Seguridad. México: Subdirección de Laboratorios. Primera Edición.

Descriptivo (Tesis de Licenciatura no publicada). Lima, Perú: Universidad Peruana

Económicos medio y bajo de dos centros educativos de Lima. Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Epstein, N (1990). Identificación de los factores educativos de un modelo de resiliencia

Flores, M. (2008). Resiliencia y proyecto de vida en estudiantes del tercer año

From risk to resiliency: what schools can do.

Juan de Miraflores. (Tesis de Licenciatura no publicada). Lima, Perú: Facultad.

García, C. (1998). Fundamentos de seguridad en el laboratorio. España: Internueva.

Zamudio, T., Grifé, C. (1990). Manual de Urgencias de la Cruz Roja. México: Trillas. Segunda Edición.

Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo. Guía técnica de agentes biológicos.

Gilbert, A.J. and J.G. Bell. 1990. Test methodsINTA. 1993. Guía de pulverizaciones para frutales de pepita y carozo. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Estación Experimental Agropecuaria, Alto Valle, Río Negro, Argentina.

Leiva, P. 1997. Productos fitosanitarios su correcto manejo. Buenos Aires, Argentina. Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria, Estación Experimental Agropecuaria Pergamino-Cámara Industrial Argentina de Fabricantes de Agroquímicos (CIAFA.).

Machado Neto, J. 1990. Quantificação e controle da exposição dérmica de aplicadores de agrotóxicos en cultura estaqueada de tomate (*Lycopersicon esculentum* Mill.) na região de Cravinhos-SP. 300 p. Tesis doctoral. Universidades Estadual do Sao Paulo, Campus de Jaboticabal, Faculdade de Ciências Agrarias e Veterinarias, Sao Paulo, Brasil.

Medicina Humana de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

Mori, P. (1989). Estudio del autoconcepto en niños y niñas de niveles socio-15. Mori, P. (2002). Personalidad, autoconcepto y percepción del compromiso parental: Sus relaciones con el rendimiento académico en alumnos del sexto grado. (Tesis de Doctoral no publicada). Lima, Perú: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

## MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

Musitu, G., García, F. & Gutiérrez, M. (1997).

Provenientes de familias disfuncionales. (Tesis de Licenciatura no publicada). Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Orbegoso, D. (2002). Autoconcepto y depresión en niños obesos y no obesos (Tesis de Maestría no publicada). Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Pazzaglia, P. (1990). Relaciones entre el autoconcepto y las preferencias personales en alumnos de secundaria del Colegio Parroquial Mixto "Fe y Alegría N.º 5"

Chacarilla de Otero. (Tesis de Bachiller no publicada). Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Rutter, M. (1993).

Resilience: Some conceptual considerations.

Journal of Adolescent

Health, Rutter, M. (1999). Resilience concepts and findings: implications for family therapy.

Journal of Family Therapy,

Salgado, A.C. (2005). Métodos para medir la resiliencia: Una alternativa peruana.

Liberalit, Revista de Psicología

Suárez, E (1995). Resiliencia y aprendizaje en sectores populares.

Suxe, G. (2004). Relación entre autoconcepto, actitudes maternas y variables demográficas en niños de 6 y 7 años. (Tesis de Licenciatura no publicada). Lima, Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.

Urquijo, S. (2002). Auto-concepto y desempeño académico en adolescentes.

**RESEÑA**

**KERLY ALVAREZ CADENA**

Psicóloga Organizacional, Magíster en Diseño Curricular por Competencias, Docente de Desarrollo del Pensamiento, Introducción a la Comunicación Académica, Introducción a la Psicología, Psicología del Desarrollo, Cultura y Sociedad, Psicología Cognitiva, Psicopatología, Sistemas Teóricos, Inclusión Social, del Sistema de Nacional de Nivelación y Admisión de la Universidad Estatal de Milagro y Pregrado de la Universidad Estatal de Milagro

