

PONENCIAS 2016

5°
Congreso
Internacional

PSICOLOGÍA
Y EDUCACIÓN

BOGOTÁ
COLOMBIA

2 AL 6 DE NOVIEMBRE DE 2016



UNA EXPERIENCIA INCLUSIVA E INCLUSIVE

**Ana Rocío Kerguelén Méndez
Frecya Isabel Henao Cabrales
Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Montería
Colombia**

RESUMEN

La educación inclusiva no solo un objeto de investigación, para algunos también es una ruta vital. El presente trabajo se articula como un testimonio de uno de los investigadores de este proyecto, que muestra la inclusión como una experiencia de vida y las transformaciones que se dan en el ciclo vital a partir del nacimiento de un hijo con una discapacidad. Se presentan cinco ejes: como mamá, como miembro de familia, como profesional, como docente y como persona; además, se muestra la distancia entre teoría y práctica.

PALABRAS CLAVES: Discapacidad, Inclusión, Experiencia de Vida

INTRODUCCIÓN

Como mamá,

He aprendido a manejar niveles de caos e incertidumbre, que me han permitido cuestionar la validez de muchas ideas sacando conclusiones que le dejan un margen importante a la duda. Por esto retomo las palabras de una madre en Norteamérica: “me pregunté si todo iría bien. Y progresó poco a poco, y de algún modo, los interrogantes se esfumaron y las dudas se convirtieron en síes

MEMORIAS V CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION

contundentes” (Mshar, 2016). Los dientes salieron, aprendió a caminar y a controlar esfínteres, aún monta bicicleta con rueditas y poco a poco aprende a leer y a escribir.

Lo otro que he aprendido, y que se ha convertido en un mantra, es a no rendirme. Pude ponerle palabras a dicha obstinación, cuando leí la reseña de la biografía de Jérôme Lejeune, quien descubrió en 1959 que el síndrome de Down se debía a la presencia de un cromosoma extra del par 21. La autora de la biografía cuenta que su papá terminaba las conferencias sobre aspectos diversos relacionados con el síndrome de Down con la frase: “Nunca nos rendiremos” (Fundación Iberoamericana Down21, 2012).

Otra cosa que he descubierto es que yo no le puedo pedir a mi hija que sea quien no es, sino que mi obligación es defender y festejar aquello que es (Kasomala, 2016). Y aquí la vida es extravagante, me reconozco caribeña y convencida que las novelas que nacen en el realismo mágico tienen su caldo fecundo en la vida cotidiana y en el lema del carnaval “quien lo vive es quien lo goza”.

COMO MIEMBRO DE FAMILIA, LUCES Y SOMBRAS

La sobreprotección es una sombra que planea de manera constante en el seno familiar pero con esto limitamos el autoconocimiento, la adquisición de una autoestima saludable y el sentirse capaz dentro del marco genético con el que se nace. ¿Cómo queremos que llegue a ser un adulto autónomo, responsable, que demuestre su valía y asuma retos si nosotros no le damos confianza?

Esta es una lucha de todos los días, entre el proponer retos y darle responsabilidades de acuerdo con sus capacidades y caer en la tentación de hacer las cosas por ella.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- **MIEDOS Y ALEGRÍAS**

El mayor miedo es a morirme antes que sea capaz de valerse por sí misma y no le deje un colchón financiero para que pueda subsistir junto con su hermana. Por esto compro chance y lotería.

- **NO HAY TAL TRAGEDIA, MÁS BIEN UNA SITCOM O COMEDIA DE SITUACIÓN**

La vida en casa por momentos parece una serie televisiva con el formato de comedia de situación en donde se combinan la comedia, en donde nos reímos de nosotros mismos con claros tintes dramáticos, y se convierte en cómico lo inferior, lo feo y lo negativo y el drama que de por sí posee momentos amables y humorísticos que aligeran la tensión. Al igual que en la televisión, las situaciones que pasan tienen comienzo y final, para volver a iniciar en el siguiente episodio. Nos reímos, pero no por olvidarnos de la propia realidad, sino porque lo que ocurre es lo más parecido a la vida misma.

- **LA DISTANCIA ENTRE TEORÍA Y PRÁCTICA.**

Estoy de acuerdo con la bloguera Kasomala (2016) cuando anota “cuando las instituciones dan demasiadas vueltas para resolver algún problema en torno a la convivencia con personas con discapacidad, es porque no han logrado aún aclarar que significa realmente la inclusión, que no es otra cosa que adoptar un nuevo paradigma”.

Como profesional,

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- **EVALUACIÓN**

Cuanta angustia causa participar como padre de familia en procesos de evaluación del desarrollo en donde nos enfrentamos a áreas, objetivos, logros y la confrontación con su consecución en términos de apoyo máximo, apoyo mínimo y destreza funcional. La eterna pregunta: ¿estamos haciendo bien las cosas?

Sueño con otra manera de orientar los procesos de evaluación desde los primeros años, ¿cómo será mejor?

- **DIVERSIDAD**

“Verde que te quiero verde” dice el poeta García Lorca. El mundo hay que verlo en tecnicolor, conviviendo con el blanco, las zonas grises y el negro. Yo me decidí por el arcoíris y el gusto por la comedia y el drama.

- **EL MITO DE LA NORMALIZACIÓN**

Involucrar la historia de la familia y el contexto, el momento que se vive como grupo y como sociedad. Existen perfiles de puntos fuertes y débiles asociados a cada condición de discapacidad que incorporan los avances en investigación educativa así como las preguntas que aún están por resolver. Sin embargo, como profesionales dejamos de vincular la influencia de las variables de la historia y el contexto, y el resultado es la descripción de un niño que se parece a un libro.

O como me ocurrió a mí: la niña debe hablar lento, dicen en Bogotá (Colombia), pero resulta que vive en Montería (Colombia) en donde para ser parte de una conversación hay que hablar rápido.

COMO DOCENTE

Mirar al estudiante, desde la óptica que me ha dado tener una hija con una discapacidad, me ha permitido esforzarme por hacer visible el conocimiento, por esforzarme porque todos aprendan, por volver concreto lo abstracto. Además me ha posibilitado volver a revisar la pedagogía buscando respuestas para múltiples preguntas. Como complemento ser sensible frente al otro implica educarse junto a él.

COMO PERSONA

Uno no es el mismo, se transforma, muta: y al final, uno es feliz

CONCLUSIONES

Una pregunta que me guía: ¿se siente ahora realmente más feliz?

Estoy convencida que la familia debe acompañar a sus miembros con discapacidad con una permanente acción educativa, con esfuerzo, paciencia, y mucho amor, depositando la confianza en ello y no en vanas promesas.

Las familias estamos llamadas a enriquecer la experiencia educativa en sus múltiples dimensiones y a adaptarla con sabiduría; en donde el colegio es un complemento. Retomo las palabras del editorial del Canal Down21, “si la familia no educa, el trabajo del profesional se seca” (Revista Virtual, 2016).

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Down Syndrome Education International (2015). Moderna investigación educativa en el síndrome de down. Revista Síndrome de Down, 32, 42-49.

Fundación Iberoamericana Down21 (2016, 29 de septiembre). Panorama de libros junio 2012. Fundación Iberoamericana Down21. Recuperado de http://www.down21.org/?option=com_content&view=category&id=1138:panorama-de-libros-&layout=default&Itemid=169

Fundación Iberoamericana Down21 (2016, 30 de septiembre). La educación, siempre. Revista Virtual número 185 octubre de 2016. Recuperado de <http://www.down21.org/revista-virtual/revista-virtual-2016/1722-revista-virtual-octubre-2016-numero-185/2982-editorial-octubre-2016.html>

Fundación Iberoamericana Down21 (2016, 30 de septiembre). Confianza. Revista Virtual número 179 abril de 2016. Recuperado de <http://www.down21.org/revista-virtual/revista-virtual-2016/1715-revista-virtual-abril-2016-numero-179/2922-editorial-abril-2016.html>

Kasomala (2016, 29 de septiembre). El Juli y el mundo. El sonido de tu voz. Recuperado de <https://elsonidodetuvoz.wordpress.com/2016/05/03/el-juli-y-el-mundo/>

Mshar, A. (2016, 29 de septiembre). Las dudas planteadas tras el nacimiento de mi hijo con síndrome de Down. National Down Syndrome Congress. Recuperado de <https://www.ndscenter.org/las-dudas-planteadas-tras-el-nacimiento-de-mi-hijo-con-sindrome-de-down/>

Padilla, G. & Requeijo, P. (2010). La sitcom o comedia de situación: orígenes, evolución y nuevas prácticas. Fonseca, Journal of Communication, 1, 187-218.

Tardio, E. (2016, 6 de octubre). Estás capacitando o discapacitando a tu hijo? Recuperado de <http://www.elianatardio.com/2016/08/25/capacitando-discapacitando-tu->

hijo/?utm_content=bufferf9bdf&utm_medium=social&utm_source=facebook.com&utm_campaign=buffer

RESEÑAS

ANA ROCÍO KERGUELÉN MENDEZ

Magister en Educación; Grupo en Calidad de Vida CAVIDA; Facultad de Psicología; Escuela de Ciencias Sociales y Humanas; Universidad Pontificia Bolivariana; Seccional Montería; Montería, Colombia.

FRECYA ISABEL HENAO CABRALES

Magister en Educación; Grupo en Calidad de Vida CAVIDA; Facultad de Psicología; Escuela de Ciencias Sociales y Humanas; Universidad Pontificia Bolivariana; Seccional Montería; Montería, Colombia.



PI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION