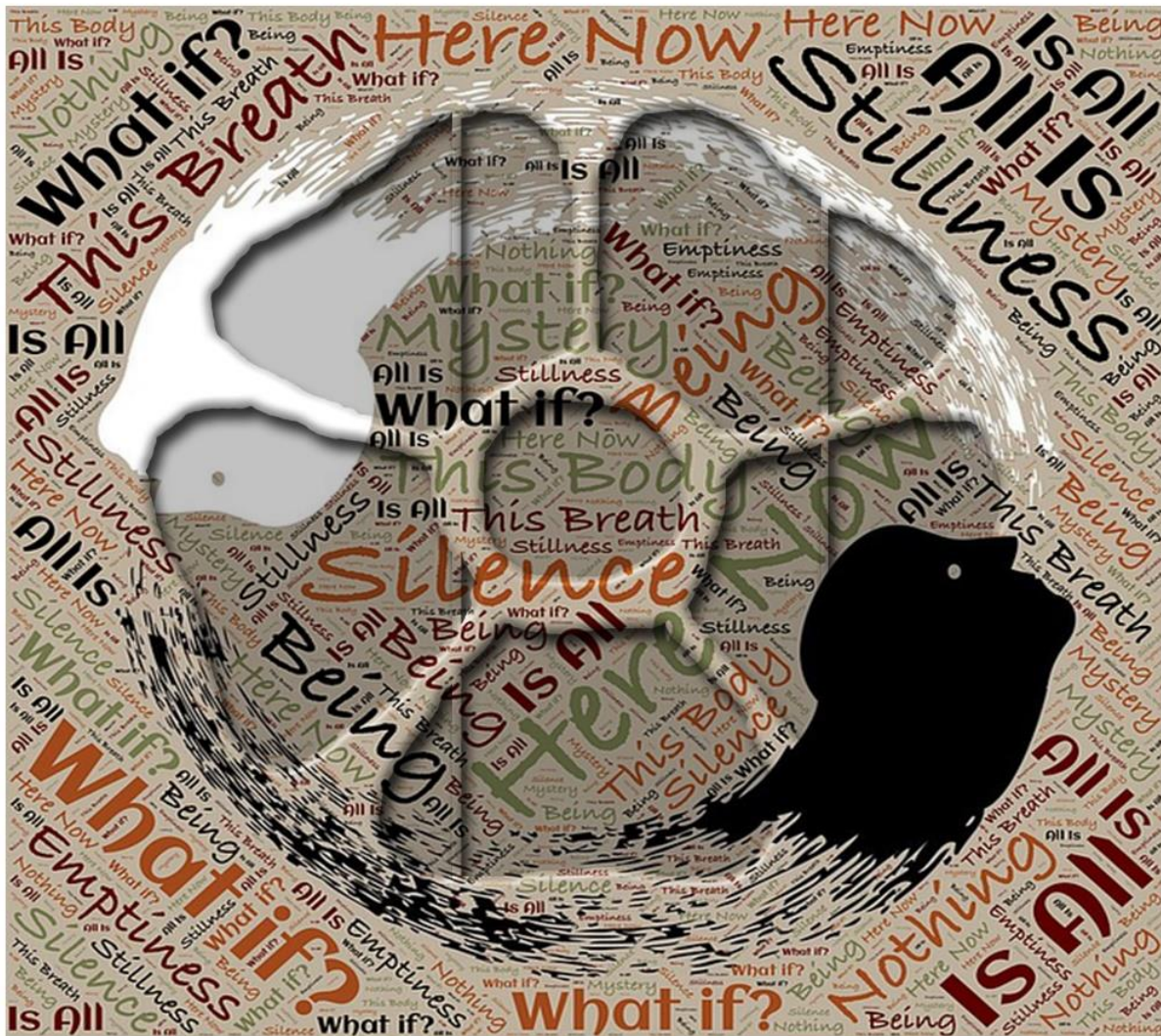


MODALIDAD



DOCUMENTOS
LIBRES



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**ANÁLISIS COMPARATIVO DE UNIVERSITARIOS
LATINOAMERICANOS CON PROGRAMAS DE MOVILIDAD Y SU
EMPLEO**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN: MOVILIDAD UNIVERSITARIA
LATINOAMERICANA E IMPACTO EN EL EMPLEO**

Elvira Ivone González Jaimes
Universidad Autónoma del Estado de México

RESUMEN

Comparación de estudiantes y egresados universitarios de diferentes países al ingreso y permanencia en el mercado laboral regional.

Se estableció un diseño no experimental, comparativo, en formato de encuesta, corte transversal, selección de la muestra al azar no probabilística para realizar un análisis estadístico de tipo descriptivo

POBLACIÓN: 320 egresados universidades (Argentina, Chile y México) todos estudiantes de universidades estatales y con registro en el programas de movilidad internacional, periodo 2010-2016. Muestras al azar: 234 estudiantes (último semestre) y egresados, quienes contestan la encuesta electrónica.

MATERIAL: Mide las características que tiene el estudiante de los dos últimos semestres, egresados (2010-2015) y las empresas donde trabajan. Registro por plataformas electrónicas.

CONCLUSIONES: Se observa que existe diferencia en posición del empleo. Argentina empleo estatal nacional, Chile empleo empresas nacionales privadas y México empleo en empresas internacionales extranjeras.

PALABRAS CLAVES: movilidad estudiantil internacional, empleo,

INTRODUCCIÓN

La movilidad internacional de estudiantes y profesionistas es una actividad que desarrolla cada vez más en las instituciones académicas por el desarrollo de los medios de comunicación y la globalización económica las cuales han impactado a la producción y mercado laboral.

Existen organizaciones que promueven la internacionalización de la educación superior por ser un elemento estratégico para el fortalecimiento de las instituciones y fomenta la competitividad internacional.

La movilidad de estudiantes, académicos, cooperación científica, internacionalización del curriculum son opciones de aseguramiento de la calidad con perspectiva internacionales. (ANUIES, 2012) porque flexibilizan del currículo e integran el adiestramiento para la solución problemas universales (Cooperación Académica Internacional, ANUIES 2012).

Dicha acción se realizará mediante alianzas con instituciones educativas para desarrollar competencias profesionales que estén al par de cualquier país.

El desarrollo de la matrícula estudiantil deben de ir al par del desarrollo mundial porque va a ofrecer grandes beneficios a la comunidad local. Los profesionistas que se encuentren actualizados van a traer el Efecto Cascada Inter-generacional lo que va a garantiza su permanencia, éxito académico y adecuación al trabajo. El ejercicio de actualización de los planes y programas de estudios con una visión internacional va a ayudar integración mundial de la educación.

La cooperación académica internacional también señalando la acreditación internacional por instituciones extranjeras de educación donde los alumnos de diversas carreras desarrollan competencia internacional e intercambio cultural.

El primer programa reconocido de internacionalización fue ERASMUS, propuesto por Comunidad Económica Europea (CEE) en 1987, en sus artículos propone establecer programas de acción comunitario y promover una cooperación más estrecha entre las

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

universidades para garantizar la igualdad de oportunidades, lo que llevara al desarrollo integral y homogéneo en los futuros profesionistas que en su futuro brindarán equilibrio y equidad en el desarrollo socioeconómico de los países. (CEE, 1987). A este programa se le han anexados otros como el Programa Europeo de Educación llamado Sócrates del año 2002, donde participan 30 países europeos, a estos se le han unido otros programas que pretenden la internacionalización de la educación superior con el fin de homogenizar el avances socioeconómico educativos de las diferentes países involucrados.

La anterior idea está ya plasmada con las ideas que plasma Altbachen 1989... “la personificación de la red mundial hacia la internacionalización del conocimiento y la investigación en una economía global integrada y el centro de una compleja red de relaciones académicas”.

En las últimas tres décadas la movilidad estudiantil internacional de los países emergentes donde podemos ubicar a los países latinoamericanos. Tienen a emigrar estudiantes a países desarrollados debido a: status económico, hegemonía del idioma inglés y fuentes de financiamiento para la educación superior (Félix, 2002).

Actualmente existen diversas organizaciones que promueven la movilidad estudiantil internacional como es El Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina y el Caribe (OBSMAC) funcionando desde 2010, autorizado por la Conferencia Mundial sobre Educación Superior de la UNESCO en 2009, París, Francia). Coordinado por Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC), dedicado a la promoción de la educación superior, contribuyendo a implementar en la región latinoamericana y caribeña el programa de movilidad en educación superior robustecimiento de la cooperación entre el bloque América Latina y otras regiones (OBSMAC, 2016).

En la práctica educativa de los tratados de movilidad estudiantil internacional promueve a en los educandos el aprendizaje multicultural, la apreciación de la región, el respeto, la convivencia social y comunitaria. Adquiriendo simultáneamente el aprendizaje de otros

idiomas y formas de pensar. El aprendizaje que se lleva el educando es integral, que va a dar futuros en el futuro profesionalista con una visión universal de desarrollo.

En la práctica laboral en los años noventa la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (*OCDE*) reporta el aumento de 12 a 20 millones de inmigrantes con nivel de estudios entre 13 años o más. Por movilidad proveniente de los países en desarrollo a países desarrollados, en búsqueda de mejores salarios y oportunidades profesionales. Fenómeno denominado “fuga de cerebros”. Donde los países emergentes impulsan y financian a sus estudiantes a la movilidad internacional y los países desarrollados los emplean. Esto es un problema para los países emergentes por lo que actualmente promueven programas de repatriación (Didou, 2009).

Desarrollo de la movilidad estudiantil internacional en países Suramericanos

Otro país que ha participado en la internalización de la educación es Argentina y Chile como pioneros y con promotores que participan en políticas, programas educativos y homogenizar el currículum. Se tiene registros que Argentina apoyando a éste movimiento constantemente desde los años 2000. Mientras que Chile lo hace desde los 80s por la ocupación del ejército en el gobierno que exilia a varios profesionistas los que van importar conocimiento mundial a su país enfocados en políticas públicas,

El primer tratado que impulsa la internalización educativa y científica en Argentina y Chile es el Mercado Común del Sur (MERCOSUR) basado en la integración macrorregional y de cooperación entre los países de América del Sur.

En Argentina y Chile han tenido una buena aceptación porque en pocos años se han integrado lazos con América del Norte como con la Unión Europea a través de programas de educación a distancia, fomentado principalmente por universidades virtuales y la formación de consorcio entre instituciones extranjeras y locales con el objetivo de promover el intercambio de profesores y estudiantes de grado y de posgrado como la aparición de carreras con doble titulación.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Junto a primer tratado MERCOSUR se realizaron varios programas de cooperación y movilidad promovidos por organismos internacionales, los cuales son: Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), Banco Mundial (BM), Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), Programa de Naciones para el Desarrollo (PNUD), América Latina Formación Académica (ALFA), Organización de Estados Americanos (OEA) y Banco Interamericano de Desarrollo (BID) y Unión Europea para la Cooperación Académica de Instituciones de Enseñanza Superior con América Latina entre otros. También se encuentran presente en esta tarea las instituciones como: Fundación Ayacucho, Fundación Fulbright, Fundación Carolina, YPF Universidad, Universia, Rotary Club, etc. (Didou en 2014). Uniéndose a este movimiento las universidades nacionales para la consolidación de los procesos de internacionalización educativa, en donde surgieron: centros de investigación, las agencias nacionales y dependencias gubernamentales específicas para la agilizar la internacionalización educativa superior y científica.

ARGENTINA

Se han hecho varios tratados y acciones para apoyar y agilizar la internacionalización de la educación superior y científica. Dichos principios son: la solidaridad educativa, educación como un bien público y una responsabilidad social, la cual ofrece ventajas significativas en oposición a las tendencias de mercantilización (Siufi, 2009).

Otros autores recomiendan establecer regulaciones y normativas Latinoamericanas para favorecer los procesos de integración regional y subregional de manera que los sistemas universitarios se incorporen a una alianza en común acuerdo entre países de la región (Oregioni y López, 2011). Lo que va a transformar la relación entre el estado la universidad y la sociedad, porque se van abrir las fronteras del pensamiento y el conocimiento, ya no se va hablar del estudiante o científico de tal país, sino del estudiante o científico de la humanidad.

La anterior idea es fomentada por los Ministros de Educación de los países de América Latina a la Conferencia Mundial de la Educación Superior, organizada por la UNESCO desde 2009. Donde se señala la necesidad de “realizar esquema cuidadoso de articulación y reconocimiento mutuo que contribuya con la flexibilidad y la movilidad, reforzar las políticas regionales de resguardo de los recursos calificados, fortalecer y apoyar los esquemas de evaluación y acreditación regionales, reforzar las acciones de convergencia regional en materia de educación virtual, entre otras” (Didou, 2014: 27).

La movilidad también aumenta por el incremento en la colaboración científica, las complicaciones y las redes de investigación internacionales. En el continente americano se da principalmente con los países de: Brasil, México, Chile, y Venezuela. Acumulando el 80% de la producción y en documentos con coautoría internacional y el 81% de la participación interinstitucional (Narváez-Berthélemot, 1994).

Teniendo presente que países emergentes han tenido y tiene problemas económicos que les ha sido muy difíciles de resolver, observándose un de crecimiento económico es lento, impactando severamente al mercado laboral y especialmente sobre los grupos más vulnerables como los jóvenes. No se puede ni se debe pensar que internacionalización del conocimiento (universitario o científicos) solo como bien económico para ser explotado sino como un bien público con valor social que va apoyar al ser humano a la comunidad, al país y al mundo en general porque el conocimiento beneficia a todos.

Con los acuerdos internacionales y nacionales que tiene las universidades de diversa índole se dio principalmente a nivel superior los acuerdos de movilidad internacional. La tarea consistió en la elaboración de proyectos que estuvieran acordes con las necesidades locales de cada universidad. Específicamente en la UNLPam se crea proyectos de movilidad internacional, los cuales fueron revisados por comisiones donde se realizaron recomendaciones pertinentes y concluidas en resoluciones.

La primera resolución registrada para la movilidad internacional tiene como objetivo aprobar las Relaciones Institucionales planteados en el Proyecto de Desarrollo Institucional 2005-2010 de la Universidad Nacional de La Pampa. Donde se instituye el plan de intervención y la creación del Programa de Movilidad Internacional para Estudiantes, el

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

cual, “Impulsar las relaciones institucionales en todos sus niveles y áreas basadas en la convergencia, la asociación y la responsabilidad compartida”. Es importante señalar que la universidad participa en organismos, redes internacionales y cursos internacionales en *lengua española* (UNL-Pam, 2007. Resolución 349). Puntualizando cinco convenios que van a favorecer a la movilidad internacional (UNL-Pam 2011. Resolución 269)

CHILE

El proceso de internacionalización de la educación superior en Chile es desde 1950 con los programas de intercambio internacional, empezando por estudios de posgrado en los Estados Unidos de Norteamérica y Europa. En la década de los 80s se introdujo el modelo de mercado, introduciendo la idea de la demanda y oferta de instituciones de educación superior, lo que produjo competencia en la calidad y beneficios que brindaban las instituciones.

El gobierno militar genera el CAI (Centros Académicos Independientes) y especialización de profesionistas en el exilio.

La Universidad de Chile fue fundada desde 1842 poco después de que se creó la república, siendo un símbolo de cultura y pensamiento universal, sus valores son la tolerancia la diversidad y la excelencia, motores que la impulsan y que la hacen resplandecer desde su creación apoyando día con día el conocimiento científico.

Por su misión que la respalda apoya a El Programa de Movilidad Estudiantil (PME) permite a los estudiantes tengan movilidad ágil y confiable por la homologación que tiene con programas tanto de América como de Europa proporcionando a sus estudiantes como a estudiantes extranjeros certificados oficial de reconocimiento universal. El programa de estudio definitivo se concreta una vez que el estudiante se encuentra en Chile.

La Universidad de Chile mantiene convenios con otras universidades para que no exista el pago de matriculación.

El convenio que tiene con la Alianza del Pacífico promueve el intercambio de estudiantes entre Chile, Perú, Colombia y México cuyo objetivo es formar capital humano de alto nivel esta plataforma otorga becas para que estudiantes, académicos e investigadores realicen intercambios académicos en alguno de los países asociados.

MÉXICO

La movilidad estudiantil en México se ha impulsado principalmente por el Tratado de Libre Comercio de América del Norte (TLCAN, 1994), participando los gobiernos de México, Canadá y Estados Unidos para asentar las bases de movilidad internacional, homologado y certificando diferentes áreas del conocimiento abriendo mejores conexiones en el área de investigación y educación superior. Movimiento respaldado por la Fuerza Trilateral de Discusión en Educación Superior (FTDES), la Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT) y la Secretaría de Educación Pública (SEP) para producir estudios descriptivos, de carácter evaluativo-documental.

Por el área laboral la Organización para el Comercio, el Desarrollo Económico, OCDE, la Organización Internacional del Trabajo para la estandarización de la educación lo que va a facilitar la globalización en el mercado de trabajo.

En México existen estudios científicos que analizan los pros contras del desarrollo de la movilidad educativa, poniendo en relieve las investigaciones realizadas por la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO), Universidad de las Américas en Puebla, Instituto Mora e instituciones especializadas como DIE-CINVESTAV, UNAM y El Colegio de México (Casalet, 2010: 110).

La internacionalización de la educación en México ha tenido frutos con sus tratados de libre comercio (ya expuestos anteriormente) y la reformulación de la normativa que rige los derechos de propiedad intelectual (Sánchez Daza, 2003). Lo que amplió el espectro

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

disciplinario de los investigadores interesados en la internacionalización, específicamente la comercialización de los conocimientos producidos por las universidades.

Dentro de la sociedad del conocimiento también ha habido avances por la modificación de sistemas de aprendizaje (aprendizaje por competencias) y la homologación de programas para que los conocimientos y habilidades de los egresados estén más acorde al mercado laboral internacional, por el lado de la ciencia, la estructuración de cuerpos académicos que trabajan en proyectos multidisciplinarios con redes internacionales. Lo anterior se puede observar en la internacionalización en áreas disciplinarias y profesionales (agronomía) y sobre los esquemas multilaterales de producción de conocimientos (Tinoco, 2004).

En cuanto a la movilidad estudiantil principalmente a nivel de posgrados presenta errores en la repatriación, porque los programas internacionales son elaborados para que las becas y los sistemas de visas estén encaminados a la selección de capital de humano calificado, propio para fuentes de trabajo del país capacitador (Didou, 2009).

Los programas de trabajo que guían el desarrollo educativo proponen realizan día con día nuevos convenios con universidades extranjeras y la homologación de criterios de acuerdo con los lineamientos latinoamericanos y al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCER) (PT_ABB, 2017-2021).

Los programas académicos que contienen movilidad estudiantil y académica mundial generan el conocimiento universal, lo que va ayudar a “abrir fronteras y construir puentes” uniendo conocimientos, mercados, sociedades y culturas. Señal de progreso humano y universal. Lo que implica comprender el proceso de globalización y su impacto en todos los niveles de la sociedad desde los niveles más básicos hasta llegar a los complejos, es una acción intensa y continua de las relaciones mundiales, lo que significa “enlazar a las regiones más distantes e influir incluso a los sucesos más locales” (Giddens, 1990)

PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Conocer el impacto que tienen los programas de movilidad estudiantil internacional para la adquisición del empleo en su región laboral?

MÉTODO

El objetivo general es medir el impacto de los programas del Programa de Movilidad Internacional para Estudiantes (PMIE) en la adquisición y conservación del empleo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

1. Medir las competencias profesionales que tiene los estudiantes o egresados con participación en programas de movilidad internacional para adquirir o conservar el empleo.
2. Conocer la relación que existe entre competencias profesionales de los estudiantes o egresados con participación en programa de movilidad internacional y las competencias profesionales que requieren los empleadores (material de evaluación) para adquirir o conservar el empleo.
3. Comparar las competencias profesionales que tienen los estudiantes o egresados con participación en programas de movilidad internacional con las competencias profesionales que requieren los empleadores (material de evaluación) para adquirir o conservar el empleo en su región laboral

Se estableció un diseño no experimental, de campo en formato encuesta, corte transversal y tipo comparativo.

Selección de la muestra específica (por contestación integral de la encuesta electrónica) de estudiantes y egresados.

MATERIAL: Encuesta para estudiantes o egresados y el empleo (González y Suarez. Cantidad de estudiantes: Argentinos 68, Chilenos 74 y Mexicanos 82; pertenecientes a las generaciones 2010 al 2015.

2016).

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Ficha técnica: Mide las características que tiene el estudiante de los dos últimos semestres, egresados (2010-2015) y las empresas donde trabajan.

La adaptación, validación y estandarización de los cuestionarios para estudiantes y egresados contiene veintisiete ítems de contexto educativo y laboral. Miden Competencias Instrumentales, Competencias interpersonales y Competencias sistémicas. Agrupadas en factores: once ítems para los Procesos de Aprendizaje, tres ítems para el Contexto Tecnológico Internacional, ocho ítems para las Habilidad Interpersonal y cinco ítems para el Valor Social. La validez concurrente de ítems en el cuestionario de egresados 89,92%, mientras que el cuestionario para empleadores es de 81.66% (González y Suarez, 2016).

PROCEDIMIENTO

1. Elaboración y aplicación de una carta de responsabilidad firmada ante las autoridades donde se expuso el uso confidencial de los datos emitidos por los cuestionarios.

Obtención de las muestras de: argentinos 68, chilenos 74 y mexicanos 82; pertenecientes a las generaciones 2010 al 2015. Empresas 31 registradas.

2. Levantamientos de datos en el programa estadística SPSS-17.

3. Análisis estadísticos tipo descriptivo para conocer: a) Características de la muestra tanto de estudiantes, egresados y empleadores, b) Registro de las medias estadísticas de competencia, bases para el análisis diferencial,

DISCUSIÓN Y TABLAS

En los siguientes resultados se muestran las principales características de la muestra de estudiantes con programas de movilidad internacional, Donde la mayoría son egresados y cuentan con título (ver tabla 1).

TABLA 1. CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA DE ALUMNOS Y EGRESADOS

n=224

Nacionalidad	n	Condición	N	%
Argentinos	68	Alumno	94	42%
Chilenos	74	Egresado	130	58%
Mexicanos	82	Condición de los egresados		
Total	224	Pasante	44	34%
		Titulado	86	66%

Fuente: Encuesta electrónica del empleo 2016

En este resultado la mayoría de la muestra cuenta con empleo dentro en su área de estudio. Se observa diferencia en cuanto a la conformidad de salario porque los egresados mexicanos se encuentran más conformes con su salario, seguidos por los egresados chilenos y en último lugar tenemos a los egresados argentinos (ver tabla 2).

TABLA 2. CARACTERÍSTICAS DEL EMPLEO

Empleo de Argentinos 68					
Empleo	n	%	Área empleo	N	%
Con empleo	58	85%	En área de estudio	43	74%
Sin empleo	10	15%	Fuera del área de estudio	15	26%
Conformidad con el salario					
Si	34	59%	No	24	41%
Empleo de Chilenos 74					
Empleo	n	%	Área empleo	N	%
Con empleo	70	95%	En área de estudio	65	88%
Sin empleo	4	5%	Fuera del área de estudio	9	12%
Conformidad con el salario					

**MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Si	56	80%	No	14	20%
<hr/>					
Empleo de Mexicanos 82					
Empleo	n	%	Área empleo	N	%
Con empleo	73	89%	En área de estudio	64	88%
Sin empleo	9	11%	Fuera del área de estudio	18	22%
<hr/>					
Conformidad con el salario					
Si	65	89%	No	8	11%

Fuente: Encuesta electrónica del empleo 2016

Las características de las treinta y una empresas registradas donde laboran los estudiantes son:

- 1) Argentina, empresas públicas, grandes y dedicadas al sector de producción terciario.
- 2) Chile, empresas privadas, pequeñas y dedicadas al sector terciario.
- 3) México, empresas privadas, grandes y dedicadas al sector terciario. (ver tabla 3).

TABLA 3. CARACTERÍSTICAS DE LAS EMPRESAS DE ACUERDO AL PAÍS

n=31

Empresas	argentinas	Chilenas	mexicanas	
de Tipo de organización	Publica	48%	32%	27%
	Privada	31%	38%	47%
	autoempleo	21%	30%	26%
Tamaño de	Grande	39%	38%	49%

la	Mediana	27%	21%	12%
organización	Pequeña	34%	41%	39%
	Primario	22%	32%	25%
	Secundario	25%	18%	11%
Sector de	Terciario	36%	41%	44%
producción	Cuaternario	12%	6%	12%
	Quinario	5%	3%	8%

Fuente: Encuesta electrónica del empleo 2016

La comparación de los estudiantes y egresados que participaron en programas de movilidad estudiantil de los tres países nos muestran:

Que tanto los estudiantes de los últimos semestres y los egresados más de la tercera parte tienen empleo y que los estudiantes egresados son titulados trabajando.

El Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas en América Latina y el Caribe (OBSMAC) y el programa de Internacional para la Educación Superior en América Latina y El Caribe (IESALC).nos dice que existe éxito en este tipo de programas porque el estudiante se encuentra más capacitado para adaptarse a nuevos ambientes laborales y al auto aprendizaje ya que genera en ellos la independencia personal. Adquiriendo simultáneamente el aprendizaje de otros idiomas y formas de pensar. Para construir futuro profesionalista con una visión universal.

En este estudio se corrobora la anterior información pero también se puede ver la diferencia entre los programas específicos de cada país.

En Argentina los programas de movilidad estudiantil están encaminados a crear competencias profesionales para incrementar el mercado laboral regional y con espíritu de arraigo nacional. Las políticas educativas generan alto porcentaje de estudiantes que son enviados a programas extranjeros de habla hispana como los programas de repatriación,

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

donde el estudiante tiene que regresar a su país y cumplir con el mismo tiempo de estudio en el extranjero y el servicio social y laboral brindado a su país (Vila, 2010) .

Resultados generados son egresados que trabajan en gobierno estatal pero ellos son los que menos se encuentran satisfechos con la remuneración percibida por su trabajo.

Mientras que los programas de movilidad estudiantil que tiene el país chileno basado en programas con mayor cobertura internacional y mayor amplitud en homologación de certificados genera egresados con mayor índice de titulación y empleo. Los programas de repatriación chilena sostienen que los estudiantes realicen actividades de servicio social acompañado de programas de capacitación continua y autoempleo.

Por lo que los egresados chilenos trabajan en empresas pequeñas privadas (autoempleo) y se encuentran medianamente contentos con el pago recibido por su trabajo.

Por otro lado se tiene a los estudiantes mexicanos que también tienen varios programas y convenios con instituciones internacionales que le ayuda a los estudiantes a mejorar su adaptación a nuevos ambientes laborales y el auto-aprendizaje especializado. La adaptabilidad intercultural y capacitación en habilidades específicas como a sus programas de repatriación flexibles generan bajos niveles de regreso. Por lo que los egresados se emplean en empresas transnacionales grandes y se encuentran más satisfechos con su salario pero existe gran fuga de cerebros mexicanos.

Existe un factor que se observa común en los tres países, casi la mitad de sus egresados se dedican al sector de producción terciario, lo que significa que se dedican a el área de servicio, seguidos por la mano-factura en el país de Argentina y México, mientras que en país chileno es la producción primaria.

Si podemos decir que los programas de movilidad estudiantil influyen a los estudiantes que participan en ellos porque les a una perspectiva diferente de acuerdo como están constituidos

La nueva era educativa globalizada impulsada por cambios políticos y económicos que se viven en la actualidad es la base para el desarrollo mundial donde las barreras y diferencias entre los seres de producción cada vez se homogenizan mas para que el mundo no se vean fronteras sociales. Esto implicaría que, según Vila (2006), algo del *otro* pueda ser reconocido en el *nosotros* individual.

BIBLIOGRAFÍA

- Altbach, Philip G. (1989). The New Internationalism: Foreign Students and scholars. *Studies in Higher Education*, 14 (2): 125-36 (consultado el 10 mayo 2017).
- ANUIES, (2015). “Aportaciones ANUIES a la educación superior, Anuario estadístico”, Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (en línea). Disponible en: <http://www.anuies.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior> (consultado el 15 abril 2017).
- Casalet, M., (2010), El tránsito de México hacia la economía basada en el conocimiento. Entrevista en: “La construcción del conocimiento en la sociedad del conocimiento”, Ide@s CONCYTEG, Núm. 56, 28/02/2010, México (consultado el 18 febrero 2017).
- CEE (1987) Diario Oficial de la Comunidad Europea, N° L 166/20, 25/06/87. Decisión de Consejo, de 15 de junio de 1987 por la que se adopta el programa de acción comunitario en materia de movilidad de los estudiantes (ERASMUS). Comunidad Económica Europea (en línea). Disponible en: <https://www.boe.es/doue/1987/166/L00020-00024.pdf> (consultado el 05 marzo 2017).
- Didou Aupetit Sylvie (2009) Fuga de cerebros, movilidad académica, redes científicas. Perspectivas latinoamericanas. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados. Cd. de México. Extraído de: www.redalyc.org/pdf/140/14015585014.pdf

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Didou Aupetit Sylvie y Jaramillo de Escobar Vielka (2014) Internacionalización de la Educación Superior y la Ciencia en América Latina: Un Estado del Arte. UNESCO-IESALC, Caracas Extraído de: http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_fabrik&view=details&formid=2&rowid=172&lang=es (consultado el 15 mayo 2017).

Félix María Concepción (2002) Los flujos migratorios de Estudiantes mexicanos de Posgrado hacia el extranjero. Los Flujos Migratorios 67-82. Publicaciones ANUIES 125. Extraído de: http://publicaciones.anui.es.mx/pdfs/revista/Revista125_S3A1ES.pdf (consultado el 10 mayo 2017).

González Jaimes, Elvira y Suárez Munguía, Eliseo (2016) “Adaptación, validación y estandarización de cuestionarios para egresados y empleadores, Estado de México”. Revista Iberoamericana para la Investigación y Desarrollo Educativo (en línea). Disponible en: www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/78 (consultado el 13 de octubre de 2016)

Narváez-Berthélemot, N. (1994). “Un índice para medir la colaboración internacional de Latinoamérica, basado en la participación de instituciones nacionales”. En ACIMED 3(2): 15-20, septiembre-diciembre. La Habana. Recuperado el 30/09/2013 de: <http://eprints.rclis.org/5098/1/indice.pdf> (consultado el 05 abril 2017).

OBSMAC (2016). Observatorio sobre Movilidades Académicas y Científicas (OBSMAC): Núcleo de Información para el estudio de la migración internacional en Educación Superior. Centro de Investigación y de Estudios Avanzados del Instituto Politécnico Nacional (CINVESTAV) - México (Página Electrónica) http://www.iesalc.unesco.org.ve/index.php?option=com_content&view=article&id=2478&Itemid=643&lang=es (consultado el 15 Enero 2017).

Oregoni, M.S., y López M.P. (2011). “La gestión de la cooperación internacional en la universidad argentina”. En Revista CDC, vol. 28, N° 76. Caracas. Recuperado el

30/09/2013 de: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid=S1012-25082011000100004&script=sci_arttext

Sánchez Daza, Germán (2004) Los Sistemas de Ciencia y Tecnología en Tensión: su Integración al Patrón de Reproducción Global Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, vol. 11, núm. 35, mayo-agosto, 2004, pp. 193-220 Universidad Autónoma del Estado de México Toluca, México (en línea). Disponible en: <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503508.pdf> (consultado el 20 junio 2017).

Tinoco, M. (2008). “Migración científica entre México y los EE.UU. Un caso de ingenieros agrónomos”. Agricultura, Sociedad y Desarrollo, vol. 5, N° 1, pp. 39-51. (en línea). Disponible en: <http://www.colpos.mx/asyd/volumen5/numero1/asd-09-003.pdf> (consultado el 20 mayo 2017).

Siufi, M.G. (2009). “Cooperación internacional e internacionalización de la educación superior”. En Mainero, N. (comp.). Integración, cooperación e internacionalización de la educación superior. Buenos Aires: Nueva Editorial Universitaria. Recuperado el 30/09/2013 de: <http://www.unesco.org.ve/dmdocuments/biblioteca/libros/capitulos/ESSAno14Nro12009/7.pdf> (consultado el 30 marzo 2017).

UNL-Pam (2007), Resolución 349 Relaciones Institucionales. Consejo Superior, Universidad de La Pampa, Santa Rosa, Argentina. Extraído de: http://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/4_7_2007_349_UT6Bk_Qp.pdf (consultado el 10 mayo 2017).

UNL-Pam (2011), Resolución 269. Plan estratégico y Plan de desarrollo. Consejo Superior, Universidad de La Pampa, Santa Rosa, Argentina. Extraído de: http://actosresolutivos.unlpam.edu.ar/static_ecs/media/uploads/pdf/4_7_2011_269_13BoLps.pdf (consultado el 10 mayo 2017).

Vila, I. (2006) Lengua, escuela e inmigración Cultura y Educación: revista de teoría, investigación y práctica N.18, 127-142. Extraído de:

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2051961> (consultado el 10 mayo 2017).

Vila, I., Esteban, M. y Oller, J. (2010). Identidad nacional, lengua y escuela. Revista de Educación, No. 353, 39-66. Extraído de: www.revistaeducacion.educacion.es/re353/re353_02.pdf (consultado el 10 junio 2017).

RESEÑA

ELVIRA IVONE GONZALES JAIMES

EDUCACIÓN: Doctorado, Investigación en Psicología. Universidad Iberoamericana. Estancia Postdoctoral. “Research and Methodology Course”. University of Queensland, Australia. Posdoctorado “Diagnóstico, evaluación y planeación educativa” Centro de Estudios para el Desarrollo Docente y Desarrollo MENNON Network de Bruselas, Bélgica

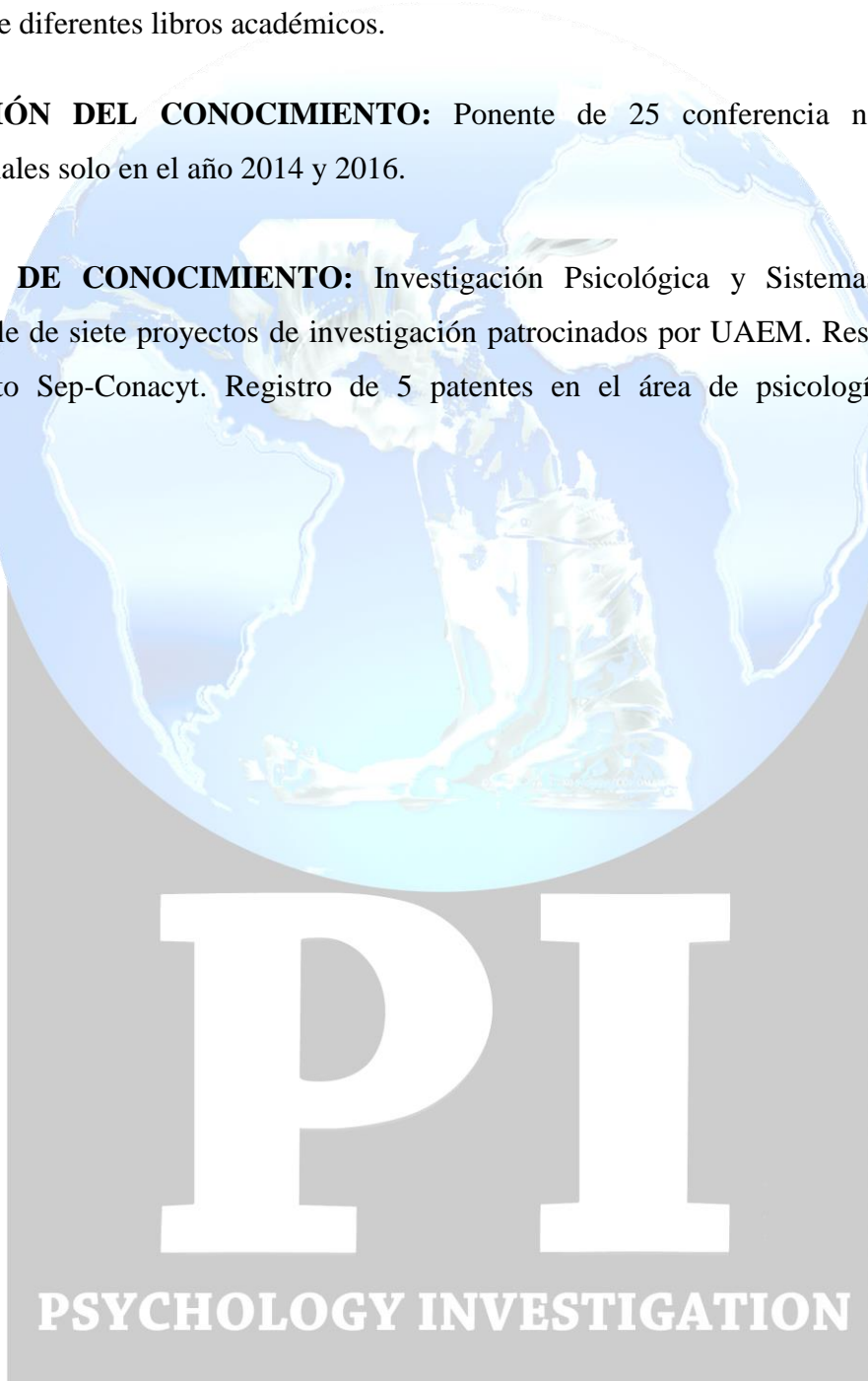
TRABAJO ACTUAL: Universidad Autónoma del Estado de México. Profesor de Tiempo Completo e investigador del C.U. UAEM Zumpango. Coordinador de Seguimiento de Egresados y Movilidad Internacional. Octubre 2008 a la fecha

PREMIOS O DISTINCIONES: Coordinador General del Programa Institucional de Tutoría Académica en la UAEM. Febrero de 2009 a Enero de 2015. Coordinador del Programa de Movilidad Estudiantil, C.U.UAEM Zumpango. Febrero de 2015 a fecha. Coordinador del Programa de Seguimiento de Egresados, C.U.UAEM Zumpango. Febrero de 2015 a fecha. Premio ANUIES 2014, a la trayectoria profesional en educación superior en la Categoría Ejercicio Docente, Región Centro Sur. 28 de Noviembre 2014. Coordinador de la Licenciatura de Psicología. 2014 a la fecha. Sistema Nacional de Investigadores, CONACYT México, 2017-2019

PRODUCCIÓN ACADÉMICA: Autor principal de veintiséis artículos en revistas científicas indexadas, nacionales e internacionales. Autor de dos libros académicos y diez capítulos de diferentes libros académicos.

DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO: Ponente de 25 conferencias nacionales e internacionales solo en el año 2014 y 2016.

LÍNEA DE CONOCIMIENTO: Investigación Psicológica y Sistemas Software. Responsable de siete proyectos de investigación patrocinados por UAEM. Responsable de un proyecto Sep-Conacyt. Registro de 5 patentes en el área de psicología clínica y educación





7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION