



MODALIDAD

PONENCIA



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL MODELO
EDUCATIVO EN MÉXICO**

**LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL NUEVO MODELO DE LA
EDUCACIÓN OBLIGATORIA EN MÉXICO. UN ANÁLISIS DEL
PLANTEAMIENTO TEÓRICO.**

Hilda Ana María Patiño Domínguez
Universidad Iberoamericana Ciudad de México
México

RESUMEN: En el marco de los aprendizajes clave para la formación integral que se plantean en el Nuevo Modelo Educativo para la educación básica, promulgados por el gobierno de México el pasado jueves 28 de junio de 2018, la presente ponencia analiza la propuesta de la educación socioemocional en sus referentes teóricos y el enfoque didáctico que se pretende, y plantea los principales desafíos que lograr sus propósitos, en términos del papel de la familia, la producción de materiales didácticos y la formación de docentes, entre los factores más relevantes. Se hace un balance de los alcances y limitaciones del enfoque y se proponen sugerencias para mejorar su implementación.

PALABRAS CLAVE: educación socioemocional, emociones, educación básica, reforma educativa, modelo educativo, aprendizajes clave.

INTRODUCCIÓN:

El Estado Mexicano emprendió, en diciembre de 2012, una ambiciosa Reforma Educativa que implicaba cambios en la forma de contratar y promover a los maestros de educación básica, y que creó no pocas controversias porque amenazaba la estabilidad laboral de los maestros al someterlos a procesos de evaluación. Muchas personas criticaron entonces a la reforma argumentando que en realidad no se trataba de una reforma educativa sino laboral. La misma reforma, sin embargo, postulaba la necesaria creación de un modelo

educativo como uno de los elementos clave de la misma, y dos años más tarde se empezó a trabajar la configuración de este modelo que implica cambios muy importantes en el enfoque y contenidos de la educación básica, basándose en el siguiente diagnóstico general:

- Los aprendizajes de los alumnos son deficientes, pues los malos resultados obtenidos en las pruebas PISA de nivel internacional son consistentes con los de las pruebas nacionales como Enlace y Planea. Estos resultados revelan que en general, los estudiantes mexicanos no cuentan con las suficientes competencias para entender e interpretar un texto adecuadamente ni resolver problemas matemáticos simples al término de la educación básica.
- El currículo fue diseñado más desde la lógica interna de las asignaturas académicas que desde las necesidades de formación de los educandos
- El currículo es muy extenso y los alumnos no profundizan con suficiencia en los temas y sin profundización los alumnos no desarrollan habilidades cognitivas superiores
- El currículo no ofrece una formación integral: Se enfoca en temas académicos y deja de lado otros aspectos fundamentales del desarrollo personal y social
- Es cerrado y poco flexible, por lo que no brinda a las escuelas espacios locales de decisión sobre el currículo.

A partir de este diagnóstico se encarga a un grupo de especialistas que propongan un modelo educativo para someterlo a la consulta pública. El 20 de julio de 2016 la SEP publica la declaración. “Los fines de la Educación en el Siglo XXI” y los documentos “Modelo Educativo 2016” y “Propuesta curricular para la educación obligatoria”, donde aparece por primera vez el planteamiento del área de Desarrollo Socioemocional y Tutoría.

Estos documentos se someten a una amplia consulta pública. Se organizan 15 foros nacionales con más de 1,000 representantes de distintos sectores: la Conferencia Nacional de Gobernadores (CONAGO), el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (INEE), la Cámara de Senadores, la Cámara de Diputados, organizaciones de la sociedad civil, el Sindicato Nacional de Trabajadores de la Educación (SNTE), directores de escuelas normales, académicos, especialistas en política educativa, empresarios, la Asociación

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES), entre los más relevantes.

Se realizan más de 200 foros estatales en las 32 entidades federativas con casi 50,000 asistentes. Discusiones en los Consejos Técnicos Escolares de la educación básica, de los cuales más de 17,400 colectivos docentes compartieron sus comentarios a través del portal dispuesto con este objetivo. Discusiones en las Academias de la educación media superior, en las que participaron 12,800 colectivos docentes.

Una consulta en línea con más de 1.8 millones de visitas y 50,000 participaciones. Por otra parte, se recibieron 28 documentos elaborados por distintas instituciones con opiniones y propuestas.

En total, se capturaron más de 81,800 registros y 298,200 comentarios, además de los 28 documentos externos recibidos (CIDE:2016)

Con las aportaciones de esta consulta se enriquecen los documentos identificando equipos de expertos para cada una de los 11 ámbitos de los aprendizajes claves que plantea el nuevo modelo. Estos ámbitos son los siguientes:

1. Lenguaje y comunicación
2. Pensamiento matemático
3. Exploración y comprensión del mundo natural y social
4. Pensamiento crítico y solución de problemas
5. Habilidades socioemocionales y proyecto de vida
6. Colaboración y trabajo en equipo
7. Convivencia y ciudadanía
8. Apreciación y expresión artística
9. Atención al cuerpo y la salud
10. Cuidado del medio ambiente
11. Habilidades digitales.

El Nuevo Modelo Educativo se declara humanista y aboga por la formación integral de las personas. Instaura un área curricular de desarrollo socioemocional que supone, en la práctica, de 30 minutos a la semana en primaria y 50 minutos en la educación secundaria, y cuyos contenidos están orientados específicamente a promover el desarrollo socioemocional de los estudiantes.

LA IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

Esta propuesta educativa surge del convencimiento de que las emociones juegan un papel muy importante en el aprendizaje y que su regulación resulta clave para que una persona se desempeñe de manera productiva y exitosa en la convivencia cotidiana con sus semejantes en el ámbito laboral, familiar y social en general; es decir, que sea capaz de manejar sus emociones para auto-producir estados de tranquilidad, paz y seguridad interior que le permitan afrontar de mejor manera los retos y dificultades que la vida presenta.

Lo anterior significa el reconocimiento explícito de que la salud emocional influye poderosamente en la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas, jóvenes, y, a la inversa, que un inadecuado desarrollo emocional se convierte en un potencial obstáculo para el aprendizaje y la convivencia armónica. Esto va unido a las finalidades de una educación humanista que promueva el desarrollo integral de las personas, lo que implica considerar los aspectos no sólo intelectuales/racionales en la educación escolar, sino también los socioemocionales.

En este sentido, la educación socioemocional busca establecer medidas preventivas para solucionar problemas emocionales que afectan a la sociedad en general, entre los cuales podemos mencionar los siguientes (INEGI:2015):

- Depresión: De acuerdo con los datos del INEGI en México, en 2013, se registraron 5 909 suicidios, que representa el 1 % de las muertes registradas; colocándose como la décima cuarta causa de muerte y presentando una tasa de cerca de cinco por cada 100 mil. El 40.8% de los suicidios ocurren en jóvenes de 15 a 29

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

años. Entre ellos, la tasa alcanza 7.5 suicidios por cada 100 mil jóvenes. Del total de suicidios ocurridos en 2013 81.7% fueron consumados por hombres y 18.2% por mujeres.

- **Violencia en la escuela:** México es el primer lugar de 'bullying' dentro de los países que conforman a la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE). De los más de 26 millones de alumnos que hay en el nivel básico, entre 60 y 70% ha sufrido de violencia. Afecta a 18 millones 781 mil 875 alumnos de primaria y secundaria tanto públicas como privadas, de acuerdo con un estudio de la OCDE. Aun cuando se carece de registros certeros, la ausencia de políticas para prevenir la violencia y el acoso escolar han derivado en bajo rendimiento académico, deserción, así como en un incremento de suicidio en jóvenes de edad escolar secundaria y media superior (SPSE: 2015)

A mediados del 2013 el Secretario de la Comisión de Salud de la Cámara de Diputados declaró que:

- La Ciudad de México,
- Chihuahua,
- Estado de México,
- Quintana Roo y
- Tabasco padecen los niveles más elevados de violencia escolar, seguidos por Jalisco, Michoacán, Durango, Baja California y Baja California Sur, según cifras de la Secretaría de Educación Pública (SEP: 2012).

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

DECESOS ANUALES

➤ Alrededor de 60 por ciento de los estudiantes de educación básica ha sufrido de *bullying*.



La evidencia internacional muestra que es fundamental apoyar e invertir en el aprendizaje socioemocional y el desarrollo integral de las y los adolescentes, considerando que se encuentran en una edad crítica en la que comienzan a tomar decisiones cruciales en su vida. Para el caso de México, la Encuesta Nacional de Exclusión, Intolerancia y Violencia 2013 (ENEIVEMS) aplicada en nivel medio superior arrojó que el 56% de los estudiantes se siente triste, 44% se siente solo y 26% siente que su vida ha sido un fracaso. En el caso de la prueba PLANEA, aplicada en 2015 a jóvenes de 3° de preparatoria, se observó que sólo un 15% de los estudiantes encuestados manifestó tener un alto nivel de perseverancia, menos de 2 de cada 10 (18.4%) señaló contar con habilidades para la toma de decisiones, apenas 1 de cada 7 sabía manejar adecuadamente el estrés, y únicamente 2 de cada 100 (1.6%) manifestó tener un alto nivel de empatía.

Otras cifras que resultan relevantes para México son las que refieren al embarazo adolescente, el cual se asocia con una pérdida de 1 a 1.2 años de escolaridad en el largo plazo para las mujeres, así como el caso de la alta tasa de deserción en el nivel medio superior en donde sólo el 45.6% de los alumnos que originalmente ingresaron a este nivel lo concluyen.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Los datos aquí presentados dan cuenta de un contexto en donde conductas de riesgo, la violencia y la deserción escolar pueden truncar la trayectoria educativa de las y los estudiantes, y con ello limitar sus opciones de vida. En esta línea, OCDE ha planteado recientemente que una adecuada adquisición de habilidades cognitivas y socioemocionales son clave para el bienestar individual. Específicamente en el caso de las HSE, éstas “son importantes para enfrentar lo inesperado, ingeniárselas para responder a múltiples exigencias, controlar impulsos y trabajar eficazmente con otros”¹. Es por ello fundamental que los planteles educativos prioricen la construcción de un ambiente escolar favorable, no sólo para el desarrollo académico de las y los jóvenes, sino también para su desarrollo social y emocional.

Múltiples investigaciones demuestran que la Educación Socioemocional contribuye a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, al logro de sus metas y a que establezcan relaciones sanas entre ellos, con su familia y comunidad. Se ha observado que este tipo de educación provee herramientas que previenen las conductas de riesgo, y a largo plazo está asociada con el éxito profesional, la salud y la participación social². Además, este tipo de educación permite que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección; favorece el aprender a tomar decisiones libremente y en congruencia con objetivos específicos y valores socio-culturales.

Es así que la Educación Socioemocional abona al desarrollo del potencial humano, ya que provee los recursos internos para enfrentar las dificultades que se pueden presentar a lo largo de la vida (Reimers, Chung, 2016) y contribuye al desarrollo de talentos personales y a la participación activa, pacífica y tolerante para la construcción de un mundo más humano, incluyente y solidario.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

¹ Documento de la Licitación SDP 17- 2017, pp. 28-29

² OECD (2015), Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills, OECD Skills Studies, OECD Publishing.

<http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159-en>.

MARCO TEÓRICO DE LAS HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES.

De acuerdo con el Área Curricular de “Educación Socioemocional y Tutoría” del Nuevo Modelo Educación de la secretaría de Educación Pública que entrará en vigor en agosto 2018, la educación socioemocional:

“Es un proceso de aprendizaje a través del cual los niños y adolescentes desarrollan e integran en su vida los conceptos, actitudes y habilidades que les permitan comprender y manejar las propias emociones, construir su identidad personal, mostrar empatía por los demás, colaborar, establecer relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Así mismo, la Educación Socioemocional contribuye a la formación de ciudadanos responsables, libres, incluyente y solidarios; capaces de superar el individualismo y construir un ambiente de comunidad al promover el propio bienestar, el de los demás y del entorno. Busca, a través de un proceso de aprendizaje permanente, la adquisición y construcción de habilidades personales para la socialización, mismas que se integran y potencian el desarrollo cognitivo para generar así una educación integral. Tiene como objetivo que los alumnos pongan en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentido de bienestar, consigo mismos y para los demás, a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares, de manera que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y logren hacer de la vida emocional y de las relaciones interpersonales un detonante para la motivación, el aprendizaje y la compleción de metas sustantivas y constructivas en la vida. En este sentido, la escuela debe ser el espacio idóneo para la construcción de relaciones, la solución de conflictos, y el desarrollo de la tolerancia y del respeto, aspectos indispensables para una convivencia sana y la construcción de una sociedad pacífica y democrática.” (SEP, 2017: 7)

Lo anterior significa el reconocimiento de que la salud y la inteligencia emocional influyen significativamente en la calidad de los aprendizajes de los niños, niñas jóvenes, y, a la inversa, un inadecuado desarrollo emocional se convierte en un potencial obstáculo para el aprendizaje.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Examinar qué son las emociones, y cómo se producen resulta esencial para darse a la tarea de educarlas de una manera pedagógicamente planificada, pero más allá de esto, nos cuestiona sobre la noción de persona en la que se sustenta esta propuesta, es decir, en la antropología filosófica que marca la dirección del ideal de persona que se inscribe en la finalidad educativa. ¿Qué son las emociones? ¿Cómo influyen en nuestras conductas y pensamientos? ¿es posible educarlas? ¿Cuál es la mejor manera de educarlas? ¿Qué características tiene una persona que ha educado sus emociones? Son cuestionamientos importantes que debemos hacernos para aportar elementos que abonen a una buena construcción pedagógica.

¿QUÉ SON LAS EMOCIONES?

Etimológicamente, el término *emoción* viene del latín *emotio*, que significa "movimiento o impulso", "aquello que mueve hacia". En psicología, las emociones se definen como reacciones psicofisiológicas que se producen en neutro organismo como respuestas adaptativas al entorno. De ahí que sean una especie de "disparador" de conductas ante ciertos estímulos.

Las emociones pueden experimentarse de manera placentera, causando estados de tranquilidad y gozo, o de manera displacentera, causando estados de intranquilidad o dolor. A las primeras les llamamos "emociones positivas" o no aflictivas, y a las segundas, emociones "negativas" o aflictivas.

Los estudios neurocientíficos en general hablan de cinco *emociones básicas*, que son aquellas que están conectadas con el sistema límbico, la parte más antigua e interior de nuestro cerebro: *alegría, tristeza, enojo, miedo y asco*. Estas emociones surgen de manera espontánea, y están asociadas con mecanismos de supervivencia. Tienen poca relación con los procesos neocorticales, de manera que el sujeto las padece y no puede hacer mucho por controlar su aparición, aunque sí puede aprender a controlar la forma en la que las externaliza conductualmente.

Además de las emociones básicas, existen emociones mucho más complejas, llamadas emociones secundarias o sentimientos, que se forman por una combinación de las básicas y por la influencia del medio sociocultural en el que una persona se desarrolla. Son estados de ánimo más duraderos que la vivencia emocional simple y trazan las características de la personalidad. Ejemplos de este tipo de emociones secundarias son los celos, la envidia, el deseo de venganza, el sentimiento de persecución, el resentimiento, y otras precedidas, que podríamos llamar negativas, y, por el lado positivo, la solidaridad, la entrega, el cuidado, el respeto, la experiencia estética, el altruismo, el amor, y todas aquellas que lleven a estados de vida más plenos y felices.

Como puede observarse, las emociones son respuestas que, por un lado, implican un componente neurofisiológico, porque se liberan ciertos neurotransmisores, y hormonas, que provocan reacciones en nuestro cuerpo, pero también, por otro lado, tienen un fuerte componente de aprendizaje social, es decir, una persona aprende ciertas respuestas emocionales ante la presencia de ciertos estímulos, gracias en parte al contacto con el grupo humano con el que tiene referencia. De ahí que se utilice el término “socioemocional” para indicar que las emociones y su manifestación implican siempre un componente social.

Así, definir al ser humano por sus rasgos biológicos no es suficiente. Los humanos aprendemos a ser humanos en la interacción con los demás; el proceso de socialización es de suyo un proceso educativo que responde a las exigencias y necesidades de un determinado grupo social.

¿QUÉ ES LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL?

Autores como Daniel Goleman han difundido, desde hace más de 30 años, el concepto de inteligencia emocional, a partir de los trabajos de Howard Gardner de las “inteligencias múltiples” y de autores como Sallinger y Damasio. Podríamos definir con estos autores que, en general, la inteligencia emocional es la capacidad de vivenciar nuestras emociones sin reprimirlas pero dándoles una canalización adecuada. Es decir, una persona, como señalamos párrafos atrás, tiene la capacidad de aprender a controlar el modo de manifestar sus

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

emociones conductualmente. Goleman, ilustra este aspecto con una frase de Aristóteles que reza así: “Enojarse es fácil. Lo difícil es enojarse con la persona correcta, en el lugar correcto y con la intensidad adecuada”. Manejar las emociones tiene que ver con esta capacidad de hacer mediación de los propios impulsos. Esto implica, como condición, que la persona tiene que hacer una labor introspectiva de autoconocimiento y además desarrollar su habilidad para relacionarse positivamente con los demás. Por eso, para Goleman, la inteligencia emocional se manifiesta en dos ámbitos fundamentales: el intrapersonal y el interpersonal.

En el ámbito educativo, los autores Mayer & Salovey aluden a las emociones como la capacidad de percibir el entorno, acceder a él y generar sentimientos que faciliten el pensamiento. Este funciona de manera jerárquica y busca promover el crecimiento emocional e intelectual de la persona. (Citado en González, Aranda & Berrocal 2010). Por lo tanto, las emociones son un puente entre el conocimiento y el desarrollo de las diversas habilidades para aprender algún campo específico de las disciplinas. La emoción es el ingrediente secreto del aprendizaje, siendo fundamental para quien enseña y para quien aprende. Es decir, se convierte en herramientas para formar ciudadanos críticos con equilibrio entre lo emocional y lo cognitivo.

En el Nuevo Modelo Educativo que ha promulgado la Secretaría de Educación Pública de México, la educación socioemocional tiene como objetivo que los alumnos pongan en práctica acciones y actitudes encaminadas a generar un sentido de bienestar, consigo mismos y para los demás, a través de actividades y rutinas asociadas a las actividades escolares, de manera que comprendan y aprendan a lidiar de forma satisfactoria con los estados emocionales impulsivos o aflictivos, y logren hacer de la vida emocional y de las relaciones interpersonales un detonante para la motivación, el aprendizaje y la compleción de metas sustantivas y constructivas en la vida. En este sentido, la escuela debe ser el espacio idóneo para la construcción de relaciones, la solución de conflictos, y el desarrollo de la tolerancia y del respeto, aspectos indispensables para una convivencia sana y la construcción de una sociedad pacífica y democrática.

La educación socioemocional es el eje de la formación integral. Pues permite que los estudiantes consoliden un sentido sano de identidad y dirección que les ayude a tomar

decisiones para actuar libremente pero tomando en cuenta la repercusión de sus acciones y decisiones en sus semejantes, próximos o lejanos. Por ello abona a la formación del sentido de agencia y la ciudadanía que es capaz de trabajar solidariamente por las causas del bien común.

Gracias a la educación socioemocional las personas tienen más posibilidades de enfrentar los obstáculos de la vida y de desarrollarse de manera más productiva en el ámbito escolar y extraescolar. La educación socioemocional es también un mecanismo de prevención contra riesgos importantes a los que están expuestos los jóvenes, especialmente durante la pubertad y la adolescencia: la depresión, el suicidio, el consumo de drogas, la asociación con grupos delictivos, el consumo exacerbado, la anorexia, la violencia, el estrés, por nombrar algunos de los males que con mayor frecuencia amenazan su vida.

LOS COMPONENTES DE LA EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO DE LA EDUCACIÓN DE MÉXICO

La propuesta pedagógica de la Secretaría de Educación Pública concibe a la educación socioemocional a partir de la articulación de cinco dimensiones: el conocimiento de uno mismo, la autorregulación, la autonomía asociada a la capacidad de tomar decisiones y actuar de manera responsable, la empatía y la colaboración.

La idea de incluir estas cinco dimensiones nace de analizar el espacio de generación, expresión, modulación y socialización de las emociones y su relación con el núcleo existencial y relacional del individuo. Este núcleo comprende en un primer plano al propio individuo, después a su familia, amistades y entorno escolar, y finalmente, los contextos socio-cultural (o sociedad) y medioambiental en el que habita. Las cinco dimensiones socioemocionales dinamizan las interacciones entre los distintos planos, creando y sosteniendo la posibilidad de aprender a ser, aprender a hacer, aprender a aprender y aprender a convivir. A partir de este modelo se plantea que, para fortalecer el desarrollo de las dimensiones socioemocionales propias del plano colectivo (colaboración y empatía), es necesario trabajar de forma paralela las dimensiones del plano individual (autoconocimiento,

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

autorregulación y autonomía) y viceversa. Ya que las distintas dimensiones generan entre sí sinergias y se potencian unas a otras. Por ejemplo, para que haya autonomía debe fortalecerse el autoconocimiento y la autorregulación, o bien, para fortalecer la colaboración es importante trabajar la empatía que nos acerca a los otros, pero la también la autonomía que hace del individuo un agente autónomo, responsable y participativo, etc. De este modo se van integrando las distintas dimensiones, tanto el plano individual como en el colectivo, y a su vez se van cultivando y fortaleciendo para alcanzar los cuatro objetivos fundamentales del aprendizaje (ser, hacer, conocer y convivir).

A continuación se describirán brevemente las cinco dimensiones de la propuesta de educación socioemocional.

Autoconocimiento: Esta capacidad es esencial de la vida emocional de una persona pues está a la base de otras habilidades como la autoestima, la autorregulación, la autoeficacia y la autonomía moral. Implica desarrollar la atención sobre los propios procesos cognitivos y emocionales, la identificación de las emociones y su adecuada expresión. La finalidad del autoconocimiento es poder aceptarse a sí mismo, fortalecer el sentido de identidad a través de aceptarse y valorarse a sí mismo, tanto en las fortalezas como en aquellas zonas que pueden considerarse como áreas de oportunidad. Conocerse a sí mismo requiere que el educando desarrolle gradualmente las siguientes habilidades: 1) atención, 2) conciencia de uno mismo y de lo que nos rodea, 3) autoestima y 4) bienestar. A continuación definiremos cada uno de estos aspectos y cómo se vinculan entre sí:

AUTORREGULACIÓN: La autorregulación es la capacidad para modular los propios pensamientos, emociones, sentimientos y conductas; implica controlar los impulsos, tolerar la frustración, perseverar en el logro de objetivos, postergar la necesidad de recompensas inmediatas, manejar la intensidad y duración de los estados emocionales, e incluso lograr que surjan voluntariamente emociones constructivas. Una adecuada autorregulación de las propias emociones ayuda a las personas a ser más reflexivos y tolerantes, e incrementar su capacidad de escucha y diálogo, contribuyendo así a crear un clima emocionalmente sano en los ambientes en los que se desenvuelve, favorecer la inclusión, la colaboración y la solución constructiva de conflictos.

La capacidad de autorregulación se puede cultivar a través de prácticas que generen un cambio en los procesos perceptuales y cognitivos asociados a esta capacidad, tales como la atención y la consciencia hacia nuestras sensaciones y pensamientos, de tal manera que se puedan generar respuestas emocionales apropiadas y evitar respuestas impulsivas. Ello implica de antemano aceptar la necesidad de regular nuestros impulsos emocionales, nuestras respuestas “automáticas” ante la presencia de estímulos específicos que en ocasiones despiertan respuestas emocionales instintivas.

El control de la atención y la visualización del pensamiento, junto con el autoconocimiento, favorecen el desarrollo del pensamiento reflexivo, y con ello la capacidad de planeación y anticipación de los efectos que pueden generar nuestros estados emocionales en la propia conducta y en la toma de decisiones. Por lo cual, trabajar capacidades para lidiar con nuestros estados emocionales, es imprescindible para fortalecer la autorregulación.

AUTONOMÍA: La autonomía es la capacidad de la persona para tomar decisiones y actuar de forma responsable, considerando no sólo el bien para sí mismo sino para los demás, y asumiendo conscientemente las consecuencias previsibles de sus actos. La autonomía tiene diversas manifestaciones en los ámbitos intelectual, emocional y moral: en el aspecto intelectual significa la capacidad de pensar por sí mismo, en el emocional, de regular adecuadamente los estados anímicos, y en el moral, de tomar decisiones sobre lo bueno o lo justo considerando las consecuencias que estas decisiones tienen sobre los que nos rodean. Para lograr la autonomía es necesario que la persona desarrolle habilidades para autoconocerse y poseer un sentido de autoeficacia y de agencia, es decir, de confianza en las propias capacidades para lograr los objetivos propuestos así como para superar los obstáculos que surjan.

EMPATÍA: La empatía es fundamental en la comunicación humana porque implica la capacidad de percibir, identificar y comprender elementos afectivos, conductuales y actitudinales que comunica el otro, ya sea por el lenguaje verbal, corporal y gestual. Gracias a nuestra capacidad empática tenemos la posibilidad de dar un trato justo a otros, brindarles apoyo, cuidar la naturaleza y generar bienestar a nuestro alrededor. De ahí que la empatía sea un elemento imprescindible para crear relaciones interpersonales sanas, y se constituya como

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

la base de la solidaridad, la compasión y la reciprocidad humana, e incluso del cuidado de la naturaleza. Esta línea de formación busca fortalecer la empatía para poder reconocer las emociones de los demás y la manera como éstas influyen en el ambiente de interacción.

La empatía es una de las fortalezas socioemocionales a las que más atención se le ha prestado por ser reconocida como un elemento central del desarrollo afectivo³ y ético de las personas. Tiene que ver fundamentalmente con la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro”, lo cual posibilita reconocer las necesidades, puntos de vista, intereses y sentimientos de otras personas. Por su referencia intersubjetiva, la empatía implica siempre una vinculación con uno mismo y con un otro al percibir sus emociones y experiencias, en menor o mayor grado, como propias. Asimismo, se presenta como referente de un mundo en común al cual se pertenece.

COLABORACIÓN: La colaboración se define como el conjunto de habilidades que desarrolla una persona para establecer relaciones armónicas con los demás que lleven a la consecución de metas grupales. Implica la construcción del sentido del “nosotros”, que supera la percepción de las necesidades meramente individuales de modo que el individuo cobre conciencia de ser miembro de una comunidad y busque en sus acciones el bien de la colectividad. Apropriadarse de esta habilidad requiere estar atento a que en el grupo en el que interactúa se construyan relaciones positivas y forjar el hábito de ayuda mutua y de establecer metas comunes. Implica también construir una actitud democrática que se interese por la participación activa de todos y por recoger diversas voces que ayuden a la deliberación para tomar decisiones lo más consensadas posible.

El aprender a colaborar permite desarrollar una conciencia más amplia que supera el individualismo y nos hace capaces de construir una comunidad. El sentido de comunidad, a su vez, implica pasar de una misión personal a una misión de grupo, y ello posibilita el

³ Varios programas para el desarrollo de habilidades socio-afectivas en las escuelas ubican a la empatía dentro del ámbito de las relaciones interpersonales. Algunos ejemplos: Ámbito de Conciencia Social para el programa SEL (Social and Emotional Learning de Illinois, USA) Ámbito de Competencias Emocionales (Competencias ciudadanas de Colombia), Ámbito de Habilidades de Comprensión del Otro (propuesta Valoras de Chile), Ámbito de Empatía del programa SEAL (Social and Emotional Aspects of Learning de Reino Unido).

acrecentar las metas, objetivos y la productividad, no solo de forma cuantitativa sino también cualitativamente. Dado que la colaboración guarda una relación estrecha con la socialización y la comunicación humana, una manera de fortalecer esta dimensión socioemocional es a través de cultivar habilidades asociadas con la convivencia, la comunicación y la negociación de conflictos.

Desafíos que lograr sus propósitos, en términos de las actividades, los materiales y la formación de docentes

En resumen, la propuesta pedagógica en el Nuevo Modelo Educativo para la Educación Básica concibe a la educación socioemocional a partir de la articulación de estas cinco dimensiones socioemocionales: autoconocimiento, autorregulación, autonomía, empatía y colaboración, supone muchos desafíos importantes. Entre los más notables se pueden destacar tres: el apoyo de los padres de familia, la formación de maestros y el desarrollo de materiales adecuados.

En cuanto al apoyo de los padres de familia, es un elemento que resulta crucial para evitar mensajes encontrados que puedan resultar contraproducentes. Es preciso idear estrategias para que los padres conozcan, asuman y se sumen a los esfuerzos de la educación emocional que será no sólo en bien de los niños y niñas sino de la familia entera.

En cuanto a la formación de docentes, ese es un aspecto del que la escuela tiene un mayor control, pero requiere de los apoyos que el gobierno le pueda brindar para costear talleres de formación encaminados no solo al conocimiento del programa sino al mismo desarrollo emocional de los docentes.

Existen varias razones importantes para formar a los maestros en este aspecto. A continuación se anotan las que parecen más importantes:

- 1) En primer lugar, puesto que no se había concebido antes un espacio curricular para la Educación Socioemocional en los planes y programas de estudio, es imperativo que los maestros conozcan y se apropien de la propuesta, con sus cinco dimensiones y los componentes que integran cada dimensión. Este aspecto requiere un conocimiento

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

teórico y una comprensión crítica de la propuesta, la cual debe ser socializada en eventos formativos para maestros.

2) En segundo lugar, la vía más importante para la educación socioemocional es el modelaje. En esta área, como en ninguna otra, lo que mejor funciona para el aprendizaje es el ejemplo de las actuaciones del maestro, no tanto las conceptualizaciones teóricas sobre las emociones, sus clasificaciones y los modos de controlarlas. Este conocimiento conceptual desde luego es útil, pero lo que resulta verdaderamente crucial es el despliegue de actitudes, comportamientos y hábitos que induzcan estados emocionales favorables que puedan ser emulados por los estudiantes. En el campo de la educación socioemocional el maestro debe estar plenamente consciente de que él mismo es un modelo de actitudes y conductas.

Derivado de lo anterior, y para poder convertirse en modelos, es preciso que los maestros desarrollen también la capacidad de estar en contacto con sus propias emociones, sepan identificarlas, expresarlas y modularlas, y así tomar conciencia de la manera en que ellas influyen en su interpretación de los hechos y las circunstancias en las que se experimentan, y a partir de esto, puedan responder con actitudes y conductas que conduzcan al establecimiento de relaciones interpersonales constructivas y a una sensación de bienestar.

Para que los docentes puedan cumplir este papel de modelos requieren ellos mismos estar en constante desarrollo y manejo de su propio mundo emocional.

En el aspecto emocional el maestro educa educándose, y es una tarea que tiene un punto de partida pero no uno de llegada, pues la educación emocional es un proceso que dura toda nuestra vida. Se trata de un proceso abierto porque jamás pueden dominarse por completo y siempre es susceptible de ser mejorado, pues en eso consiste el mismo desarrollo humano. Ejemplo de estos procesos abiertos de desarrollo de capacidades los tenemos en el arte, como la práctica de la danza, la pintura, la música o la poesía, por nombrar algunas, y en el ámbito de lo socioemocional, como el autoconocimiento, la empatía y la autorregulación. Lo interesante aquí es notar que el ejercicio de las capacidades abiertas implica cierta sensación de bienestar o felicidad.

3) En tercer lugar, debido a que no se contará con un libro de texto, sino con diferentes propuestas de actividades que sirven como guía para el maestro, pero que dan la oportunidad para que él mismo busque, cree o desarrolle y adapte actividades, se requiere formar a los maestros para que, por ejemplo, en eventos colectivos de tipo taller puedan diseñar junto con sus colegas diferentes actividades que atiendan cada una de las cinco dimensiones socioemocionales y de las habilidades que las componen, de acuerdo a los grados escolares y según la progresión de los logros esperados de cada habilidad que el modelo propone.

Se trata de promover actividades y rutinas que formen a los estudiantes para identificar y modular de forma satisfactoria sus emociones, detonen la motivación para el aprendizaje para alcanzar las metas que se propongan.

4) En cuarto lugar, es especialmente importante que en la secundaria se forme a los profesores para fungir como tutores. El papel del tutor que ahora se relaciona con la Educación Socioemocional implica cambios de perspectiva y de las funciones que se espera que el maestro cumpla en la atención tutorial en beneficio de sus alumnos, por lo cual el maestro debe conocer a fondo el modelo de Educación Socioemocional con sus cinco dimensiones, las habilidades que componen cada dimensión y las actividades que puede poner en práctica para alcanzar los niveles de logro establecidos.

El desarrollo de materiales didácticos adecuados es un desafío que debe mencionarse especialmente, porque el maestro no cuenta hasta el momento con herramientas para manejar esta área del curriculum sencillamente pro la razón de que ésta no existía antes. Si la Secretaría de Educación Pública no propone materiales adecuados corre el riesgo de desvirtuar los propósitos de esta área, caer en estrategias que no tengan la suficiente seriedad, etc. Saber manejar las emociones requiere de una cuidadosa planeación y el uso de herramientas adecuadas.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

CONCLUSIONES

A manera de cierre, lo importante es considerar que trabajar las emociones requiere de una propuesta pedagógica que esté fundamentada en una antropología filosófica de corte

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

humanista, que considere a la persona como un ser relacional, dotado de inteligencia, voluntad, capacidad de libre albedrío y con una dignidad inalienable. Trabajar las emociones implica adentrarse en el universo humano de la interioridad, aquello que realmente le hace singular y diferente en el mundo. En este sentido, las emociones surgen a partir de estímulos externos pero también pueden ser provocadas por recursos internos: la memoria juega un papel clave en la evocación de estados emocional que no están anclados a lo exterior pero que, en algún momento surgieron de la interacción de la persona con el exterior.

Ahora bien, el postulado básico de estos autores es que es posible aprender a conocer y desarrollar la interioridad, y que se puede ofrecer una educación que contribuya al desarrollo de la interioridad.

Si la educación socioemocional que plantea el Nuevo Modelo Educativo en México quiere tener éxito, va a ser preciso enfocar seriamente la escuela hacia el trabajo de la interioridad. La concentración, el desarrollo de la atención focalizada, el silencio, la exploración de los propios estados anímicos, la identificación de los motivos que nos llevan a tomar una decisión, son solo ejemplos que lo que implica la dimensión de la interioridad en el trabajo pedagógico de las emociones. Impulsar esta mirada será el reto para la escuela en los años por venir.

BIBLIOGRAFÍA:

CIDE, (2016) Centro de Investigación y Docencia Económica en:

<https://www.cideconsultamodedu2016.info/portafolio>

<http://www.inegi.org.mx/saladeprensa/aproposito/2015/suicidio0.pdf>

OECD (2015), Skills for Social Progress: The Power of Social and Emotional Skills,

OECD Skills Studies, OECD Publishing. En <http://dx.doi.org/10.1787/9789264226159->

Reimers, F., Chung, C. (2016) *Enseñanza y Aprendizaje en el S. XXI, Metas, políticas educativas y currículo en seis países*, México: Fondo de Cultura Económica.

SEP (2017) Nuevo Modelo Educativo

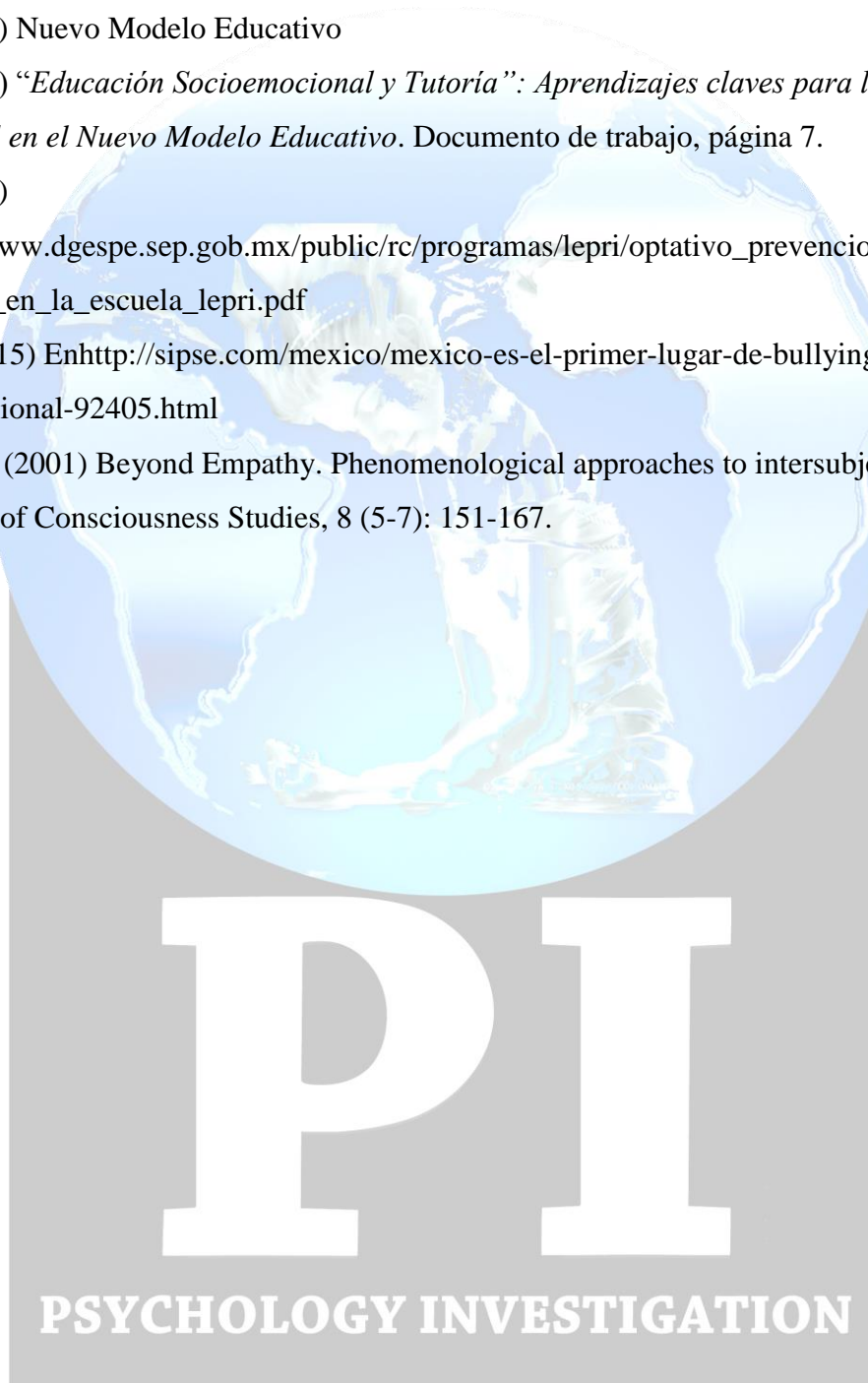
SEP (2017) “*Educación Socioemocional y Tutoría*”: *Aprendizajes claves para la formación Integral en el Nuevo Modelo Educativo*. Documento de trabajo, página 7.

SEP (2012)

http://www.dgespe.sep.gob.mx/public/rc/programas/lepri/optativo_prevision_de_la_violencia_en_la_escuela_lepri.pdf

SIPSE (2015) En <http://sipse.com/mexico/mexico-es-el-primer-lugar-de-bullying-a-escala-internacional-92405.html>

Zahavi, D. (2001) Beyond Empathy. Phenomenological approaches to intersubjectivity. *Journal of Consciousness Studies*, 8 (5-7): 151-167.





7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION