

MODALIDAD TALLERES



by

CONGRESOS PI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION

**PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE CONDUCTAS DE
RIESGO EN MENORES DE EDAD**

**PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO EN
MENORES DE EDAD CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES**

**María Luisa Gaytán Casas (Inventure Intellectual Property)
Indira Elisa Molina Gaytán (Universidad de Monterrey)
México**

Introducción

El presente trabajo comparte el desarrollo de un Taller Vivencial, la temática es “Prevención y Acompañamiento de Conductas de Riesgo en Menores de Edad” dirigido a padres de familia y docentes. Surge como una necesidad en la población mexicana de evitar conductas que colocan al menor en un estado de peligro y por ende en conductas de riesgo (Andrade, 2002; Urzúa y Correa, 1998)) como son: Accidentes automovilísticos, Uso y abuso de Tabaco y alcohol, Tatuajes, Piercing, Embarazos no deseados, Relaciones sexuales no protegidas, Hijos no deseados, Abortos, Suicidios, Adopción de hijos no deseados, Reprobación, Abandono escolar, Falta de límites e Internet sin reglamentación parental.

Este taller tiene una metodología de desarrollo vivencial que permite hacer conciencia inmediata de la problemática a prevenir mencionada en el listado anterior, de la misma forma dicho taller está diseñado en base a dos líneas: Prevención y Atención.

La población con la que se trabaja es padres de familia, menores de edad, docentes y trabajadores de la educación involucrados en el proceso educativo de los menores de preescolar, primaria, secundaria y bachillerato.

Tiene como objetivo fundamental facilitar herramientas metodológicas que habiliten al participante en detectar indicadores que permitan anticiparse a la consolidación de esas conductas y así prevenirlas, o a descubrir que el menor se encuentra inmerso en algunas de ellas y atenderlo, informar a las personas correspondientes y/o canalizarlo.

El Taller consiste en crear escenarios sobre los siguientes temas:

- Conocimiento de sí mismo. “Conociendo a la persona más importante de mi vida”.
- Autoestima. “Viéndome al espejo”.
- Comunicación Asertiva. “Amor Firme”
- Toma de decisiones. “Mis propios caminos”.
- Sexualidad responsable. “Me amo y te amo”
- Plan de Vida. “Mi Ruta preferida”
- Prevención y acompañamiento de conductas de riesgo. Camino seguro para acompañar un menor que se encuentra en conductas de riesgo.

La forma vivencial y significativa que se plantea para la consecución de los temas, es para hacer conciencia de la prevención y atención, una vez que se cuenta con la información básica de cada una de las conductas y las formas de detectarlas lo que hace que sea útil y posible la intervención para su detección: quedándose en primera instancia en un nivel de prevención y, una vez que se conoce la información básica para detectarlas y se logran observar en los menores, lo más importante es cómo atenderla en el momento indicado y sobre todo inmediato.

Por ende, se logra tener un real acompañamiento, ya sea como padre, madre de familia, persona cercana o docente directo con el menor, que haya detectado determinada situación de riesgo.

La fundamentación del taller se basa, entre otros elementos teóricos de apoyo, en: Aprendizajes significativos (Díaz y Hernández, 2010), Programación Neurolingüística (Dilts y Epstein, 1997), Logoterapia (Frankl, 1979), Proceso de ser persona (Rogers,

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

1983), Constelaciones familiares (Hellinger y García, 2011), y Prevención y Acompañamiento de Conductas de riesgo (Romero, Pick, Parra-Coria, y Givaudan, 2010).

Este taller vivencial ha sido aplicado a docentes y padres de familia en diferentes niveles educativos como son preescolar, primaria, secundaria y preparatoria así como diversas asociaciones, civiles, religiosas y seculares que tienen cercanía con menores, como voluntarios de instituciones, becarios, colegios, guarderías, partidos políticos, diversas asociaciones de enfermos, grupos educativos independientes, capacitadores, personal médico y técnico de hospitales de menores con requerimientos de educación especial, a centros educativos de educación especial, en la línea de docentes, especialistas, directivos, padres de familia y en el caso de preparatoria y secundaria a alumnos.

En los Centros donde se ha impartido este taller y existen personas con el rol de Padres de familia, se les ha aplicado los temas mencionados y se han observado cambios en cuanto a su rol de padre o madre, de forma cualitativa y algunos conceptos sobre dicho rol han sido sustituidos por los que aprenden en esta experiencia.

Como docentes, los temas de este taller, se habilitan en tipos de cuestionamiento, para que una vez que es detectada la problemática en cada uno de sus alumnos, éstos puedan ser realmente receptores de acompañamiento según sea la conducta detectada por dicho docente.

Para las instituciones no educativas, se visto una mejora sustancial en los servicios hacia los menores de edad en cuanto a su trato y servicio, haciendo más responsables e independientes a los menores.

Independientemente de la Institución o el rol que se desempeñe, el impacto de estos temas base con la población atendida se traduce a padres más responsables y conscientes de sus funciones, menores que están viviendo su proyecto de vida de una forma más sana y responsable en cuanto su educación escolar; adolescentes con relaciones sexuales protegidas, uso del tiempo libre de forma sana y con una visión clara de sus metas por cumplir.

DESARROLLO DE LA TEMATICA DEL TALLER: PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO EN MENORES DE EDAD CON PADRES DE FAMILIA Y DOCENTES.

En este rubro se fundamenta brevemente cada uno de los temas y se explica la técnica vivencial de aplicación:

1. CONOCIMIENTO DE SÍ MISMO. “CONOCIENDO A LA PERSONA MÁS IMPORTANTE DE MI VIDA”

Durante toda la vida del ser humano es imprescindible el hecho de conocerse a sí mismo, nunca se acaba de conocer la persona, ya que su reacción, su emoción, sentimiento, toma de decisiones (Corbera, 2015), entre otras formas de comportamiento, se ven influidos constantemente por el clima, la geografía, su familia de origen, su propia historia, etc., por lo que no es estático el ser humano, y esto a veces se conceptualiza como inmadurez, la esencia del ser es cambiante todos los instantes en que está vivo, respirando, viviendo, con sus cinco sentidos, esto lo convierte en un ser impredecible.

El Conocimiento de sí mismo (Goleman, 2015) parte de la necesidad de dar respuesta a la infinidad de preguntas que a cierta edad surgen en la mente, como son, entre otras: ¿Quién Soy?, ¿A qué vine a este planeta?, ¿Adónde voy?, ¿De dónde vengo?, ¿Para qué sirvo?, ¿Estoy haciendo lo correcto?, ¿Voy bien?, etc., y una vez que no se encuentran las respuestas dentro de uno mismo, se empieza a indagar en otras personas, determinándose así un autoconcepto por la voluntad y expectativas de otros hacia uno mismo, creyendo en opiniones ajenas, dando peso a otros y no a nosotros mismos.

Tarea compleja es responder al tipo de preguntas como ¿De dónde vengo?, ahí estamos hablando de un origen, eso no es mi mí mismo, ¿A dónde voy? Estaría tocándose un destino, un futuro, ¿Para qué sirvo? La respuesta incluye habilidades e intereses, y así una larga lista que describe mis tareas y roles, sin contestar la pregunta.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El conocimiento de sí mismo es una herramienta diaria de 24 horas que hace consciente a cada persona, que así lo desea, de estar alerta y consigo mismo, pendiente de su desarrollo personal.

Dentro de este tema os ejercicios se realizan y consisten en:

a) El primer ejercicio es “Rayos “X”, en este se redactan algunos rasgos como son: conocimientos, sentimientos, qué sé hacer, qué me gustaría saber hacer, dónde estoy y a dónde voy.

b) El segundo ejercicio, consiste en presentarse, si es un grupo pequeño será al público, si el grupo es grande será por parejas o tríos, la forma es presentarse en tercera persona y se refiere a escoger alguna persona imaginaria u objeto que hable de ti, este ejercicio hace que el participante empáticamente se ponga en lugar de otra persona para hablar de su sí mismo, comprendiendo de inmediato las áreas de oportunidad que tiene para trabajar en ellas.

Estos ejercicios llevan aproximadamente 15 minutos de desarrollo y 5 minutos de comentarios. Cerrando con una palabra cada participante dando un título a cada ejercicio cada uno de ellos de forma individual. Enlistando las tareas a realizar de forma personal para mejora de lo que cada uno haya descubierto, en sí mismo.

2. AUTOESTIMA. “VIÉNDOME AL ESPEJO”

La autoestima es el dialogo interno que estamos realizando de forma constante con nosotros mismos, dependiendo de lo que nos decimos durante la etapa de vigilia, lo que hacemos por nosotros mismos, lo que permitimos a otros que hagan de nosotros, será nuestro nivel de autoestima.

El ejercicio base de este taller es hacer una autobiografía desde nuestro proyecto sentido descubriéndolo, hasta el día en que se realiza el ejercicio cuantificando párrafos e ideas sobre cosas positivas vividas y las que cosas que lastimaron el “Yo”.

Una vez cuantificado el inventario escrito, los participantes son llevados a una inmersión profunda para reprogramar conceptos, borrar dolor o vivencias negativas, que inicia desde su nacimiento hasta el presente de cinco en cinco años, programando mentalmente cada situación que motiven a responsabilizarse del futuro y tener tareas para una mejora continua, haciendo un trabajo personal interno que mejore su nivel de autoestima y, lo más importante, entendiendo lo aprendido por lo vivido en el pasado y entender que todo está en la mente, y que solo en él o ella como persona, recae la gran responsabilidad de una mejora continua.

Este ejercicio lleva aproximadamente 20 minutos de desarrollo y 5 de comentarios.

3. COMUNICACIÓN ASERTIVA. “AMOR FIRME”.

En este tema se mencionan tres tipos de comunicación: pasiva, violenta y asertiva, así como sus características, entregándose tres tarjetas a tres equipos que escenificarán las tres formas.

Los participantes observan y destacan las características de la comunicación y, sobre todo, identifican la más común en cada uno y, por escrito, mencionan dónde aprendieron ese tipo de comunicación y hoy a quién les gustaría modelar para realizar cambios reales en sí mismos y mejorar en cada área de su vida concretamente la comunicación, detectando así que ésta es la raíz de cada uno de los problemas en su vida cotidiana. Se concluye con la síntesis del tema y con tareas personales de mejora.

Se desarrolla aproximadamente en 20 minutos y 5 minutos de comentarios y cierre.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

4. TOMA DE DECISIONES. “MIS PROPIOS CAMINOS”

Este tema se inicia con una breve introducción sobre, cuando nos vemos en la necesidad de tomar decisiones, cómo poner en práctica nuestro pensamiento crítico y alternativo, sentir seguridad de hacerlo y cómo activar nuestra creatividad para resolver problemas.

Dos ejercicios se realizan, los cuales consisten en vivenciar cómo detectar un problema y el papel tan importante que juega el resolver dicho problema.

De pie el grupo con ojos cerrados, la facilitador/a va diciendo frases en donde ponen en juego sus valores, sentimientos y creencias, levantando su mano el participante si está de acuerdo, levantando sus dos manos sino está de acuerdo y, si es indiferente a la expresión, se quedara con los brazos abajo.

El segundo ejercicio se realiza con la finalidad de reprogramar los lazos que tiene el participante con su familia de origen, extensa y actual, en un espacio imaginario donde él ubica su persona libre para toma de decisiones.

5. SEXUALIDAD RESPONSABLE. “ME AMO Y TE AMO”

Este tema parte con una breve explicación de algunos componentes de la sexualidad: Sexo Genético, Género, Afecto, Confianza, Reproducción, Protección y Relaciones sexuales placenteras.

El ejercicio vivencial consiste en que el participante hace una lista de tarjetas con nombres de amistades y las intercambia con los demás participantes, con la finalidad de observar cómo se propagan las enfermedades de transmisión sexual.

Concluyendo con las mejores formas de prevención.

Se desarrolla en 10 minutos comentarios en 5 minutos.

6. PLAN DE VIDA. “MI RUTA PREFERIDA”

Este Tema se explica partiendo del subtema Sentido de Vida, con preguntas claves descubre el participante su sentido de vida y su trascendencia en ella.

De forma personal y muy rápida escribe y comenta por áreas de vida sus deseos y propósitos, englobándolos en un solo decreto general, con ayuda de los participantes en círculo ancla ese decreto, quedando grabado en él como recurso guía para que cada acción la dirija con salud a un cambio total de vida.

7. CONCEPTUALIZACIÓN DE CONDUCTAS DE RIESGO.

Este rubro de conductas de riesgo se informa a Alumnos, Padres y Adultos para reconocer cada conducta como acción que coloca en peligro la integridad física, mental, emocional y espiritual del menor y que puede incluso atentar contra su vida y la de otros, siendo las siguientes; Accidentes automovilísticos, Uso y abuso de Tabaco y alcohol, Tatuajes, Piercing, Embarazos no deseados, Relaciones sexuales no protegidas, Hijos no deseados, Abortos, Suicidios, Adopción de hijos no deseados, Reprobación, Abandono escolar, Falta de límites e Internet sin reglamentación parental.

Estas conductas de riesgo son los detonantes principales de colocar al menor en estado de peligro, cada una de ellas tiene un alto porcentaje de incidencia en el desarrollo diario de la vida de un menor, no sólo en México sino en todos los países del mundo, refiriéndonos a México, la primera causa de muerte en menores es de accidentes automovilísticos, en el uso y abuso de tabaco y alcohol parte de que el 44% de los menores viven junto a un adulto que lo utiliza diariamente, el piercing y tatuaje se realiza en menores de entre 15 y 18 años, acción que representa por moda, rebeldía o delincuencia siendo que cada persona que se tatúa o realiza una colocación de piercing es por una pérdida o dolor causado y se refleja y

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

decodifica según la parte donde se lo realiza. La práctica de relaciones sexuales no protegidas, conlleva a embarazos no deseados, abortos, adopciones y abandonos de menores; la reprobación y la deserción escolar por rezago educativo y falta de límites paternos, internet sin reglamentación, cada una de ellas es camino seguro para atentar contra la vida del menor en intentos de suicidio o el suicidio mismo. Estas 14 conductas de riesgo son a raíz del modelamiento y poder que reciben en el hogar cada uno de los menores, no importa la conformación familiar sino el manejo que el adulto tenga de los temas que en el apartado 8 se propicien en el menor para evitar estas conductas de riesgo.

8. TEMAS COMUNES EN FAMILIAS O GRUPOS PROTECTORES DE MENORES.

Los temas comunes en grupos, ya sea familia de padre y madre o en la gran diversidad de tipos de familia que en México se dan, estos temas son la columna vertebral para la prevención de las Conductas de riesgo y son: Protección, Límites, Permisos, Repartos por igual, Comunicación, Amor Firme, Sentimientos, Valores, Sexualidad, Límites, Recreación, Espiritualidad, Plan de Vida, Plan de vida Familiar, Preparación Académica, Trabajo, Ecología, Autoestima, Familia de Origen y Ancestros.

Este bloque de temas se da en la capacitación a padres y en el personal que está en contacto con menores, con la finalidad de dar una revisión de los indicadores que vienen a ser el techo protector para quien vive junto a un menor, de gran importancia es saber que estos subtemas o palabras sueltas vienen a conforma la solidez del ser humano que vive en grupo bajo la línea de la salud mental y social que le permite desarrollar su parte humana, así como gran parte de su inteligencia emocional, reconociendo que todo parte del pensamiento, la comunicación, reconocer emociones y sentimientos en uno mismo, tener límites que se basan en los valores morales de cada sociedad y cultura, hacer uso de una sexualidad sana que tienda a proteger y protegerse, reconocer dónde recuperamos energía para seguir adelante, tener contacto con una figura suprema, que ello ayuda a tener claro

límites y libertades basados en una responsabilidad, reconocer a qué se vino a esta vida y qué puede hacer por sí mismo y por los demás, elaborando su propio proyecto de vida a seguir (Pick y Aguilar, 1995), involucrarse en plan de vida familiar guiado por un adulto responsable y sano, tener conceptos claros, en cuanto a modos de tener actividades remunerativas, cuidado del medio ambiente y su tarea para conservarlo, reconocer que en sí mismo está la forma de vivir sanamente, revisar la familia de origen y la familia extensa incluyendo los ancestros, para comprender de donde viene y cual es su proyecto sentido, para así ir construyendo día a día una mejor vida para él como ser humano.

Este bloque de Temas comunes a grupos donde esta inmerso un menor de edad se comparte por medio de una presentación con ejemplos, dando resultado porque se presenta cuando gran parte de conductas de riesgo ya se informaron, pero sobre todo se limpió camino con los primeros temas.

Dura aproximadamente 10 minutos.

9. PREVENCIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO DE CONDUCTAS DE RIESGO. CAMINO SEGURO PARA ACOMPAÑAR UN MENOR QUE SE ENCUENTRA EN CONDUCTAS DE RIESGO.

Cabe destacar que este tema es específico para los educadores sistemáticos de menores, e incluye los siguientes rubros:

9.1 Elementos de Prevención escolar: Comunicación asertiva, Habilidades para la vida, Uso del tiempo libre, Sentido de vida, Proyecto de vida, Retos, Estímulos, Sentido de vida, Hábitos de estudio, Técnicas de estudio y Autoestima.

9.2 Proyecto de Prevención:

- Para Padres de Familia: Talleres, Boletines informativos mensuales, Cd's Motivacionales, Terapia Individual y Grupos de autoayuda.

- Para Alumnos y Docentes: Talleres vivenciales. Platicas, Cuadernillos de ejercicios, Terapia Individual y Talleres de Crecimiento.

MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

9.3 Atención a Alumnos detectados con conductas de riesgo:

- Función del Acompañamiento: Protección, Confianza, Evita juzgar, Neutral, Permiso, Poder, Paciencia, Escucha activa y Respetuoso.

9.4 Atención de casos:

- Cómo llegan a un docente: Reportes, Comentarios, Canalizaciones, Detección, Deducciones, Intempestivos.

- Acciones inmediatas del docente: Escuchar, Analizar, Preguntar, Informar, Seguimiento, Cerrar y Confirmar.

9.5 Cuestionamiento de acompañamiento: ¿Cómo te sientes?, ¿Qué te preocupa?, ¿Desde cuando?, ¿Quiénes están involucrados?, ¿Qué opinas de esto?, ¿Qué has aprendido con esto? y ¿Qué tareas tienes que realizar para que evites repetir esta conducta? Etc.

Estos cinco rubros son básicos para que el docente esté preparado para cualquier incidencia repentina con la que el menor llegue a clase después de haber tenido una crisis por conducta de riesgo.

Comprobado está que es un sustento técnico de utilidad que ayuda tanto al docente como al menor de forma rápida a atender cualquier caso con el que llegue el menor a clase de cualquier materia o asignatura.

Aproximadamente la presentación es de 10 minutos.

CONSIDERACIONES PARA EL DESARROLLO DEL TALLER DE ACUERDO AL TIPO DE POBLACIÓN AL CUAL SE DIRIGE

Estos temas base: Conocimiento de sí mismo, Autoestima, Comunicación asertiva, Toma de decisiones, Sexualidad responsable, Plan de vida, son adaptados a cada población a la que se dirige la tarea de prevención, más adelante se presentan la tabla 1 en donde, de

forma general, se plantean según la población a la que va dirigido y el tipo de actividades que se plantean para cada una de las mismas.

Este taller cuando se realiza con alumnos menores de edad, se plantea acorde a su proceso de reconocimiento de la problemática, a través de una representación teatral en donde se ven reflejadas las conductas de riesgo e involucrada su familia y el entorno, ellos mismos hacen el guion, lo representan y lo disfrutan, la clave es que la facilitadora perciba en cada momento y en cada uno de los participantes qué tipos de conductas de riesgo son comunes en ese grupo, detectando, canalizando y/o atendiendo, creando una confianza suficiente para que al término del trabajo los jóvenes se acercan a pedir apoyo o, al detectar, se empiece a atender a los jóvenes que se requiera.

Un sistema que ha funcionado es hacer subgrupos según la problemática, en caso de haber conducta de riesgo y en prevención, solo seguimiento.

En cuanto a padres de familia, los temas se pueden trabajar en una sola conferencia, en taller vivencial bimestral, en Taller completo en varios días seguidos y continuos.

Estos temas también pueden ser trabajados en un Programa de Radio tipo entrevista a la Facilitadora especialista, Artículo Periodístico, artículo de revista, por internet y televisión.

Lo más importante es abarcar a la mayor población en cuanto a la mejora de ser persona, cuyos temas base: conocimiento de sí mismo, autoestima, comunicación asertiva, toma de decisiones, sexualidad responsable y plan de vida, así como la información de lo que son conductas de riesgo,

En la tabla 1 se detalla el temario del Taller a desarrollar con participantes en el VI Congreso Internacional de Psicología y Educación Octubre 2017 Lima, Perú.

TABLA 1. TEMARIO DEL TALLER

No	Tema	Tiempo en minutos
1	Conocimiento de si mismo	10
2	Autoestima	15

**MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

3	Comunicación Asertiva	10
4	Toma de desiciones	15
5	Sexualidad responsable	10
6	Plan de Vida	15
7	Concpetualizacion de conductas de riesgo	10
8	Temas Comunes en familias o grupos protectores de menores.	10
9	Prevención y acompañamiento de Conductas de Riesgo	15
10	Preguntas y respuestas.	10
Total		120

La siguiente tabla 2 se incluye las tres poblaciones posibles a las que se dirige el Taller, con las columnas de Población, Temas, Formas de trabajo y tiempos.

TABLA 2. ADECUACIÓN DEL TALLER DE ACUERDO AL TIPO DE POBLACIÓN AL QUE SE DIRIGE.

Población	Temas	Formas de trabajo	Tiempos y formas
Alumnos	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo. • Autoestima. • Comunicación Asertiva. • Toma de decisiones. • Sexualidad responsable. • Plan de Vida. • Conceptualización de conductas de riesgo. 	Presentación Introducción Propósito de Prevención. Formación de dos representaciones teatrales con una tarjeta cada equipo Equipo 1 Familia Sana Equipo 2 Familia poco Sana. Análisis de las dos obras. Presentación de Temas con cañón. Detección de menores en estado de Peligro. Formación de grupos específicos según la conducta de riesgo.	Opcionales: Sesiones de 45 minutos. Aproximadamente tres. Sesiones Bimestrales tomando temas específicos de los ya mencionados.

<p>Padres de Familia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo. • Autoestima. • Comunicación Asertiva. • Toma de decisiones. • Sexualidad responsable. • Plan de Vida. • Conceptualización de conductas de riesgo. 	<p>Conferencia</p> <p>Taller Vivencial</p>	<p>Trabajo en reuniones para entrega de calificaciones bimestrales.</p> <p>5 en un año.</p> <p>Conferencia</p> <p>Canalizaciones</p> <p>Atención personalizada</p>
<p>Personal Directivo, Docente, Administrativo y/o en contacto con menores de edad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimiento de sí mismo. • Autoestima. • Comunicación Asertiva. • Toma de decisiones. • Sexualidad responsable. • Plan de Vida. • Conceptualización de conductas de riesgo. • Prevención y acompañamiento de conductas de riesgo” 	<p>Conferencias</p> <p>Taller Vivencial con análisis de casos.</p> <p>Asesoría Personalizada</p> <p>Visitas a grupo.</p>	<p>Taller de 10 horas</p> <p>Taller bimestral</p> <p>Taller Semestral</p> <p>Conferencias.</p>

CONCLUSIONES:

- Este Taller ha reportado cambios significativos cualitativos y cuantitativos en las escuelas secundarias y preparatorios en donde se ha aplicado en la zona norte de México.
- Las instituciones de diversas índoles involucradas en el manejo de menores de edad se han capacitado para una mejor orientación y trabajo preventivo con menores.
- Toda persona involucrada en la educación formal e informal de menores de edad tiene la capacidad para prevenir conductas de riesgo sin importar el nivel educativo personal.
- El manejo de los temas base aplicado a menores en talleres o conferencias es un elemento importante para informar y prevenir sobre conductas de riesgo.

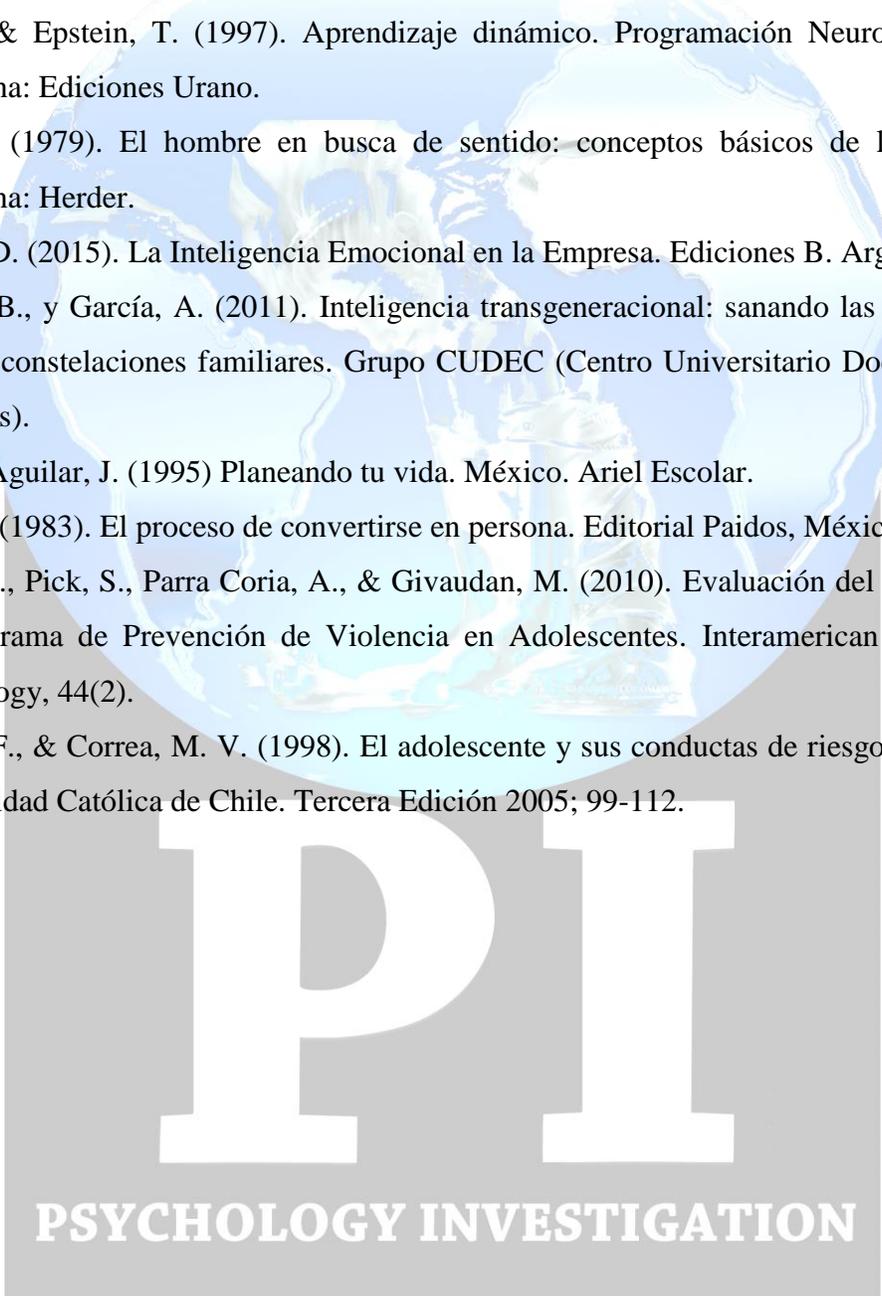
MEMORIAS VI CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Los Padres de familia que han participado en este Taller, en Conferencias de este tema o asistido a Terapia individual son mas sensibles a reconocer indicadores que reportan que los hijos estan involucrados en conductas de riesgo.
- Los jovenes, una vez que toman este taller, detectan en sí mismos necesidad de apoyo terapeutico.
- El docente y padre de familia se autoevalúan en el proceso de ser persona reconociendo diversas formas de requerimiento personal para apoyo terapeutico.
- La aplicación de este Taller contribuye en el participante, a observar su desempeño como persona y como instrumento base de prevención y atención de conductas de riesgo.
- Cuando una persona se conoce así misma y se comunica positivamente con ella y con otros, desarrolla la habilidad de tomar desiciones que le den salud y felicidad, puede y tiene heramientas para una vida sana, reconoce su sentido de vida y elige tener un plan de vida que la hace crecer constantemente, puede ayudar a otros y a sí misma a vivir con bienestar.
- Involucrar a los Padres de familia es el primer elemento de prevención de conductas de riesgo en sus hijos.
- Capacitar a personal involucrado en la educación de menores respecto a conductas de riesgo y como prevenirlas, es garantizar la salud del menor y sobre todo, fortalecer el ámbito educativo como facotor de prevención desde el punto clave de la emocionalidad del educando, haciendo seguimiento directo y constante sobre un buen desempeño escolar, que hara que al culminar su educación tenga mejores opciones de vida.

BIBLIOGRAFIA

Andrade, P. P. (2002). Factores protectores y de riesgo en conductas problemáticas de los adolescentes. Reporte del Proyecto IN301399 presentado a la DGAPA (Dirección General de Asuntos del Personal Académico), Universidad Nacional Autónoma de México, México.

- Corbera, E. (2015). El arte de desaprender: La esencia de la bioneuroemoción. El Grano de Mostaza.
- Díaz Barriga, F. y Hernández, G.(2010) Estrategias docentes para el aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista. México. Ed. McGraw Hill.
- Dilts, R., & Epstein, T. (1997). Aprendizaje dinámico. Programación Neurolinguística. Barcelona: Ediciones Urano.
- Frankl, V. (1979). El hombre en busca de sentido: conceptos básicos de logoterapia. Barcelona: Herder.
- Goleman, D. (2015). La Inteligencia Emocional en la Empresa. Ediciones B. Argentina.
- Hellinger, B., y García, A. (2011). Inteligencia transgeneracional: sanando las heridas del pasado: constelaciones familiares. Grupo CUDEC (Centro Universitario Doctor Emilio Cárdenas).
- Pick, S. y Aguilar, J. (1995) Planeando tu vida. México. Ariel Escolar.
- Rogers, C. (1983). El proceso de convertirse en persona. Editorial Paidós, México.
- Romero, A., Pick, S., Parra Coria, A., & Givaudan, M. (2010). Evaluación del Impacto de un Programa de Prevención de Violencia en Adolescentes. *Interamerican Journal of Psychology*, 44(2).
- Urzúa, R. F., & Correa, M. V. (1998). El adolescente y sus conductas de riesgo. Ediciones Universidad Católica de Chile. Tercera Edición 2005; 99-112.



PPI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION



7^o CONGRESO INTERNACIONAL DE PSICOLOGIA Y EDUCACION

¡ME MIRAS PERO NO ME VES
ENTONCES QUE ES LO
QUE REALMENTE QUIERES VER!

Santa Marta Colombia
2018



CONGRESOS PI
by PSYCHOLOGY INVESTIGATION

