



WELCOME



# **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESCOLARES**

**Carmen Graciela Zambrano Villalba**  
**Universidad Estatal de Milagro**  
**UNEMI – ECUADOR**

## **VIOLENCIA INTRAFAMILIAR Y COMPORTAMIENTO SOCIAL EN LOS ESCOLARES “RELACIONES INTERPERSONALES”**

### **RESUMEN**

A lo largo de la historia de la humanidad, la violencia ha dejado huellas de destrucción masiva quitando la vida a millones de personas, cada año 1.6 millones mueren debido a la violencia en el mundo, muchos más quedan con lesiones, datos detallados en el informe mundial de violencia y salud publicado por la Organización Mundial de la Salud OMS, (2002).

En las diferentes épocas del mundo la humanidad ha dejado un legado en que las condiciones sociales han generado más violencia, las víctimas aprenden de sus agresores, los hijos aprenden de sus padres violentos, los estudiantes aprenden de sus maestros violentos y las naciones no han podido contrarrestar estas condiciones sociales que hace que favorezca los índices de violencia.

La violencia incide determinadamente en la economía de los países por las inversiones que se realizan como medidas preventivas para evitar la violencia en el mundo datos registrados en el informe de Prevención de la Violencia publicado por la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2014). Los países emiten programas y proyectos para la prevención de la violencia.

## **MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Las manifestaciones más graves de la violencia es la interpersonal que abarca desde la violencia intrafamiliar, el maltrato infantil, violencia juvenil, violencia de pareja, violencia sexual, violencia escolar, hasta el maltrato a los ancianos. Como se ha podido evidenciar entre las diferentes formas de violencia que afectan a la población más vulnerable que son los niños se ha considerado en este proyecto determinar la influencia de la violencia intrafamiliar en las relaciones interpersonales de los niños, niñas y jóvenes de 9 - 20 años. La población en estudio se encuentra localizada geográficamente en 5 provincias: Guayas, Los Ríos, Sta. Elena, Bolívar y Galápagos que forman parte de la región 5 de educación del Ecuador.

### **CONTENIDO.**

Según la organización Panamericana de la salud, Ecuador se encuentra entre los tres países donde se registra mayor índice de violencia intrafamiliar junto con Perú y Bolivia OMS/OPS (2014). El estado ecuatoriano según decreto ejecutivo como medida emergente establece un plan para combatir la violencia. La Provincia del Guayas, es considerada como la provincia donde se registran más denuncias de violencia intrafamiliar con un 54.16 %, seguida de Pichincha con un 15.16 % Los Ríos 7.74 % Pro Ecuador (2011).

En estudio realizado por Gracia (2002) referente al clima familiar en la dinámica de aceptación, rechazo y conducta parental en 344 familias españolas se puede evidenciar que existen relaciones significativas entre el riesgos de maltrato intrafamiliar y las relaciones de los niños en las instituciones educativas.

En otro estudio realizado por Gámez (2012) sobre la exposición a la violencia parental y la agresión de padre a hijos se analizan variables de violencia entre padres, padres a hijos y de hijos a padres, el 13.7 % los hijos han ejercido actos violentos en contra de sus padres y el 13.8 % de padres a hijos, resultados que evidencian que la violencia filio parental promueve la agresión en las relaciones interpersonales.

Fuensanta (2006) realizó una investigación con 5 grupos de estudiantes de 7 a 13 años. En su estudio, describió la violencia en los centros escolares en dos tipos de grupo: las víctimas y víctimas-provocadores, describe el maltrato junto a la indefensión descubriendo que estos provienen de los patrones de comportamiento del modelo social que proporciona la familia; concluye que esta interacción es el resultado de las relaciones socio afectivas, de sus condiciones ambientales y de la percepción individual de la violencia intrafamiliar.

Según estudios realizados por Rojas (2011) la violencia intrafamiliar va desde la física, psicológica, sexual en donde el padre agrede a su mujer y esta maltrata a sus hijos, ambos se convierten en agresores que producen traumas e irregularidades en la conducta que se puede prolongar hasta la edad adulta.

En otra investigación realizada en Colombia por Ruiz (2003) en familias registradas por denuncias de maltrato, la valoración del auto concepto en todas las áreas de niños y niñas cuyos padres presentan violencia conyugal, “estaba desarrollada de forma positiva y no había una diferencia significativa entre los dos sexos siempre y cuando el niño no sea la víctima de esa agresión y haya presentado un desarrollo psico afectivo normal”.

## **OBJETIVOS.**

Analizar el impacto de la violencia intrafamiliar sobre las relaciones interpersonales de los niños, niñas y jóvenes en el ambiente socioeducativo.

- Identificar el clima familiar y violencia intrafamiliar.
- Establecer los diferentes modelos de relaciones interpersonales que utilizan los niños y niñas objeto de estudio.
- Analizar el tipo de comportamiento social de los niños y niñas que sufren violencia intrafamiliar.

### **MÉTODO Y MEDIDAS.**

Se realiza un estudio cuantitativo tipo descriptivo y correlacional. La población en estudio son los niños, niñas y jóvenes de las cinco provincias que forman parte de la Región 5 del Ecuador. La muestra de estudio está dada por 14.606 estudiantes de séptimo y octavo de básica superior de las instituciones educativas.

Para medir la variable violencia intrafamiliar se utiliza la Escala de Clima Familiar de Moos y Moos (1981) de 30 ítems con modificaciones de acuerdo al contexto, la misma que permite codificar la Cohesión, expresividad y conflicto en las relaciones interpersonales, además de comunicación, autoestima. El ítem “mis padres nunca están y cuando están pelean frecuentemente” permite evidenciar la variable violencia intrafamiliar. Los índices de fiabilidad en otros estudios han sido muy satisfactorios, al igual que la validez de los ítems que permiten medir las variables descritas en el clima familiar.

Para la variable clima escolar se utiliza la Escala de conducta violenta en la escuela de Little, Henrich, Jones y Hawley (2003). Se correlacionan los resultados de otras variables de cohesión afectiva como el apoyo, confianza y comunicación abierta o empática y cerrada o distante; estas permiten obtener una percepción de las relaciones interpersonales y conducta violenta. Se realiza el procesamiento de la información en el programa estadístico SPSS y en Excel se procede a realizar el análisis de los resultados y comprobación, discusión e implicación de los mismos.

Las propiedades psicométricas de fiabilidad ha sido comprobada en otras investigaciones y la validez esta determinada por la correlación entre las variables que permite medir los objetivos planteados. Su escala valorativa va de 1 al 4 siendo 1 nunca, 2 pocas veces, 3 muchas veces y 4 siempre. En el ítem “Soy una persona que peleo con mi compañero...” Permite medir la variable de relaciones interpersonales y comunicación integral.

## **PROCEDIMIENTO.**

Para la recolección de la información en las instituciones educativas se solicitó por escrito la autorización de la dirección Zonal de la región 5 respaldado por el convenio interinstitucional entre la Universidad Estatal de Milagro UNEMI y el Ministerio de Educación. Se realiza las visitas a los cantones de cada provincia y a las instituciones educativas en donde se encuentra la muestra objeto de estudio por un lapso de 8 meses y se realiza la aplicación de los cuestionarios previamente validados. La aplicación de los se realizan en horarios de mañana y tarde en forma grupal dentro del aula en un tiempo aproximado de 30 minutos. Las instrucciones previas dadas al estudiante están en relación a lo que es la violencia en la familia y como esta repercuten en la convivencia armónica dentro del hogar y la escuela.

## **RESULTADOS**

Luego de aplicar los cuestionarios a la población objeto de estudio y haber obtenido la información relevante y necesaria, se realiza el análisis estadístico de los datos demográficos de edad y género de la muestra.

La frecuencia de edad esta entre 9 a 20 años con valores expresados en el cuadro 1 calculado a partir de los datos agrupados, se desprende la edad promedio de la muestra, que esta en 11 años 8 meses, con una variabilidad de 014.

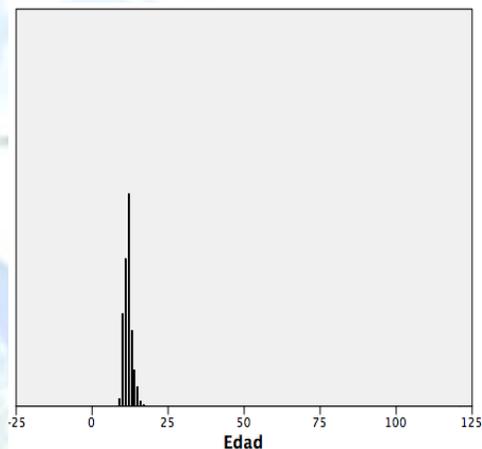
La edad de la mitad de los estudiantes esta por debajo de los 11 años 6 meses, es decir con una diferencia menor de dos meses. Además se observa en la información estadística del cuadro 1 que el 50 % de los estudiantes tiene una edad comprendida entre 10 a 12 años La asimetría esta por encima de la mediana y la curtosis por debajo de la misma. La misma que esta expresada en el grafico 1 referente a la información de este cuadro estadístico.

**MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Cuadro 1

Indice descriptivo de la edad de los estudiantes de EBS de la zonal 5 Ecuador, 2014.	
Datos: válidos 14606	Perdidos 0
Media	11.8
Mediana	11.6
Moda	12
Desviación estandar	014
Asimetria	199
Curtosis	126
Percentil 25	10
Percentil 75	12

Gráfico 1



Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

Indice descriptivo de la edad de los estudiantes de EBS.  
de la zonal 5 Ecuador, 2014

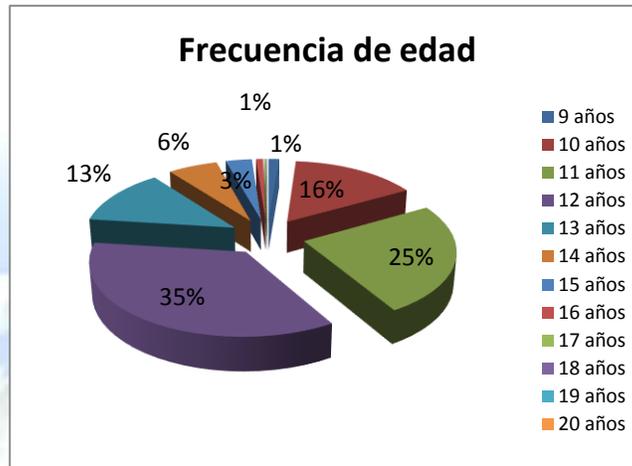
Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

Cuadro 2

Gráfico 2

Frecuencia estadística de edad desde los 9 a 20 años

Frecuencia estadística de edad	
9 años	191
10 años	2270
11 años	3595
12 años	5187
13 años	1843
14 años	885
15 años	465
16 años	127
17 años	27
18 años	10
19 años	4
20 años	2
Total	14606



Índice de frecuencia de edad de los estudiantes de EBS de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

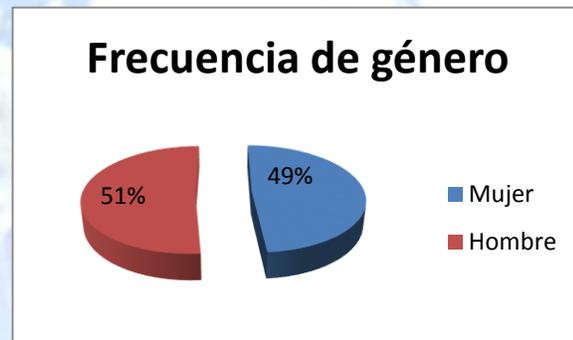
En la información del cuadro 3 se representa la frecuencia estadística de género que se obtiene como resultado del análisis de datos en donde 7.116 son mujeres que equivale al 48.9 % del total de la muestra, y 7.490 son hombres que representa el 51.1 % del total de estudiantes. Valores que son representados en el gráfico 3.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Cuadro 3

Gráfico 3

Frecuencia estadística de género		
Género	Cantidad	Porcentaje
Mujer	7116	48.9 %
Hombre	7490	51.1 %
Total	14606	100 %



**Clima familiar: Cohesión**

Los resultados obtenidos en el análisis estadístico de la variable clima familiar permite determinar el ambiente percibido por los estudiantes dentro de su contexto familiar desde las variables de cohesión, expresividad, conflicto en el desarrollo de las relaciones interpersonales y afectivas de sus miembros. Además permite dar una aproximación estadística del nivel de satisfacción por la vida, realización, autoestima, autonomía y actuación socio cultural.

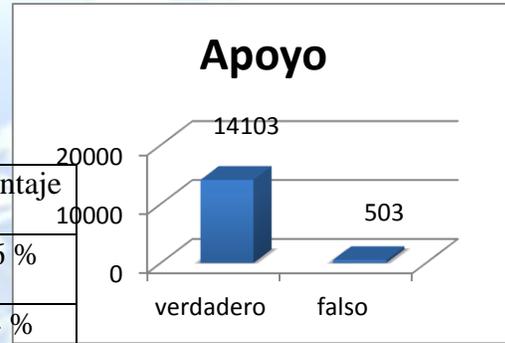
En el análisis descriptivo del clima familiar se evidencia la variable cohesión con un 88 % de la muestra analizada, la subvariable apoyo con 72 % evidencia el apoyo de unos con otros, establece una relación estrecha entre los miembros de la familia, se llevan bien y se apoyan, se esfuerza mucho para mantener un buen clima familiar.

Cuadro 4

Gráfico 4

En mi familia nos apoyamos y ayudamos realmente unos a otros

Opción	Frecuencia	Porcentaje
Verdadero	14103	96.6 %
Falso	503	3.4 %
Total		100 %



Índice de frecuencia de la variable cohesión en los estudiantes

de EBS de la zonal 5 Ecuador,

2014

Elaborado por MSc. Carmen

Zambrano Villalba

La falta de apoyo se evidencia en un 89 % dentro de las relaciones interpersonal, determinando un clima familiar desfavorable para el desarrollo armónico dentro del hogar. La confianza entre los miembros, padre – hijo/a y madre hijo/a se manifiesta entre un 98 % en relación a la variable falta de apoyo. La desconfianza se muestra en una frecuencia de un 97 % de la confianza, se percibe un mínimo de diferencias entre la confianza y la desconfianza en las relaciones interfamiliares el mismo que se lo puede observar en el cuadro y gráfico 5.

Cuadro 5

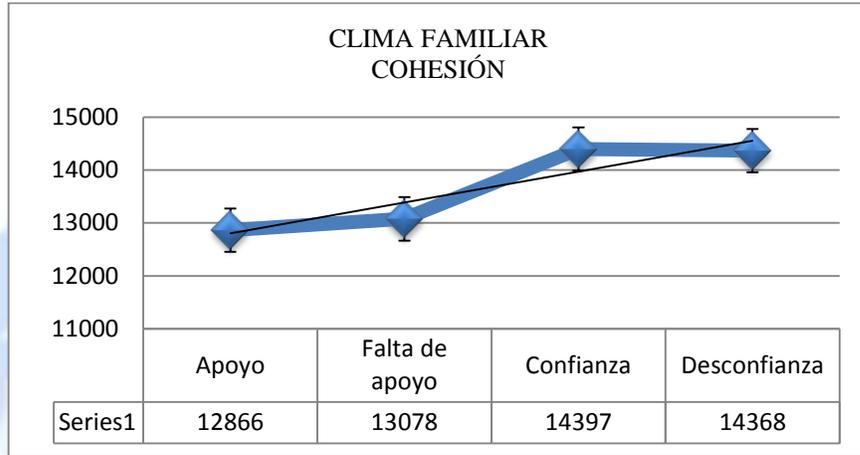
Variable	Ítems	Grupo de estudiantes	%
Clima Familiar			
Cohesión			
Apoyo	1, 7, 10, 16, 22	12866	72 %
Falta de apoyo	4, 13, 19, 25, 28	13078	89 %
Confianza	5, 11, 20, 27	14397	98 %
Desconfianza	2, 8, 12, 30	14368	97 %
Total cohesión			88 %

Índice de frecuencia de la variable cohesión en los estudiantes de EBS

de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

Gráfico 5



Índice de frecuencia de la variable cohesión en los estudiantes de EBS  
de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

### CLIMA FAMILIAR: EXPRESIVIDAD

Entre otro de los factores que se analiza en esta investigación es la variable expresividad en las relaciones intrafamiliares determinando el grado de comunicación y la frecuencia con que se presenta la falta de comunicación en los sujetos encuestados. La mitad de los sujetos encuestados presentan El 98 % de comunicación efectiva y afectiva el otro 50 % de los sujetos presenta un mismo porcentaje en los procesos de falta de comunicación en las relaciones interpersonales. Expuestos estos valores específico por ítem en el cuadro y gráfico 6 de los resultados generales del total de sujetos.

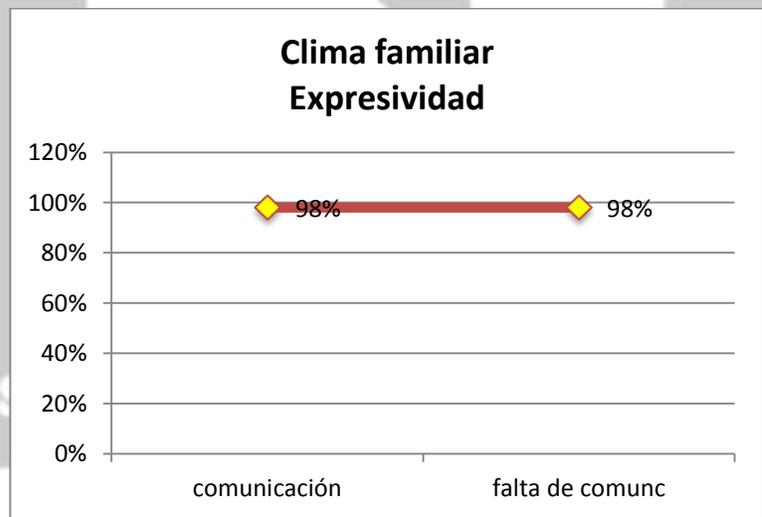
Cuadro 6

Variable	Ítems	Grupo de estudiantes	%
Clima Familiar			
Expresividad			
Comunicación	5, 8, 11, 20, 26	14457	98%
Falta de comunicación	2, 14, 17, 23, 30	14410	98%
Total expresividad			98%

Índice de frecuencia de la variable expresividad en los estudiantes de EBS de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

Gráfico 6



Índice de frecuencia de la variable expresividad en los estudiantes de EBS

de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

**CLIMA FAMILIAR. CONFLICTO- VIOLENCIA FAMILIAR**

Se puede observar en los resultados obtenidos en la variable conflicto en las relaciones interpersonales dentro de la familia un 77 % de conflictos y violencia de pareja de tipo físico y psicológico, un 69 % en las relaciones padre - hijo se determina una relación conflictiva y violenta de tipo verbal, afectivo y psicológico en la relaciones interpersonales En la relación madre –hijo existe un 40 %, la frecuencia es menor que en las relaciones de padre a hijo y la frecuencia mas alta se encuentra en la relaciones conflictivas de pareja evidenciando la incidencia de este tipo de violencia en el comportamiento de los escolares expresados en el cuadro y gráfico 7.

Cuadro 7

Variable	Ítems	Grupo de estudiantes	%
Clima Familiar			
Violencia			
Conflicto			
Conflicto de pareja	3, 6, 9, 29	11190	77 %
Conflicto padre hijo	12, 15, 18, 24	35122	69 %

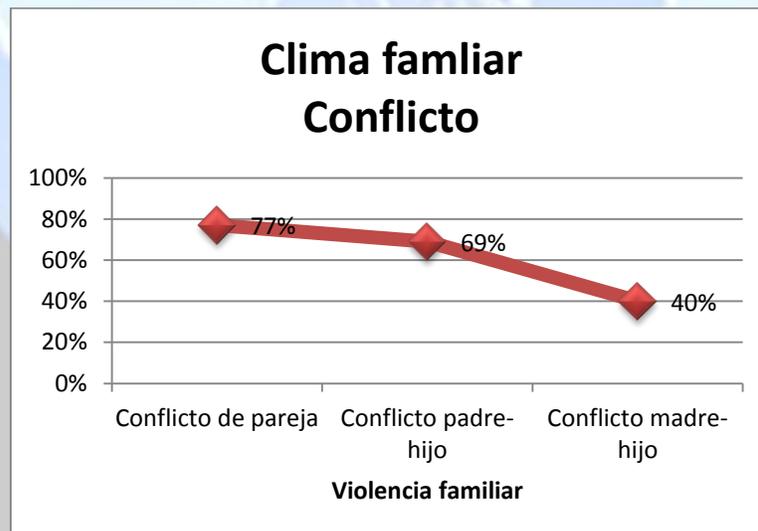
**MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Conflicto madre hijo	18, 21, 24, 27	5788	40 %
Total conflicto			62 %

Índice de frecuencia de la variable conflicto en los estudiantes de EBS de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

Gráfico 7

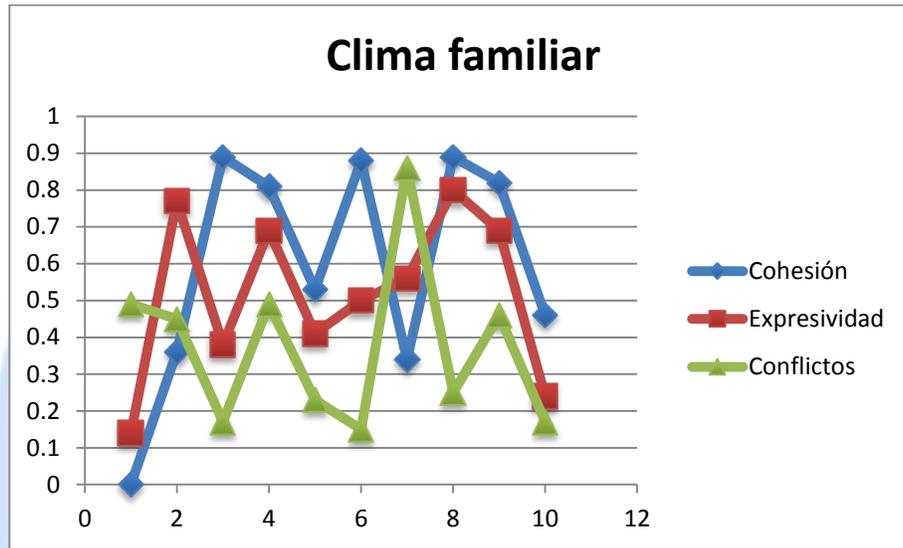


Índice de frecuencia de la variable conflicto en los estudiantes de EBS de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

Para apreciar de mejor manera los resultados se relaciona la variable cohesión, expresividad y conflictos entre los diferentes factores que determinan el clima familiar y las relaciones interpersonales, evidenciado en el gráfico 8. Se puede apreciar que la curtosis se encuentra en el nivel mas alto en la violencia de pareja

Gráfico 8



Índice de frecuencia de la variable clima familiar en los estudiantes de EBS

de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

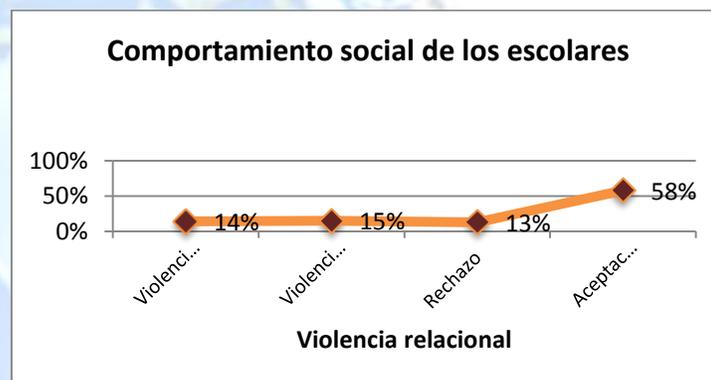
## CLIMA ESCOLAR

Para determinar el comportamiento social en el ambiente escolar de los sujetos en estudio se procede a analizar los resultados, frecuencia, indicadores descriptivos de los valores obtenidos. Los datos determinan tres tipos de violencia relacional en los escolares; la violencia física con un 14 % que va desde golpes de puño, patadas y empujones entre compañeros.

La violencia psicológica que va desde la violencia verbal, emocional, intimidación, baja de autoestima en un 15 % , esta violencia relacional un comportamiento de rechazo, exclusión en las relaciones escolares en un 13 % y de aceptación 58 % de los sujetos del estudio. Datos que se expresan en el gráfico 9.

Los porcentaje de aceptación y rechazo indica el nivel de reputación de los escolares en sus relaciones interpersonales además de soledad, aspiración por la vida, autoestima y determinación en las relaciones escolares tanto con sus compañeros como con sus docentes.

Gráfico 9



Índice de frecuencia de la variable clima escolar en los estudiantes de EBS

de la zonal 5 Ecuador, 2014

Elaborado por MSc. Carmen Zambrano Villalba

## CONCLUSIONES

Al correlacionar las dos variables de estudio clima familiar y clima escolar se puede concluir que ambas inciden en el comportamiento social de los escolares dentro del clima familiar la variable conflicto de pareja influye en un 77 % decisivamente en el comportamiento de los hijos en sus relaciones familiares. La confianza y desconfianza tiene los mismos niveles no así el apoyo que brindan los padres a sus hijos que esta en un 72 %.

Con la discusión de los resultados obtenidos se determina que existe un impacto científico, en relación a otros estudios referente al tema, sus implicaciones en el contexto

tanto del ambiente familiar como escolar como determinantes del comportamiento social de los mismos. Estos resultados se asocian a los nuevos esquemas de interacción social de los escolares en su contexto familiar y escolar. Se puede contrastar los factores sociales de la familia como cohesión expresividad y conflicto con los de la escuela como el comportamiento relacional en donde se evidencia presencia de comportamiento agresivo en un 29 % debido a la presencia de violencia relacional de tipo físico y psicológica de pareja.

Se puede determinar que se encuentran íntimamente relacionados los factores contextuales específicos del área familiar y escolar que afectan a las relaciones interpersonales de los escolares. En base a la discusión de los resultados se puede determinar que incide la violencia familiar en el comportamiento de los escolares tanto en la autoconfianza, autoestima, nivel de comunicación relaciones afectivas de los escolares. Además se identifica el clima familiar, los tipos de violencia intrafamiliar, los modelos de relaciones interpersonales que utilizan los niños y niñas objeto de estudio dentro del comportamiento socio educativo.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Amar, J. y Verdugo, M. (2006). El desarrollo humano y la calidad de vida integrados en un modelo de gestión urbana para Barraquilla. Ciudad: Complutense.

Baldry, A. (2003). Child Abuse & Neglect: Bullying in schools and exposure to domestic violence. 27, 713-732

Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1982). Parent-adolescent communication scale. En H. D. Olson (Ed.), Family inventories: Inventories used in a national survey of families across the family life cycle (pp. 33-48). University of Minnesota.

Barnes, H. L. y Olson, D. H. (1985). Parent-adolescent communication and the circumplex model. Child Development, 56, 438-447.

Barrasa, A. y Gil, F. (2004). Un programa informático para el cálculo y la representación de índices y valores sociométricos. Psicothema, 16, 329 – 335.

## MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Correa, (2010) Campaña “Reacciona Ecuador El machismo es violencia Quito Ecuador.

DEVIF, (2013). Policía Nacional, departamento de violencia intrafamiliar Provincia del Guayas.

Evan, S. y Davies, C. Dilillo, D. (2008) Exposure to Domestic Violence: A Meta-Analysis of Child and Adolescent Outcomes Published in Aggression and violent behavior. 13, 1359-1789.

Fuensanta, C. (2006). Violencia intrafamiliar, Bulling. Revista electrónica de investigación Psicoeducativa, Murcia: España, 4, 333-352.

Gámez, M. (2012). Violencia filio parental y su asociación con la exposición a la violencia marital y la agresión de padres a hijos. Psicothema, 24, 277-283.

González, M. (2012). Violencia intrafamiliar: características descriptivas, factores de riesgo y propuesta de un plan de intervención. Madrid, Ed. Published.

Gracia, E. (2002). El maltrato infantil en el contexto de la conducta parental: Percepciones de padres e hijos. Psicothema, 29, 274-279.

Holt, S. Buckley, H. y Whelan, S. (2004) the impact of exposure to domestic violence on children and Young people: A review of the literature. 25, 797-810

Jeffrey, L. (1999). Children´s Witnessing of Adult Domestic Violence. Journal of interpersonal violence. 14, 839-870.

Kitzmam, K. Gaylord, N. Holt, A. y Kenny, E. (2003). Child witnesses to domestic violence: Metaanalytic review. Journal of consulting and clinical psychology, 2, 339-352.

Moyllan, C. Herrenkohl, T. Sousa, C. Tajima, E. Herrenkohl, R. y Russo, J. (2010). The effects of child abuse and exposure to domestic violence on adolescent internalizing and externalizing and exter behavior problems. 4, 53-63.

Moos, R. y Moos, B. (1994). Family Environment Scale Manual: Development, Applications, Research - Third Edition. Palo Alto, CA: Consulting Psychologist Press.

OMS/OPS (2014). Informe de salud en el mundo. Organización panamericana de la salud, Ginebra. América Latina.

Plan Nacional de Desarrollo 2013-2017. El Buen Vivir. Quito-Ecuador

Pro Ecuador, (2011). Región 5 Litoral- Ecuador.

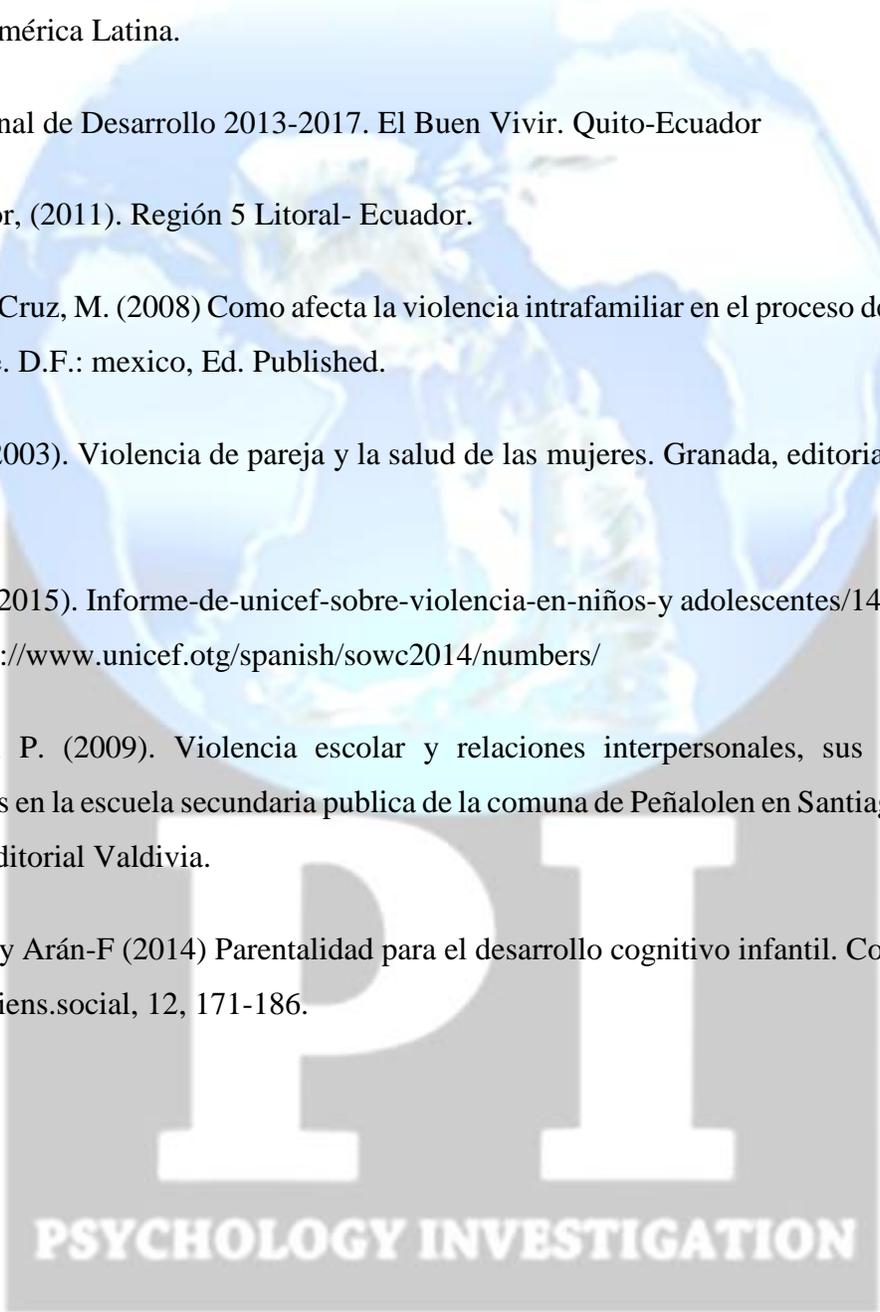
Rojas, L. y Cruz, M. (2008) Como afecta la violencia intrafamiliar en el proceso de enseñanza aprendizaje. D.F.: mexico, Ed. Published.

Ruiz, M. (2003). Violencia de pareja y la salud de las mujeres. Granada, editorial GadSanit, 3, 1-12.

UNICEF, (2015). Informe-de-unicef-sobre-violencia-en-niños-y adolescentes/14485061. En el sitio <http://www.unicef.org/spanish/sowc2014/numbers/>

Valdivieso, P. (2009). Violencia escolar y relaciones interpersonales, sus prácticas y significados en la escuela secundaria publica de la comuna de Peñalolen en Santiago de Chile. Granada, editorial Valdivia.

Vargas, R. y Arán-F (2014) Parentalidad para el desarrollo cognitivo infantil. Colombia.rev. latinoam. ciens.social, 12, 171-186.



## **RESEÑA**

**CARMEN GRACIELA ZAMBRANO VILLALBA**

**MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

III nivel: Psicóloga Clínica 1986

IV nivel: Diplomado Superior por Competencias 2008

IV nivel: Magister en Diseño Curricular 2012

Doctorante en psicología 2014

Docencia: nivel inicial, básico, bachillerato y superior

Consultoría Psicológica: 30 años de experiencia

Facilitadora del Ministerio de Educación para la capacitación de los maestros fiscales.

Autora del libro CARZAM 2012

Directora del D.E.C.E de varias instituciones educativas.

Directora de proyecto de investigación de inclusión social 2012

Directora de Carrera de a Psicología 2013

Directora de proyecto vinculación consultorio psicológico populares 2013 hasta la actualidad

Directora de proyecto de investigación violencia familiar 2014

