



W
O
R
L
D
C
H
A
M
P
I
O
N
S



APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS Y METACOGNICIÓN EN EL AULA

Mónica Ivonne Polo Rodríguez
Fundación Universitaria Sanitas
Colombia

EXPERIENCIA RELACIONAL ENTRE DOCENTES-ESTUDIANTES EN EL AULA: CONSTRUCCIÓN DE APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA

RESUMEN

La siguiente investigación surge del interés de continuar aportando al mejoramiento de la calidad de la educación, desde la formulación de preguntas vinculadas a la construcción del conocimiento en la relación estudiantes – docentes. Queremos comprender cómo se construye el aprendizaje significativo y cuáles son los procesos en el aula que favorecen la emergencia de dichos aprendizajes.

Las metodologías activas en las cuales se basa la educación de hoy, proponen que el conocimiento no se tiene o se posee en sujetos expertos. Tanto el estudiante como el docente son activos en la creación de aprendizajes, en donde el conocimiento se construye permanentemente. En este proceso activo, se requieren orientadores y/o facilitadores del proceso de aprendizaje; quienes desde un pensamiento crítico; reflexionen sobre las ideas y puedan crear conjuntamente con los estudiantes; formas de organizar y de leer los fenómenos humanos, con claras fundamentaciones paradigmáticas y argumentaciones teóricas.

Esta investigación se desarrolló con estudiantes y docentes de la Facultad de Psicología de la Fundación Universitaria Sanitas y el objetivo general fue comprender desde la experiencia relacional creada entre docentes y estudiantes; la construcción de aprendizajes

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

significativos. Se tuvo en cuenta como marco general y contextual de la investigación el método didáctico Aprendizaje basado en problemas (ABP); ya que desde allí se fundamenta y desarrollan los procesos enseñanza – aprendizaje en la FUS.

El estudio tiene un diseño cualitativo y está fundamentado en principios del paradigma constructivista para explicar el proceso de aprender. Participaron estudiantes y docentes, con quienes se realizaron grupos focales y entrevistas semi estructuradas. De los datos emergentes se realizó un análisis del discurso a partir de la categoría general: aprendizaje significativo.

El estudio muestra que el aprendizaje significativo se genera cuando los estudiantes integran sus preconcepciones con nuevos conocimientos adquiridos, lo cual se fortalece en la medida en que los conocimientos son reflexionados y analizados a la luz de problemas planteados. El aprendizaje es significativo cuando se desarrollan en el estudiante competencias vinculadas al análisis, la síntesis, la reflexión, el pensamiento crítico, el trabajo autónomo y colaborativo. Cuando el estudiante da cuenta de un dominio conceptual y paradigmático para fundamentar sus ideas y propone hipótesis para explicar los dilemas que le propone el conocimiento; han desarrollado aprendizajes significativos que le permitirán asumir problemas estructurados. Este aprendizaje se devela en las diferentes actividades pedagógicas en las cuales el estudiante produce textos (actividades escritas), construye mapas para explicar sus aprendizajes (conocimiento gráfico) y socializa ante un equipo los conocimientos construidos.

Palabras claves: aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas.

El Aprendizaje basado en problemas (ABP) fue definido por Barrows (1996, citado por Bueno y Landa, 2004) como un método de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como un punto de partida para generar la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Los problemas son entonces el eje fundamental desde el cual el estudiante desarrolla habilidades y aprende desde la integración de nuevos conocimientos

En la Fundación Universitaria Sanitas a través del planteamiento de una situación problémica, se busca motivar al estudiante a adquirir competencias relacionadas con la

resolución de problemas , con el pensamiento crítico y la toma de decisiones (aprender desde la práctica); el trabajo en equipo, liderazgo y la comunicación efectiva (aprender a convivir) y la autonomía en todas las dimensiones del ser (aprender a ser), especialmente en el aprendizaje autónomo a lo largo de la vida (aprender a aprender) (FUS, 2010).

Un problema puede ser una situación real o creada, es una propuesta de estudio (Dueñas, 2001) y el facilitador lo estructura con base en objetivos específicos vinculados siempre al desarrollo de competencias que deben ser desarrolladas por los estudiantes. Como lo dice Dueñas (2001), el problema representa un reto para el estudiante ya que lo enfrenta a la necesidad de reconocer los conceptos que tiene para comprender de manera inicial este, y a identificar aquello que necesita investigar para proponer diferentes formas de disolución del mismo.

Los problemas pueden formularse de diversas formas según su estructura; la cual dependerá de los propósitos académicos: problema no estructurado, semi - estructurado o bien estructurado (Hung, 2009).

La estructura está dada por los datos que ofrezca el problema. Por ejemplo, un problema que no tiene estructura puede ser una pequeña historia que ofrece algunos datos y el estudiante recurre a sus representaciones mentales para plantear diversas hipótesis y opciones frente al mismo. Si el problema es semi – estructurado, presenta más datos que el anterior y se basa en algunas preguntas que orientan al estudiante frente a la ruta investigativa para crear el conocimiento y así, poder enfrentarse al problema. Si el problema es bien estructurado, otorga todos los datos y enfrenta al estudiante a una única opción de solución de este. (FUS, 2010)

Los problemas no estructurados o semi – estructurados, no tienen una única solución, pueden incluso ser generadores de nuevas preguntas orientadoras y mostrar nuevas necesidades de investigación y de profundización en temas específicos que conduzcan al estudiante a vincular elementos de la vida real; con las situaciones planteadas desde el problema. Por lo anterior, podemos decir, que el problema puede ir variando y complejizándose en la medida en que es pretexto de discusión y de síntesis entre grupos de estudiantes y un docente – facilitador. El problema se presenta al estudiante al principio de

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

las unidades de estudio y es orientador del aprendizaje todo el tiempo que dure una unidad temática; con el fin de ganar en fundamentación paradigmática y teórica frente a la comprensión de los fenómenos humanos.

El ABP pretende crear aprendizajes significativos lo cual exige pasar de la instrucción al estudiante, a la construcción con el estudiante (Santillán, 2006). Según Santillán (2006) aprender no significa remplazar un punto de vista por otro, ni la suma acumulativa de conocimientos, sino la transformación del conocimiento. Dicha transformación puede ocurrir cuando un estudiante es motivado a tener un pensamiento activo y original durante el proceso de aprender.

Según Ausubel (1976) el aprendizaje es significativo cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos. Mientras va ocurriendo este proceso es fundamental que el estudiante esté motivado frente a su propio aprendizaje y frente a lo que se le va mostrando durante el proceso como ejes fundamentales que complejizan su proceso académico. Lo anterior, supone la influencia de la triada docente – estudiante y estrategia de aprendizaje para la creación de relaciones motivantes, en donde aprender se vea un acto curioso, un momento de inventar, descubrir, cooperar y transformar el conocimiento y a sí mismo.

Cuando los nuevos conocimientos se incorporan en forma sustantiva en la estructura cognitiva de un estudiante, se facilita la retención duradera de nuevos contenidos (Ausubel, 1976). La nueva información al ser relacionada con la anterior, es guardada en la memoria a largo plazo. Por lo tanto; el aprendizaje significativo es activo, pues depende de la asimilación de las actividades de aprendizaje por parte del estudiante, y es personal, ya que la significación de aprendizaje depende los recursos cognitivos de cada persona.

Según Coll (1988, citado por Morales y Landa, 2004), si un estudiante logra establecer conexiones sustantivas y no arbitrarias o al pie de la letra entre la información que va recibiendo y el conocimiento previo, se habrá asegurado no sólo la comprensión de la información recibida, sino también la significatividad del aprendizaje.

El aprendizaje creado debe tener sentido para el estudiante y permitirle enfrentarse a la comprensión – explicación de problemas reales que le exijan emplear conocimientos disciplinares y contextuales pertinentes.

Las ideas esbozadas anteriormente sobre el método didáctico ABP y el aprendizaje significativo, se fundamentan paradigmáticamente en el construccionismo social (Gergen, 1985). Los teóricos de la construcción social, creen que las ideas, los conceptos y los recuerdos surgen del intercambio social y son mediatizados por el lenguaje (Hoffman, 1996). Para los construccionistas el conocimiento se genera y evoluciona en el espacio entre las personas; y se desarrolla a través de la conversación.

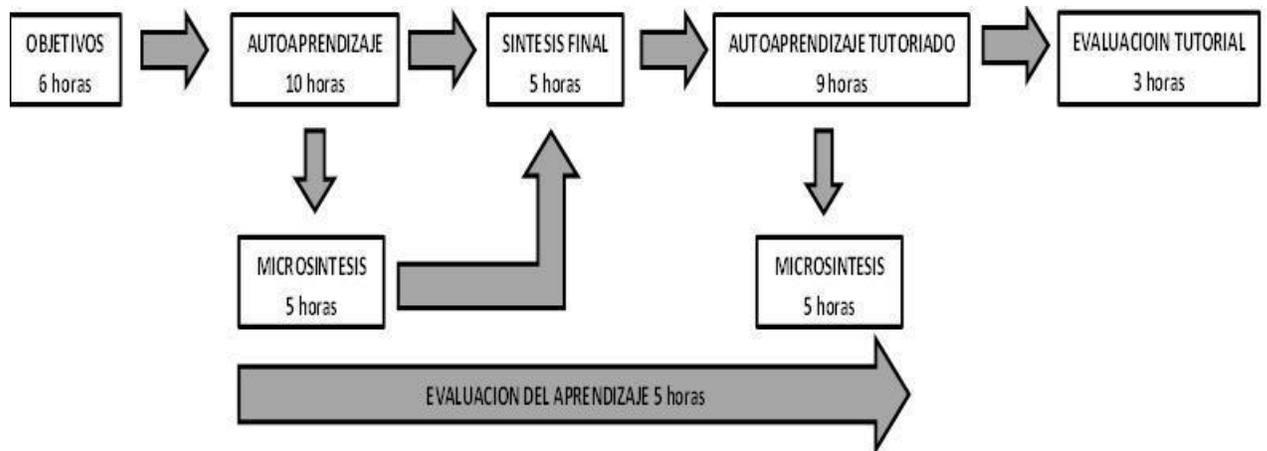
El construccionismo social cuestiona la idea de una verdad única y de la objetividad científica. Propone realidades multicausales en las cuales la verdad es producto de un consenso social. Reconoce como uno de sus principios la reflexividad, entendida como la equidad en la participación, aún cuando se tengan posiciones o características diferentes (Hoffman, 1996) frente a un mismo fenómeno.

Siguiendo a Hoffman (1996), podemos decir que el construccionismo plantea que somos observadores partícipes y reflexivos a la hora de crear conocimiento. Por lo tanto, este paradigma renuncia a la idea de los expertos, ya que al conocimiento se llega socialmente, cambia y se renueva en cada momento de la interacción.

MÉTODO

El diseño de la investigación presentada es de corte cualitativo y la información fue generada desde la experiencia intersubjetiva creada entre docentes y estudiantes que han compartido en aula la implementación de unidades temáticas. Se tuvieron en cuenta las diferentes fases de aprendizaje basado en problemas implementadas en la FUS, con el fin de reconocer la construcción de aprendizajes significativos en diferentes momentos del aprendizaje.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION



Gráfica No. 1: material de trabajo docente (FUS, 2015)

De acuerdo con el documento interno de trabajo: Políticas Institucionales Fundación Universitaria Sanitas (2010) a continuación se hace una descripción de los procesos que se desarrollan en cada una de las fases del ABP.

Fase de Objetivos: durante esta fase el docente presenta el problema a los estudiantes, se hace con estos una identificación y exploración de preconcepciones, se plantean hipótesis iniciales vinculadas al problema, se plantean los objetivos de aprendizaje y se construye con todo el equipo un cronograma; con el fin de establecer acuerdos frente a las actividades académicas que se van a realizar y los tiempos para cada uno de los momentos (según fases y objetivos).

Fase de auto – aprendizaje: durante esta fase el estudiante de manera autónoma y en grupo, investiga diferentes fuentes de información para alcanzar los objetivos de aprendizaje planteados. El docente – facilitador orienta a los estudiantes durante esta tarea y acompaña el desarrollo individual y /o grupal de las diferentes actividades académicas planteadas al inicio.

Fase de síntesis: durante esta fase todo el grupo se reúne con el fin de discutir y reflexionar sobre la información adquirida durante el proceso de investigación. Se retoma el problema y se discuten los elementos fundamentales del mismo a la luz del conocimiento adquirido y se retoman las hipótesis creadas en la primera fase; para su revisión, análisis, complejización y

planteamiento de nuevas hipótesis. En grupo se realiza una valoración de los planteamientos hipotéticos explicativos del problema, de los procesos de fundamentación y de argumentación vinculados.

La facultad de psicología ha propuesto momentos de micro síntesis en los cuales estudiantes y docente discuten sobre interrogantes generados en los momentos de auto aprendizaje, sobre ideas claves en el desarrollo de la investigación realizada por los estudiantes, y es un momento de calibración sobre los nuevos aprendizajes creados.

Fase de auto auto – aprendizaje tutoriado: durante esta fase el estudiante incrementa la información necesaria para continuar enfrentándose al problema, el cual se ha transformado de acuerdo con los procesos hipotéticos generados entre estudiantes y docente. El estudiante realiza procesos de autoaprendizaje, es acompañado por el docente y se desarrollan actividades pedagógicas que exigen de manera más rigurosa la aplicación de nuevos conocimientos.

Fase de evaluación tutorial: la evaluación se realiza durante todo el proceso y orienta el aprendizaje, por lo tanto se realiza con el objetivo de ayudar y guiar a los estudiantes en un proceso de formación y maduración personal y profesional. Al finalizar cada unidad, se realiza un proceso meta cognitivo durante el cual el estudiante se vuelve un supervisor de sus propios avances, alcances y necesidades de mejoramiento. A su vez, el docente retroalimenta la ejecución del estudiante con fines de mejoramiento.

La información generada de las entrevistas individuales y grupales se organizó en rejillas, de codificó y se analizó de acuerdo con las categorías y subcategorías, las cuales se describen a continuación:

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO	APRENDIZAJE PROPOSICIONAL
El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un	Tiene una función comunicativa de generalización, cuyo objetivo es aprender

**MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

<p>nuevo conocimiento o una nueva información con la estructura cognitiva de la persona que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal (Ausubel, 1976; citado por Rodríguez, 2009).</p> <p>“a presencia de ideas, conceptos o propocisiones inclusivas, claras y disponibles en la mente del aprendiz es lo que dota de significado a ese nuevo contenido en interacción con el mismo (Moreira, 2000; citado por Rodriguez, 2009)</p>	<p>ideas expresadas verbalmente con conceptos; maneja por tanto, un significado compuesto, donde la finalidad del aprendizaje proposicional es la atribución de significados a las ideas expresadas verbalmente, que son mucho más que la suma de los significados de los conceptos que las componen (Rodríguez, 2011)</p> <p>APRENDIZAJE DE CONCEPTOS</p> <p>A medida que se incorporan nuevos significados adicionales a los mismos símbolos y signos; se irán delimitando los atributos criteriosales definitorios de los conceptos en sentido estricto, lo que constituye el proceso ausubeliano de formación de conceptos” (Rodríguez, 2011)</p>
---	--

El procedimiento llevado a cabo durante esta investigación se desarrolló según las siguientes fases:

Fase I – Revisión de los antecedentes empíricos y teóricos del estudio

Fase II: Problematización del proceso a estudiar y contextualización del proyecto al interior de un programa de psicología

Fase III – Proceso de categorización con el fin de analizar los datos cualitativos obtenidos en la implementación de la investigación.

Fase IV- Construcción y validación de preguntas orientadoras vinculadas a los propósitos del estudio para la implementación de entrevistas grupales e individuales

Fase V – Proceso de organización, análisis y discusión de la información:

RESULTADOS

APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Se identifican como aprendizajes significativos aquellos nuevos conocimientos que adquiere un estudiante y que puede explicarlos a otros (compañeros – docentes), desde una postura crítica que devela no solo un contenido sino una postura frente al conocer.

La fase de síntesis según los estudiantes, les permite desarrollar habilidades para debatir, reflexionar y crear hipótesis frente a conocimientos adquiridos en la fase de auto aprendizaje. El escuchar a otros y poner a prueba sus propias ideas desarrolla en ellos procesos reflexivos y meta cognitivos durante el aprendizaje.

Identifican que los aprendizajes significativos son para su vida ya que empiezan a integrarse en procesos de resolución de problemas de la vida real.

E3CB-11 “lleva a pensar en que es flexible, es decir que está en cualquier circunstancia, no solamente se queda en el aula, sino lo que yo aprendí tiene una utilidad cotidiana, es una aprendizaje no esforzado, por decirlo así”(estudiante)

El aprendizaje significativo surge de un proceso riguroso de investigación y de análisis por parte del estudiante, lo cual le permite ir más allá de memorizar ideas para proponer nuevas, lo cual hace sentir al estudiante seguro de sí mismo y del conocimiento. Los estudiantes identifican que no son “receptores de unos saberes”, sino activos en la producción del conocimiento necesario para responder y resolver los diferentes requerimientos académicos. Si bien el docente no se ubica como experto, orienta los procesos de investigación, desarrollo de actividades y socialización de conocimientos.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

E4CB-1 “yo siento que cuando digo alcance los objetivos dentro de la UP (unidad pedagógica) me refiero que dentro de la UP investigué rigurosamente todo lo que se tenía que analizar y pude elaborar nuevas ideas, y creo que eso es lo que me hace sentir segura de que alcance los objetivos de la UP”.(estudiante)

APRENDIZAJE PROPOSICIONAL

El aprendizaje es proposicional cuando el estudiante puede explicar y aplicar lo que aprendió en un momento determinado, allí el conocimiento no es sinónimo de aprender definiciones de memoria sino de la capacidad de interpretar lo aprendido para movilizarlo en contextos específicos. El conocimiento se puede evidenciar a través de medios escritos (ensayos, mapas) y orales para dar a conocer diferentes perspectivas en torno a un fenómeno. Lo anterior le exige al estudiante basar sus elaboraciones en fundamentaciones conceptuales y epistemológicas claras y pertinentes según el caso, y trascender de simples opiniones personales.

Se evidencia la relación entre el pensamiento crítico y la argumentación teórica, cuando el estudiante presenta alternativas de solución al problema planteado inicialmente. Este momento deja ver no solamente la adquisición de conceptos y teorías; sino también la asociación que realiza el estudiante con hechos reales.

D5CB-4 “Cuando hay estudiantes que obviamente se informan y hay otros que si aprenden, en el que se informa, tanto en los trabajos escritos, como en los espacios de síntesis, de discusiones que hay que socializar una mesa redonda, el estudiante que solamente muestra la información, que la recita es un estudiante que se informó pero no aprendió; un estudiante que aprende es aquel que además muestra un dominio del conocimiento, se apropia, se empodera, se cuestiona, se hace interrogantes, va un poco más allá de lo que está en el texto, hace preguntas”. (Docente)

E1CP-1 “le puedo explicar al mundo entero y cuando puedo explicárselo a alguien más; digamos independiente de que estés muy relacionado con las competencias que se ven el

primer día o independiente de eso si yo siento que puedo explicarle ese tema a alguien más es porque lo he alcanzado” (estudiante)

Los estudiantes consideran que han alcanzado un aprendizaje proposicional o significativo cuando logran dar respuestas integrales, circulares, en donde se tiene en cuenta el contexto y los sujetos del problema

APRENDIZAJE DE CONCEPTOS

El aprendizaje de conceptos se evidencia cuando el estudiante logra relacionar los conceptos y teorías con sus propias experiencias y habilidades explicativas que le permitan "ver algo nuevo". También cuando a partir de un concepto teórico logra realizar análisis críticos del mismo y adquiere la capacidad de argumentar sus ideas e identifica nuevas necesidades de investigación.

E4CB-4 “el estudiante interioriza lo que está leyendo. Más allá de repetir lo que tenga que aprenderse (el concepto) de memoria; es importante cuando muestra qué significado le da a lo leído e investigado desde su punto de vista”

Se observa la importancia en el estudiante de relacionar conceptos con eventos, de esta manera se puede asegurar el nivel de apropiación del aprendizaje.

Cuando el estudiante reconoce una relación bidireccional entre la adquisición de conocimientos y la construcción de nuevos sentidos y significados de lo que aprende para su propia vida profesional y personal, siente una mayor motivación y acomodación frente al aprendizaje, lo cual se refleja en actitudes de interés, curiosidad, e investigación.

CONCLUSIONES

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El proceso construido con docentes y estudiantes de la facultad de psicología, de la FUS, ha sido generador de nuevas ideas que han sido revertidas en el mejoramiento de procesos académicos que se desarrollan en el día a día con los estudiantes. Sin duda cada una de las experiencias de investigación aporta en la creación de una excelente calidad de la educación y genera nuevos interrogantes que ameritan ser revisados.

Consideramos que un estudiante que ha logrado un aprendizaje significativo cuando puede hacer una clara vinculación entre las fundamentaciones teóricas del conocimiento adquirido y las nuevas ideas desde las cuales muestra "lo que sabe" y logra debatir con otros. Lo anterior muestra una integración entre la formación personal y profesional.

La asociación de los preconceptos con aquellos nuevos, es una acción que consideramos se debe transpolar a la realidad y a lo práctico para que el estudiante tenga la capacidad de generar interrogantes en torno a los temas aprendidos como muestra de la adquisición del conocimiento.

El aprendizaje significativo también se devela cuando el estudiante además de resolver problemas y de crear nuevos, atribuye significados a sus experiencias de conocimiento. Es decir, lo aprendido no es solamente lo que se "hace o se entendió" en el momento, es también, la capacidad de reflexionar sobre el impacto de las explicaciones hipotéticas dadas a un problema y la asunción de posturas críticas y flexibles que permitan ampliar los dominios del conocimiento.

El aprendizaje es significativo cuando el estudiante tiene la habilidad para aplicar los conceptos y ejemplificarlos, cuando es analítico frente a una idea o una teoría, cuando puede discernir entre diferentes lógicas para leer y organizar los fenómenos humanos.

Pensamos que el ABP como metodología de aprendizaje cuenta con limitaciones y fortalezas para el proceso de enseñar – aprender, que la motivación del estudiante y el docente se develan en el conocimiento que han logrado construir y que pasar del aprendizaje instructivo al aprendizaje construido; ha permitido el desarrollo de nuevas habilidades y competencias en estudiantes y docentes: por ejemplo; el aprendizaje autónomo, el

pensamiento crítico, la auto – organización del aprendizaje, la capacidad de síntesis, análisis y reflexión, el trabajo colaborativo y la posibilidad de inventar en medio de aprender.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Ausubel, D. (1976): Psicología educativa, un punto de vista cognoscitivo. México, Trillas.
- Bueno Morales, P. y Landa Fitzgerald. (2004). Aprendizaje basado en problemas. *Theoria*, 13: 145-157.
- Documento interno de trabajo Políticas Institucionales Fundación Universitaria Sanitas. 2010.
- Dueñas, V.H. (2001). El aprendizaje basado en problemas como enfoque pedagógico en la educación en salud. *Colombia Médica*. 32(4) 189-196
- Hoffman, L. (1996). Una postura reflexiva para la terapia familiar. En Mc Namee, S. y Gergen, K.J. (1996). *La terapia como construcción social*. Barcelona, Pidos.
- Hung W. (2009). The 9-step problema design process for problem-based learning: Application of the 3C3R model. *Educational Research Review*. 4:118-141.
- Mc Namee, S. y Gergen, K.J. (1996). *La terapia como construcción social*. Barcelona, Pidos.
- Rodríguez, S., Núñez, J. C., Valle, A., Blas, R., & Rosario, P. (2009). Auto-eficacia Docente, Motivación del Profesor y Estrategias de Enseñanza. *Escritos de Psicología*, 3 (1) Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/ep/v3n1/art01.pdf>
- Rodríguez Palmero M. L., (2011). La teoría del aprendizaje significativo: una revisión aplicable a la escuela actual. Recuperado de http://www.uib.es/ant/infobre/estructura/instituts/ICE/revista_IN/pags/volumenes/vol3_num1/revista/rodriguez.pdf
- Santillán campos, F. (2006). El Aprendizaje Basado en Problemas como propuesta educativa para las disciplinas económicas y sociales apoyadas en el B-Learning. *Revista Iberoamericana de Educación*. 40(2) 1-5

RESEÑA

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

MÓNICA IVONNE POLO RODRÍGUEZ

Psicóloga de la Universidad Santo Tomás de Aquino de Bogotá. Con Master of Arts en Psicoterapia sistémica relacional de Centro Milanese di terapia della famiglia. Milán – Italia. Con Maestría en psicología Clínica y de la Familia de la Universidad Santo Tomás de Bogotá. Diplomado en Aprendizaje basado en problemas- de la Fundación universitaria sanitas.- Bogotá

Docente universitaria de postgrados en Psicología en la Universidad Santo Tomás – Bogotá, la Universidad de la sabana- chía, de la universidad de Manizales – Manizales-

Docente universitaria e investigadora de programas de pregrado de la facultad de psicología en universidades como: Los Andes, universidad externado y actualmente en la Fundación Universitaria Sanitas – Bogotá, en la cual me desempeño como directora del Grupo de Investigación “Psicología en la Educación”-

He realizado consultorías, desarrollo e implementación de programas de intervención psicosocial: Ministerio de educación: Escuela y desplazamiento. Ministerio del Interior y de Justicia: Programa de intervención al desmovilizado. Ministerio de defensa: creación y dirección del programa de intervención psicosocial al desmovilizado: “construyendo sentido”.

