



WELCOME



## LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA INFANTIL

Leidy Bibiana Camacho Ordoñez  
Universidad de Ibagué  
Colombia

### TITULO DE LA INVESTIGACIÓN: ABORDAJE METODOLÓGICO DE LA SEXUALIDAD DESDE LA PERSPECTIVA INFANTIL

#### RESUMEN

“La sexualidad desde la perspectiva infantil” corresponde a una tesis desarrollada en el marco de la Maestría en Problemáticas Sociales Infanto Juveniles, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. Esta investigación se realizó en el año 2012 en un Jardín de Infantes y una Escuela Primaria de carácter estatal de la Ciudad de Buenos Aires, con la participación de 6 niños y 6 niñas argentinos, con edades entre los 5 y 6 años de edad.

Para contextualizar un poco, es importante mencionar que la tesis de maestría en mención, surge del interés de la autora por extender a la población de chicos y chicas de Argentina un estudio titulado “Teorías sexuales infantiles en niños y niñas”, realizado en el periodo 2009-2010 en la ciudad de Neiva-Colombia, de la cual es igualmente autora (Bonilla, Camacho, & Vanegas (2010)).

El objetivo estuvo centrado en la comprensión de las teorías que han elaborado estos chicos y chicas, sobre el tema de la sexualidad, mediante el empleo de una metodología cualitativa, con técnicas lúdicas enmarcadas dentro del Método Clínico piagetiano. En el marco de esta ponencia se retoma específicamente el abordaje metodológico que se adoptó para responder a los objetivos de la investigación.

## **CONTENIDO**

Antes de plantear el abordaje metodológico utilizado en el estudio en mención, es importante indicar que se adoptaron posturas que vindican la condición histórica social de lo humano, y por tanto se reconoce al sujeto situado en un contexto en donde se constituye como tal en la interacción con otros. De ahí el interés de identificar la incidencia que podrían tener los diversos espacios de socialización actual en la construcción de las teorías infantiles respecto de la sexualidad.

En este sentido, la sexualidad desde perspectivas culturales, no esencialistas, se concibe como una construcción social simbólica que trasciende el plano biológico. De acuerdo con los planteamientos del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia (2008) y González & Castellanos (1996), la sexualidad se estructura desde componentes como la identidad de género, la orientación sexoerótica y el rol de género, y desde funciones primordiales como la reproductiva, erótica y comunicativa-afectiva.

A partir de lo anterior se esbozó como objetivo general, comprender las teorías que respecto de la sexualidad han construido un grupo de niños y niñas argentinos de 5 y 6 años de edad, de la Ciudad de Buenos Aires. Y como objetivos específicos:

- Identificar y describir las teorías sexuales construidas por el grupo de niños y niñas participantes en el estudio, en torno a la identidad de género, la orientación sexoerótica y el rol de género como componentes fundamentales de la sexualidad, y, la reproducción, el erotismo y la comunicación afectiva, como funciones fundamentales de la sexualidad.
- Interpretar y comprender las teorías sexuales infantiles construidas por este grupo de niños y niñas participantes en el estudio, en torno a los componentes y funciones fundamentales de la sexualidad.
- Identificar las principales fuentes de información o actores sociales, que influyen en la construcción de las teorías sexuales del grupo de niños y niñas participantes.

## METODOLOGÍA

Para responder a los objetivos anteriormente descritos, se adoptó una metodología cualitativa. Este tipo de enfoque elegido, según Torres (1995), agrupa una serie de “metodologías orientadas a describir e interpretar determinados contextos y situaciones de la realidad social, buscando la comprensión de la lógica de sus relaciones así como las interpretaciones dadas por sus protagonistas” (pp. 107,109). De esta manera, se puede ubicar lo cualitativo en un plano que en palabras de Sandoval (2002), permite “la reivindicación de lo subjetivo, lo intersubjetivo, lo significativo y lo particular, como prioridades de análisis para la comprensión de la realidad social” (p.40), y “ante todo la comprensión del sentido de la misma por parte de quienes la producen y la viven” (p.38).

Por lo tanto la finalidad de este enfoque y las características mencionadas anteriormente, se ajustan y responden al interés investigativo propuesto para el desarrollo de este estudio, y que parte del reconocimiento de la multidimensionalidad de lo humano y el carácter aproximativo y provisional del conocimiento que se construya en torno a las teorías infantiles.

Puesto que el objeto de estudio es comprender las teorías sexuales construidas por niños y niñas, se considera apropiado para el abordaje metodológico del estudio el Método Clínico de Piaget, psicólogo suizo que a partir de este recurso abrió nuevas perspectivas para la comprensión de la infancia y que consiste en conversaciones abiertas con los niños y niñas mientras explican la solución de algún problema, realizan alguna tarea o participan en un juego. Esta última opción es la elegida aquí.

Como lo aclara Delval (2001) “el método clínico no está ligado necesariamente a la posición teórica de Piaget y, de hecho, ha sido empleado por otros muchos investigadores que se adscriben a otras posiciones teóricas” (p.13). De esta manera, al tratarse de un método muy abierto y flexible, orientado a indagar entre otras cosas, muchos aspectos del mundo social desde la perspectiva infantil, pueden ajustarse los procedimientos para adaptarlos al problema que se quiere estudiar y para encontrar el sentido de lo que los niños y niñas van diciendo y haciendo.

## MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Siguiendo a este mismo autor, el método clínico se caracteriza por ser un procedimiento que permite “investigar cómo piensan, perciben, actúan y sienten los niños, que trata de descubrir aquello que no resulta evidente en lo que los sujetos hacen o dicen, lo que está por debajo de la apariencia de su conducta, ya sea en acciones o con palabras” (p.69).

De esta manera, la esencia de este método, que lo diferencia de otros métodos empleados para la comprensión de la infancia, consiste precisamente en su flexibilidad y en la intervención repetida del investigador ante la actuación del sujeto y como respuesta a sus acciones o explicaciones, permitiendo hallar el sentido de lo que se va haciendo y diciendo: “A medida que el sujeto va dando explicaciones, que pueden ser más o menos incompletas, el experimentador va tratando de dejar lo más claras posibles las razones del sujeto e incluso trata de provocar otras situaciones que puedan aclarar, completar o contradecir las explicaciones que el sujeto le está dando” (Delval, 2001, p.74).

En referencia a esta metodología es importante aclarar que el método clínico es utilizado en este estudio, como una herramienta válida de recolección de información con niños y niñas en edades tempranas, pero se dista al mismo tiempo de otras pretensiones de la metodología piagetiana, como es el interés de generalizar o universalizar las concepciones encontradas en el grupo de niños y niñas participantes. El interés cualitativo es idiográfico, no nomotético y trasciende la mirada evolutiva y longitudinal de la lógica del pensamiento infantil.

Asimismo, las denominadas respuestas infantiles de “fabulación” o “el no importantiquismo”, planteadas y consideradas por Piaget como poco relevantes para el estudio del psiquismo infantil, revisten en este trabajo vital importancia, pues aquí se considera que el pensamiento de los niños y niñas no es únicamente lógico y consciente. También es intuitivo e inconsciente y, en éstas evasiones, resistencias o fabulaciones del individuo, pueden hallarse significativas motivaciones de sus respuestas o actuaciones.

## HIPÓTESIS DEL ESTUDIO

Resulta importante hacer mención de las hipótesis que orientan el proceso de diálogo con los niños y niñas, durante la recolección de la información, respondiendo de esta manera a la lógica planteada por el método clínico piagetiano. Al respecto de estas hipótesis Delval (2001) plantea:

“Para la utilización del método clínico es esencial tener una (o unas) hipótesis de partida. Sin ella el método resulta completamente inútil. Hay que comenzar por delimitar un problema y tener unas expectativas respecto a la forma en que el sujeto va a tratar el asunto que le planteemos” (p.84). De esta manera, la esencia del método consiste entonces en comenzar con unas hipótesis de carácter muy general acerca del problema y, a partir de ellas, plantear preguntas al niño o niña y mantener con él o ella una conversación abierta, en la cual se va siguiendo el curso de sus teorías.

Es importante aclarar que el empleo de hipótesis en este estudio de tipo cualitativo, son usadas como una orientación general para direccionar la investigación, y no como unas suposiciones por adelantado o como afirmaciones a verificar. Se trata más bien de hipótesis plausibles o como diría Martínez (2006) “provisionales, y se van modificando durante el proceso, para no estrechar nuestra perspectiva y visión de la realidad” (p.132). De ahí que dentro del método piagetiano, sea importante que el investigador deba ir formulando hipótesis acerca de la explicación que el sujeto está dando, sus razones y su sentido, y modificarlas en el mismo momento.

De esta manera se reitera que el interés no es verificar una hipótesis específica, por eso las que a continuación se presentan, funcionaron como guía de trabajo en el proceso de recolección de la información y son susceptibles de cambio a medida que emergen y se revelan datos durante la interacción con los niños y niñas y el posterior análisis de los mismos. Esta fue la funcionalidad adoptada en el estudio base que se replicó en esta tesis de maestría.

Asimismo, se precisa que las siguientes hipótesis provisionales, fueron construidas con base en hallazgos de estudios previos realizados sobre el tema de la sexualidad desde la

## MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

perspectiva infantil, como los registrados en el texto del estado del arte en el marco este estudio (Bachs (1984), Sverdlik (1996), Camacho y Trujillo (2006)).

Es importante también mencionar que estas mismas hipótesis orientaron el estudio realizado en la ciudad de Neiva, objeto de réplica en esta investigación de maestría.

### LA HIPÓTESIS GENERAL PERMITE AFIRMAR QUE:

Las teorías de los niños y niñas acerca de la sexualidad constituyen una reelaboración propia que integra información científica, con representaciones intuitivas mágicas.

### LAS ESPECÍFICAS PRONOSTICAN QUE:

1. Los niños y las niñas construyen teorías sobre su identidad de género a partir de la identificación con la figura materna y/o paterna y por el deseo de ser como ellos, sintiéndose hombres o mujeres en la medida que hagan las mismas cosas que ellos hacen, sobre todo por lo que tiene y por lo que usan. Asimismo, piensan que ser hombre es tener pene y mujer es quien no lo tiene, aunque asignan igualmente valor a las características de tipo cultural como el vestuario y los accesorios.
2. Los niños y las niñas definen su orientación sexo erótica a partir de la identificación con las figuras masculinas o femeninas y las interacciones que estas figuras establecen entre ellos y por sus pulsiones sexuales. En este proceso los niños y niñas van construyendo una aceptación cultural hacia las relaciones humanas heterosexuales y rechazo o intolerancia hacia la orientación homosexual.
3. Los niños y las niñas explican el rol de género, a partir de la adscripción naturalizada que hacen de los hombres y las mujeres a determinadas prácticas domésticas, profesionales, laborales y lúdicas. Aún no admiten la bisexualidad y la homosexualidad como alternativas en el comportamiento. De igual forma, no poseen concepciones que reflejen un avance hacia el reconocimiento de la equidad en las relaciones de género.
4. Los niños y las niñas entienden la reproducción en términos de embarazo y parto, planteando el origen de la vida en el contacto entre el padre y la madre, sin reconocer la

relación sexual-coital. En referencia al parto, suponen en la madre una expulsión vaginal o apertura en el abdomen.

5. Para los niños y las niñas el erotismo no es abiertamente reconocido y se convierte en objeto de censura; cuando aparece, se percibe como algo prohibido que debe ser objeto de castigo, que corresponde a sujetos malos y enfermos y que por tanto, no es propio para todas las personas. Censura que nace en el discurso de los padres.
6. Desde la perspectiva del amor, la sexualidad es aceptada por los niños y niñas y considerada como un elemento importante en las relaciones humanas, si se asocian a la convivencia en pareja, el compromiso, el respeto y el diálogo.

## **MOMENTOS INVESTIGATIVOS**

Para el desarrollo de este estudio se siguieron una serie de pasos (González, 2000; Sandoval 2002; Quintana, 2006), que se caracterizan por avanzar en un ahondamiento progresivo del saber en torno al objeto de estudio. No se trata de pasos o actividades rígidamente lineales e independientes, pues como lo plantea González (2000): “El trabajo de campo permite integrar información procedente de fuentes y contextos diversos y hacer construcciones que sería imposible edificar sobre la base de datos comprometidos con una lógica lineal” (p.67).

De esta manera, y desde la propuesta de los autores mencionados, el estudio se desarrolló teniendo en cuenta los siguientes momentos:

### **MOMENTO EXPLORATORIO**

Este momento corresponde a la etapa en la que se fundan las bases de la investigación en los aspectos teóricos y empíricos. Primero, definido el problema, justificado y contextualizado, empieza el establecimiento de contactos con autoridades competentes, las instituciones educativas y la escogencia de los niños y niñas, con los respectivos trámites relativos al consentimiento informado.

## **MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

De esta manera, y para acceder a la población participante en este estudio, inicialmente fue necesario realizar un trámite de autorización con la Dirección General de Planeamiento Educativo, la Dirección Educativa de Educación Primaria y la Dirección Educativa de Educación Inicial, del Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires, quienes después de evaluar el proyecto de tesis de maestría, asignaron el aval por cumplir con los requisitos formales establecidos en la resolución N°. 3.906/SED/04.

Posteriormente, se estableció contacto con la Supervisión de Educación Inicial del Distrito Escolar N°1, y la Supervisión de Educación Primaria del Distrito Escolar N°1, autorizándose de esta manera el acceso directo con las escuelas y jardines de infantes adscritos a ese distrito escolar.

En el caso del acceso a los jardines de infantes, es importante mencionar que fueron necesarias dos reuniones con las supervisoras del D.E 1 para que se diera tal aprobación, debido a la enorme resistencia que mostraron frente al abordaje del tema de la sexualidad con chicos y chicas de 5 años de edad. Sin embargo, y pese a los prejuicios de las actoras institucionales al respecto, tras una detallada sustentación teórica y metodológica del proyecto, fue asignada la autorización de ejecución del estudio en el Jardín de Infantes N° 4 D.E. N°1 “Cinco esquinas”, bajo la condición de que durante la realización de los talleres con los chicos y chicas, estuviese presente la maestra jardinera o alguna otra persona encargada.

De esta manera, en la mencionada institución se realiza una reunión con la directora, subdirectora y dos maestras jardineras, quienes después de escuchar atentamente los contenidos y procedimientos de la propuesta investigativa, asignan su aval demostrando un amplio compromiso y colaboración frente a la misma. Posteriormente se programa y realiza con ellas la reunión de socialización del proyecto con los padres y madres de familia de los y las participantes seleccionados, y que permite acceder a su consentimiento como condición ética en el marco del estudio.

Aquí se menciona igualmente la reunión de devolución de resultados, realizada con las directivas institucionales y los padres y madres de familia, al finalizar el proceso de recolección de los datos.

Por otro lado, la experiencia de acceso a la población de niños y niñas con edad de 6 años en las escuelas primarias, permitió evidenciar marcadas resistencias por parte de los directores institucionales. En total fueron contactadas 8 instituciones escolares, que negaron la autorización de realización del proyecto, enunciando múltiples razones y expresiones gestuales que de manera implícita o explícita, evidenciaban un conjunto de prejuicios frente a la sexualidad y su abordaje investigativo y educativo en edades tempranas.

Incluso, una de las directoras contactadas, niega el aval al proyecto al plantear que el abordaje educativo de la sexualidad, no corresponde a las funciones de las escuelas, sino al ámbito privado familiar; postura que por supuesto invisibiliza todos los avances que desde décadas se han dado en torno al campo de la educación sexual en la Argentina, hoy vista como obligación en todos los contextos y niveles escolares.

Finalmente, en la novena institución escolar visitada, Escuela de Jornada Completa N° 4. D.E. N° 1. De Catedral al Norte J. M. Estrada, el proyecto es autorizado por el director, expresando tolerancia y colaboración incondicional al respecto. Sin embargo, por tratarse de un proyecto extrainstitucional, desde la dirección se niega el aval para la realización de reuniones con los padres y madres de familia de los chicos y chicas seleccionados, como procedimiento de acceso a su consentimiento informado.

La unidad de trabajo estuvo configurada por 6 niños y 6 niñas argentinos, con edades entre los 5 y 6 años de edad y pertenecientes a instituciones educativas estatales de la Ciudad de Buenos Aires (Argentina). Específicamente, se estructuró así:

-3 niños y 3 niñas de 5 años de edad, pertenecientes al Jardín de Infantes 4. D.E. 1 “Cinco esquinas” de la Ciudad de Buenos Aires

-3 niños y 3 niñas de 6 años de edad, pertenecientes a la Escuela de Jornada Completa N° 4 D.E. 01 de Catedral al Norte J. M. Estrada de la Ciudad de Buenos Aires.

Los criterios de selección de los y las participantes fueron intencionales, en donde inicialmente, se tuvo en cuenta que se tratara de niños y niñas escolarizados en instituciones públicas, con edades entre los 5 y 6 años, por ser un período importante para la construcción

## **MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

de teorías sexuales y un rango de edad escasamente abordado a nivel investigativo. Este proceso fue igualmente orientado por los directivos y las maestras de los niños y niñas, a quienes se les sugirió seleccionar aquellos que tuvieran una asistencia regular en la escuela, pertenencia a estratos socioeconómicos bajos y con mayor facilidad de expresión.

Además de ello, se tomó en cuenta la participación voluntaria de los mismos niños y niñas de ambas instituciones, y el consentimiento verbal y escrito de los padres y madres de familia del grupo de participantes del jardín de infantes. Por las razones antes expuestas, en el caso de la escuela primaria, hubo sólo consentimiento institucional.

### **MOMENTO DESCRIPTIVO**

Este segundo momento del proceso investigativo, constituye la fase en la cual se recolecta la información a partir de la aplicación de las diferentes técnicas con los escolares, con el objetivo de indagar sobre las perspectivas infantiles de sexualidad.

Para el proceso de recolección de la información, se requirió la implementación de diferentes técnicas a través de encuentros lúdicos amenos, entre los niños y niñas y la investigadora que, enmarcadas dentro del método clínico piagetiano, propiciaron la confianza y la comunicación mediante el juego o la realización de actividades divertidas.

Al respecto de estas técnicas Piaget, citado por Delval (2001) plantea: “Si nos estamos refiriendo específicamente al conocimiento sobre el mundo social, lo más probable es que tengamos que utilizar un método fundamentalmente verbal, es decir, nuestra recogida de datos se hará principalmente mediante preguntas y respuestas que el sujeto dé. Pero para provocar esas respuestas nos podemos apoyar en algunos otros elementos, como en historias que presentamos a los sujetos, en dibujos o en una situación en la que el sujeto tiene que hacer algo” (p.93).

De esta manera, se diseñaron 6 talleres, que fueron previamente validados con la aplicación de la prueba piloto, en una institución educativa pública de la ciudad de Neiva. Cada uno de estos talleres emplea el juego como un elemento esencial para el abordaje de este estudio, debido a que el juego significa para (casi todos) los niños, lo que el lenguaje es para (casi todos) los adultos y permite que los niños se expresen más libremente en torno al tema.

West (2000), considera el juego como una “forma de comunicación simbólica que actúa como un puente entre el conocimiento consciente y las experiencias emocionales y que permite al niño abarcar lo misterioso, lo brillante y lo práctico de la vida cotidiana. Además, es a través del juego en donde los niños aprenden acerca del mundo y de las relaciones humanas; ofrece la oportunidad de ensayar, divertirse, someter a prueba la realidad, explorar roles y emociones”.(pp. 14,15)

Los talleres que se detallan a continuación, tuvieron un tiempo aproximado de 40 minutos por sesión. A nivel general, plantean en su estructura un objetivo central, que se relaciona con las hipótesis cualitativas del estudio o en otras palabras, con cada una de las funciones y componentes de la sexualidad. Aquí se aclara que aunque cada taller se orientaba al abordaje de determinado(s) componente o función de la sexualidad, durante la interacción con los chicos y las chicas eran igualmente retomadas y profundizadas aquellas expresiones que emergían de manera espontánea, así se relacionaran con el objetivo de otros talleres.

De esta manera, si en determinado taller destinado a abordar las funciones de la sexualidad, los y las participantes planteaban situaciones relacionadas con la orientación sexual, rol o identidad de género, eran igualmente valoradas y tomadas en cuenta como objeto de profundización.

Asimismo, cada taller plantea una particular actividad central, destinada a desencadenar un diálogo entre los chicos, chicas y la investigadora. En todas ellas, en principio se hace espera de comentarios infantiles espontáneos. Si estos no se producen, desde preguntas neutras planteadas por la investigadora, se buscaba estimular la expresión en los y las participantes. Algunas de estas preguntas guía, generales o neutras son:

**MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION  
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

¿Qué ves en esta imagen?

¿Qué está pasando en esta imagen?

¿Qué están haciendo?

¿Para qué hacen ellos eso...?

¿Qué estarán pensando y sintiendo esos chicos?

¿Qué opinas de esa imagen?

¿Por qué dices o piensas eso?

¿Cuál de estos dibujos crees que debería ir de primero? (un niño de tu edad la vez pasada dijo que primero iba esta, será que tiene o razón?)

¿Por qué escogiste esta de primero?

¿Por qué quedó la chica embarazada?

¿Cómo nació el bebé?

¿Por qué empezaste por este muñeco?

¿Cuál es el que más (y menos) te gusta?

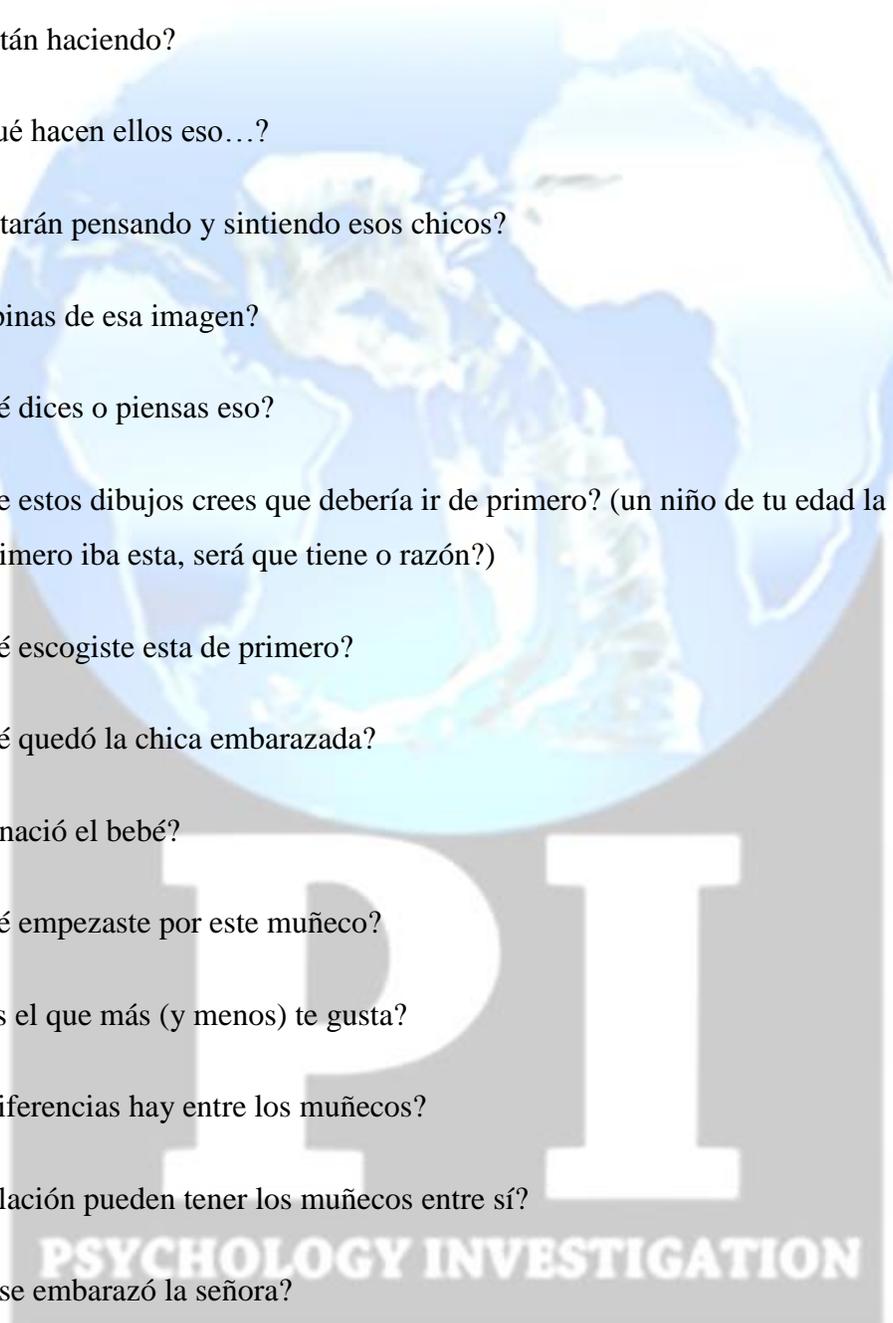
¿Qué diferencias hay entre los muñecos?

¿Qué relación pueden tener los muñecos entre sí?

¿Cómo se embarazó la señora?

¿Cómo hace para tener el bebé?

¿Quién puede ser el papá del bebé?



¿Cómo llegó el bebé a ese lugar de la mamá?

¿Cómo nacen los bebés?

¿Cómo se siente la señora y el señor?.

Los instrumentos, algunas sugerencias y el número de participantes son igualmente señalados en cada taller. Respecto a este último aspecto se menciona que algunos talleres, se desarrollan con la participación de todos los chicos y chicas, algunos de a tres personas, o por parejas, dependiendo de la técnica.

Respecto al lugar y los horarios para el desarrollo de estos talleres, en cada institución se manejó de la siguiente manera. En el caso del jardín de infantes, se desarrollaron 15 sesiones (cada una con una duración de aproximadamente 30 o 40 minutos) en el salón de clases, aprovechando las horas especiales, por ser el momento en que la sala queda desocupada, pues los compañeros de los y las participantes se dirigían a tomar clases de música, danza o deporte en otro espacio de la institución.

Como se aclaró previamente, durante la sesiones, siempre permanecía en la sala la maestra jardinera u otra persona encargada. Esta situación en ningún momento afectó la expresión libre y franca de los niños y niñas y nunca hubo de parte de estas personas alguna interrupción durante las sesiones.

Los talleres en la escuela primaria, se desarrollaron en 16 sesiones, en diferentes días y horarios escolares. Como lugar fue asignada una pequeña sala, aislada de estímulos externos lo cual facilitó la concentración, ubicada al lado de la dirección de la escuela. Sólo en algunos momentos ingresaba personal docente a la sala, para sacar de allí algunos materiales didácticos.

A continuación se describen brevemente las técnicas de recolección de información utilizadas en el estudio:

### **TÉCNICA JUEGOS DE RECONOCIMIENTO MUTUO**

Orientada a propiciar un ambiente lúdico para el reconocimiento mutuo y la comunicación espontánea, entre la investigadora, niñas y niños. Entre estos juegos se incluyen el concurso de bolicopa, el juego de los opuestos, rompecabezas y concurso de coloreado de un paisaje, que se realizaron en varias sesiones con los chicos y chicas para lograr el objetivo planteado.

### **TÉCNICA DE BARAJAS**

Permite indagar por las teorías de chicas y chicos acerca de las funciones reproductiva, erótica y comunicativo-afectiva de la sexualidad. Consiste en poner a los chicos y chicas a construir una historieta, a partir de barajas (láminas proyectivas), que contienen imágenes que facilitan la expresión de sus teorías sexuales.

### **TÉCNICA JUEGO LIBRE CON JUGUETES**

A través de esta técnica, se propone a los y las participantes jugar con juguetes de objetos (olla, sartén, auto, manilla, bolsa, máquina excavadora, avión, balón de fútbol, billetes, peine y celular), y se les invita a que los observen, los identifiquen, mencionen la utilidad de cada uno de ellos, así como las personas que suelen hacer uso de los mismos. Ello permite indagar por las teorías de los niños y niñas acerca de la identidad y el rol de género.

### **TÉCNICA CONCURSO DE DIBUJO**

Permite dialogar con los niños y niñas acerca de sus teorías sobre las relaciones sexuales, el embarazo, el parto y el amor de pareja. Para ello, se pide a los participantes concursar en lograr el dibujo más parecido a los muñecos sexuados desvestidos que se exponen en sus

mesas (un hombre y una mujer embarazada), permitiendo que jueguen con ellos o los manipulen.

### **TÉCNICA LOTERÍA DE GÉNEROS**

Facilita indagar por las teorías de los niños y niñas acerca de la identidad y el rol de género, mientras se juega a la “Lotería Equisex”, material didáctico que contiene imágenes y situaciones relacionadas con los componentes y funciones de la sexualidad.

### **TÉCNICA JUEGO DE LAS PRENDAS**

Se requiere una pareja de muñecos, hombre y mujer, vestida de modo contrario a lo señalado por nuestra cultura de género. Lo que se genera a partir de esta situación es un juego, propuesto por los mismos niños y niñas, de vestir y desvestir a los muñecos. Ello permite dialogar acerca de sus teorías sobre orientación sexoerótica, identidad de género y rol de género.

### **MOMENTO INTERPRETATIVO**

Este momento investigativo se desarrolla tomando los aportes de la Teoría Fundamentada de Strauss & Corbin (1998/2002), como una metodología cualitativa que permite aproximarnos a la comprensión de fenómenos como el que aquí se plantea, empleando con fidelidad lo expresado por los informantes. En otras palabras, fundamentar los hallazgos en los mismos datos o en la significación propia de los protagonistas.

Aunque uno de los objetivos primordiales de esta metodología es construir teoría, es importante aclarar que en este estudio de maestría la intención no es esa, sino que asume el método como un recurso orientador en el proceso de análisis sistemático de los datos, para

## **MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

construir una interpretación comprensiva de las perspectivas infantiles de sexualidad del grupo de niños y niñas participantes.

Para el logro de tal propósito, la propuesta de Strauss & Corbin (1998/2002) sugiere tres pasos claramente diferenciados: codificación abierta, codificación axial y codificación selectiva. En el marco de estas etapas, que los investigadores pueden adoptar de manera particular y libre atendiendo a sus intereses investigativos, la codificación y categorización progresiva constituyen un proceso fundamental.

### **ÉTICA DEL ESTUDIO**

Con el fin de preservar los derechos de los actores sociales, y prevenir la presentación de efectos colaterales adversos atribuibles a la participación en este estudio, se tuvieron previstas condiciones éticas, atendiendo a las condiciones académicas, técnicas y administrativas para la investigación en seres humanos dispuestas en la Ley colombiana 1090 de 2006, Ley del Psicólogo, así como a los requisitos formales establecidos en la Resolución N°. 3.906, para la realización de estudios en unidades educativas de gestión estatal, dependientes de la Secretaría de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

### **VALIDEZ Y CONFIABILIDAD**

La validez de este estudio se ampara en el criterio de la coherencia argumentativa que conduce a la confiabilidad cualitativa (Hernández, Fernández & Baptista, 2007). Coherencia o consistencia lógica que se soporta en la integración de la postura teórica de la investigadora y el diseño metodológico seleccionado. Además, se acude también a la triangulación de teorías, de investigadores y a la saturación de información por categorías. La credibilidad se respalda en la descripción rigurosa y detallada del proceso seguido, mediante la cual se diferencia la voz y actuación de los participantes de la de la investigadora.

En cuanto a la metodología el estudio concluye que el empleo del método clínico piagetiano, se constituye en una estrategia idónea para el abordaje de la sexualidad desde el punto de vista infantil, facilitando la expresión libre y espontánea del pensamiento de los niños y las niñas en el marco de un ambiente lúdico y de confianza entre investigador y participantes.

Finalmente, “Transición o interjuego entre lo instituido e instituyente en las perspectivas infantiles de sexualidad y la necesidad de acompañamiento educativo” constituye el eje central de los resultados arrojados por el estudio. Sin embargo, estos hallazgos investigativos no se exponen en este trabajo pues corresponde a material que será objeto de publicación en una revista académica.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bachs, J. (1984). Conocimientos sexuales en niños/as de 5 a 7 años. Bases para el estudio de los factores de integración. Cuadernos de Psicología, 8 (II), 139-164.

Bonilla, C., Camacho, L., & Vanegas, L. (2010). Teorías sexuales infantiles en niños y niñas. Grupo de investigación Crecer. Universidad Surcolombiana.

Camacho, L. & Trujillo, M. (2006). Representaciones sociales sobre niñez, adultez y sexualidad. Programa de Psicología, Universidad Surcolombiana, Neiva.

Delval, J. (2001). Descubrir el pensamiento de los niños. Barcelona: Paidós.

González, A. & Castellanos, B. (1996). Sexualidad y géneros: Una reconceptualización educativa en los umbrales del tercer milenio. Tomo I. Santa Fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

González, L. (2000). Investigación cualitativa en psicología. Rumbos y desafíos. México: Thompson.

## MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2007). Metodología de la investigación. México: Mc Graw Hill.

Martínez, M. (2006). La investigación cualitativa (síntesis conceptual). Revista de investigación en psicología. Instituto de investigaciones psicológicas, Facultad de psicología UNMS, 9 (1), 123-146.

Ministerio de Educación Nacional; Fondo de Población de las Naciones Unidas. (2008). Programa de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Guía No. 1 La dimensión de la sexualidad en la educación de nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Colombia.

Piaget, J. (1991). Seis estudios de psicología. Barcelona: Labor S.A.

Quintana, A. (2006). Metodología de investigación científica cualitativa. Lima: UNMSN.

Sandoval, C. (2002). Investigación cualitativa. Módulo 4. Bogotá: Arfo editores.

Strauss, A. & Corbin, J. (2002). Bases de la investigación cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar teoría fundamentada. Medellín: Universidad de Antioquia.

Sverdlik, M. (1996). La elaboración de teorías sexuales infantiles en niños de 2 a 5 años. Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires.

Torres, A. (1995). Aprender a investigar en comunidad II. Enfoques Cualitativos y participativos en Investigación social. Bogotá: Unisur.

West, J. (2000). *Terapia de juego centrada en el niño*. Segunda Edición. México, D.f – Santa fe de Bogotá, D.C: Manual Moderno.

## RESEÑA

### LEIDY BIBIANA CAMACHO ORDOÑEZ

Psicóloga y docente investigadora egresada de la Universidad Surcolombiana (Neiva-Huila). Perteneció al Grupo de Investigación Crecer del Programa de Psicología de la universidad en mención y se desempeñó como Joven Investigadora en el marco del Programa de Jóvenes Investigadores e Innovadores de Colciencias, desde campos del saber relacionados con la infancia, la juventud y la familia, y apoyando la formación investigativa de estudiantes pertenecientes a Semilleros de Investigación, así como en la formulación y desarrollo de proyectos de investigación y proyección social.

Desde esta línea de interés académico, ha consolidado su formación y experiencia profesional a través de la realización de estudios en el marco de la Especialización y Maestría en Problemáticas Sociales Infanto Juveniles, de la Universidad de Buenos Aires, Argentina. En el ámbito laboral se suma la experiencia en ATSHU y el Programa Familias con Bienestar del ICBF, proporcionando atención psicosocial a familias en situación de vulnerabilidad y pobreza, para la prevención de la violencia. Del mismo modo, se señala la participación en el Programa de Educación Para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía (PESCC) del Ministerio de Educación Nacional, y en el Programa de extensión Talleres de sexualidad con niños y adolescentes, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Buenos Aires.

Actualmente, se mencionan la experiencia profesional relacionada con el campo de la docencia universitaria (Universidad Surcolombiana, Universidad Autónoma del Caribe, Corporación Universitaria Minuto de Dios-Regional Atlántico, Universidad de Ibagué), la formación de Agentes Educativos de la primera infancia en sistematización de experiencias significativas en educación inicial (Ministerio de Educación Nacional – Unión Temporal Alianza por la Calidad y la y Pertinencia -Corpoeducación - FES) y la formación a población víctima del conflicto armado colombiano en proyecto de vida y educación financiera (Corpoeducación, Qualificar, Unidad de Atención a Víctimas del Conflicto Armado).