



WELCOME TO THE PARTY



DESARROLLO PSICOSOCIAL DE UN NIÑO EN FAMILIA HOMOPARENTAL

**Isleny Bravo Ordoñez (Estudiante Psicología)
Responsable: Lina Marcela Rojas Reina
Universidad Pontificia Bolivariana – Palmira
Colombia**

DESARROLLO PSICOSOCIAL DE UN NIÑO EN UNA FAMILIA HOMOPARENTAL Y UN NIÑO EN UNA FAMILIA NUCLEAR ¿SE VE AFECTADO REALMENTE? ¿O SOLO ES UN TABÚ SOCIAL, RELIGIOSO Y MORAL?

RESUMEN

El desarrollo psicosocial de un niño se conforma de las pautas de crianza que tienen sus cuidadores primarios y posteriormente los factores que la sociedad les ofrece, en este caso esos cuidadores primarios son: por una parte una pareja homoparental y una pareja heterosexual; y es ahí en donde se centra esta investigación al realizar un paralelo entre que tanto afecta (si lo hace), el desarrollo psicosocial de un niño dentro de estos tipos de familia.

PALABRAS CLAVE: familia, homoparentalidad, heterosexualidad, desarrollo psicosocial, pautas de crianza.

SUMMARY

The psychosocial development of a child is made up of patterns of rearing that have their primary caregivers and then the factors that society offers them, in this case those primary caregivers are: on one hand a gay or lesbian couple and a heterosexual couple; and that's where this research is to make a parallel between both affects (if you do), psychosocial development of a child within these types of families.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

KEY WORDS: family, homoparentality, heterosexuality, psychosocial development, parenting guidelines.

Actualmente el mundo en el que nos encontramos está en constante cambio, tanto ecológica, social, mentalmente, entre otros factores, y entre todos estos cambios producidos a través del tiempo se evidencia la diversidad sexual que se presenta en este momento a nivel global. Área que ha sido muy criticada tanto desde la parte moral- religiosa, como desde otros ámbitos socialmente reconocidos.

Este cambio, que ha sido tan relevante para el desarrollo del sujeto, ha dado la iniciativa base para la producción de este artículo, tomando como tema de enfoque el desarrollo psicosocial de un niño dentro de una familia homoparental (constituida por papá- papá o mamá- mamá), en comparación con un niño dentro de una familia nuclear (constituida por papá- mamá- hijos).

Abordar este tema es de gran importancia, como se mencionó anteriormente es un cambio que se está evidenciando de manera muy marcada paulatinamente, y que las generaciones siguientes se verán enfrentadas a este proceso, que de una u otra manera han y seguirán marcando la historia mundial.

Por otra parte esta problemática, si se quiere ver así, ha sido punto controversial, debido a que en diversos contextos es criticado o rechazado por completo que un niño pueda crecer con dos padres o con dos madres, sin tener algún aspecto de su vida afectado negativamente.

Pero ese es el punto focal de este artículo, identificar como se diferencian estos niños dentro de familias de diferente conformación y si tiene repercusiones de alguna magnitud en el aspecto negativo.

Dentro de este tema, se han realizado diversas investigaciones, tanto empíricas como postulados teóricos; dentro de las empíricas aparecen:

Esta investigación realizada en Risaralda en la cual se contemplaba la noción de familia que estaba presente en hijos con edades entre los 11 y los 14 años, que conviven con una madre o un padre homosexual en el área metropolitana de tal lugar.

El problema de la investigación era la noción de familia presente en hijos con edades entre los 11 y 14 años, que conviven con una madre o un padre homosexual en el área metropolitana de Risaralda.

Se realizó dentro del diseño cualitativo en el cual se utilizó el análisis del discurso, el cual se implementa cuando se requiere hacer un análisis de intervenciones orales, análisis de documentos o de fragmentos comunicativos, que permitan al investigador preguntarse por la significación del discurso, en este caso las narrativas. El análisis de las narrativas se realiza a través de las fases de *análisis* y *categorización*, donde se manifiestan ideas centrales del discurso, para luego ser sistematizadas de forma integrada; con variables noción de familia, convivencia con una madre o un padre homosexual.

La población utilizada para este estudio fueron hijos con edades entre los 11 y 14 años, que conviven con una madre o un padre homosexual en el área metropolitana de Risaralda.

Los instrumentos implementados en la investigación son el estudio de caso, como una herramienta investigativa que se dirige a comprender dinámicas de contextos particulares. Así mismo, se utilizaron entrevistas semi-estructuradas en profundidad en la cual se identifica y se comprende la perspectiva que cada persona tiene de su vida, será de gran apoyo las pruebas proyectivas como el dibujo de la familia, donde los hijos pueden expresar sus sentimientos, como el rol en el que cada sujeto se ubica dentro del medio familiar.

El análisis de los datos permite inferir que la noción de familia de X, se ha construido a partir de las experiencias con los integrantes de la misma y del significado que esta le ha proporcionado. Si bien, la hija no habla de la familia desde el discurso cultural establecido, pues su narrativa emerge desde el lugar que ocupa dentro de un núcleo familiar diverso, lugar que le ha propiciado su madre. Permitiendo develar que la concepción de familia suele ser tan diversa como las familias mismas y que la representación que cada quien realice de ellas, depende en gran medida de las experiencias y dinámicas que se establecen en su interior.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Los resultados obtenidos en la investigación, permiten realizar un acercamiento a los objetivos planteados, donde es posible observar que la noción de familia presente en los discursos de los hijos de padres homosexuales en una sociedad donde el concepto tiende a asociarse a un tipo de familia heterosexual y heteronormativa, no suele ser negativa como en ocasiones podría pensarse. Las posibilidades que los padres y madres homosexuales brindan a sus hijos en cuanto a prácticas, creencias, rituales y narrativas como una forma de otorgar elementos para la construcción de la noción de familia son numerosas como el de los padres y madres heterosexuales.

Ahora bien, teniendo en cuenta la población con la cual se realizó esta investigación, es relevante develar que la misma tiende a ser limitante frente a temáticas que impliquen la identificación sexual, la manifestación de las practicas al interior de la familia y temores para discutir sobre la condición sexual frente a los hijos, haciendo de la búsqueda de la unidad de trabajo, una acción tediosa al momento de pretender coincidir con los elementos requeridos para la investigación, permitiendo además inferir, que los estándares convencionales han permeado en gran medida el reconocimiento de las familias homosexuales desde los miembro al interior de la misma, creando barreras invisibles frente a todo aquello que las exponga a una sociedad heteronormativa.

Así mismo, el reconocimiento o no de la orientación sexual de los padres, el convivir con un padre o una madre, o en un núcleo familiar heterosexual, entre otras diversas construcciones familiares permiten hipotetizar que las elecciones frente a la vida del mismo sujeto, la propia orientación sexual, la concepción del núcleo familiar, no se ven permeadas por dichas constituciones, más bien por las dinámicas que se gestan al interior de las mismas, las normas, las costumbre, los lazos afectivos, la acogida, la orientación afectiva y de aprendizaje y en general en todo proceso de socialización que aluden a las significaciones, importantes en la construcción de la noción de familia; de familia diversa.

Autor: Arango Carmona, J. M., & Giraldo Aristizabal, J. Y.

Año: 2013

Otra de las investigaciones encontradas es la de “La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades”.

El problema de investigación es analizar los deseos y dificultades de la paternidad en hombres homosexuales.

El diseño de investigación utilizado fue el enfoque cualitativo, con estas variables: paternidad, hombres homosexuales.

El grupo de estudio estuvo conformado por 5 hombres homosexuales sin hijos, de entre 20 y 40 años de edad que viven en la Zona Metropolitana del Estado de México y Distrito Federal con un nivel socioeconómico medio y estudios de nivel medio superior y superior.

Se diseñó un guión temático para la entrevista en donde se abordaron temas referentes a: cuándo se percataron de ser homosexuales; cómo enfrentaron el informarle a su familia; si los han discriminado por su condición; si desean ser padres; qué opinan de la paternidad homosexual; qué complicaciones enfrentan como homosexuales; cuáles serían los problemas que tendrían siendo padres; cómo educarían a un hijo y por último qué pensamientos tienen de la paternidad.

El procedimiento que se llevó a cabo fue el siguiente: después del primer contacto se acordó lugares y horas de las entrevistas las cuales tuvieron una duración de 40 minutos a una hora. Las entrevistas se llevaron a cabo en diferentes lugares debido a las actividades y comodidad de los participantes.

Del análisis de contenido de las entrevistas, surgieron las categorías Ser homosexual, Relaciones interpersonales y Deseos sobre la paternidad.

Los datos de las entrevistas mostraron que dos de los participantes expresaron tener presente la idea de ser padres; los demás, dijeron no quisieran tener las responsabilidades que implica. El total de los sujetos menciona tener miedo a perder la libertad con la que viven actualmente; para los que no desean la paternidad, este miedo está presente claramente diferenciado a perder su completa libertad mientras que para los que sí están interesados, el miedo está orientado hacia su capacidad para sobre llevar las responsabilidades que supone

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

al considerarlas a largo plazo y de por vida y no simplemente como la satisfacción de un deseo momentáneo.

Para la categoría Ser homosexual, la mayoría de los participantes, les causó algunos

Conflictos definirse como homosexuales, aunque estos varían entre sus familiares, amigos, en las relaciones de pareja o incluso con ellos mismos, observando como común denominador, la presencia de problemas.

Para las Relaciones interpersonales, se encontró que cada uno de los participantes ha sido discriminado y ha estado presente en algún escenario donde se han hecho comentarios despectivos sobre los homosexuales.

Finalmente para los deseos de ser padre, tres de los participantes mencionaron que nunca han querido ser padres, por diferentes factores.

Autor: Gregorio, B. S., Vidal, E. C., & Espinosa, L. B. R.

Año: 2012

De igual manera aparecen ciertos planteamientos teóricos en los cuales se evidencia contexto jurídico, religioso, social, entre otros.

Gómez A. planteó en el 2004 que en este momento, ubicándonos dentro del siglo XXI se evidencia una evolución dentro del ámbito en el que se da desarrollado la familia, pero en este sentido ha cambiado la concepción de familia nuclear, dándole paso a las nuevas dinámicas, como los son las familias posnucleares.

Dentro de las familias posnucleares, encontramos las familias reconstruidas, familias monoparentales y en este caso las familias homoparentales, las cuales son de gran importancia para este escrito.

Las familias homoparentales se están apropiando lentamente de los sistemas sociales que nos rodean, este suceso viene sucediendo desde los años 70, en el cual se comenzó a dar paso

al desarrollo de una relación libre, llegando así a constituir familias en donde los padres fuesen del mismo género.

La autora de estos planteamientos propone una alternativa viable para las futuras generaciones, la cual consta de educar a la sociedad para un “fenómeno” que cada día que pasa toma más fuerza, el cual es la crianza de un hijo dentro de una familia homoparental, llegando socialmente a ser aceptada como una familia normal, en la cual el hijo o hijos tendrán un desarrollo psicológico, emocional y social como cualquier niño de su edad.

Por otra parte Cadavid, B. Z. en el 2013 plantea que desde el entorno social y jurídico como se ha venido peleando por hacer cumplir y valer los derechos de las parejas del mismo sexo, tanto como seres individuales, como parejas, y como posibles padres.

La trascendencia jurídica y sociocultural, ha llegado a tocar el tema importante de la conformación de nuevos tipos de familias, en el cual se desarrollan los procesos por los cuales ha tenido que pasar el concepto de familia para ser lo que es hoy en día, un concepto diverso, lleno de paradigmas y esquemas que con el pasar del tiempo se han ido modificando, adaptando y rompiendo.

La homoparentalidad se puede tomar como una reestructuración familiar, en donde las dinámicas internas se dan de igual manera que en una familia de otro tipo. Es en este contexto en donde se desarrolla la crianza, se fundamenta en su contexto social, cultural, étnico, entre otros factores que la integran.

De igual manera aparece el desarrollo psicosocial del ser humano, en el cual se plantea el desarrollo total de relación del sujeto con la sociedad y con relación a sus necesidades, se plantea que: “La construcción social del conocimiento requiere el establecimiento de

Relaciones consistentes entre los diferentes factores psicosociales que intervienen en el proceso”. José M. Madariaga y Alfredo Goñi (2009).

Por otra parte, el constructivismo plantea “que las relaciones que permiten avanzar el conocimiento requieren la existencia de un conflicto, es decir, la contraposición cognitiva de

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

distintos puntos de vista”, es decir que por medio de las experiencias que atraviese el sujeto se conectaran esos conocimientos llevando así a cabo su desarrollo psicosocial.

En el proceso del desarrollo social del conocimiento se plantea que el contexto le entrega al sujeto la interacción entre la situación y los procesos cognitivos, dando solución así a los conflictos de orden socio cognitivo.

En general el proceso de esta construcción no depende únicamente de las capacidades que tiene el sujeto, sino más bien de como las utiliza en las situaciones por las cuales se ve mediado.

Ya en el proceso del niño se inicia desde antes del nacimiento, es importante para él que su madre y su padre y demás miembros de la familia piensen en él, lo quieran, le hablen, lo cuiden, lo acaricien. Según la UNICEF, El contacto inmediato con el recién nacido al amamantarlo desde la primera hora, además de todas las ventajas que proporciona la leche materna para la salud del niño o niña, contribuye a crear una buena relación afectiva.

La UNICEF plantea que “el niño o niña necesita establecer y mantener un vínculo afectivo, esto es, una relación de cariño cálida y cercana con las personas que lo cuidan. Esta relación es necesaria para desarrollar seguridad, confianza y el sentimiento de sentirse querido”.

De igual manera, “las interacciones positivas con personas que lo cuidan de forma estable generan en el niño o niña un sentimiento de bienestar y van creando una seguridad básica. Este sentimiento se ha denominado “confianza básica” y es fundamental, no sólo para el desarrollo socio emocional sino también para el desarrollo cognitivo del niño o niña”. UNICEF (2004).

Según la UNICEF “durante la primera infancia, los cuidados maternos y familiares que garanticen el desarrollo de actitudes y conductas de comunicación profunda e íntima parecen producir efectos beneficiosos en el niño o niña. La carencia de este tipo de cuidados y de una vinculación afectiva estrecha, produce efectos negativos que no son fáciles de superar en el futuro”.

Por otra parte se plantea que: “la autoestima o valoración positiva de sí mismo es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral. Si el niño o niña tiene sentimientos positivos de autoestima se va a sentir más seguro y podrá afrontar mejor las experiencias difíciles de la vida. Los niños con una buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejor situaciones difíciles. Estos niños, a su vez, producen respuestas y experiencias positivas en su ambiente” UNICEF (2004).

De igual manera, la UICEF plantea que “el proceso de comunicación entre el adulto y el niño o niña comienza cuando el niño o niña nace; mucho antes de que aprenda a hablar. Para mantener la comunicación, los adultos necesitan estar atentos a las señales, ruidos y gestos, incluyendo las expresiones, sonrisas, miradas y llanto”.

“Las peleas, las discusiones, los gritos y las tensiones de los adultos son percibidas incluso por el bebé. El miedo, la inseguridad y la tensión, que estos hechos causan alteran el desarrollo psicosocial del niño o niña” UNICEF (2004), y muchas veces esto se evidencia con mayor frecuencia en las familias nucleares que en las conformadas por dos personas del mismo sexo.

También en las familias que padecen estrés y que viven en condiciones de pobreza, se reduce el riesgo de déficit en el desarrollo psicosocial del niño o niña cuando en la familia hay un clima de respeto y armonía, una buena estima de cada miembro, se confía en cada persona y en su responsabilidad, y se tienen buenas relaciones interpersonales en cantidad y calidad con amigos y miembros de la comunidad, UNICEF (2004).

Por otra parte aparece Erickson planteando el desarrollo psicosocial, pero de una manera más general, desde la niñez hasta la vejez, adoptando conceptos manejados por Freud S., y de diversos teóricos de este tipo.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Erickson plantea los estadios psicosociales, los cuales se desarrollan de la siguiente manera en la tabla:

Con cada uno de estos estadios básicos, es que se plantea el desenvolvimiento del ser humano durante toda su vida, pero como nuestro punto específico es el desarrollo de la niñez, en donde el niño se ve mediado por tres estadios, desde el de confianza vs. desconfianza básica, hasta laboriosidad vs inferioridad, con las bases que el mismo niño ha adquirido para

ESTADIO	A Estadios y modos psicosexuales	B Crisis psicosociales Sintónica y distónica	C Relaciones sociales significativas	D Fuerzas básicas Virtudes y fuerzas sincrónicas	E Patologías básicas Antipatía y fuerza distónica	F Principios relacionados de orden social	G Ritualizaciones vinculantes - Integrantes (Institución)	H Ritualizaciones Desvinculantes- Desintegrantes (Sistemas Sociales)
I - INFANTE (1 año)	SENSORIO MOTOR - ORAL -RESPIRATORIO	CONFIANZA VS. DESCONFIANZA BÁSICA	PERSONA MA- TERNA Diada	ESPERANZA "Yo soy la esperanza de tener y dar."	DESCONFIANZA Retraimiento	ORDEN CÓSMICO Universo (Religión)	TRASCENDENTE (Religión - Iglesia)	IDOLATRÍA
II - INFANCIA (2 a 3 años)	MUSCULAR - ANAL ENTRENAMEN- TO HIGIÉNICO	AUTONOMÍA VS. VERGÜENZA Y DUDA	PADRES	VOLUNTAD "Yo soy lo que puedo querer libremente."	VERGÜENZA Y DUDA	LEY Y ORDEN (Legal)	JUDICIALES Ley y consciencia (Judiciario)	LEGALISMO
III - PREES- COLAR EDAD DEL JUEGO (3 a 5 años)	INFANTIL Genital - loco- motor. Aprendi- zaje sexual	INICIATIVA VS. CULPA Y MIE- DOS	FAMILIA BÁSICA Triada	PROPÓSITO "Yo soy lo que puedo imaginar que seré."	SENTIMIENTO DE CULPA Y MIEDOS Inhibición	PROTOTIPOS IDEALES (Artes)	DRAMÁTICAS Artes, teatro, cine, Mitología (Artes dramáticas)	MORALISMO
IV - EDAD ESCOLAR (6 a 12 años)	LATENCIA	LABORIOSIDAD VS. INFERIORI- DAD	VECINDARIO Y ESCUELA	COMPETENCIA "Yo soy lo que puedo aprender para realizar en el trabajo."	INFERIORIDAD Inercia	ORDEN TECNOLÓGICO (Tecnología)	FORMALES Técnicas (Tecnología)	FORMALISMO
V - ADO- LESCENCIA (12 a 20 años)	PUBERTAD	IDENTIDAD VS. CONFUSIÓN DE IDENTIDAD	GRUPO DE IGUALES Y otros grupos Modelo de liderazgo	FIDELIDAD - FE "Yo soy lo que puedo creer fielmente":	CONFUSIÓN DE IDENTIDAD Postergar valo- res. Moratoria psicosocial	VISIÓN DEL MUNDO IDEOLOGÍA (Cosmovisión)	IDEOLÓGICAS (Orden ideológico)	TOTALITARISMO (Fanatismo)
VI - ADULTO JOVEN (20 a 30 años)	GENITALIDAD	INTIMIDAD VS. AISLAMIENTO	COMPAÑEROS de amor y traba- jo. Competencia Cooperación	AMOR "Nosotros somos lo que amamos"	AISLAMIENTO Exclusividad Narcisismo	PATRONES DE COOPERACIÓN Sentido Ético (Asociaciones)	ASOCIATIVAS Solidaridad (Asociaciones abiertas el cerradas)	ELITISMO Clase
VII - ADULTO (30 a 50 años)	PRODUCTIV- DAD	GENERATIVIDAD VS. ESTANCA- MIENTO	TRABAJO DIVI- DIDO Familia y hogar compartidos	CUIDADO - CELO: Caridad "Yo soy lo que cuido y celo"	ESTANCA- MIENTO Rechazo	CORRIENTES DE EDUCACIÓN Y TRADICIÓN (Asociaciones)	GENERACIO- NALES Productividad y Creatividad (Familia)	AUTORITARISMO (Poder degenerado)
VIII - VIEJO (Después de los 50 años)	GENERALIZA- CIÓN de los modos sensoriales	INTEGRIDAD VS. DESESPERANZA	GÉNERO HUMA- NO "Mi género"	SABIDURÍA "Yo soy lo que sobrevive en mí."	DESESPERAN- ZA Desdén	SABIDURÍA (Síntesis existencial)	FILOSÓFICAS (Teorías Filosóficas)	DOGMATISMO (Ritualismo)

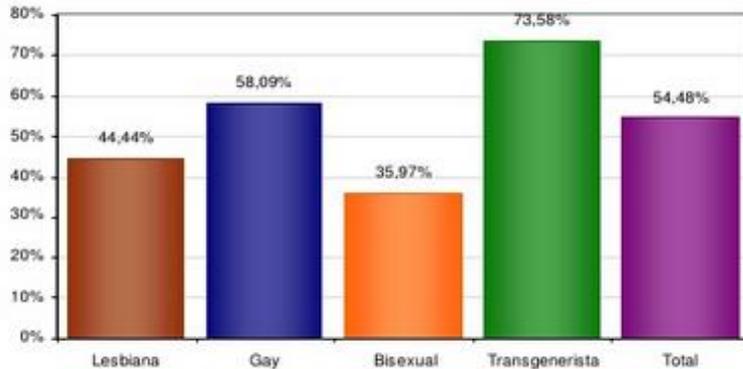
enfrenarse ante ciertas situaciones de su vida, tanto cotidianas como desconocidas e inesperadas.

Volviendo al tema de la crianza por parte de parejas homosexuales, Cadavid, B. Z. (2013), plantea que uno de los puntos primordiales para una buena crianza es utilizar las capacidades con las que se cuenta como persona, para así mismo guiar al niño en su proceso psicosocial.

La población LGBT, según Diversa, C. (2010), presenta un breve recorrido por los derechos que son violentado y cuales son respetados de una persona que sea de diverso sexo, derechos que cualquier perteneciente al país de Colombia deben ser respetados, pero se evidencia que por ser un ámbito algo desconocido para muchos, resultan ser atacantes ante estas personas, ultrajando y violándoles sus derechos como seres iguales ante la legislación colombiana.

De igual manera se evidencia en unas encuestas realizadas a nivel de la capital de Colombia, es decir Bogotá, que los pertenecientes a esta comunidad LGBT, en muchos casos se presenta de igual manera, sea la orientación sexual que sea, solo por ser diferente del resto pasa a ser violada su libertad como ser individual y con derechos, pero como se evidencia en esta gráfica, los más discriminados son los transexuales, con un 73.58%.

Porcentaje de discriminación debido a su orientación sexual, expresión de género y/o identidad de género



Fuente: Encuesta a personas de los sectores LGBT de Bogotá en 2010. Econometría S.A.

Es en todo este proceso tanto jurídico, como social, moral, educativo y religioso, que se debate si es el proceso adecuado para fomentar el desarrollo psicosocial óptimo, en un niño en una familia homoparental y como se evidencio con los establecimientos que plantea el

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

marco conceptual, todo parte de las herramientas que utilizan los padres, ya se de una familia nuclear u homoparental.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alcaldía de Bogotá. Ciudad de las estadísticas. Lesbianas, gays, bisexuales y transgeneristas en cifras. Boletín No. 25.82. (2010).
- Arango Carmona, J. M., & Giraldo Aristizabal, J. Y. (2013). La noción de familia presente en hijos con edades entre los 11 y 14 años, que conviven con una madre o un padre homosexual en el área metropolitana de Risaralda.
- Arias, A. G. (2004). Diversidad familiar y homoparentalidad. *Revista pediatria de atención primaria*, 6(23).
- Bordignon, N. A. (2012). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto.
- Cadavid, B. Z. (2013). Las voces de la homoparentalidad: resultados preliminares de una investigación. *Trabajo social (Universidad Nacional de Colombia)*, (15), 41-58.
- Diversa, C. (2010). Situación de derechos humanos de la población LGBT. Informe Alternativo presentado al Comité de Derechos Humanos de Naciones Unidas [Internet]. Bogotá: Global Rights.
- Fernández, M. C. (2009). La educación formal de los hijos e hijas de familias homoparentales familia y escuela a contracorriente. *Aula abierta*, 37(1), 67-78.
- Gómez A., (2004), *Revista Pediatría de Atención Primaria*. Volumen VI. Número 23. Julio/septiembre 2004.
- Gregorio, B. S., Vidal, E. C., & Espinosa, L. B. R. (2012). La paternidad en hombres homosexuales: deseos y dificultades.

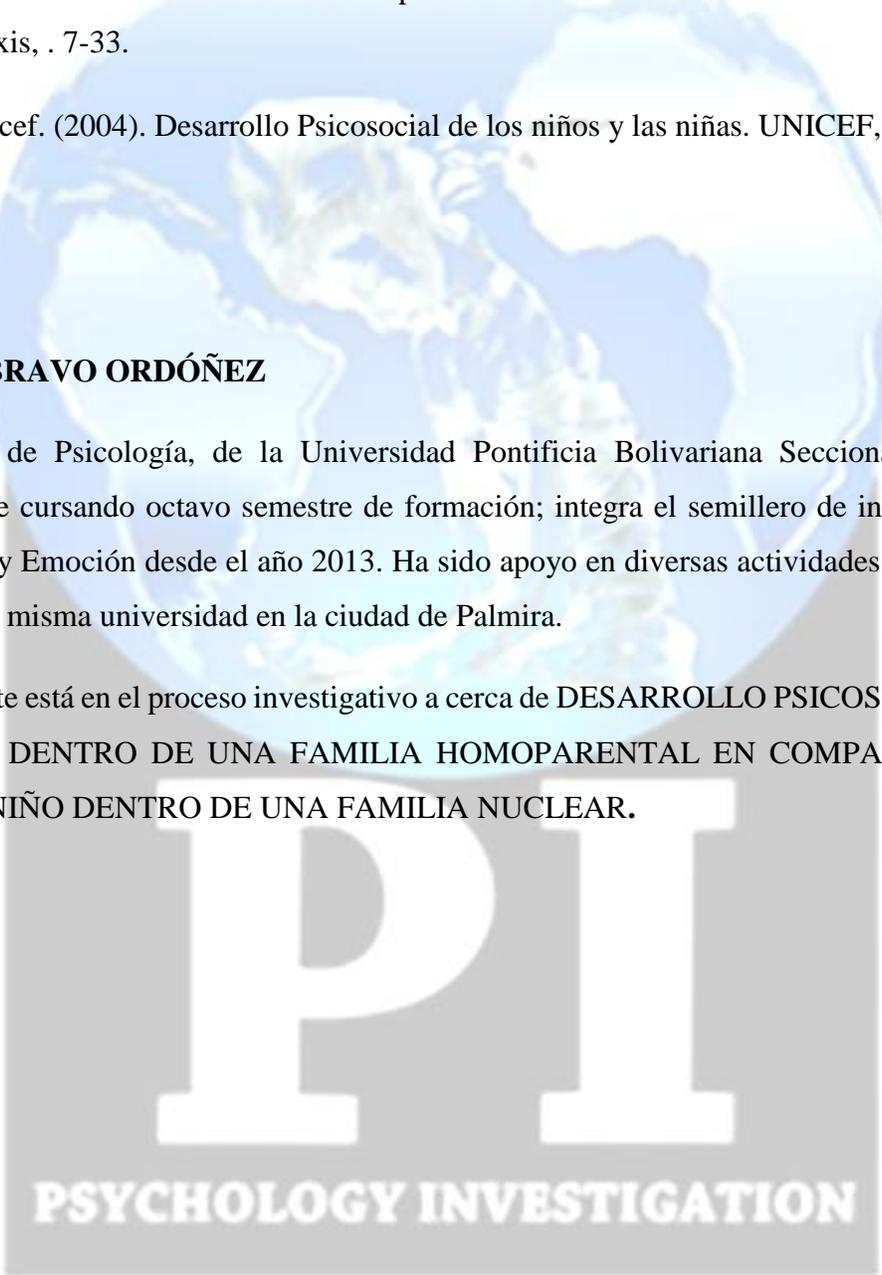
- Madariaga, J. M., & Goñi, A. (2009). El desarrollo psicosocial. Revista de Psicodidáctica, 14(1), 93-116.
- Muñoz León, Fernando. (2013). "El núcleo fundamental de la sociedad": los argumentos contra la crianza homoparental en los casos Atala Y Peralta. Ius et Praxis, . 7-33.
- Unicef. (2004). Desarrollo Psicosocial de los niños y las niñas. UNICEF, Colombia.

RESEÑA

ISLENY BRAVO ORDÓÑEZ

Estudiante de Psicología, de la Universidad Pontificia Bolivariana Seccional Palmira, actualmente cursando octavo semestre de formación; integra el semillero de investigación Cognición y Emoción desde el año 2013. Ha sido apoyo en diversas actividades de carácter social de la misma universidad en la ciudad de Palmira.

Actualmente está en el proceso investigativo a cerca de **DESARROLLO PSICOSOCIAL DE UN NIÑO DENTRO DE UNA FAMILIA HOMOPARENTAL EN COMPARACION CON UN NIÑO DENTRO DE UNA FAMILIA NUCLEAR.**



PPI
PSYCHOLOGY INVESTIGATION