



W
O
R
L
D
C
H
A
M
P
I
O
N
S



INCLUSIÓN EDUCATIVA DE HIJOS DE INMIGRANTES EN CHILE: UN ESTUDIO DE CASO

Claudia Carrillo Sánchez
Universidad de Chile
Chile

RESUMEN

En tiempos actuales de la mundialización de la globalización, el fenómeno de la inmigración representa un gran desafío en materia educativa para Chile debido al aumento progresivo de los estudiantes hijos de inmigrantes Latinoamericanos en el país y la escasez de políticas educativas. Esta investigación aborda desde la escolaridad, el estudio multidimensional del fenómeno de la inclusión educativa de los/las hijos/as de inmigrantes, frente al aumento de los flujos migratorios en el país. Es esa dirección, se analizan las diversas dimensiones que configuran las características que los profesores/as de enseñanza básica otorgan a sus estudiantes hijos/as de inmigrantes y a sus familias. En tal sentido, se abordarán ámbitos que permiten acercarnos al estado actual del problema y analizar la institución escolar con las dimensiones en torno al tema de estudio, principalmente lo referido a las características, etiquetajes y tipificaciones que emergen en el entramado escolar.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

INCLUSIÓN EDUCATIVA DE HIJOS DE INMIGRANTES EN CHILE: UN ESTUDIO DE CASO

Inicialmente es preciso señalar que al hablar de los niños y las niñas provenientes de otros países, se hace referencia a los/las hijos/hijas de inmigrantes latinoamericanos ya que la condición de inmigrantes no les pertenece, dado que depende de la decisión de migrar de sus madres y padres. Sobre la decisión de migrar y la elección del país de destino, estas se orientan principalmente por una estrategia migratoria hacia países vecinos o cercanos dentro de la región, según los antecedentes citados anteriormente a partir del panorama migratorio de América del Sur del 2012 elaborado por la OIM. Así entonces, se configura de esta manera una inmigración intrarregional, en donde Chile se ha convertido en un nuevo polo de recepción debido a un comportamiento económico diferencial en la región, creando condiciones para absorber la mano de obra migrante (OIM, 2012).

Al respecto, investigaciones sobre la inserción laboral de los inmigrantes en Chile, señalan que las áreas de trabajo a las que pueden acceder están segmentadas a aquellas actividades que los chilenos han dejado de ocupar, a causa del bajo salario y el bajo prestigio social (Stefoni, 2002). En efecto, la investigación sobre la incorporación laboral de los migrantes en la Región Metropolitana (OIM, 2012), señala que existen nichos laborales debido a que la demanda de mano de obra, no ha podido ser cubierta por los trabajadores chilenos a causa de los bajos salarios, las largas jornadas laborales, los trabajos pesados y las distancias entre los trayectos residencia-trabajo, además de otros aspectos. Por consiguiente, las actividades que se ofrecen típicamente para los inmigrantes se focalizan: en el servicio doméstico, la construcción y tareas agrícolas, entre otras. Dicha investigación, también da cuenta de la existencia de prácticas discriminatorias que afectan la incorporación de los inmigrantes en el mercado laboral, asociadas a condiciones laborales precarias y a las características intrínsecas de los inmigrantes según su nacionalidad y el color de su piel (OIM, 2012). Asimismo, dichas prácticas discriminatorias recaen a su vez en los/as hijos/as de los inmigrantes, como consecuencia del origen y condición de sus madres/padres, de tal manera que la discriminación de ambos obstaculiza su inclusión social.

Sobre la base de estos antecedentes, es posible plantear que los movimientos migratorios configuran una realidad macro-social compleja en los contextos escolares, debido a que las posibilidades de acceso educativo de los/as hijos/as de inmigrantes en Chile se asocian a la inserción laboral de sus familias y a su nivel socioeconómico (Acosta, Casas, Gaymer y Stefoni, 2008). Asimismo, la realidad micro-social al interior de las instituciones escolares que los acogen se complejiza. Dicha complejidad de las realidades macro-micro se vincula a la concentración urbana de los inmigrantes en comunas específicas, y se agudiza cuando la homogeneidad que caracteriza a la escuela tradicional, se traduce en una resistencia prevalente hacia la diferencia.

En esa dirección, el statu quo opera como un dispositivo reproductor del carácter conservador de la escuela tradicional, condicionando la aceptación del orden real como algo natural, beneficioso e inevitable. Por lo tanto, la estructura de la organización de la escuela tradicional, el entorno que crea y las relaciones sociales que en ella se producen, generan prácticas culturales de reproducción que instrumentalizan la educación. Estas prácticas postergan la posibilidad del reconocimiento hacia la diversidad que hoy en día constituye las aulas escolares y sitúan a los/las hijos/hijas de inmigrantes en posicionamientos diferenciados que amplían los distintos tipos de desigualdades, ya sea de tipo socioeconómica, racial, género, derechos ciudadanos, nivel educativo y procedencia, entre otras.

Además, otro de los aspectos que se vincula a la complejidad de estas realidades escolares dice relación con la escasa formación inicial docente en torno al conocimiento de las diversas culturas y el quehacer pedagógico en los contextos de inmigración. Por lo tanto, los profesores enfrentan una realidad escolar ampliamente heterogénea, ante la cual no se encuentran preparados. Dicha heterogeneidad, configura espacios de poder, resistencia y lucha, entre los actores de la comunidad educativa.

La llegada masiva de los estudiantes hijos de inmigrantes y los beneficios para la escuela:

Entre los principales hallazgos que atañen a las características que los profesores/as de enseñanza básica otorgan a sus estudiantes hijos/as de inmigrantes y a sus familias es posible señalar que en el discurso de los profesores de la Escuela RA, se manifiesta que la llegada masiva de los estudiantes hijos de inmigrantes ha beneficiado a la escuela en dos sentidos:

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

por una parte, a nivel de institución; y por otra, al aprendizaje compartido entre estudiantes chilenos y estudiantes hijos de inmigrantes.

A nivel de la institución, los profesores manifiestan que la escuela subsiste gracias a la llegada de los estudiantes hijos de inmigrantes, dado que la pérdida de matrícula que habían experimentado -durante una época que no precisan- se fue recuperando, y por lo tanto, alcanzan a cumplir los índices de matrícula que exige la municipalidad para la permanencia de la institución.

Si la municipalidad nos exige matrícula y nosotros tenemos alumnos extranjeros, yo veo... ¡que Gracias a Dios que existan tantos alumnos extranjeros!, porque por eso... ¡aún está la escuela (...). (E.3.P.144)

Yo digo ¡que gracias a la matrícula de niños extranjeros, todavía estamos subsistiendo!, sino, la escuela se hubiese cerrado... creo. (E.6.P.10)

Mientras siga llegando gente extranjera la escuela va a seguir tirando para arriba, en el sentido, que vamos a tener matrícula segura. (E.6.P.179)

Ahora bien, a nivel del aprendizaje, los profesores manifiestan que el intercambio entre los niños hijos de inmigrantes y los niños chilenos, enriquece la construcción de nuevos significados, ya que estos se regulan por medio de la interacción mutua de los sujetos en la escuela.

Ah... por un lado es bueno que los niños de acá de Chile, conozcan realidades de otras culturas y se vayan enriqueciendo con ellos. Por lo tanto, los niños chilenos van ampliando su bagaje cultural sin darse cuenta, como una forma de educación informal (...) (E.5.P.48)

(...) es la forma más interesante porque ¡hay algo nuevo que descubrir!, ¡hay algo nuevo que presentar!, y ellos, también van descubriendo cosas nuestras, es cómo se va produciendo ese intercambio. Además, el contacto entre los niños, lo enriquece el intercambio: se preguntan cosas; conocen palabras nuevas; palabras que se dicen de igual forma, pero que

tienen diferentes significado; se va aprendiendo y se van dando cosas simpáticas por ambos lados. (E.2.P.9)

Asimismo, los profesores de la Escuela RA manifiestan que gracias a la influencia de los estudiantes hijos de inmigrantes en la escuela, se ha logrado el reconocimiento institucional en el campo deportivo. Dicho reconocimiento se sustenta, en la activa participación de la escuela durante los campeonatos que se han organizado a nivel sectorial y comunal en la Región Metropolitana.

El equipo fuerte de la escuela, nació hace como ocho años pero fue gracias a la influencia peruana. (E.2.P.36)

Hemos participado y siempre ganamos cosas, ¡este año ha sido lo mejor de todo!, en el equipo de voleibol de niñas hay: ecuatorianas, peruanas y chilenas. Todos jugamos en las canchas, se arman las canchas y los demás ven como juegan, entonces, el voleibol se ha masificando. (E.2.P.40)

Hemos tenido varias experiencias simbióticas, donde todos hemos aprendido de todos... por ejemplo: la escuela tiene una aparición deportiva destacada, ¡realmente destacada!, es decir, a nivel de la comuna (...) (E.2.P.36)

EL ATRASO PEDAGÓGICO ASOCIADO A LA INMIGRACIÓN MASIVA

La perspectiva teórica del capital cultural que plantea Bourdieu (2000), permite un acercamiento al análisis de los significados que tienen los profesores en la Escuela RA, acerca del atraso pedagógico de los estudiantes hijos de inmigrantes que ingresaron al país en la época en que la inmigración se masificó. Por lo tanto, una forma de aproximación al análisis de esta diferencia de capital cultural entre los primeros hijos de inmigrantes y los segundos, se centra a su vez, en el análisis y caracterización del capital cultural (Bourdieu, 1977).

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

En esta dirección, el autor plantea que el rendimiento escolar de la acción educativa depende del capital cultural previamente invertido por la familia, el que a su vez, se conecta con el capital económico en tanto que éste regula el tiempo para la adquisición del mismo. De este modo, los profesores de la Escuela RA manifiestan en su discurso, que existe atraso pedagógico en los estudiantes hijos de inmigrantes que llegaron cuando la inmigración en el país se masificó. Esta idea aparece en contraposición de los significados que los profesores otorgan a los primeros hijos de inmigrantes, considerados como buenos estudiantes.

Porque por ejemplo los niños que llegan de otros países... ¡ahí viene lo que yo le decía! que pedagógicamente ¡están mal!, porque resulta que yo tengo niños sin saber leer y tengo que enseñarles. (E.6.P.53)

(...) yo fui educada para atender a niños chilenos, fui educada para atender niños normales entre comillas, ¡no niños con tanto retardo!, retardo en el sentido de lo pedagógico, ¡retraso pedagógico! (...) (E.6.P.187)

En el sentido cultural no son buenos, vienen muy pobres culturalmente (...) (E.3.P.32)

En el discurso de los profesores aparece el vínculo entre el bajo capital cultural de los estudiantes y el bajo nivel sociocultural de las familias. No obstante, ello se atribuye tanto a estudiantes chilenos, como a estudiantes hijos de inmigrantes, dadas las características del capital económico de las familias en la escuela.

Hay culturas distintas acá y eso es muy notorio, lamentablemente los niños nuestros son de un nivel sociocultural bajo, su capital cultural... ¡es muy bajo! (E.3.P.24)

Yo creo que los chilenos y extranjeros andan por ahí, no creo que sean mejores los chilenos. Me atrevería a decir ¡que son casi iguales!, porque los chilenos que tenemos acá, bueno... ¡son muy penca!, como los extranjeros también, ¡son muy penca!, entonces, yo creo que todos los niños andan casi por ahí. (E.3.P.124)

Si bien, el rendimiento escolar de los estudiantes depende del capital cultural previamente invertido por sus familias de acuerdo al planteamiento de Bourdieu (1977), cuando los

profesores manifiesten en su discurso que existe atraso pedagógico en los estudiantes hijos de inmigrantes, ello se podría explicar porque el capital económico de las familias regula los tiempos de adquisición del capital cultural de los hijos. Por lo tanto, la precaria situación laboral de las familias inmigrantes, conlleva a que sus hijos tengan que autogestionarse debido a que no cuentan con apoyo permanente.

Por su parte, la autogestión se vincula con las destrezas, las habilidades, los métodos, las estrategias, entre otros elementos, que le permiten al individuo actuar con autonomía en la búsqueda de logros específicos. Ahora bien, en cuanto a la educación, este concepto se asocia a la autogestión del aprendizaje entendida según Bandura (1977), como la situación en la cual el estudiante como dueño de su propio aprendizaje, monitorea sus objetivos académicos y motivacionales, administra recursos materiales y humanos, tomándolos en cuenta en las decisiones y desempeños de todos los procesos de aprendizaje.

No obstante, aunque en el campo educativo la autogestión se ha vinculado con el aprendizaje, en el discurso de los profesores este concepto se asocia a las habilidades y destrezas que tienen los niños hijos de inmigrantes para hacer las tareas que tradicionalmente le corresponden a la familia. Dichas tareas, han tenido que ser asumidas por los niños, ya que los adultos salen a trabajar y los dejan solos.

(...) la mamá en la mayoría de los extranjeros trabaja puertas adentro y esos niños: se cuidan solos, esos niños no tienen afectividad y viven solos. (E.7.P.171)

(...) la gente que trabaja de asesora del hogar vive en la casa en donde trabaja y los niños quedan prácticamente todas las semanas solos... (E.6.P.64)

(...) los niños: permanecen solos en la casa, llegan solos, hacen su desayuno y salen solos en la mañana. Ellos solos cierran la pieza y en la tarde andan con las llaves... vuelven a sus casas mientras llega la mamá. (E.5.P.35)

Algunos prepararan solos su comida, porque la mamá trabaja puertas adentro y el papá trabaja hasta las 10:00 de la noche ¡imagínate, cómo están esos niños!... (E.7.P.134)

LOS ESTEREOTIPOS EN RELACIÓN AL PAÍS DE ORIGEN DE LOS ESTUDIANTES:

Las investigaciones y estudios señalan que la base de la discriminación se encuentra en los estereotipos, que son creencias, ideas y sentimientos negativos o positivos hacia ciertas personas pertenecientes a un grupo determinado. Por consiguiente, cuando se realiza una valoración negativa de un grupo sobre la base de un estereotipo, el resultado es el prejuicio. Finalmente, cuando los prejuicios llevan a una persona a actuar de un modo determinado respecto al grupo o individuo prejuzgado, el resultado es la discriminación. En la actualidad, la palabra estereotipo se utiliza para referirse a imágenes mentales simplificadas sobre algo o alguien, las cuales se tienden a generalizar hacia el conjunto de miembros de un grupo. (Unesco, 2005)

Por su parte, los estereotipos manifiestos en el discurso de los profesores, se asocian positiva y negativamente, estableciendo posiciones diferenciadas en torno al país de origen de los estudiantes hijos de inmigrantes. Primero, el atraso pedagógico se asocia principalmente a estudiantes ecuatorianos.

Pasan otros casos, por ahí... ¡no se!, ecuatorianos que llegan muy atrasados al nivel de aquí y con lo que le enseñaron en su país. (E.4.P.2)

En la parte cognitiva, en la parte pedagógica, son más pesados también los niños ecuatorianos y cuesta más con ellos. (E.6.P.157)

Segundo, las aptitudes hacia el baile, el canto y la expresión corporal, se asocian a los estudiantes colombianos.

(...) les gusta bailar a algunos, son buenos para... ¡digámoslo en término popular!; ¡son buenos para la jarana! Así son ellos, sobre todo los colombianos ¡tienen esa onda!; ¡son buenos!... Les gusta bailar. (E.3.P.8)

Son más expresivos los colombianos, ¡los colombianos son muy expresivos!, son mucho más expresivos que los chilenos. Los chilenos son mucho más retraídos y musicalmente son

mucho más tímidos: hay... ¡que no quiero tocar esto!, que a veces, les da miedo cantar. (E.4.P.58)

Tercero, los profesores manifiestan estereotipos compartidos sobre los estudiantes provenientes de Perú y Bolivia, definiéndolos como personas tímidas, introvertidas, sumisas y respetuosas.

(...) me he dado cuenta que el niño peruano o el boliviano ¡son tan introvertidos! (...) (E.7.P.70)

(...) los niños peruanos son más tímidos, son más sumisos algunos... Porque algunos peruanitos que tengo... ¡es terrible!... Pero, la mayoría son... ¡son más sumisos!... Son más tímidos. (E.5.P.71)

El trato y el respeto que le tienen a uno también, ¡son súper respetuosos los peruanos!... Encuentro yo. (E.4.P.68)

Asimismo, en el discurso de los profesores aparecen estereotipos compartidos sobre el humor, sobre los ecuatorianos y colombianos.

Los colombianos y los ecuatorianos son distintos, ¡todo es risa!, ¡todo es ritmo!; tienen un ritmo muy bueno los colombianos y los ecuatorianos... cuando los vemos en las fiestas, son distintos: son más dicharacheros, son más auténticos, pero, no así los peruanos. (E.5.P.73)

Los ecuatorianos son humoristas, ¡ellos son más!.. yo creo que ellos tienen otro sentido de la vida, quieren pasarla bien, estar siempre contentos y se nota más en los niños ecuatorianos y en los colombianos también. (E.6.P.159)

También existen estereotipos que se vinculan a los estudiantes hijos de inmigrantes en forma general, es decir, estereotipos que comparten los niños independientemente de su país de origen, quienes son vistos como: cariñosos y cálidos.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

(...) ¡aquí somos, mucho más fríos!... parece, ¡los chilenos!... pero ellos son súper cálidos. Por lo menos, preguntan: ¿profesor como está?... saludan y son bastante respetuosos. (E.4.P.4)

(...) los extranjeros son más cariñosos y ellos me tienen harto cariño. Por ejemplo, cuando terminaron el año me acordé de que muchos apoderados extranjeros dirigieron: ¡chao profesor!, ¡que esté bien!, ¡que lo pase bien!, en cambio, algunos apoderados chilenos nunca se despidieron del profesor, pero... ¡A mí, me da lo mismo! (E.4.P.56)

No obstante, aparecen también los estereotipos tales como: “violentos” y “agresivos”, que se vinculan de manera general a los estudiantes hijos de inmigrantes, en torno a la solución de los conflictos escolares que se presentan en la escuela.

(...) ¡Fíjate que ellos son agresivos!, ¡son muy agresivos!, el golpe es un medio de solución de problemas para ellos. (E.2.P.105)

(...) ellos tienen las reacciones pero a flor de piel, reaccionan y son violentos... ¡son violentos!, las reacciones de ellos ¡son violentas!... ¡es combo al tiro!... (E.6.P.157)

Ahora bien, respecto a la discriminación, según los resultados de la encuesta nacional de derechos humanos realizada en Chile entre el 10 de enero y 2 de marzo de 2011, a lo largo de todas las regiones del país en zonas urbanas y rurales (98% del país), Manuel Canales y equipo, constataron "niveles de autoritarismo y de discriminación muy altos. En el caso de la discriminación, lo que destaca al estudio es el alto nivel de clasismo y racismo que, desde mi perspectiva, constituyen el meollo de lo que hoy llamamos desigualdad. En rigor, lo que referimos como desigualdad es literalmente la discriminación social por posición de clase económica y de etnia. Lo primero termina por aceptarse a regañadientes y lo segundo sigue siendo un tabú; el racismo del chileno contra el chileno, del chileno contra el mestizo, del mestizo contra sí mismo" (INDH, 2011)

Asimismo, en la investigación se destaca la distinción socio imaginaria entre flujos migratorios anteriores, principalmente europeos, y con los cuales se mantiene una relación xenofóbica («los alemanes fueron un aporte») y, por otra parte, flujos migratorios presentes

en la actualidad, principalmente sudamericanos, y con los cuales se genera una relación más bien xenofóbica («argentino, peruano y boliviano... A esos se los discrimina más... Casi a la mayoría pero a esos tres más... Claro y al gringo cero») (Alt y Aravena, Fondecyt, 2012).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, es posible establecer el vínculo entre las prácticas discriminatorias y su vínculo con lo racial, manifestado a través del discurso de los profesores. Aquí, se puede hacer una lectura en dos niveles: primero, a nivel del imaginario de los profesores; y posteriormente, a nivel de las interacciones entre los estudiantes de la escuela.

(...) nosotros los chilenos ¿miramos mucho mejor al inmigrante si es rubio!, ¡es mejor la mirada a un tipo que es de un color que otro! (E.2.P.16)

Hay una mezcla de equipos de hombres con mujeres. Ahí juega la Nancy, una negrita ecuatoriana, dos chilenas, dos peruanas; y hacen un equipo más o menos, súper bueno (...) (E.2.P.149)

(...) ¡todo esto se ve muy marcado en la parte racial!, porque por ejemplo, cuando llegan acá les dicen: ¡cállate peruano!, ¡cállate!, ¡este peruano es negro!... De repente lo dicen, ¡no siempre! pero lo dicen... (E.3.P.16)

Aquí por ejemplo, hay chicos de color de piel muy oscura... lo que genera que otros los molesten. (E.4.P.2)

Ahora bien, entre las características que atribuyen los profesores a las familias inmigrantes y su participación en la escuela es preciso señalar que aunque factores económicos, políticos, sociales y culturales, han estado relacionados a los procesos migratorios, en gran medida las personas que emigran de sus países de origen, suponen mayor progreso económico en los países de destino, y por ende, mayor demanda laboral a causa del fomento de la competitividad y el desarrollo de la economía. Al respecto la CEPAL plantea, que las migraciones han estado fuertemente relacionadas a la nueva economía global, pues el movimiento migratorio se ajusta a los requerimientos de un mercado mediante la oferta de trabajos flexibles poco calificados y mano de obra a bajo costo.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Al factor económico y su relación con los movimientos migratorios, se asocia también el envío de remesas, ya que estas influyen en múltiples aspectos sociales, culturales e incluso políticos en los países de emisión y recepción. Por lo tanto, el envío de remesas no debe analizarse solo desde una óptica económica (CEPAL, 2008).

En el marco de las consideraciones anteriores, resulta importante consignar, que en el discurso de los profesores la acción “buscar dinero” se atribuye a las familias inmigrantes y a su propósito primordial al llegar a Chile. Del mismo modo, esto se relaciona estrechamente al propósito de ahorrar dinero para efectuar el envío de remesas a los países de origen y por lo tanto.

(...) ellos vienen a buscar dinero y si pueden ¡tienen dos trabajos!... (...) (E.2.P.20)

(...) que las familias que vienen, vienen a buscar dinero: por lo tanto, cuando llegan acá y vienen con carencias, viven en espacios reducidos con la finalidad de ahorrar lo que más puedan;(...) (E.2.P.13)

Creo que ellos viven en muy malas condiciones y su prioridad no es la vivienda, porque una persona chilena ¡trabaja!... Trabaja por tener una casa y ellos no. Ellos vienen con un objetivo claro a acá, que es, ¡juntar plata para mandar a Perú!, por eso, viven en las condiciones mínimas. (E.6.P.185)

EL MUNDO LABORAL DE LAS FAMILIAS INMIGRANTES:

En el caso de Chile, Hernández (2011) plantea que la última estadística oficial entregada por el Departamento de Extranjería (2009) reafirma la existencia mayoritaria de mujeres peruanas en el proceso migratorio hacia Chile: mujeres 56,8% y hombres 43,2%. Las razones que explican el incremento de la migración femenina según el investigador, se asocian a las condiciones que ofrece el mercado laboral, pues, la creciente incorporación de la mujer chilena a este mercado, ha generado una creciente demanda en trabajos domésticos con bajos salarios, que sin embargo, superan el ingreso que la mayoría de las mujeres

pueden obtener en Perú. Esto puede explicar, que la principal ocupación que desempeñan las mujeres peruanas residentes en Chile sea el servicio doméstico: incluso, en algunas comunas del oriente de Santiago el porcentaje de las peruanas que laboran en este rubro, oscila entre el 85% y el 100% , mientras que a nivel nacional el 60% de las mujeres peruanas se dedica a esta actividad (Martínez, 2002).

Respecto la inserción laboral de los inmigrantes peruanos en Chile, las áreas de trabajo a las cuales acceden, se encuentran segmentadas a aquellas actividades que los chilenos han dejado de ocupar por lo bajo de los salarios y del prestigio social (Stefoni, 2002). Así pues, según Hernández (2011) las áreas en donde los inmigrantes peruanos logran desempeñarse son principalmente la construcción, el servicio doméstico, las labores de limpieza y los restaurantes.

Según lo citado en los párrafos anteriores, las investigaciones relacionadas al mundo laboral de los inmigrantes en Chile, se han desarrollado principalmente en torno a los inmigrantes peruanos, ya que ellos son el grupo mayoritario en el país. Ahora bien, en el discurso de los profesores se hace presente la segmentación laboral de los padres de familia y apoderados.

(...) la jefa de familia es asesora del hogar. (E.1.P.90)

(...) nosotros en Chile: habíamos avanzado tanto, sin darnos cuenta, ¡nosotros ya no hacemos trabajos que hacíamos antes! y sencillamente, ¡ya no los hacemos, nomás! Si yo tengo auto, ya no lo lavo, que me lo lave otro. Entonces, todas estas personas vienen a suplir esos cargos que ya no hace nadie (...) (E.2.P.20)

Eso sí que necesito más compromisos con ellos, dada la situación económica que presentan, los trabajos esporádicos que tienen, los horarios de trabajo y mamás que tienen que trabajar (...) (E.5.P.35)

Dicha segmentación a áreas laborales tales como construcción, servicio doméstico, labores de limpieza y los restaurantes, se asocian a extensas jornadas de trabajo, bajo ingreso salarial, bajo prestigio social y relaciones de explotación laboral que se vinculan a la visa

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

sujeta a contrato de trabajo, a la que subyace cierta dependencia del empleado hacia el empleador.

La precariedad económica y las condiciones de vivienda de las familias inmigrantes:

La precariedad económica de las familias inmigrantes dice relación con la segmentación laboral, ya que según Martínez(2003) y Stefoni (2003), dicha segmentación configura una posible fuente de vulnerabilidad de los trabajadores extranjeros que se encuentran expuestos a la dinámica de los mercados de trabajo, además de sufrir la estigmatización que se asocia al caso del servicio doméstico, y que a su vez, se caracteriza por la difusa distinción entre condiciones de servilismo, dominación del tiempo y obligaciones contractuales (Kaluf, 2009)

En el caso de la Escuela RA, los profesores manifiestan que existe precariedad en las familias, lo cual se refleja en sus condiciones de vivienda.

Yo creo que el segmento social aquí es medio bajo, y hay precariedad en la familias. Esa precariedad, yo la veo en la vivienda; (...) (E.1.P.6)

(...) yo creo que hay precariedad, eso está registrado en los periódicos: cuando hay incendios, cuando hay terremotos, cuando hay riñas; usualmente es donde hay éstas concentraciones de población, porque hay hacinamiento. Parte de nuestros niños provienen de ahí, esa es la matrícula nuestra. (E.1.P.72)

Dichas condiciones de vivienda, se asocian al hacinamiento, ya que predomina el subarriendo de piezas amplias en las casonas antiguas, de tal manera que se conforman varios hogares dentro de estas viviendas, que habitan decenas de familias con uso compartido de los servicios básicos (Báez y Maldonado, 2012),

El arriendo y subarriendo de dichas piezas, está asociado según Hidalgo (2002), al abandono de las viviendas por parte de grupos aristocráticos de la sociedad, quienes posteriormente reacondicionaron éstas con un bajo nivel de inversión, para obtener beneficios económicos.

Nos damos cuenta que viven en una pieza de $3 \times 3 \text{ m}^2$ ¡hasta tres familias!, ¡todos hacinados!... (E.6.P.185)

De hecho, ayer entré a la casa de uno de los niños y quede pero uyyy... ¡quede pero muy mall!, ellos viven en piezas, pero, de dos por tres... ¡ahí cocinan!, ¡tienen baño!, es más, ¡comparten los baños!, yo creo que la situación sociocultural ¡es muy mala!, ¡imagínate, que no tienen espacio ni para estudiar algunos alumnos! (...) (E.3.P.102)

Adicionalmente, los profesores manifiestan en su discurso que las condiciones de hacinamiento en las que viven las familias inmigrantes, influyen negativamente en el proceso escolar de los estudiantes. Por una parte, los niños no cuentan con el espacio adecuado para hacer las tareas, y por otro, los niños manifiestan conductas sexualizadas.

Por ejemplo, ¡no tienen un mueble! y nosotros poco menos que tenemos ¡prohibido dejar tareas para la casa!, porque ni siquiera tienen un lugar físico donde poner un cuaderno. (E.6.P.185)

Viven cuatro o cinco personas. Yo creo que aquí en esta escuela se da una situación bastante peculiar, que tiene que ver con la sexualización de los niños, nosotros tenemos alumnos muy sexualizados aquí. (E.3.P.104)

(...) los niños ven cosas ¡que no debieran ver!, entonces, los niños son muy despiertos en la parte sexual, los niños saben mucho de eso... porque ¡ellos están, evidenciando eso!... Los papás esperan a que ellos se queden dormidos, supongo, para tener sexo... ¡todo eso, va en desmedro de la formación del niño!... (E.6.P.185)

REDES DE APOYO ENTRE LOS INMIGRANTES PARA BUSCAR LA ESCUELA:

Según Hernández (2011), la inmigración peruana en Chile empezó a crecer una vez que los primeros inmigrantes encontraron trabajo en un país con estabilidad política, lo cual provocó que más personas de origen peruano desearan llegar a Chile a buscar empleo y un mejor ingreso. Así mismo, ésta dinámica generó la conformación en redes sociales de peruanos en Chile, las cuales tienen como objetivo facilitar la llegada de otros compatriotas

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

a éste país. Dichas redes, proporcionan orientación en 4 aspectos principales según Hernández, incorporación al mercado laboral, trámites para obtener visa de residencia, localización de vivienda y escuela para los hijos.

Según las consideraciones del autor, la conformación de redes sociales de inmigrantes en Chile está vinculada a los peruanos, quienes representan el grupo más amplio de inmigrantes en el país. Asimismo, Stefoni (2004) afirma, que los inmigrantes se valen de las redes sociales establecidas para llegar a Santiago y conseguir trabajo. En el estudio realizado, el 86% señala haber conocido a alguien que vive en Chile antes de venir y casi el 85% consiguió su primer trabajo a través de un amigo o un familiar.

De acuerdo a la investigación de Hernández (2011), brindar orientación sobre la escuela para los hijos de inmigrantes, constituye uno de los 4 aspectos principales en la dinámica de las redes, ya que orientan unos a otros sobre esta materia.

Las mamás van recomendándose unas a otras la Escuela RA, donde reciben niños de distintas nacionalidades y los atienden (...) Yo creo que por ese lado, porque propaganda no se hace acá. (E.5.P.33)

(...) Yo creo que hay mucho dato, la gente se datea y llega a la escuela, creo que por ahí va la cosa. (E.3.P.50)

Porque se comunican entre ellos y se dicen: ¡oye!, yo me siento bien al estar en la Escuela RA, allá hay mucho peruano, boliviano, colombiano, ecuatoriano; entonces, pienso que por esa información hay más estudiantes acá. (E.7.P.30)

Estructura de las familias inmigrantes y su escasa participación en el proceso escolar de los hijos:

La estructura de las familias inmigrantes desde el discurso de los profesores en la Escuela RA, es definida principalmente como monoparental, es decir, una familia que está conformada por un solo progenitor a cargo de sus hijos. En efecto, una proporción importante de las familias inmigrantes experimenta procesos de reconfiguración interna en términos de

estructuras, relaciones y funciones que influyen de manera fundamental en la educación de los hijos e hijas (Bertran y otros, 2008).

La constitución de las familias es disfuncional, en términos que son monoparentales, no hay presencia de una familia nuclear: habló de un padre, una madre, no cierto, donde se cumplen sus roles y se asignan responsabilidades. (E.1.P.91)

A dicha reconfiguración de las familias inmigrantes, se asocia la escasa participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos, dado que no disponen de los recursos económicos, ni de los tiempos necesarios que les permitan hacer un acompañamiento permanente. Al respecto, diversas investigaciones plantean que el capital económico y el capital cultural de los padres, son elementos clave para predecir los resultados escolares. Asimismo, los resultados académicos de los estudiantes mejoran cuando la implicación de las familias en la escuela es mayor (Bertran, 2008).

En el discurso, los profesores manifiestan que los padres de los estudiantes inmigrantes se comprometen en la medida de lo que pueden, por lo tanto, también se presenta ausentismo de ellos en las reuniones que se llevan a cabo a nivel institucional en la escuela y a nivel de curso.

(...) el papa del niño extranjero no está presente (...) (E.2.P.20)

Algunos, llegan atrasados, vienen cansados, se sientan... pero vienen de una obra, de un trabajo; entonces, todo lo que uno quiere de ellos es difícil de conseguir. (E.2.P.22)

Yo he visto muchos adultos mayores asistiendo a reuniones, y de los alumnos más complicados, no vienen... Hay ausentismo de esos apoderados justamente. (E.1.P.92)

Se comprometen en la medida de lo que pueden (...) (E.6.P.64)

En síntesis, los profesores de la Escuela RA manifiestan que la participación de los padres en la Escuela es escasa, y por tanto, no se constituyen en actores con esencia.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Yo todavía lo veo como externo, a pesar del gran esfuerzo que ha hecho la escuela institucionalmente. Ellos, no integran los cuerpos directivos a los que tienen derecho... la sinergia es muy pobre, se mueven muy poco, no logran constituirse en actores con esencia, con empoderamiento que le llaman. (E.1.P.90)

CONCLUSIONES

Los profesores otorgan características a sus estudiantes según la naturaleza del proceso de inclusión educativa. A través de dichas características, los profesores establecen una diferencia entre los primeros hijos de inmigrantes y aquellos que ingresaron al país en periodos posteriores. Esta diferenciación se vincula a la vez, con los periodos históricos de la inmigración en el país. En primera instancia, se vincula a los primeros hijos de inmigrantes con el aporte académico que ellos representaron para la escuela, asociado a un alto capital cultural de las familias, y por lo tanto, mayor capital incorporado en los hijos. En segunda instancia, los hijos de inmigrantes que ingresaron en periodos posteriores cuando los flujos migratorios se hicieron masivos, se vinculan tanto a aspectos positivos, como a aspectos negativos.

Entre los aspectos positivos, los profesores consideran que dichos estudiantes representan un beneficio para el aumento de la matrícula en la escuela, y además, para el reconocimiento deportivo, ya que mediante la participación activa de estos estudiantes la escuela ha logrado el reconocimiento municipal en dicha materia. Entre los aspectos negativos, los profesores vinculan el atraso pedagógico con la migración masiva a la que asocian un bajo capital cultural, además de las condiciones de precariedad económica en que viven las familias inmigrantes. Por lo tanto, la participación de estas en el proceso escolar de los hijos, se disminuye a causa de los extensos horarios laborales y condiciones salariales que las familias han tenido que asumir en aras de la subsistencia y/o la estabilidad económica. Por otra parte, tras las características que los profesores atribuyen a los estudiantes fue posible analizar en su discurso, los estereotipos que han construido a lo largo de la experiencia migratoria en

torno a los hijos de inmigrantes. Estas etiquetas complejizan aún más el proceso de su inclusión educativa en la escuela.

De la misma manera, a las características que los profesores atribuyen a sus estudiantes, subyacen características atribuidas a sus familias, en tanto que ambos pertenecen a un núcleo que va configurando representaciones sociales en el imaginario del colectivo docente. Entre estas características, los profesores plantean principalmente el vínculo existente entre los movimientos migratorios y el factor económico, explicitando directamente que las familias llegan a Chile a “buscar dinero”. Este hecho lo asocian al envío de remesas por parte de las familias hacia sus países de origen, ya sea como estrategia que se vincula inicialmente al proyecto de reunificación familiar, o posteriormente a contribuciones económicas de apoyo permanente para los miembros de la familia que residen en los países de origen de la migración. Sin embargo, el acceso de las familias al mundo laboral se caracteriza por la precariedad de los trabajos a los que acceden mayoritariamente, ya que se encuentran segmentados en áreas laborales con bajos ingresos.

Dicha condición, conlleva a las familias a establecerse residencialmente en aquellos barrios que favorecen el arriendo por piezas -en cité, conventillos y casonas antiguas- ya sea por el bajo costo o por la no exigencia de requisitos al momento de tomar en arriendo un espacio; reservando de esta manera, su condición de irregularidad en muchos casos. En cuanto a la estructura de las familias inmigrantes, los profesores sostienen que se trata de familias monoparentales, quienes participan escasamente en el proceso escolar de los hijos dadas las condiciones laborales descritas anteriormente. Finalmente, la precariedad de las condiciones de vivienda impactan de manera negativa a los hijos de inmigrantes, en tanto que limitan los espacios para el juego y el estudio. Ante este panorama, la escuela constituye el espacio de interacción social en la vida cotidiana de los estudiantes, ya que estos buscan permanecer la mayor parte del tiempo posible en la escuela para suplir la carencia de dichos espacios. Ello configura el contexto escolar como un espacio social complejo para los estudiantes hijos de inmigrantes, en tanto que la institución escolar y su universo de significados constituye un espacio de luchas y resistencias entre los actores educativos.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Finalmente es preciso señalar que la discusión sobre los principales hallazgos en esta investigación, se circunscribe al análisis de los objetivos propuestos, a su problematización y a la concreción de su logro en el desarrollo de este estudio. En síntesis, a las características que los profesores atribuyen a las familias inmigrantes y sus hijos, subyacen estereotipos que son tipificaciones socioculturales que surgen de acuerdo a los ajustes y desajustes en la vida social de la comunidad educativa. A través de estas, los profesores sistematizan los actos y las actitudes de las familias inmigrantes y sus hijos. Ello cumple la función de ordenamiento y clasificación del universo simbólico heredado por parte de los profesores, y por lo tanto, imposibilita la comprensión profunda de las diferencias culturales del mundo simbólico de los estudiantes hijos de inmigrantes y sus familias.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Acosta, E., y otros. (2008). Niños y niñas inmigrantes en Santiago de Chile: Entre la integración y la exclusión. Santiago. Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile.

Acuña, M. (2004). Bulla y bullicio en el aula. La interferencia de la clase, la etnicidad y el género en el proceso de enseñar y aprender. En M. Sadler (Ed.), *Nacer, educar, sanar* (pp. 67-102). Santiago de Chile: Catalonia: Acuña & A. Obach.

Alarcón, G. (2010). Las políticas inmigratorias de Chile en el área educativa. El caso de los peruanos en Chile. Tesis de Magíster en Estudios Internacionales, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Arias, B., y otros. (2006). Inmigración y modelos de integración: entre la asimilación y el multiculturalismo. *Revista universitaria de ciencias del trabajo*, ISSN 1576-2904, N° 7, pp. 123-139

Arias, G., y otros. (2010). Inmigración latinoamericana en Chile: analizando perfiles y patrones de localización de la comunidad peruana en el área metropolitana de Santiago. Santiago de Chile: Tiempo y espacio.

Aviles, L., y Jimenez, R. (2011). Niños y niñas migrantes, desafío pendiente. Innovación educativa en escuela de Santiago de Chile. Synergies N° 7, pp. 121-136.

Berger, P. y Luckman, T. (1972). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.

Bertran, M., y otros. (2008). Familias inmigrantes y escuela: Desencuentros, estrategias y capital social. Grupo EMIGRA - Universitat Autònoma de Barcelona 2008

Blanco, R. (2006). La equidad y la inclusion social: Uno de los desafíos de la educación y la escuela hoy. Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficiencia y Cambio en la Educación, Vol. 4, N° 3

Bourdieu, P. (1989). Social Space and Symbolic Power. Sociological Theory, American Sociological Association, Spring, Vol. 7, Issue 1, pp. 14-25.

Carrasco, L., y otros. (2009). Familias inmigrantes y escuela: desencuentros, estrategias y capital social. Revista Complutense de Educación, Vol. 20, pp. 55 - 78.

Echeita, G. y Ainscow M. (2011). Educación inclusiva como derecho. Marco de referencia y pautas de actuación para el desarrollo de una revolución pendiente. Tejuelo, N° 12, pp. 24-46.

Foucault, M. (1998). Vigilar y Castigar. Nacimiento de la prisión. México: Siglo Veintiuno.

Fuentes, F. (2009). Chile, el país donde más a crecido la inmigración en Sudamérica. La Tercera. Consultado el 3 de mayo de 2011 desde http://diario.latercera.com/2009/05/24/01/contenido/8_1216_1.html.

Goffman, I. (2004). La presentación de la persona en la vida cotidiana. Buenos Aires: Amorrortu.

Infante, M. (2010). Desafios a la formación docente: Inclusion educativa. Estudios Pedagógicos, Vol.36, n.1, pp. 287-297.

MEMORIAS IV CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Kaluf, P. (2009). Niños inmigrantes peruanos en la escuela chilena. Memoria de Título Antropología Social, Universidad de Chile, Santiago, Chile.

Martinez, L. (2012). Niños migrantes y procesos de identificación en el contexto escolar: “no se animan a contar”. Algunas aproximaciones al análisis de la vergüenza. Revista Latinoamericana de Inclusión Educativa, 6 (1), pp. 73-88.

Mead, G. (1956). The Social Psychology of George Herbert Mead. Chicago: The University of Chicago Press.

Mellado, V. (2008). Acceso al sistema educativo Chileno de niñas y niños migrantes. Los desafíos de las migraciones en Chile 2008. Santiago: Organización internacional para las migraciones.

Pérez, A. (2004). La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid:Morata.

Poblete Melis, Rolando (2006). Teorías, políticas y prácticas en educación intercultural. La migración peruana en el Chile de hoy. Nuevos escenarios y desafíos para la integración. Universidad Autónoma de Barcelona

Poblete, R. (2006). Intervención educativa en contextos multiculturales Escuela República de Alemania: Educando sin fronteras. Tesis doctoral. Departamento de Antropología social y Cultural. Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona.

Tijoux, M. (2007). Peruanas inmigrantes en Santiago: un arte cotidiano de la lucha por la vida. Polis. Revista de la Universidad Bolivariana, Vol. 6, N°18.

Tijoux, M. (2013). Niños (as) marcados por la inmigración peruana: estigma, sufrimientos, resistencias. Convergencia. Revista de Ciencias Sociales, Vol, 20, N°. 61, pp. 83-104.

RESEÑA

CLAUDIA CARRILLO SANCHEZ

Magíster en Educación con mención Currículo y Comunidad Educativa de la Universidad de Chile. Doctorante del Programa Doctorado en Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Sus líneas de investigación son: sociología del cuerpo y las emociones, sociología de la educación, migraciones, racismo, inclusión/exclusión educativa, formación inicial docente, diseño y difusión curricular, desigualdades en el mundo del trabajo y vida cotidiana, Participa como Tesista Doctoral en el Proyecto Fondecyt Regular N° 1130203 Inmigrantes "negros" en Chile: prácticas cotidianas de racialización/sexualización. Es Investigadora Responsable de la Línea Cuerpos Migrantes del Núcleo de Investigación Sociología del Cuerpo y las Emociones del Departamento de Sociología de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Chile. Actualmente se desempeña como académica de Postgrado en la Universidad Tecnológica Metropolitana UTEM.

