

**SEXUALIDAD EN LA ADOLESCENCIA: IMPLICACIONES DE LOS
COMPORTAMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS SEXUALES DE
LOS ADOLESCENTES VARONES Y MUJERES DE LOS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS FISCALES URBANOS
DIURNOS DE EDUCACIÓN MEDIA DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA
PROVINCIA DE CHIMBORAZO**

**Marco Vinicio Paredes
Universidad Nacional de Chimborazo
Instituto de Postgrado
Ecuador**

RESUMEN

Esta investigación aborda los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes varones y mujeres de los colegios fiscales del cantón Riobamba, los factores de riesgo y las implicaciones de las formas de sentir, pensar y opinar sobre la sexualidad así como de sus fantasías, deseos sexuales y las manifestaciones observables de actuación en sus interrelaciones con sus iguales. Se ha querido establecer los principales factores de riesgo y las implicaciones de los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes varones y mujeres, así como analizar los conocimientos, agentes de saberes, opiniones y prácticas sexuales de riesgo con sus implicaciones. El trabajo se organiza en cinco capítulos: El capítulo I se desarrolla los contenidos teóricos como fundamento de concepción de la problemática de acuerdo a la naturaleza de una investigación cualitativa; en el Capítulo II se consigna la Metodología de la Investigación y engloba el tipo de investigación, el diseño de la investigación, la definición de la población motivo de estudio y la selección del grupo de estudio, las técnicas e instrumentos de investigación, procedimientos para la recolección de datos, y el análisis de datos; a continuación el Capítulo III da a conocer los resultados de la aplicación de los instrumentos de investigación los mismos que han sido debidamente tabulados en cuadros y gráficas para una mejor ilustración, los resultados de la investigación demuestran que las y los adolescentes evidencian conductas de riesgo e implicaciones en sus actitudes, comportamientos y prácticas sexuales precoces lo cual justificará el proyecto que se dará a conocer a autoridades docentes y padres de familia, para contribuir a mejorar sus intervenciones como tales. En el Capítulo IV se determinan las conclusiones y recomendaciones. Finalmente en el capítulo V se da a conocer una propuesta de capacitación que agrada por los didáctico e innovador de las actividades que se presentan, anexando los instrumentos de ejecución, los referentes bibliográficos y el plan que se estableció para éste trabajo de investigación cualitativa y los anexos que complementan y dan viabilidad al proyecto. La sexualidad es parte de las manifestaciones propias del ser

humano está orientada no solo a la concepción sino a una forma de comunicación interpersonal con los elementos implícitos de la esfera afectiva, es y será de interés continuo de todos.

INTRODUCCION

El ejercicio responsable de la sexualidad en las y los adolescentes obedece a una adecuada educación sexual, ésta educación no necesariamente proviene en su totalidad del hogar de padres y madres. La existencia de muy variadas fuentes de información sexual que pueden o no proporcionar a chicas y chicos la información apropiada, precisa y correcta. En la adolescencia es importante estar adecuadamente informado en lo que se refiere al ejercicio de la sexualidad. Además las actitudes de padres, maestros e iguales intervienen en las decisiones, actitudes y de manifestarse sexualmente activo.

Sin embargo la educación está basada y viciada de estereotipos lo cual modela al hombre y la mujer, como dúctil arcilla, durante toda la vida, para cumplir cada uno con su “destino”, que consiste en vivir y realizarse en dos mundos antagónicos: el privado en su rol asistencial de hija-estudiante-hogareña para la mujer y el público para el hombre en el rol del supuesto “triunfador” en la vida amorosa.

Las actitudes, comportamientos y las formas de actuar en el manejo de la sexualidad de las y los adolescentes de vez en cuando están causando sustos de infarto a padres y maestros, considerando este contexto situacional, la presente investigación tiene como propósito la necesidad de establecer los factores de riesgo y las implicaciones de los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes varones y mujeres de los establecimientos educativos fiscales del cantón Riobamba cuyos resultados garantizarán contar con una información oportuna para las intervenciones y orientaciones adecuadas, implementando programas de educación sexual.

La sexualidad es un concepto íntimamente vinculado con el adolescente. Esta relación implica un período de cambios a nivel social, físico y psíquico que conducen al joven a mantener relaciones sexuales. Pero lamentablemente se ve influido por una serie de desventajas, entre las que se encuentran la escasa información que brindan entre otros los docentes y los medios de comunicación.

A raíz de este desconocimiento, el adolescente se convierte en protagonista activo del acto sexual sin la debida prevención, contrayendo infecciones de transmisión sexual.

La adolescencia es una dolencia universal. Nadie negará que se trata de una experiencia que se somete a prueba a todos los afectados. Primero se tiene un niño dependiente, dócil y adorable. Luego, de la noche a la mañana, o así lo parece sobrevienen cambios. Estos cambios amilanán a los padres más inteligentes y sensatos, lo cual no facilita las cosas al

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

adolescente que está padeciendo la parte mayor de sufrimiento. El crecimiento es un asunto penoso. El niño que antes se conocía se transforma en un completo extraño. Parece vano todo lo que sus padres han tratado de inculcarle en los pasados años formativos (eso se decía que eran). Entre otras revisiones de su conducta, él quiere volver tarde de noche, demanda el derecho de "vivir su propia vida", critica sus mayores, y comienza a interesarse desmañadamente y con embarazo, por el sexo complementario. Es en extremo importante entender los problemas de los jóvenes en esta edad de transición y proporcionarles toda la ayuda que sea posible. Evidentemente, el primer requisito es cierto sentido del humor, que en realidad es simplemente un sentido de la perspectiva. Los mayores olvidan lo que ellos fueron.

El primer error que cometen la mayoría de ellos consiste en pensar que la generación más joven es diferente, que es mejor o peor que cualquier otra generación en la historia. Sin duda los aspectos exteriores no resultan familiares, pero ¿son ellos tan distintos, realmente? Una adolescente de hoy usa lápiz de labios y se pinta las pestañas pareciera que casi antes de aprender a leer y escribir. En la época de los padres de estos adolescentes, se frotaban la cara con papel crepé rojo. Se dice que las películas, la radio y la televisión han creado una generación diferente. ¿Estamos seguros de que su efecto no es más o menos el mismo que las naciones engendradas por las novelas baratas que antes se conseguían?

Hay cambios, cambios profundos, pero no son inherentes a estos jóvenes. Son cambios de las tradiciones y credos de otras generaciones anteriores. Antes, lo bueno y lo malo era definido por la religión y el código social. Si bien en la actualidad los jóvenes tienen las mismas inquietudes religiosas, en muchos casos no han sido educados en la clara doctrina de ninguna fe.

Las construcciones sociales eran más rígidas. Los muchachos bebían y fumaban, pero lo hacían subrepticamente. Las muchachas "buenas" ni soñaban con tales hábitos. Existían las caricias y besos, pero las hijas bien educadas negaban siempre que ellas hicieran esas "cosas". Antes el gran problema era: si una se deja besar, ¿él lo contará? Sabemos que todo esto es muy diferente hoy. Los instintos de los jóvenes son independientes del tiempo, pero el impacto de la sociedad difiere. Esto constituye nuestro problema.

El desarrollo sexual forma parte del rápido crecimiento físico que produce durante la adolescencia. Antes, los padres instruían a sus hijos a esta edad a cerca de los "hechos de la vida". El padre inteligente de la actualidad ha respondido a todas las preguntas de su hijo mucho antes. Si no lo ha hecho ya es demasiado tarde; el joven ya se ha informado - más o menos bien - con sus amigos.

Pero no se ha informado de todo. Sus padres lo saben, por consiguiente, cuando su hijo se aproxima a su libertad, el padre moderno le habla de sorpresivas erecciones y poluciones nocturnas, le dice que debe esperar para muy pronto esos signos de incipiente virilidad y que resultarán menos perturbadores si trabaja duro, juega mucho, duerme con regularidad y así se sobrepone a ello. La madre prepara a su hija para la menstruación y se asegura que esta tiene una actitud sana hacia a la misma.

Esto es relativamente fácil, pero no es suficiente. A un padre le resulta sumamente difícil explicar o exponer sensaciones de impulsos sexuales demasiado personales. Pocos de ellos pueden hablar a sus hijos de cosas que tuvieron que aprender por experiencia propia, principalmente sus relaciones conyugales. Aún si pudieran hacerlo, los adolescentes son demasiado tímidos y sensibles para atender. Y aparte de eso, tales como ellos los ven son demasiado viejos.

Los adultos conocen la fuerza de las tumultuosas emociones juveniles no refrenadas por la sociedad o la religión. Hay todavía una reconfortante cantidad de muchachos y muchachas que van a la escuela dominical y a la iglesia, y que siguen la enseñanza moral de su credo, pero otros consideran que el tema está sujeto a su propia decisión personal. Es indudable que los jóvenes no esperen al matrimonio, sino que empiecen su experiencia sexual antes de la ceremonia nupcial. Muchas madres ven con temor a sus hijas, salir de casa.

Por lo tanto, algunos padres tratan de colocar al miedo a las consecuencias en el lugar de temor a Dios, a los padres o a lo que dirá la gente que los contenía nuestra juventud. Hablan tan violentamente de los peligros de la preñez y las enfermedades venéreas como solían hacerlo nuestro viejo y buen ministro respecto al fuego del infierno. Los jóvenes están llenos de ideales, ideas y de anhelos de conocimiento acerca de este importante sector de su vida afectiva. Es probable que hasta los más instruidos estén confusos, pues sus sentimientos sexuales son nuevos para ellos. Muchos acumulan una afligente cantidad de mala información, que puede o no resultar malsana en términos de futuro. Una generación le transmite inevitablemente a la próxima, algunas de las actitudes y supersticiones de un pasado polvoriento y superado.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

ENFOQUE ESPACIAL

La Sociedad Ecuatoriana de Sexología y Educación Sexual ha planteado sus lineamientos de acción en el estudio y la investigación de la sexualidad y educación sexual, en un proyecto pedagógico que fuera aprobado por el Congreso Nacional y promulgado en el Registro oficial el 28 de marzo de 1998; como Ley de Educación Sexual y el Amor ha ser tratado como eje transversal dentro del currículo ecuatoriano, en todos los niveles educativos, proyecto constituido en ley que pretende construir su esquema a partir del estudio del estado del conocimiento, comportamiento, actitudes y manejo de las realidades de la sexualidad humana en los distintos ámbitos sociales como son la escuela, el colegio, la familia y otros espacios de relacionamiento social.

Este proceso ha planificado desarrollar distintas actividades entre ellas la investigación cualitativa en los Colegios, a través de instrumentos válidos para llegar a la población objeto de estudio, logrando una información que permita conocer y rescatar el estado, la situación y la realidad en la que las y los estudiantes viven y como conciben su sexualidad.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

En el Ecuador Los estudiantes adolescentes antes de ingresar a la secundaria ya han construido sus saberes cotidianos e identidades que les permitirá tener un sistema de usos y expectativas para interactuar con sus iguales y con adolescentes del sexo complementario, sin embargo, en los colegios se va a enfrentar a los sistemas de usos y expectativas que ésta le va a presentar, por lo tanto de la confrontación de éstos sistemas al interior de los planteles, resultando la apropiación de los saberes.

Todo saber proviene naturalmente de los aprendizajes que haya establecido en su relacionamiento social con los particulares, pero no todas las experiencias particulares son sociales en la misma medida, porque también pueden ser generales, extensibles para determinados grupos; así según Heller (1994) los saberes cotidianos son aquellos que han acumulado los sujetos sobre la realidad que utilizan en la vida diaria del modo más heterogéneo como guía para sus acciones, como temas de conversación etc. Este saber habitual puede aumentar por las experiencias de las nuevas situaciones de las nuevas situaciones sociales-

Diariamente son preocupantes y lesivas las noticias por los medios de información nacional de los acontecimientos cotidianos que nos proporcionan en relación al comportamiento sexual de los y las adolescentes, que según el acontecer están señalando actitudes inequitativas, desiguales, equivocadas, agresivas y sobre todo irresponsables e inmaduras debido a la falta de conocimiento científico sobre la sexualidad humana y el desconocimiento de los derechos y deberes del ejercicio y disfrute del mismo.

De acuerdo a estos datos informativos se presume que chicas y chicos adolescentes tienen falencias graves en sus conocimientos, que los colegios y las familias no responden adecuadamente a las demandas de conocimiento y de necesidad de respuesta positiva que requieren los y las adolescentes.

En la currícula escolar lamentablemente no se halla inserto en la práctica un capítulo específico que signifique un espacio de reflexión constante de la sexualidad, del placer, del amor, la ternura y más aspectos relacionados con la afectividad, aunque teóricamente se menciona como transversal, se conoce así mismo que determinadas ONGs. Tienen escasos proyectos para determinadas instituciones educativas que intentan acercarse a la construcción de espacios de reflexión, pero también se conoce que la gran mayoría de docentes no tiene la posibilidad de responder adecuadamente a ésta demanda por no encontrarse suficientemente capacitados en el conocimiento de la sexualidad humana.

El Ecuador según la carta magna aprobada en consulta popular, es un país multilingüe y pluricultural conformada por pueblos indígenas, población negra y población mestiza, los pueblos indígenas se encuentran en tres regiones del país, en una de esas regiones, la sierra se halla la población de estudiantes conformantes de la población objeto de estudio, estos estudiantes varones y mujeres se hallan cursando los estudios secundarios en las Instituciones educativas de la ciudad de Riobamba Provincia de Chimborazo, adolescentes que de ninguna manera escapan a las influencias sociales en el transcurso de su desarrollo y maduración física, psicológica y social, porque ellos mismos no se han planteado el

reconocimiento de su propia sexualidad.

Los Colegios Fiscales urbanos diurnos de la ciudad de Riobamba constituyen el espacio más idóneo para generar la investigación relacionada a comportamientos, actitudes y prácticas sexuales, toda vez que son adolescentes que muy poco o casi nada han recibido información relacionada a la sexualidad humana.

ENFOQUE TEMPORAL

La adolescencia es una etapa de desarrollo caracterizada por el proceso de individuación que el ser humano empezó en el momento del nacimiento; los cambios físicos, la construcción de la sexualidad adulta, la conquista de las habilidades lógicas del pensamiento, hablan de un período aparentemente crítico.

Al aparecer la palabra “sexualidad” en el lenguaje común y en la adolescencia generalmente hacen referencia a lo genital, es decir al encuentro búsqueda y vinculación con un compañero-a para la actividad circunscrita en el acto sexual.

En el proceso adolescente el mayor conflicto que se presenta, es la pérdida de la “identidad”, aquella idea integradora, totalizadora e incorporada, que supone la permanente relación con uno mismo y con los demás y permite saber que somos, cómo somos, y que hacemos.

En este caminar adolescente chicas y chicos se ven abocados a dos difíciles tareas, la primera consiste en la búsqueda de identidad, a través de la interrelación con el otro, y la segunda, la búsqueda de su realización sexual, a partir de las estructuras físicas recién adquiridas y en un proceso que va desde el autoerotismo hasta la heterosexualidad, pero si lo consume lo hace en el desconocimiento con las subsecuentes consecuencias que trastocan su comportamiento y vivencia de su sexualidad.

ENFOQUE SISTÉMICO

El artículo 5 de la Ley de Educación de la Sexualidad y el Amor en su texto manifiesta que “Todos los Maestros deberán ser capacitados en el tema de la Sexualidad y el Amor, para lo cual el Ministerio de Educación y Cultura, coordinará esta actividad con las Universidades, Institutos Pedagógicos y otras entidades conocedoras del tema. Todas las Instituciones encargadas de la formación de Docentes, deberán incluir como Eje Transversal de sus Planes y Programas el tratamiento de la Sexualidad y el Amor” Estos postulados se incorporan en PLANESA (Plan Nacional de Educación de la Sexualidad y el Amor, planteado por el Ministerio de Educación y Cultura, 1999).

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Sin embargo el Estado Ecuatoriano que tiene el compromiso de cumplir y hacer cumplir las leyes no ha asumido el rol esencial para que la indicada ley sea aplicada universalmente en el país, siendo muy tenue su vigencia y el desarrollo de programas de capacitación a docentes sobre sexualidad humana; peor aún, en las Facultades formadoras de Maestros e Institutos Pedagógicos no se evidencia lo que contempla el Art. 5 de la mencionada Ley.

Los datos estadísticos de los problemas sexuales presentados al calor del impacto traumático de la crónica roja, de la delincuencia, la prostitución como subproductos de la miseria espiritual y económica, de la violencia y corrupción sexual generalizada deshumanizan la belleza de la sexualidad y el amor, sumándose la precocidad sexual, las relaciones coitivas tempranas e inmaduras, la iniciación precoz de las relaciones sexuales de los y las adolescentes por diversos motivos hacen irreversible la aplicación y ejecución de la ley de Educación de la Sexualidad y el Amor, debiendo asumir con seriedad y responsabilidad las Instituciones superiores en los procesos de capacitación y formación docente.

METODOLOGÍA

TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para conocer las causas de los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales negativas de los y las adolescentes de los Colegios fiscales urbanos diurnos de la ciudad de Riobamba, se realizará una investigación con las siguientes características:

Es un tipo de investigación formativa que ofrece técnicas especializadas para obtener respuestas a fondo acerca de lo que las personas piensan y cuáles son sus sentimientos. Esto permite a los responsables de un paradigma comprender mejor las actitudes, opiniones, motivos y comportamientos de la audiencia meta. Además la naturaleza cualitativa no solo radica en las técnicas cualitativas para obtener respuestas sino también en la naturaleza cualitativa de análisis requerido para aplicarla. La investigación cualitativa, es de índole interpretativo en vez de descriptivo.

Por su modalidad será un proyecto de desarrollo, por cuanto está encaminado a resolver un problema vivencial práctico, en éste caso para poder intervenir y mejorar los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales negativas de los y las adolescentes de los colegios fiscales urbanos diurnos de la ciudad de Riobamba.

POBLACIÓN

El universo o población de la presente investigación están constituida por 13 establecimientos educativos de nivel medio fiscales diurnos de la ciudad de Riobamba los

mismos que son:

CUADRO

N°	Colegios Fiscales Diurnos	Varones	Mujeres	Total
1	Camilo Gallegos	227	109	336
2	Edmundo Chiriboga	599	791	1390
3	Vicente Anda Aguirre	307	79	386
4	Riobamba	0	2105	2105
5	Carlos Cisneros	1320	28	1348
6	Juan de Velasco	746	711	1457
7	Miguel Ángel León	674	39	713
8	Pedro Vicente Maldonado	1650	457	2107
9	Amelia Gallegos	166	416	582
10	Fernando Daquilema	459	291	750
11	Isabel de Godín	49	1411	1460
12	Milton Reyes	376	206	582
13	República del Ecuador	25	7	32
Sub Totales		6598	6650	13248
Total				13248

MUESTREO ESTRATEFICADO PROPORCIONAL

$$n = \frac{PQ \cdot N}{(N - 1) \frac{E^2}{K^2} + PQ}$$

n = Población muestral

PQ = Constante igual a 0,25

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

E = Error

K = Constante 2

N = Población total

$n = 388,30$

No	ESTRATOS	POBLACIÓN	FRACCIÓN	MUESTRA
1	Adolescentes varones	6598	2.93%	193
2	Adolescentes mujeres	6650	2.93%	197
	TOTAL	13248	2.93%	390

Pertenecen de los 13 colegios fiscales urbanos diurnos de la ciudad de Riobamba.

**RESUMEN DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS Y LAS ADOLESCENTES
DE LOS COLEGIOS DIURNOS FISCALES DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA.**

CUADRO

PREGUNTA	RESPUESTA	%
1. ¿Es totalmente normal y natural tener pensamientos, deseos y fantasías sexuales?	Correcto	78,6
2. ¿El erotismo es una manifestación solo de hombres?.	Falso	54,6
3. ¿Cefñir con los brazos el entorno del cuerpo, una palmada en el cuerpo, un guiño de ojo son insinuaciones para un encuentro	En desacuerdo	63,5

sexual?		
4. ¿Topar, acariciar, besar, excitarse, intimidar, demostrar ternura forma parte de los comportamientos de los y las adolescentes enamorados?	En desacuerdo	63,7
5. ¿La masturbación puede provocar numerosas manifestaciones, incluyendo verrugas, pelo en las palmas, barros, espinillas e impotencia sexual?	Incorrecto	63,8
6. ¿Es más agradable la relación con la pareja, cuando se tiene un encuentro sexual?	No sabe	53,8
7. ¿La edad de inicio de mis relaciones sexuales fue?	Sin inicio	71,0
8. ¿La confianza que tengo con mi padre y mi madre, para hablar de sexualidad es?	Mas o menos	60,6
9. ¿Cuánto ha incidido tu colegio en la forma de concebir su sexualidad?	Positivo	43,0
10. ¿Las respuestas que recibes de los maestros sobre sexualidad satisfacen tus inquietudes?	Si	35,6
11. ¿La información que obtengo de mis amigos sobre sexualidad es?	Ninguna	42,2
12. ¿Si una mujer es coqueta todo hombre se siente atraído para tener sexo con ella?	En desacuerdo	44,0
13.- ¿Las y los adolescentes tienen derecho a ejercer y disfrutar plenamente su vida sexual?	De acuerdo	47,4
14.- ¿La mujer adolescente tiene obligación de mantener relaciones sexuales con su pareja?	De acuerdo	63,0
15.- ¿Las y los adolescentes tienen derecho a decidir cuándo y con quien tener relaciones sexuales?	De acuerdo	59,3
16.- ¿Los preservativos evitan los embarazos no deseados y las infecciones de transmisión sexual?	De acuerdo	44,8
17.- ¿El desconocimiento de Educación Sexual es la causa	De acuerdo	46,8

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

principal de los embarazos adolescentes?		
18.- ¿Ante el embarazo, el varón tiene la obligación de casarse?	De acuerdo	81,5
19.- ¿El aborto ya sea legal o criminal siempre es peligroso?	De acuerdo	68,3
20.- ¿Algunas adolescentes tienen relaciones sexuales para tener pareja?	Si	38,6
21.- ¿Es verdad que las adolescentes opinan que los hijos no son deseados, pero antes de regalarlo, o criarlo como un perro dicen, me lo saco?	No se	51,7
22.- ¿Si la adolescente trepa árboles, corre, salta hace gimnasia, monta bicicleta; puede perder la virginidad?	Si	49,9

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Podemos apreciar de los resultados obtenidos que los y las adolescentes encuestados demuestran desconocimiento acerca de la sexualidad por lo que es menester orientar para alcanzar un buen nivel de conocimiento científico sobre el tema, por lo que urge la necesidad de generar una propuesta orientada hacia los y las adolescentes para mejorar sus comportamientos, actitudes y prácticas sexuales frente a sí mismo y a los demás. De los resultados obtenidos podemos darnos cuenta que el conocimiento de la sexualidad de los y las adolescentes existe un porcentaje no mayoritario que tiene un correcto conocimiento, ya que cuentan que la información que se ha obtenido de los establecimientos educativos es correcto y aceptado por los y las adolescentes, en mucha menor escala es la del conocimiento de sus pares, de acuerdo a la experiencia personal nos podemos dar cuenta que en esta última década han cambiado las formas de enfoque de la sexualidad desde los diferentes puntos de vista estos son los de los padres, madres, profesores y medios de comunicación que se han abierto hacia el tema, sin embargo hace falta a un considerable grupo de jóvenes que se ve con una marginación de la información de su sexualidad, sea este por la institución educativa, por los padres y madres de familia o por no tener un contacto con sus pares, y que es importante que se tome en cuenta para satisfacer las necesidades de la sociedad y encaminar hacia el buen vivir. De acuerdo a la experiencia profesional de los investigadores podemos mencionar que las condiciones han cambiado para tener una mayor y mejor información no solo desde el punto de vista biológica sino también comportamentales, sentimentales y actitudinales, siendo estos últimos los que han incursionado para mejorar su conocimiento y desenvolvimiento dentro de la sociedad, tomando en cuenta que el conocimiento no se comparte de una manera muy extensa dentro de los mismos.

CONCLUSIONES

En la presente investigación logramos alcanzar los objetivos propuestos, como el de establecer los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los adolescentes de los establecimientos educativos fiscales urbanos, diurnos de la ciudad de Riobamba por lo cual podemos emitir las siguientes conclusiones:

1.- El diagnóstico sobre el nivel de conocimiento de los estudiantes en relación a la sexualidad nos permitió determinar que un porcentaje mayor tenían conocimientos limitados sobre el tema, mientras que otro grupo en porcentaje también significativo manifestó distorsiones y errores en sus conceptos sobre la sexualidad, lo que nos permitió identificar los problemas de los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales vinculados que se dan como consecuencia de esta realidad; de ahí que las más frecuentes expresiones sea a través de gestos en manifestaciones como, guiño de ojos, palmoteadas, y en pocas ocasiones utilizando la comunicación verbal.

2.- En la mayoría de unidades educativas que nos sirvieron para nuestro trabajo, el tema sobre la sexualidad, por parte de los actores del sistema educativo se los sigue tratando como un tabú, con temores, desconfianzas y desconocimientos sobre todo en aspectos difíciles de manejar tales como: la masturbación, relaciones coitales, lo que hace que los agentes de saberes predominantes en los adolescentes y las creencias tradicionales contribuyen negativamente en los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales de los y las adolescentes.

3.- Los estudiantes tienen dificultades en expresar sus intereses sobre la sexualidad, especialmente se agudiza entre las mujeres lo que provoca que deban encubrir sus actitudes y comportamientos

4.- Los y las adolescentes que fueron parte de nuestro estudio muestran interés y curiosidad por conocer sobre su sexualidad, pero la información que buscan les resultan limitadas, es de difícil acceso y muchas veces cuando la encuentran es inapropiadas hecho que influye negativamente en los comportamientos, actitudes y prácticas sexuales, lo que a su vez conlleva implicaciones biológicas, psicológicas y sociales.

5.- Al comparar los comportamientos de adolescentes con saberes y conocimientos adecuados sobre la sexualidad frente a estudiantes adolescentes a los que se les ha deformado la información o esta ha sido limitada y distorsionada nos muestra que las actitudes frente a la sexualidad son diametralmente opuestas, mientras los primeros muestran una actitud cualitativamente superior que es ser un participante y protagonista activo de su propia sexualidad responsable y segura, los segundos se limitan a ser observadores pasivos con dependencia y temores.

6.- Conocida la realidad expuesta en las conclusiones precedentes, nuestro trabajo contemplaba implementar un modelo de capacitación sobre los conocimientos de la sexualidad, denominado “Conozcamos nuestra sexualidad” el mismo que fue aplicado en los trece colegios de nuestro estudio con una duración de 5 semanas y se evaluó los

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

resultados de la intervención, pudiendo comprobarse que: se elevó significativamente el nivel de conocimientos de los adolescentes sobre su sexualidad, desmitificando prácticas como la masturbación, las relaciones sexuales coitales, el embarazo, lo que a su vez incidió en conductas mucho más transparentes, sinceras y de seguridad al enfrentar sus intereses afectivos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

ANDER Egg, E. (2005) Introducción a las Técnicas de Investigación Social. Buenos Aires: Humanitas.

ARNAL, J. Del Rinco. (2002) Investigación Educativa: Fundamentación Y Metodología. Barcelona. Labor.

BAUMAN, L. y Riche, R. (1991). Cómo resolver los nueve problemas que más perturban a los adolescentes. Barcelona: Apóstrofe / Edhasa.

CALDERONE, M.S. y RAMEY, J.W. (1987). Como hablar con tus hijos sobre sexo. Barcelona. Granica.

CAMARGO Pedro Pablo. Manual de Derechos Humanos (segunda Edición) pág. 15, 16, 19, 28, 29, 30.

CASSELL, C. (1988). Con toda sinceridad. Como hablar con los adolescentes de amor y sexualidad. Barcelona. Grijalbo.

DAVINI, M. C.; PINEDA, E.; Investigación Educativa en los Servicios de Salud. Colección de Educación Permanente de Personal de Salud. Serig Desarrollo de Recursos Humanos No. 86. Ops 1990.

FARRÉ MARTÍ, J.M. Enciclopedia de la sexualidad. Editorial Océano: Barcelona 2006.

GALLARDO Linares, Informe Diversidad Afectivo-Sexual en la Formación de Docentes. Evaluación de Contenidos LGTB en la Facultad de C.C.E.E. de Málaga. 2009. Málaga (España): CEDMA.

GIRALDO Neira O. Explorando las sexualidades humanas. Edit. Trillas. México 1995.

I.C.B.F. Material de apoyo para la educación sexual en la vida familiar. Cresalc. Santafé de Bogotá 1994.

PINEDA, E. B.; De Alvarado, E. L., De Cawales, F. (1994) (2ed) Metodología la

Investigación, Manual para el Desarrollo del Personal de Salud. Ops. Serie Paltex No. 35
Washington D. C.

POSADAS SEGUERA M.L. Gran enciclopedia educativa. Edición Programa educativo
visual. S.L. Santafé Bogotá. 1997

ROJAS SORLANO, R (2008) Investigación Social. Teórica y Praxis Plaza y Valdes.
México.

