

**TIPOS DE VÍNCULO AFECTIVO EN LA RELACIÓN QUE EXISTE
ENTRE EL SUJETO CON LOS CUIDADORES PRIMARIOS
ASOCIADOS A LA ELECCIÓN DE PAREJA**

**Responsable: Lina Marcela Rojas
Estudiante: Luz Stella del Socorro Serna Rincón
Universidad Pontificia Bolivariana
Seccional Palmira - Facultad de Psicología
Colombia**

RESUMEN

En este trabajo investigativo sobre el desarrollo del vínculo afectivo en el sujeto y sus características que posiblemente están presentes al momento de elegir pareja; permite realizar un rastreo de los diferentes autores que estudian como es el desarrollo de estos vínculos en niños pequeños a través de la relación madre- hijo. El objetivo de este proyecto se encuentra basado en la relación que existe entre las características de vínculo afectivo con los cuidadores primarios en los sujetos y si están relacionado ante la elección de pareja. La investigación pretende desde el marco teórico de la teoría del apego y los vínculos afectivos, mostrar a través de encuestas realizadas a jóvenes heterosexuales en edades entre los 18 y 26 años estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana – seccional Palmira, como el recuerdo sobre las experiencias tempranas con sus cuidadores primarios está relacionada con la elección de pareja. También desde la academia, proveer insumos para contribuir en la dinámica social, en la comprensión de la problemática presente en patrones familiares repetitivos, en términos de nacimientos de niños no deseados, conformación de parejas disfuncionales; condición que se agrava ante las condiciones socio-culturales y económicas de la niña-madre; termino con el cual los medios de comunicación identifican el flagelo detectado en la ciudad de Palmira; cuando las niñas en edad pre-adolescente, pasan del rol de sus juegos con muñecas y se ven abocadas a asumir el rol de niña- madre.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

PALABRAS CLAVE: vínculo, selección de pareja, cognición y emoción.

DIAGNÓSTICO

En esta investigación se combina la academia con el grupo de estudio, Semillero de Cognición – Emoción de la UPB, la práctica formativa e investigativa, en la cual se realiza y se profundiza los rastreos bibliográficos sobre los temas Cognición y Emoción y la realidad social circunscrita a la ciudad de Palmira (valle del cauca- Colombia). Este estudio se orienta al interés por conocer los tipos de vínculo afectivo en la relación que existe entre el sujeto con los cuidadores primarios asociados a la elección de pareja, Por ser este documento resultado de la práctica investigativa orientada a la relación que se tiene con el vínculo afectivo en “la elección de pareja”. Se contextualiza desde la problemática de los embarazos tempranos en niñas-madres que cambian sus juguetes por la crianza de sus hijos, contribuyendo a incrementar los índices de pobreza en la ciudad de Palmira (valle del cauca – Colombia- Sur América).

Según Bowlby define el vínculo afectivo del siguiente modo: El comportamiento de apego es concebido como toda forma de conducta consistente en la consecución o mantenimiento de proximidad con otra persona diferenciada y preferentemente individual y que es considerada, en general, como más fuerte y/o más sabia. Especialmente evidente durante la temprana infancia, el comportamiento de apego se considera que es propio de los seres humanos desde la cuna, hasta la sepultura. (p. 129).

Según John Bowlby la teoría del apego, la que concibió como una tendencia de los seres humanos a establecer vínculos afectivos sólidos con personas determinadas a través de la vida. Para el autor el comportamiento de apego es el que permite a todo sujeto mantener proximidad con otra persona que generalmente se considera más fuerte y/o sabia la cual brinde protección. La interacción que se produce entre el cuidador y un niño es la que determinará más adelante que tipo de apego se desarrollara y cuál es la calidad respecto a las interacciones con el mundo que este haga.

Es el apego, un aspecto esencial para una vida sana y productiva desde el punto de vista psicológico, la influencia del apego de un adulto puede determinar la capacidad de este, a establecer vínculos afectivos, los cuales estarán presentes en el desarrollo de su ciclo vital, durante sus primeros años en la relación con sus cuidadores primarios, en la niñez, infancia, adolescencia, los cuales marcan la necesidad de protección y seguridad que estarán latentes en las decisiones en su adultez.

Según Donatelle citado por Melero las relaciones personales más significativas para el ser humano es la pareja basándose en tres aspectos: la interdependencia de comportamiento, con lo cual se refiere al impacto que cada uno de los miembros de la pareja tiene sobre el otro que en el tiempo se vuelve más fuerte. La satisfacción de necesidades refiriéndose a las necesidades psicológicas como la aprobación, intimidad, integración social, ayuda, afirmación. El apego emocional refiriéndose a las relaciones de pareja que se basan en lazos fuertes de apego emocional o sentimientos de amor y unión.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

FUNDAMENTACIÓN

En el grupo de Cognición y Emoción, se estudia los diferentes autores relacionados al tema, a través del rastreo bibliográfico, la elaboración de reseñas, como dinámicas académicas que fortalecen la práctica investigativa, durante el periodo comprendido entre el mes de febrero- 2013, hasta el mes de junio de 2013. La investigación sobre “la elección de pareja”, que desde los inicios hombres y mujeres se apareaban inicialmente con el propósito de reproducirse, como una conducta innata con una fuerte base biológica que favorece la supervivencia; luego se formaron desarrollos sociales, culturales y políticos, producto de conductas innatas modificadas adaptativamente a través del aprendizaje en la interacción con el entorno, encontrándose hoy en día que la humanidad ha cobrado una relevancia de lo humano y se muestran cualidades de la creación humana, como elementos componentes que hacen presencia en las relaciones entre hombres y mujeres, como la confianza, la honestidad, la esperanza, los sueños, la lealtad, la fidelidad, el autocontrol, paciencia, la comunicación, el escuchar, que conllevan al ser humano a la compasión, la consideración, las emociones, pensamientos y fantasías. Y desde lo social, aporte de reseñas basadas en artículos sobre estudios de “Balance entre emoción y cognición”, “Estructuras de poder y género” entre otras, realizadas y aportadas por el grupo de estudio de Cognición y Emoción; las cuales permite hacer una lectura más aproximada de los aspectos que posiblemente hacen presencia en el sujeto, los cuales generan características en su conducta y se presume están latentes al momento de elegir pareja.

MARCO TEÓRICO

El marco teórico proporcionara la conceptualización teórica de los diferentes autores para la construcción del instrumento; las categorías elegidas como referente de la investigación son: vínculo afectivo y cognición/emoción. Los autores pertinentes a la investigación para el vínculo afectivo desde la conceptualización de Mary Ainsworth y Bowlby y la cognición desde los autores Damasio, Ortony y Tomkins, entre otros. Se dio relevancia a aquellos autores que basan sus investigaciones desde el campo de la Cognición - Emoción, dado a que es el campo al que está adscrito este trabajo de investigación que hace parte del trabajo de práctica investigativa II, en el grupo de estudio de Cognición y Emoción de la Universidad Pontificia Bolivariana.

De esta manera, se entiende cognición como, una serie de percepciones, recuerdos, pensamientos, lenguaje, resolución de problemas o toma de decisiones, interrelacionadas en todas las actividades que emprende un sujeto a diario, desde el mismo momento que se despierta en la mañana y hace conciencia de quien es, donde está y que se dispondrá a hacer. (Neisser citado por Best y Damasio)

Los procesos cognitivos son los mediadores entre los hechos que ocurren en una relación y las consecuencias (emocionales, cognitivas y conductuales) de dichas situaciones. Es decir, no es el acontecimiento en sí mismo lo que determina la respuesta, sino las creencias, los

esquemas mentales que originan el diálogo interno (Ellis; Ellis y Harper, citados por Melero (4)).

Frente a la temática del vínculo afectivo, Ainsworth y Bell citados por Melero (4), diseñaron la Situación del Extraño para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés. Desde este momento la Situación del Extraño se convirtió en el paradigma experimental por excelencia de la Teoría del Apego. Ésta constaba de ocho episodios, de veinte minutos de duración en total, en que la madre y el niño eran introducidos en una sala de juegos en la que se incorporaba una desconocida.

Mientras esta persona jugaba con el niño, la madre salía de la habitación dejando al niño con la persona extraña. Luego la madre regresaba y volvía a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresaba la madre y la extraña. Tal y como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. Estos datos sirvieron de apoyo empírico para afirmar que la madre funciona como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias.

Según Bowlby y Ainsworth citados por Melero (4):

“Todo niño tiene un cuidador primario que privilegia en la búsqueda de consuelo, pero esto no quiere decir que el cuidador logre aliviar el malestar del niño, en los casos en que no lo logra el estilo de apego que el sujeto aprende es uno inseguro”

A través de lo anterior, esto se conceptualizó los tres tipos de apego: en el primero se incluyó a los niños que respondían con protesta, dolor y angustia a la situación de alejamiento de su cuidador primario y con alegría ante el regreso. Partiendo de esta conducta se los identificó como poseedores de un apego de tipo seguro, que se caracteriza en que el individuo confía en que su cuidador será accesible, sensible y colaborador con él si se encuentra en una situación atemorizante, esto le permite sentirse seguro para explorar el medio, aprender nuevos repertorios conductuales, y generar conductas de apoyo a los demás.

En segundo término, se observó a niños que actuaban con desesperanza, pasividad y tristeza. Se los incluyó en un tipo de apego ansioso-resistente donde el individuo está inseguro de si su figura de apego será accesible o sensible cuando lo necesite, por esto tiende al aferramiento, centrando así toda la atención en el reencuentro y mantenimiento de la cercanía y mostrándose ansioso ante la exploración del medio, lo que impide el desarrollo de otras áreas de sí mismo.

Por último, en tercer término, una porción de los niños estudiados respondía con defensas y evitación de que la madre retorne, a ellos se los categorizó como poseedores de un apego ansioso-elusivo, hoy también conocido como Apego evitativo, en éste el niño no espera que cuando busque cuidado recibirá una respuesta servicial, sino que por el contrario, espera ser

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

desairado. A causa de ello tiende a construir una coraza que le permite protegerse y evitar contactos futuros. Investigadores posteriores plantean que los elementos comportamentales del apego en la vida adulta son similares a los observados en la infancia. Un adulto muestra un deseo hacia la proximidad de figuras de apego en situaciones de malestar. Siente bienestar ante la presencia de esa figura y ansiedad si ésta es inaccesible. (Casullo y Fernández Liporace, citados por Melero (4)).

Para Tomkins citado por Melero (4), el niño nace pre programado con una serie de afectos primarios innatos que facilitan la interacción social con los cuidadores. Estos afectos y emociones tienen, como correlato conductual, expresiones faciales universales, confirmando de este modo su base neuronal, pudiendo ser de valencia positiva (interés-excitación y disfrute-diversión), neutra (sorpresa-susto) o negativa (malestar-angustia, miedo-terror, enfado-rabia, vergüenza-humillación, reacción al olor desagradable y disgusto).

Las derivaciones de la teoría de los afectos a las relaciones de pareja, se basan en la consideración de que las interacciones disfuncionales están motivadas por los afectos subyacentes (organizadores ideo-afectivos) y de que cualquier aspecto que impida a una pareja maximizar el afecto positivo, minimizar el afecto negativo o minimizar la inhibición del afecto, es un impedimento para el crecimiento de la relación.

De igual manera Tomkins (1962) citado por Melero (4), expuso que la reducción del afecto negativo dispara la diversión y el disfrute, por lo que el aumento de las actividades agradables dentro de la relación, sería considerado terapéutico.

Por otra parte, al igual que la teoría del apego, recurre a los esquemas mentales generados en las interacciones en la infancia (scripts o conjuntos de reglas que guían la percepción, interpretación y control de los hechos) para explicar las conductas emitidas en las relaciones interpersonales, y afirma, que es necesario identificar estos esquemas de nivel superior para poder dirigir eficazmente el tratamiento.

Dando paso a la emoción Ortony, Clore y Collins (), explican

“la cognición y la emoción constituyen dos procesos interdependientes, que aparecen de forma simultánea en un sujeto que está experimentando una respuesta emotiva; la cual está determinada por aspectos como la situación, el contexto e incluso las características mismas del sujeto que la experimenta”.

Por tanto, la respuesta emotiva podría estar descrita desde factores como: acontecimiento, agentes y objetos, participantes en una escena. Que a su vez, se valoran cognitivamente, de acuerdo al grado de intensidad que experimenta el sujeto.

Teniendo en cuenta la teoría explicativa de la estructura cognitiva de las emociones, propuesta por Ortony et al (16), se describen las siguientes categorías:

Tabla 1.0

Descripción de las categorías.

| Categoría valoración del acontecimiento con respuestas emocionales de bienestar | | | |
|--|-------------------------|---|--|
| Aspecto del mundo Acontecimiento | Resultado | Reacciones | Emociones De bienestar |
| CARACTERÍSTICAS COGNITIVO EMOTIVAS | Bienestar | Deseable Coincide con una meta esperada | Contento por Agradablemente sorprendido, alegre, complacido, contento, encantado, entusiasmado, eufórico, extasiado, feliz, gozoso, jubiloso, sentirse bien. |
| | Bienestar | Indeseable Coincide con una meta no cumplida | Disgustado por Acongojado, añoranza, apesadumbrado, aturdido, conmovido, deprimido, desasosegado, descontento, desdichado, disgustado, duelo, enfadado, infeliz, sentirse mal, solitario, triste. |
| Categoría valoración del acontecimiento con respuestas emocionales de vicisitudes | | | |
| Vicisitudes | Deseable | Estar feliz por | Contento por, encantado por, feliz por. |
| Los acontecimientos siempre se refieren a lo que le sucede a los | Se supone deseable para | | |

**MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

| | | | |
|------------------|-----------------------|--|---|
| | demás. | el otro. | |
| | | Indeseable Presuntament e indeseable para alguna otra persona. | Lamentarlo por Compasión, lástima, lamentar por, simpatía, triste por. |
| Vicisitudes | Merecimiento del otro | Deseable Para alguna otra persona | Descontent o por Celos, envidia, resentimiento. |
| De mala voluntad | | Indeseable Se presume indeseable para alguna persona | Contento por Alegría por el mal ajeno. |

Fuente: Ortony, Gerald & Collins (1996). Citado por Rojas ()

De acuerdo con la relación de pareja y a través de la conceptualización de los diferentes autores se la define como la relación existente entre dos personas determinada por las características particulares de sus miembros como el estilo afectivo, historia de aprendizaje, las experiencias en relaciones románticas previas, también por el contexto cultural y social en el que se inicia y se desarrolla. El adaptarse a una convivencia genera una serie de demandas y tensiones que originan desajustes los cuales pueden terminar en conflictos e insatisfacciones en la relación.

La generación de expectativas producen ciertas cargas psicológicas en las funciones que la pareja debe cumplir como la realización profesional de los miembros, reparto de las tareas del hogar a partes iguales, alta satisfacción sexual, comprensión, apoyo incondicional, completo entendimiento y se responsabiliza a la pareja de la propia felicidad, lo que conduce a niveles de exigencia que, en muchos casos, son una fuente de desilusión y desengaño.

Todos estos aspectos van a ser determinantes en las dinámicas de interacción que se

generen en la pareja y, por lo tanto, en el ajuste y la calidad de la misma. Hoy en día la sociedad tiende a la individualidad, se dinamiza la cultura de priorizar los logros personales frente a los de la relación de pareja, la solvencia económica, el éxito laboral, sobrevalorización de la libertad personal y anteposición de los propios deseos. En un paralelo con las relaciones concebidas desde los abuelos donde estar en una relación de pareja implica cierta dosis de sacrificio personal, las parejas actuales tienden a esa individualidad y el sobrevalorar esos logros personales puede tener repercusiones negativas sobre el ajuste a la relación.

De acuerdo con Lewis (1999) citado por Melero (4), en las culturas con tendencias individualistas existe un menor sentimiento de interdependencia con los demás, lo que genera actitudes pasionales hacia el amor frente a actitudes de tipo pragmático o de amistad. La influencia de la cultura llega a ser tan relevante que, en el estudio llevado a cabo por Sprecher citado por Melero (4), las diferencias en tipo de creencias románticas hacia el amor resultaron ser mayores entre las distintas culturas evaluadas que entre hombres y mujeres de la misma cultura.

Según Brehm, otro aspecto sociocultural relevante como son las expectativas sociales que definen, qué se entiende por una relación y qué comportamientos han de esperarse del otro. Comenta el autor que hace apenas dos décadas los roles de género estaban claramente diferenciados, sin embargo, en la actualidad el ideal social de la igualdad entre sexos está generando un conflicto de roles en la relación.

El autor Amato, plantea que la importancia de la búsqueda de la equidad viene en parte condicionada por el aumento de las actitudes individuales.

Según el modelo de inversión de Rusbult (1993) citado por Melero (4):

“El compromiso es la variable determinante en la duración de una relación. La variable compromiso puede definirse como el apego o implicación afectiva hacia una pareja en la que existe una decisión de mantener a largo plazo dicha relación. En el modelo de inversión, la variable compromiso está formada por tres elementos: satisfacción con la relación, calidad de las alternativas a la misma y magnitud de la inversión (recursos personales y/o materiales) aportados a la relación. Cuando la combinación de estos tres elementos arroja un saldo positivo a favor del mantenimiento de la relación, se establece un compromiso firme con la pareja.”

Ahora bien, como dice Sternberg citado por Melero (4), esta teoría señala la existencia de tres componentes principales de toda relación de pareja: intimidad, pasión y compromiso, donde cada uno de los cuales tiene un peso y una evolución propia a lo largo de los años de relación. Esta teoría recoge las aportaciones de Lee, basando sus modelos en las seis formas de amar propuestas por el autor: el componente intimidades equivalentes a Storge; el compromiso a Ágape y la pasión se empareja a los estilos de Manía y Eros. La importancia de cada uno de los tres componentes del amor varía en función del momento evolutivo de la relación amorosa. Así, el componente pasional juega un papel principal en las primeras fases de la relación, mientras que va perdiendo fuerza con el paso del tiempo.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Dando paso a la temática de enamoramiento, según Fisher (), las claves para enamorarse de alguien; es importante el tiempo y los elementos culturales, se deben encontrar en el momento para enamorarse, también habla del perfil inconsciente que se busca con base a la infancia, las experiencias, los padres, el entorno, del colegio, cuando se consigue el momento adecuado y se encuentra a la persona que encaja en el perfil. Es entonces cuando los circuitos cerebrales pueden ponerse en funcionamiento, y produce las reacciones químicas, pero que no se va a elegir una persona determinada, en el hombre es muy típico la belleza y la juventud, en la mujer impresiona más la riqueza y la buena posición; la mujer le entra más por los ojos, la mujer es más sensible a la palabra y a los detalles.

Por otro lado, Donatelle citado por Melero (4), explica que las relaciones personales más significativas para el ser humano es la pareja basándose en tres aspectos: la interdependencia de comportamiento, con lo cual se refiere al impacto que cada uno de los miembros de la pareja tiene sobre el otro que en el tiempo se vuelve más fuerte. La satisfacción de necesidades refiriéndose a las necesidades psicológicas como la aprobación, intimidad, integración social, ayuda, afirmación y el apego emocional refiriéndose a las relaciones de pareja que se basan en lazos fuertes de apego emocional o sentimientos de amor y unión.

Según Cólica en su artículo *Psiconeurobiología De La Atracción Y El Amor*– se ha recopilado información referida esencialmente al amor de pareja, solo tangencialmente se menciona el amor maternal, con sentido religioso y otras formas de amor. En este artículo el autor encuentra muy ligados el amor y el estrés, plantea que el ser humano debió adaptarse al amor en la pareja a partir de un comportamiento instintivo primario, orientado básicamente a la reproducción, situación que aun hoy cuesta adaptarse, acumulando una carga alostatica la cual se define como la habilidad de adaptarse exitosamente a los cambios.

El amor como toda emoción, en realidad, no es en sí mismo ni bueno ni malo: depende de su magnitud. En su justa medida es seguramente una de las emociones más sublimes; pero en exceso o defecto, seguramente se irá convirtiendo en un calvario, para quien lo sufre y para quien lo recibe. En el mismo artículo, encuentra que en la práctica clínica una de las causas más comunes de estrés psico-emocional hace referencia a dos trabajos: uno de la Dra. Donatella Marazziti y otro de la Antropóloga Helen Fisher, los cuales hablan de unas modificaciones tangibles que provocan en el organismo “mente-cuerpo” esa indescifrable emoción o impulso.

En la revista *New Scientist* N° 2446, citada en el mismo artículo, se publican los resultados de la investigación de Donatella Marazziti (Universidad de Pisa) donde se observa que en los recién enamorados se reducen las diferencias hormonales entre sexos, el nivel de testosterona disminuye fuertemente en el hombre enamorado, mientras que el de esta misma hormona crece en su compañera. Es decir que en la fase turbulenta del enamoramiento reciente los hombres se hacen menos masculinos y las mujeres se parecen más a ellos.

También se demostró que durante los seis primeros meses de relación de pareja, el nivel de cortisol, había aumentado de forma notable, tanto en hombres como en mujeres. Todos sabemos que el enamoramiento provoca estrés; sobre todo la primera vez que enfrentamos esta emoción esperada pero desconocida. También provoca estrés el no enamorarse nunca y mucho peor el no ser correspondido.

Según Marazziti:

“ya había constatado que en los enamorados caen los niveles de serotonina (un neurotransmisor con efecto calmante) muy por debajo de lo normal, dando base científica a la “locura del amor”. De hecho, este bajo nivel de serotonina también se da en personas con desorden obsesivo-compulsivo. Por eso se dice que la etapa del enamoramiento se vive como un trastorno obsesivo-compulsivo”.

Refiere la autora que con estas bases biológicas dan lugar al enamoramiento y es consecuencia de fenómenos ligados aparentemente al instinto evolutivo y no sería muy diferente de la secuencia de otras especies. Los receptores olfativos del ser humano reciben diferentes feromonas (lo mismo que en otras especies e incluso las plantas) que traen el aroma de la persona adecuada, lo que comienza a inquietarnos en un proceso que no registramos racionalmente pero que nos lleva a buscar el origen de la perturbación.

Así los ojos chocan con la persona indicada y podemos quedar fascinados por alguien en fracciones de segundos, incluso antes de tomar plena conciencia de su existencia, inmediatamente se produce una sustancia en el SNC que actuaría como indicadora, la feniletilamina (FEA) de un proceso neuroquímico que puede dividirse en dos fases sucesivas: atracción y enamoramiento. La FEA es una sustancia derivada del aminoácido fenilalanina y se la considera un neuro modulator catecol aminérgico que desencadena el mecanismo simpático. Su estructura química es muy similar a la alfa-metil-anfetamina y es inactivado por una enzima MAO-B. Justamente con ello se activa el mecanismo simpático del estrés con producción de adrenalina y NA. La FEA desencadenará la secreción de dopamina en el SNC que activa el circuito de la recompensa y se alterarán los niveles de serotonina, dando paso al enamoramiento, estos procesos ocurren en consonancia con alteraciones hormonales.

Pero el relámpago amoroso pasa pronto, una vez pasada esa primera fase intensa, donde las diferencias entre los sexos disminuyen considerablemente, todo tiende a volver a su cauce natural. Así, en los estudios realizados al cabo de un año, Marazziti (13) comprobó que todos los niveles hormonales se habían normalizado. Entre tanto, seguramente la testosterona aumentará cuando se deja paso a la pasión. En muchos casos la respuesta pasional se produce antes del enamoramiento y en otros después.

Dice la antropóloga Helen Fisher (11), profesora del Departamento de Investigación de la Rutgers University de New Jersey –EEUU-, quien identifica en el cerebro humano tres aspectos del amor:

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Lujuria: deseo sexual, es producto de la testosterona.
- Enamoramiento. Se atribuye a la dopamina, que es el neurotransmisor de la búsqueda de la recompensa y los cambios en los niveles de serotonina.
- Unión o apego. Más permanente, llega cuando el amor se consolida, el vínculo y la atracción que evolucionan hacia una relación calmada, duradera y segura y tienen que ver con la oxitócica. Pudiendo agregar la certeza de la felicidad a la vasopresina.

Según esta teoría de Helen Fisher (11), existen tres sistemas cerebrales relacionados con el amor que interactúan entre sí:

- El impulso sexual.
- El amor romántico.
- El cariño o apego tras una larga relación.

OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN

El objeto de estudio al que se dirige el análisis, son los estudiantes jóvenes heterosexuales de la Universidad Pontificia Bolivariana – seccional Palmira.

OBJETIVOS GENERAL

Deducir si los tipos de vínculos afectivos del sujeto con sus cuidadores primarios están presentes en la elección de pareja en jóvenes heterosexuales en edades entre los 18 y 26 años estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana – seccional Palmira con la elección de pareja.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar los vínculos afectivos del sujeto con sus cuidadores primarios en la elección de pareja.

- Establecer la influencia del tipo de vínculo afectivo del sujeto con sus cuidadores primarios en la elección de pareja.

HIPÓTESIS

En la descripción de elección de pareja, se pueden encontrar características cognitivo - emotivas y de vínculo afectivo, en jóvenes heterosexuales de edades entre los 18 y 26 años estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana –seccional Palmira

METODOLOGÍA DE TRABAJO

En toda investigación es importante tener en cuenta el tipo de investigación con el cual se trabajará. En este sentido y teniendo en cuenta la construcción que existe alrededor de los aspectos mencionados. En este estudio se resuelve trabajar con investigación de tipo cualitativo. Para Mejía, J.:

“La investigación cualitativa es el procedimiento metodológico que utiliza palabras, textos, discursos, dibujos, gráficos e imágenes para comprender la vida social por medio de significados y desde una perspectiva holística, pues se trata de entender el conjunto de cualidades interrelacionadas que caracterizan a un determinado fenómeno”.

Según Hernández, la realidad si cambia por las observaciones y la recolección de datos además admite subjetividad. Por lo tanto en la medida en que se realice las observaciones y se apliquen los instrumentos, la realidad puede tener algunas diferencias a la primera que se plantea en algún momento de la investigación pues el sujeto está expuesto constantemente a cambios internos como externos y esto permite que exista un cambio en la realidad.

DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Hermenéutico descriptivo, como enfoque de investigación busca comprender e interpretar un fenómeno o una realidad en un contexto concreto; los individuos no pueden ser estudiados como realidades aisladas, necesitan ser comprendidos en un contexto de sus conexiones con la vida, lo cultural y lo social.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

SUJETOS

Los sujetos son elegidos al azar dentro de los estudiantes de cualquier facultad de la UPB. Se elegirán 8 sujetos (4 hombres, 4 mujeres) a los cuales se le aplicara una entrevista semi-estructurada, de manera individual y con fines investigativos para encontrar indicadores de la cognición/emoción y el vínculo afectivo a tener en cuenta al momento de elegir pareja.

Los sujetos son los estudiantes jóvenes heterosexuales en edades entre los 18 y 26 años estudiantes de la Universidad Pontificia Bolivariana – seccional Palmira.

Se define características de los sujetos para su elección: Hombres y mujeres en edades entre los 18 -26. No se permite personal externo a la UPB .Se eligen sujetos heterosexuales
Entrevista semi-estructurada individual

INSTRUMENTO

Los instrumentos aplicados en esta investigación, evalúan las relaciones del sujeto con sus cuidadores primarios y las conductas y comportamientos asumidos durante la adolescencia, relacionados en la elección de pareja, los cuales se describen en el cuestionario y la entrevista semi- estructurada que se aplicó.

A continuación se presentan los instrumentos involucrados:

- **CUESTIONARIO DE DATOS SOCIO DEMOGRÁFICOS**

Diseñado para recolectar información socio demográfica de los sujetos, relacionada a la relación.

Tabla 2.0

DATOS PERSONALES

Edad _____

Sexo Hombre Mujer

Estado civil _____

Nº de hijos _____

Nivel de Estudios _____

Profesión que desempeña _____

Duración total de la relación _____

Años de noviazgo antes de convivir _____

Años de convivencia _____

Fuente, Melero Caverro, R. (2008)

- **LA ENTREVISTA SEMI-ESTRUCTURADA**

Instrumento aplicado a las categorías elegidas para ser identificadas en la elección de pareja; basados en Ortony, Gerald & Collins (1996) citado por Rojas (17), se construye un cuestionario de 40 preguntas en lo correspondiente a la categoría de vínculo afectivo y Cognición – Emoción.

Las preguntas se construyen teniendo como base la tabla propuesta por Ortony y en cada uno de los acontecimientos de Bienestar (deseable e indeseable) se tiene en cuenta la descripción de las emociones de bienestar y se construyen las preguntas correspondientes a esta categoría. Y en las vicisitudes (deseables e indeseables), se aplica el mismo procedimiento.

- **CATEGORÍAS**

En la construcción del instrumento se tiene en cuenta las definiciones planteadas por los diferentes autores en el marco conceptual; las categorías elegidas permiten recolectar la información de manera específica.

VÍNCULO AFECTIVO- EMOCIONAL:

- Infantes Seguros
- Infantes Ambivalentes- resistentes
- Infantes Evitativos o elusivos

COGNICIÓN Y EMOCIÓN:

- Bienestar
- Vicisitudes

En el desarrollo de la entrevista se tendrá en cuenta en el sujeto lo relacionado a: Género, edad, estado civil, Facultad a la que pertenece

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

CATEGORÍA DE ANÁLISIS

| Categorías de Análisis | Descripción |
|-------------------------------|---|
| Seguro | se caracteriza en que el individuo confía en que su cuidador será accesible, sensible y colaborador con él si se encuentra en una situación atemorizante, esto le permite sentirse seguro para explorar el medio, aprender nuevos repertorios conductuales, y generar conductas de apoyo a los demás |
| Ambivalente | El individuo está inseguro de si su figura de apego será accesible o sensible cuando lo necesite, por esto tiende al aferramiento, centrando así toda la atención en el reencuentro y mantenimiento de la cercanía y mostrándose ansioso ante la exploración del medio, lo que impide el desarrollo de otras áreas de si mismo. |
| Evitativo | En éste el niño no espera que cuando busque cuidado recibirá una respuesta servicial, sino que por el contrario, espera ser desairado. A causa de ello tiende a construir una coraza que le permite protegerse y evitar contactos futuros. |

Tabla 3.0 Fuente: Repetur ().

Categoría de análisis: cognición-emoción.

COGNICION- EMOCION: Se considera de importancia los aportes que hace Ortony, Clore y Collins (16) al definir la cognición y emoción como procesos interdependientes y de aparición simultánea en el sujeto lo cual lo lleva a una respuesta emotiva como una serie de escenas y recuerdos con los cuales el sujeto hace apoyo en la forma como asume su realidad y la interpretación de la misma, el sujeto desarrolla procesos cognitivos encaminados a la elección en la toma de decisiones y resolución de los conflictos, permitiendo tomar conciencia de las actuaciones en el día a día.

| Definición | Categoría de Análisis |
|--|--|
| <p>Según, Ortony, Clore y Collins (16), la cognición y la emoción constituyen dos procesos interdependientes, que aparecen de forma simultánea en un sujeto que está experimentando una respuesta emotiva; la cual está determinada por aspectos como la situación, el contexto e incluso las características mismas del sujeto que la experimenta. Por tanto, la respuesta emotiva podría estar descrita desde factores como: acontecimiento, agentes y objetos, participantes en una escena. Que a su vez, se valoran cognitivamente, de acuerdo al grado de intensidad que experimenta el sujeto.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • BIENESTAR <p>Deseable: Coincide con una meta esperada.</p> <p>Indeseable: Coincide con una meta no cumplida</p> <ul style="list-style-type: none"> • VICISITUDES: Los acontecimientos siempre se refieren a lo que le sucede a los demás. <p>Deseable: Se supone deseable para el otro.</p> <p>Indeseable: Presuntamente indeseable para alguna otra persona.</p> |

Tabla 4.0 Fuente: Elaboración propia

RESULTADOS

Citando los autores que más aportan a la conceptualización de esta investigación se encuentra un contenido que define los factores inherentes asociados a la construcción del sujeto en la estructura psicológica, cuando se reconoce procesos interdependientes como la cognición y la emoción los cuales determina en el sujeto el nivel de significación, aprendizaje y comprensión de la respuesta emotiva que experimenta durante el ciclo vital y determina la forma como el sujeto experimenta y manifiesta la necesidad de afecto.

Según Ortony, Clore y Collins (16), “la cognición y la emoción constituyen dos procesos interdependientes, que aparecen de forma simultánea en un sujeto que está experimentando una respuesta emotiva; la cual está determinada por aspectos como la situación, el contexto e incluso las características mismas del sujeto que la experimenta”.

Se logra establecer en los estudios realizados en relación a lo que determina una elección de pareja, la asociación biológica, psicológica y social, en la construcción que el sujeto realiza a través de los procesos cognitivos mediadores, entre los hechos que ocurren en una relación y las consecuencias (emocionales, cognitivas y conductuales) de dichas situaciones. Es decir, no es el acontecimiento en sí mismo lo que determina la respuesta, sino las creencias, los esquemas mentales que originan el diálogo interno (Ellis (7), (8), (9), Ellis y Harper, (10)).

Cuando se plantea en el sujeto desde lo biológico, que se producen reacciones químicas a nivel de los circuitos cerebrales, se encuentra que en este nivel se determina según el género; Según Fisher (26), descubre las claves porque al enamoramos de alguien, las claves según ella es importante el tiempo y los elementos culturales, se deben encontrar en el momento para enamorarse, también habla del perfil inconsciente que se busca con base a la infancia, la experiencia, los padres, el entorno, del colegio, del momento adecuado y se encuentra a la persona que encaja en ese perfil, es entonces cuando los circuitos cerebrales pueden ponerse en funcionamiento, y producir las reacciones químicas, pero que no se va a elegir una persona determinada; en el hombre es muy típico la belleza y la juventud, en la mujer impresiona más la riqueza y la buena posición; la mujer le entra mas por los ojos, la mujer es más sensible a la palabra y a los detalles.

En la revista New Scientist N° 2446, se publican los resultados de la investigación de Donatella Marazziti (Universidad de Pisa), donde se observa que en los recién enamorados se reducen las diferencias hormonales entre sexos, el nivel de testosterona disminuye fuertemente en el hombre enamorado, mientras que el de esta misma hormona crece en su compañera. Es decir que en la fase turbulenta del enamoramiento reciente los hombres se hacen menos masculinos y las mujeres se parecen más a ellos. También se demostró que durante los seis primeros meses de relación de pareja, el nivel de cortisol, había aumentado de forma notable, tanto en hombres como en mujeres. Todos sabemos que el enamoramiento provoca estrés; sobre todo la primera vez que enfrentamos esta emoción esperada pero desconocida. También provoca estrés el no enamorarse nunca y mucho peor el no ser correspondido.

Se realizó una investigación con un grupo de 32 personas que declaraban estar enamoradas a las que se les hizo escaneo cerebral por resonancia magnética para ver que activaciones se producían en el cerebro; 17 de ellas decían ser correspondidas y 15 habían sido rechazadas. Entre las que estaban enamoradas y eran correspondidas hallaron actividad en la zona tegmen tal ventral del cerebro, que produce dopamina, y en el núcleo caudado. Ambas zonas forman parte del sistema básico de búsqueda de placer y recompensa, que se asocia con la motivación por conseguir determinados objetivos.

En el área de la zona tegmen tal ventral en la que encontraron actividad es la misma que se activa cuando la persona experimenta con la cocaína. Esto indicaría que “el amor romántico no es una emoción, sino que es un impulso, una necesidad fisiológica del ser humano”, y por tanto, buscada a lo largo de la vida. [Del transcriptor: ¿O las emociones tienen una expresión fisiológica? Desde la bioenergética y su visión holística nos hace pensar que las complejas funcionalidades humanas conforman un todo funcional y quizá no haya una cosa excluyendo otra sino siendo ambas a la vez. La Dra. Ann Brennam habla de realidad holográfica en su libro “Manos que Curan”].

Entre las 15 personas que habían sido rechazadas encontraron actividad cerebral en otras áreas del mismo sistema de recompensa:

- En parte del núcleo acumbens, que se relaciona con las conductas aditivas (como al juego, tabaco, comidas, etc.).
- En la corteza insular, que se asocia con las percepciones del dolor físico.
- En la corteza orbito-frontal lateral, relacionada con los pensamientos obsesivos cuando baja la serotonina.

Esto explicaría porque algunas personas siguen enamoradas a pesar de haber sido rechazadas ya que estas áreas siguen perteneciendo al sistema de búsqueda del placer, que en estos casos se seguiría buscando. A pesar de no recibir lo que uno quiere, la dopamina sigue activando esas zonas. De esta manera se comienza a comprender el mecanismo neurobiológico de los celos y de ciertos comportamientos obsesivos.

Según Fisher (26), algunos de los mecanismos descritos son iguales en hombres y mujeres, involucrando el núcleo caudado y el área tegmen tal ventral. Sin embargo, existen diferencias. “En hombres hemos encontrado más actividad en parte del lóbulo superior, que se asocia con la integración de los estímulos visuales, mientras que en la mujer, las áreas que entran en juego se relacionan con la memoria y los recuerdos”. Además, ha añadido que las actividades cerebrales que se producen cuando se está enamorado sólo suceden una vez en la relación de pareja, pues “a lo largo del tiempo el amor se va convirtiendo en cariño y apego.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Las áreas del SNC, involucradas son las células del área ventral (tegmentaria) segmentaria ubicada cerca de la base del cerebro, que tienen proyecciones a las regiones frontales cerebrales, corteza frontal, núcleo acumbens, siendo sus neurotransmisores la serotonina y esencialmente la dopamina, que es el neurotransmisor motivacional y del sistema de búsqueda de recompensa y se libera según el estímulo. Las hormonas relacionadas con la fisiología del estrés como la oxitocina, cortisol, VP, actúan en el SNC a nivel del eje hipotalámico –límbico- olfatorio, zona que se relaciona tanto con la saciedad como con el sexo. También se encuentran artículos sobre investigaciones realizadas por:

Según el médico Cólica (27), autor del artículo Psiconeurobiología de la Atracción y el Amor, encontramos una explicación biológica de cómo funciona el organismo humano, teniendo en cuenta el género.

Según aporte que hace Montemayor Flores (), de la Facultad de Medicina de la UNAM. Quien asegura que en el enamoramiento se activan sustancias químicas en el cerebro, que ocupan todas las neuronas y no se puede sino pensar en el ser amado.

También se encuentra, sobre la relación de vínculo afectivo con los cuidadores primarios y lo que representa para el sujeto; Según Bowlby y Ainsworth citado por Diamond (12) “todo niño tiene un cuidador primario que privilegia en la búsqueda de consuelo, pero esto no quiere decir que el cuidador logre aliviar el malestar del niño, en los casos en que no lo logra el estilo de apego que el sujeto aprende es uno inseguro”

Según Ainsworth y Bell (11), diseñaron la Situación del Extraño para examinar el equilibrio entre las conductas de apego y de exploración, bajo condiciones de alto estrés; desde este momento la Situación del Extraño se convirtió en el paradigma experimental por excelencia de la Teoría del Apego. Ésta constaba de ocho episodios, de veinte minutos de duración en total, en que la madre y el niño eran introducidos en una sala de juegos en la que se incorporaba una desconocida.

Mientras esta persona jugaba con el niño, la madre salía de la habitación dejando al niño con la persona extraña. Luego la madre regresaba y volvía a salir, esta vez con la desconocida, dejando al niño completamente solo. Finalmente regresaba la madre y la extraña. Tal y como esperaba, Ainsworth encontró que los niños exploraban y jugaban más en presencia de su madre, y que esta conducta disminuía cuando entraba la desconocida y, sobre todo, cuando salía la madre. Estos datos sirvieron de apoyo empírico para afirmar que la madre funciona como una base segura para la exploración, y que la percepción de cualquier amenaza activaba las conductas de apego y hacía desaparecer las conductas exploratorias.

Esta investigación producto de un rastreo bibliográfico de los diferentes autores que plantean los conceptos relacionados a la elección de pareja, parte de la creencia de que en el ser humano, existe una necesidad biológicamente determinada hacia la formación de vínculos afectivos, cuyo objetivo principal es la consecución de un sentimiento de seguridad psicológica. La teoría del apego, y la del vínculo afectivo en la que se basa esta

investigación, es la teoría de la regulación del afecto y como tal, diferencia a las personas en el modo en que estas sienten y expresan sus necesidades de afecto.

CONCLUSIONES

Desde los postulados que aportan los autores en esta investigación, se logra dar respuesta a los objetivos propuestos basados en la teoría del apego y el estudio del vínculo afectivo del sujeto con los cuidadores primarios. Se logró identificar los tipos de vínculos afectivos en el Procedimiento de la Situación Extraña, investigación empírica del concepto del apego de Mary Ainsworth. Finalmente, se puede concluir de acuerdo a los conceptos que aportan los diferentes autores, para que se dé una elección de pareja, comprendida como la relación existente entre dos personas que reúnen unas características particulares de sus miembros y que el lograr adaptarse a una convivencia que genera una serie de tensiones que producen desajustes afectando la continuidad de la misma. Es necesario conocer a fondo, en el tiempo los factores, biológicos, psicológicos, sociales y culturales, cuando se genera la mayor expectativa en la atracción entre el hombre y la mujer en la búsqueda de la felicidad y la complementariedad; este término de relación de pareja está antecedido por unos procesos cognitivos y emotivos previos como la teoría del vínculo afectivo, el apego con los cuidadores primarios, y el enamoramiento que tiene como fase de cierre, la elección de pareja.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Tavistock.
- Bowlby, J. (1973). *Attachment and loss: Vol. 2. Separation: Anxiety and anger*. New York: Basic Books.
- Bowlby, J. & Ainsworth, M.D.S. (1965). *Child care and the growth of love*. (2nd Ed.). London: Penguin.
- Melero Cavero, R. (2008). *La relación de pareja. Apego, dinámicas de interacción y actitudes amorosas: Consecuencias sobre la calidad de la relación*. Tesis de psicología evolutiva y de la educación. Universitat De València, valencia. I.S.B.N.: 978-84-370-7243-2
- Johnson, M. & Lakoff, G. (2002). "Why cognitive linguistics requires embodied realism". *Cognitive Linguistics*, 13 (3): 245-263.
- Antonio Damasio (2010). *Y el cerebro creó al hombre*. Barcelona: Ediciones Destino.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Collins, C. (1996). Working models of attachment: Implications for explanation, emotion, and behaviour. *Journal of Personality and Social Psychology*, 71, 810-832.

Rojas, 2013. Características cognitivo emotivas de los participantes del fenómeno bullying. Tesis de maestría inédita. Universidad de Manizales y CINDE. Manizales, Colombia.

Brehm, S. S. (1985). *Intimate relationships*. New York: Random House.

Amato, P. R. (2007). Transformative processes in marriage: Some thoughts from a sociologist. *Journal of Marriage and Family*, 69, 305-309.

Fisher, H.E. (2004). *Why We Love: The Nature and Chemistry of Romantic Love*. New York: Holt.

Cólica, P.R. (2009). *Psiconeurobiología de la atracción y el amor*. Asociación de Medicina del Estrés de Córdoba (AMEC).

Marazziti, D. (1999). Alteration of the platelet serotonin transporter in romantic love. *Psychological Medicine*, 29, 741 – 745

Mejía J. (2004). Sobre la Investigación Cualitativa. Nuevos Conceptos y campos de desarrollo. Recuperado de: http://www.sisbib.unmsm.edu.pe/BibVirtualData/publicaciones/inv_sociales/N13_2004/a15.pdf

Hernández, R; Fernández, C y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, D.F., Mc Graw Hill.

Repetur Safrany, K. (2005). Vínculo y desarrollo psicológico: la importancia de las relaciones tempranas, Volumen 6, Número 11. Recuperado el 06 de junio del 2013 de http://www.revista.unam.mx/vol.6/num11/art105/nov_art105.pdf

Montemayor, G. (2008). Cuatro años, duración máxima del amor, un estado demencial temporal. Recuperado el 09 de mayo del 2013. Disponible en: http://www.dgcs.unam.mx/boletin/bdboletin/2008_094.html

COMPLEMENTARIAS

Ainsworth, M.D.S. (1989). Attachments beyond infancy. *American Psychologist*, 44, 709-716.

Anders, S.L. y Tucker, J. S. (2000). Adult attachment style, interpersonal communication competence and social support. *Personal Relationships*, 7, 379-389.

Beck, A.T. (1976). Cognitive Therapy and the Emotional Disorders. New York: International Universities Press.

Bretherton, I. y Munholland, K.A. (1999). Internal working models in attachment relationships. En J. Cassidy y P.R. Shaver (eds.), Handbook of attachment: Theory, research, and clinical applications (pp. 89-113). New York: Guilford Press.

Collins, N. R. y Read, S. J. (1994). Cognitive representations of attachment: The structure and function of working models. En K. Bartholomew y D. Perlman (Eds.), Advances in Personal Relationships (pp. 53-90). London: Jessica Kingsley Publishers.

Duñó, Lourdes. (2007). Servicios de Salud Mental Infanto - Juveniles del Hospital Sant Joan de Déu. Barcelona 29/01/2007.

Florez, L., Giuliani, M.F. & Giulio, M. (s/f). Algunas Consideraciones sobre el Concepto de Apego: Revisión Histórica y Aportes clínicos. [Documento en línea] http://www.academia.edu/660576/Algunas_Consideraciones_sobre_el_Concepto_de_Apego_Revisio_n_Historica_y_Aportes_Clinicos

Palacios, J; Marchesi, A & Coll, C. (1990). Desarrollo psicológico y educación: Psicología evolutiva. Madrid: Alianza editorial.

Rutter, M. (2007). Unidad de de Psiquiatría Social del Medical Research Council (MRC). Londres. Empatía 10/01/2007.

