

**EL BEBÉ Y SU DESARROLLO PSICOSOCIAL: UN
DESCUBRIMIENTO DESDE EL MOVIMIENTO CORPORAL
EN EL ENCUENTRO CON EL OTRO**

**Estudiante: Diana Rocío Lozano Salazar
Universidad San Buenaventura Cali
Colombia**

RESUMEN

El presente estudio enfoca la mirada hacia las interacciones adulto-bebé a partir de los encuentros y espacios que estos le ofrecen al bebé. Particularmente, se busca explorar la organización del movimiento del bebé en situaciones del encuentro con el adulto, con la intención de explorar todo lo que un recorrido de análisis puede permitir ahondar acerca del despliegue de las capacidades y potencialidades del bebé entorno a su propio desarrollo psicosocial.

La investigación propone explorar las características del desarrollo psicosocial comprendidas desde el movimiento corporal del bebé y el encuentro con el adulto en niños de 6-18 meses de edad en condición de discapacidad motora que se encuentran en el Hospital Universitario del Valle- HUV de la ciudad de Santiago de Cali-Colombia. El camino que se propone, es explorar aspectos de la construcción del sí mismo a partir del encuentro adulto-bebé utilizando para ello el análisis de interacciones adulto-bebé al interior de la sala de rehabilitación motora del HUV.

En el estudio participaran 4 diadas (madres –hijos) que asisten a la sala de rehabilitación motora del HUV. La edad de los niños está comprendida entre los 6-18 meses. Se realizarán grabaciones en video sobre las interacciones de la madre con su bebé para determinar las particularidades en las interacciones tempranas. Del contenido de la filmación se elegirán escenas pertinentes en las cuales se represente la interacción madre-bebé.

Los datos se analizarán desde el método micro-analítico, puesto que éste resulta pertinente al permitir explorar las potenciales transiciones en el movimiento, etapa desde la cual se generará un análisis en el estudio propuesto.

A partir del desarrollo del presente proyecto se pretenden reconocer las potencialidades y capacidades del niño entorno a su desarrollo psicosocial comprendiendo que sin duda alguna la condición de discapacidad motora implica un aspecto nuevo para la vinculación

entre madre-hijo. Desde lo cual puede dibujarse hipotéticamente que el movimiento corporal y el encuentro con el adulto influyen en la construcción del sí mismo y en el desarrollo psicosocial del bebé.

CONTENIDO DEL DOCUMENTO

ANTECEDENTES

El origen del proyecto actual se sitúa en el acercamiento investigativo que se tuvo en quinto semestre en el cual se planteó como problemática a desarrollar “las interacciones tempranas en bebés en situación de discapacidad motora”. El acercamiento permitió reconocer desde el juego, los significados construidos de la madre hacia el bebé en situación de discapacidad motora.

En relación a los significados construidos desde la diada madre-bebé se encontró lo siguiente:

- El reconocimiento del infante como agente activo de sus propias experiencias
- El reconocimiento de pequeñas conquistas y avances del infante como aspectos pertinentes para su desarrollo
- El reconocimiento de la construcción subjetiva a partir del favorecimiento y potencialización de las interacciones (madre-hija)

El proyecto de investigación actual ha sido inspirado también por la tesis de maestría denominada: El bebé, su condición sensible y la constitución de sí mismo: un avistamiento desde su movimiento en el encuentro con el adulto, realizada por la psicóloga Vivian Ospina quien es magister de la Facultad de Ciencias Sociales-FLACSO-Argentina. La tesis en mención fue elaborada bajo la perspectiva psicológica de la ciencia cognitiva de segunda generación. En ésta se le otorga un lugar importante al papel del cuerpo y a los procesos de percepción en la construcción del conocimiento.

Como objetivos planteados en la investigación Ospina (2011) propone concebir al bebé desde su condición sensible y reconocer la posibilidad que esta condición le otorga de ser agente en la constitución de su sí mismo. El proyecto de investigación tuvo como población 4 diadas (adulto-bebé) donde los bebés se encontraban en una edad promedio de 4 a 7 meses.

Respecto a la selección de las edades Trevarthen y Reddy (2007) afirman “En ese momento los bebés exhiben un talento creciente en la musicalidad comunicativa, las melodías rítmicas los atraen, responden a los cambios de pulso, intensidad, tono y timbre, les llama la

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

atención las rimas de vocales que marcan los puntos culminantes y las conclusiones de las frases” (Citado por Ospina, 2011; p 56).

Siendo el movimiento del bebé una característica de vital importancia para llevar a cabo el análisis final de la investigación, Ospina (2011), retomó al autor Laban Bartenieff y utilizó algunas de las categorías de análisis del movimiento que éste propone las cuales son: cuerpo, espacio, forma y energía. Así mismo, Ospina (2011) afirma, “Teniendo en cuenta el foco de análisis del estudio y las variantes que se presentaban en las diadas se incluyeron 4 categorías para el análisis de la participación corporal de los bebés: agencialidad del movimiento, tipo de sostén, dirección de la mirada, vocalización” (p. 58).

Ospina (2011), para realizar el registro del movimiento se utilizó un software de video especializado llamado ANVIL 5.0 desarrollado por Kipp (2004). Este software permite “Anotar cada una de las categorías en una línea de tiempo que muestra adicionalmente la imagen de video sincrónicamente y manipular la imagen del video” (p 59). Para lo cual se incluyeron las 4 categorías del sistema Laban y las otras 4 categorías que diseña la autora referente a situaciones particulares que emergen entre las diadas.

A partir del análisis realizado en torno a las situaciones de encuentro madre-bebé Ospina (2011) concluye que el movimiento “es una manera privilegiada para el estudio de aspectos cruciales del desarrollo de la organización psicológica del bebé” (p. 171) puesto que el movimiento se reconoce como una vía en la cual el bebé va avanzando en la construcción de una percepción de sí; también para analizar la relación que se establece entre los procesos cognitivos del bebé y su condición de ser sensible. Posteriormente se reconoce que la agencialidad de los bebés está ligada a movimientos y ajustes posturales.

Por lo que cada cualidad del movimiento implica una vivencia del cuerpo diferente, desde su peso, la velocidad, la forma del movimiento y la dirección espacial del mismo, desde su postura y la dirección de su mirada. Estos rasgos remiten a diferentes vivencias propioceptivas que a su vez implican sentimientos de ser o no autor de los propios movimientos (Ospina, 2011, p. 173).

Para concluir, Ospina (2011) otorga predominio a la búsqueda entre madre y bebé de un “hacer juntos” o la creación de encuentros afectivos en los cuales se resalta la experiencia subjetiva de los bebés en lo que la retroalimentación propioceptiva se refiere y, es en este sentido que los adultos “juegan un rol importante en tanto que sus ofrecimientos multimodales propician escenas de interacción en las cuales los bebés tienen vivencias de sí mismos ligadas a sus nuevos descubrimientos corporales, en las creaciones conjuntas que favorecen la especificidad de su sí mismo” (Ospina, 2011, p. 173).

En la revisión para consolidar el proyecto actual, se consideró también otra investigación titulada “Interacciones tempranas, investimento de sí”, en la que María Eugenia Villalobos aborda el tema de las interacciones tempranas refiriéndose a los procesos de interacción los cuales se constituyen en un factor de desarrollo a partir de la organización psicobiológica que el bebé desde el momento de su nacimiento hace de sí mismo. “Es decir, el bebé otorga

sentido a la experiencia que se le ofrece, aprende de estos intercambios y constituye sus propias significaciones” (Villalobos, 2006, p. 63).

A partir de los interrogantes que surgen acerca de las condiciones de organización psicobiológica y el lugar que toman las primeras interacciones entre madre-hijo, la autora realizó la observación de 40 madres clase media de la ciudad de Cali, Colombia y sus hijos (en situación natural).

El registro de las observaciones se basó en las interacciones entre las madres y sus hijos después del parto, entre el tercer, quinto y séptimo día de nacidos con el objetivo de “identificar la organización de los bebés al nacer y estas fueron espaciándose con el fin de descubrir los elementos del desarrollo que se iban construyendo gracias a los procesos interactivos” (Villalobos, 2006, p. 64).

Villalobos (2006) afirma que el análisis del estudio evidenció que en la interacción; las acciones, gestos y actividades establecidas por las diadas se caracterizaron en dos formas particulares de investimiento: el investimiento interpersonal y el investimiento del entorno. Estos modos de funcionamiento, tanto del bebé como de la madre se constituyen en experiencia, con lo cual el bebé da sentido a ésta, la organiza y progresa hacia comportamientos autónomos, y es desde esta perspectiva que según Villalobos (2006) “se puede pensar en el valor que pueden tomar los contactos y cuidados que la madre ofrece; ella se constituye en interlocutor de una relación primordial que favorece la constitución del niño como ser simbólico” (p. 83).

Inscribir un cuerpo en discapacidad entorno a la sensibilidad y a la forma como este es reconocido por el propio sujeto es un asunto que el autor Esteban Levin desarrolla a partir de un proceso clínico que lleva a cabo con una niña de dos años con una enfermedad neurometabólica, lo cual le permite registrar las particularidades que ésta presenta en relación a su discapacidad, entre las cuales se identifican la dificultad para comunicarse y relacionarse con otros. Pero una de las particularidades más representativas en este caso refiriéndola a lo corporal y a lo sensible, son sus manos.

Ella se rasca el dorso de ambas manos hasta lastimarse, agrietar la piel y sangrar. No deja que se las toquen, se resiste al contacto. Sólo se rasca hasta herir la epidermis, como si ese rasguño le permitiera una cierta consistencia en lo real del cuerpo, en aquello que al no simbolizarse, ni narrarse ni historiarse emerge sin dolor, con la insistencia obscena de lo mismo (Levin, 2012, p.01).

En este punto Levin al iniciar un encuentro con la niña se presenta inventando un sonido, usando diferentes tonos y ritmos melódicos como “EH. EH, EH”, que con el tiempo se transforma en una demanda y, es en ese acontecer que “Ella modifica las posturas y la actividad sensorio-motriz en función de ese otro EH que la llama, la nombra en ese instante fecundo de la experiencia escénica” (Levin, 2012, p.02).

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Desde la discapacidad, en este caso se descubren distintas formas de reconocer el cuerpo, en la experiencia de un juego simbólico partiendo de una historia leída mutuamente, también se inscribe el significado de las relaciones con los otros.

Por lo cual una de las representaciones más significativas es el afecto, el contacto; pues es lo que principalmente carga de sentido la relación que se establece con ese otro, entendida así como una experiencia compartida, en la que la sensibilidad se muestra como un factor que habita en lo corporal de los dos sujetos y que constantemente da paso a las representaciones y al pensamiento. Un pensamiento simbólico cargado de significados con los cuales la niña, en palabras de Levin: “logra construir la ficción de otra realidad, lo que sostiene la existencia de un sujeto” (p.05).

Finalmente, Levin muestra que cada situación que emerge en el encuentro con otro da paso al establecimiento de un lugar propio donde el sujeto se identifica y...se posibilita la emergencia del “mi”, de aquello que conformara “lo mío”, o sea; la pertenecía a un lugar, a una posición donde el cuerpo es parte de uno, de ese uno relacional de la imagen corporal, uno de la unidad y uno de la diferencia con el otro (Levin, 2012, p.05).

Otra investigación realizada en un hospital de la provincia de San Luis, Argentina, propone caracterizar las interacciones madre-bebé de alto riesgo durante el período que el niño permanece internado en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales, con la finalidad de “comprender las modalidades vinculares que pueden establecerse” (Hauser, 2012, p. 97).

María Paulina Hauser autora de la investigación, realizó el estudio desde un enfoque de tipo descriptivo- interpretativo y la población seleccionada estuvo conformada por 8 diadas mamá-bebé de alto riesgo, internados en la unidad de cuidados intensivos. El instrumento seleccionado para la recolección de datos fue la Escala de Observación del Vínculo madre-bebé internado en UCIN (N – EOVI- INC). Dicha escala busca obtener datos acerca de las conductas de interacción madre-bebé observables y objetivas por lo que comprende cinco funciones: función de acercamiento, corporal, visual, verbal y postural.

La aplicación del instrumento se realizó durante “la visita de la madre al niño en el período que este permanece internado en la Unidad de Cuidados Intensivos Neonatales con un intervalo de dos o tres días con el fin de estudiar la evolución de la modalidad vincular” (Hauser, 2012, p. 97).

En el estudio se concluye que las interacciones entre las madres y sus bebés internados en UCI “adquieren características peculiares definidas por el ambiente nuevo y diferente en el que esta se produce. La internación no implica necesariamente que las interacciones madre-bebé se vean obstaculizadas, en cambio, enfrenta a la díada al desafío de crear nuevos canales de comunicación” (Hauser, 2012, p. 101).

En este sentido la autora señala que las modalidades de interacción se caracterizan por un predominio de intercambios no verbales, por medio del contacto corporal o visual y considera que “la internación representa un contexto nuevo y diferente para la vinculación

donde la díada mamá-bebé se enfrenta a un importante desafío: establecer un vínculo saludable en condiciones singulares” (Hauser, 2012, p. 101).

La relevancia del estudio residió en la detección de las dificultades vinculares y en la elaboración de estrategias de prevención y promoción de la salud para la intervención temprana, de este modo la autora también consideró importante privilegiar el papel del médico como agente de detección precoz.

Un estudio llevado a cabo en Costa Rica por María Roxana Rodríguez Araya (2012) tuvo como objetivo promover el desarrollo de la independencia en niños de 4 años con discapacidad motora desde el contexto familiar, pues se considera que la manera en la que la familia aborde el tema de la discapacidad marcará particularmente el desarrollo psicosocial del sujeto.

En esta línea, Fishman (citado por Campabadal, 2007) afirma que la familia que cuenta con una óptima estructura familiar y que permite las interrelaciones ligadas a aspectos emocionales, cooperativos, de comunicación y resolución de conflictos, así como, aquellas familias que se ajustan a las nuevas demandas que surgen a raíz de la discapacidad, contribuyen a la rehabilitación de los sujetos en condición de discapacidad motora.

Para el desarrollo de la propuesta investigativa se realizó una evaluación de las habilidades adaptativas en los niños utilizando el CALS (Checklist of Adaptive Living Skills). Este instrumento se divide en cuatro áreas: destrezas de la vida personal, destrezas de la vida en el hogar, destrezas de la vida en comunidad y destrezas laborales. Posteriormente se contempló el diagnóstico del niño para comprender las necesidades de las familias, y finalmente se elaboró una guía individual con cada niño adaptando las necesidades de estos y de su entorno dirigidas a alcanzar la independencia en el hogar.

Las auto-reflexiones familiares y las vivencias del proceso lograron enfatizar sobre la comprensión del nuevo “rol de madres, ya que este no está supeditado a las labores que ellas realizaban por sus hijos. Las madres debieron pasar por una comprensión de lo que implica promover la independencia de sus hijos” (Araya, 2012, p.110). Llegando a la conclusión que la familia como primer formador del individuo incentiva o limita los procesos de crecimiento personal y social.

A la luz de aquellas investigaciones fue posible identificar y definir una ruta para la búsqueda de los diferentes abordajes realizados en torno a la primera infancia y la discapacidad motora; siendo este el panorama investigativo que se halló fue posible reconocer que aquellos estudios de mayor afinidad con la propuesta investigativa se encuentran inscritas en un periodo de vigencia actual, siendo este un marco desde el cual también se realizó el cuestionamiento acerca de la pertinencia del planteamiento de una problemática que logre ahondar sobre los temas que se proponen en la actual investigación.

PROBLEMA

La investigación en mención enfoca la mirada hacia las interacciones adulto-bebé a partir de los encuentros y espacios que estos le ofrecen al bebé. Particularmente se busca explorar la organización del movimiento del bebé en situaciones del encuentro con el adulto, con la intención de explorar todo lo que un recorrido de análisis puede permitir ahondar acerca del despliegue de las capacidades y potencialidades del bebé entorno a su propio desarrollo psicosocial.

En este sentido, a partir del ámbito social se reconoce que factores como la autoconfianza, el autoestima, la seguridad, la capacidad de compartir, e incluso las habilidades intelectuales y sociales tienen sus raíces en las experiencias vividas durante la primera infancia en el seno familiar.

En un hogar donde emerge un ambiente de cariño, de respeto, de confianza y de estabilidad, los niños o niñas se crean y se desarrollan psíquicamente más sanos y seguros, y se relacionarán con el exterior de esta misma forma, con una actitud positiva y constructiva hacia la vida (Hauessler, 2004, p. 05).

El reconocimiento de un sujeto que se construye activamente a partir de la relación con su entorno es uno de los objetivos sociales que conlleva a una movilización desde el marco disciplinar, pues en primera instancia se considera preciso reflexionar acerca de los referentes conceptuales, metodológicos e investigativos que desde la psicología se tienen y que favorecen un abordaje amplio e interdisciplinar de la discapacidad en Colombia; pues al tener en cuenta esta población en un proceso investigativo de alguna forma implica difundir a otros contextos el abordaje y la pertinencia tanto social como disciplinar del tema, así mismo abrir un espectro hacia futuros proyectos, investigaciones y métodos de intervenir desde la psicología.

De este modo, al definir la temática a trabajar es preciso considerar que el bebé al reconocer su cuerpo y lo que puede ocasionar en cuanto a las reacciones de un otro, como lo es la madre, el padre y los objetos. En el momento en el que el bebé se percata que ocasiona efectos en los otros, se constituye en agente de su propia experiencia, tal como afirma Villalobos (2006), “el bebé con sus modos comportamentales actúa sobre el entorno, lo influencia y atrae sobre sí formas de relación particulares a él” (p. 62). En este sentido se permite una interrelación en la cual el aprendizaje y la socialización se constituyen en factores de vital importancia en el desarrollo psicosocial del bebé.

Por ende se encuentra pertinente el desarrollo del presente estudio al reconocer que sin duda alguna la condición de discapacidad motora implica un aspecto nuevo para la vinculación entre madre-hijo; siendo el afrontamiento del diagnóstico, los devenires en el proceso de rehabilitación, la reestructuración familiar y las diferentes configuraciones significativas que giran en torno al bebé un espectro amplio para indagar.

Dada la revisión investigativa y conceptual, para el presente proyecto de trabajo de grado se plantea la siguiente pregunta:

¿Cuáles son las características del desarrollo psicosocial comprendidas desde el movimiento corporal del bebé y el encuentro con el adulto en niños de 6-18 meses de edad en condición de discapacidad motora que se encuentran en el Hospital Universitario del Valle de la ciudad de Santiago de Cali?

OBJETIVOS GENERAL

Explorar las características del desarrollo psicosocial comprendidas desde el movimiento corporal del bebé y el encuentro con el adulto en niños de 6-18 meses de edad en condición de discapacidad motora que se encuentran en el Hospital Universitario del Valle de la ciudad de Santiago de Cali.

ESPECÍFICOS

- Explorar aspectos de la construcción del sí mismo a partir del encuentro adulto-bebé
- Analizar las interacciones adulto-bebé al interior de la sala de rehabilitación motora del HUV
- Reconocer las potencialidades y capacidades del niño entorno a su desarrollo psicosocial

REFERENTES TEÓRICOS

Considerar el movimiento como una vía por la cual se pueda explorar aspectos de las construcciones psicosociales tempranas del bebé propicia la revisión del sistema de análisis que Laban propone, pues este describe los movimientos a partir de una serie de categorías que Silvia Español (2007) sintetiza en: cuerpo, espacio, forma, esfuerzo. Laban (1987) plantea acercarse al movimiento comprendiendo la potencialidad que tiene el ser humano de organizarlo en secuencias complejas, en el inter-juego de las diversas y posibles combinaciones de los elementos temporo-espaciales.

De esta forma se considera pertinente reconocer aspectos de las interacciones tempranas entorno a lo psicosocial desde la perspectiva de Philippe Rochat (2001), quien plantea que las relaciones íntimas son la cuna de la comprensión social, pues los niños no desarrollan una comprensión social con la simple participación en un voyeurismo social, desarrollando y controlando activamente a la gente de su alrededor, sino que aprenden mediante la participación en intercambios recíprocos con los demás.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Rochat (2001), afirma también que la cognición social se puede interpretar como el proceso por cual los sujetos desarrollan la capacidad de observar, controlar y prever la conducta de los demás. “El cuerpo es permanente a diferencia de los otros y los objetos... Desde el nacimiento el cuerpo es el compañero de todas las experiencias psicológicas” (Rochat, 2001 p.179). Spitz reconoce que “la existencia de la madre, su sola presencia, actúa como un estímulo para las respuestas del infante; su acción más pequeña-aun cuando sea esta insignificante, hasta cuando no esté relacionada con el pequeño, actúa como estímulo” (p. 99).

Dentro del marco de las relaciones de objeto, esas actividades de la madre, que provocan respuestas observables del infante, son las formas más toscas y más fácilmente dotadas del intercambio del estímulo dentro de la diada. Así mismo, (Spitz, 1965) afirma que durante el primer año de vida, las experiencias y las acciones intencionales son probablemente las que ejercen aisladamente una influencia más importante en el desarrollo de los diversos sectores de la personalidad del infante (p.99).

En el marco de aquellas experiencias que el bebé construye en relación con un otro (Stern, 1991, p. 18) define el sí mismo como un patrón constante de percatación (no auto-reflexivo y en este sentido no factible de ser llevado a la conciencia) pues aparece a partir de la actividad de los procesos mentales del infante con lo cual va progresivamente consolidándose y enriqueciéndose en la medida en que emergen nuevas capacidades y aptitudes en el bebé. El autor describe cuatro diversos sentidos del sí mismo: emergente, nuclear, subjetivo y verbal (Stern, 1991, p.18) estos manan desde el nacimiento hasta los dos años de edad; dependen de la relación que el bebé instaure y va organizando consigo mismo, con los otros y con los objetos.

A partir de esta perspectiva se privilegian las experiencias sociales del bebé y la forma en que se vive a sí mismo en relación con el otro, teniendo en cuenta que aquello que Stern plantea cómo los sentidos del sí mismo no son etapas y tampoco estados conceptuales puesto que estos continúan creciendo y coexistiendo durante todo el ciclo vital.

Es preciso reconocer que desde otra perspectiva a cerca del estudio de desarrollo humano como termino general se presenta que “el crecimiento del cuerpo y el cerebro, las capacidades sensoriales, las habilidades motrices, y la salud, son parte del desarrollo. El aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad conforman el desarrollo cognoscitivo. Las emociones, personalidad y relaciones sociales son aspectos del desarrollo psicosocial” (Papalia, 2010, p.06) pero que a su vez son ámbitos que se interrelacionan pues cada aspecto del desarrollo afecta a los demás Diamond citado por Papalia (2010) señala que nuestro cerebro funciona mejor, nuestro razonamiento es más agudo, nuestro ánimo es más luminoso y nuestra vulnerabilidad a las enfermedades disminuye si estamos en buena condición física.

Con esto es importante retomar que desde el estudio del desarrollo humano en aras de la simplicidad se estudia por separado el desarrollo físico, cognoscitivo y psicosocial, en

realidad se trata de un proceso unificado que vincula todos los aspectos que en el mismo se puedan presentar.

METODOLOGÍA

La presente investigación plantea una metodología cualitativa, el interés por esta mirada está guiado por los principios de su epistemología pues a partir de este paradigma el investigador “aborda y permite que sea asumida la subjetividad como objeto de estudio y da lugar a la subjetividad del propio investigador en el proceso de construcción del conocimiento” (González, 2000, p.20) para así poder comprender el fenómeno que se está tomando como objeto de estudio. Sampieri (2003) considera que la investigación cualitativa da profundidad a los datos, la dispersión, la riqueza interpretativa, la contextualización del ambiente o entorno, los detalles y las experiencias únicas (p.19).

Los datos se analizarán desde el método micro-analítico, puesto que éste resulta pertinente al permitir explorar las potenciales transiciones en el movimiento, etapa desde la cual se generará un análisis en el estudio propuesto. Siegler (2000) plantea que el método micro-genético propicia mediciones intensivas que permiten una reconstrucción minuciosa y detallada del comportamiento para entender el cambio.

El desarrollo del proyecto de investigación está planteado en tres fases: en la primera se desarrollará una revisión teórica y conceptual sobre los temas: desarrollo psicosocial, interacciones tempranas, movimiento corporal y discapacidad motora, así como la contextualización del problema planteado. Posterior a esto se llevará a cabo la ubicación y contacto de las diadas (madres-hijos) tomando como referencia el Hospital Universitario del Valle ubicado en la Ciudad de Santiago de Cali ya que es una institución la cual presta el servicio de rehabilitación motora desde el Departamento de Pediatría.

En la segunda fase: se diseñarán y aplicarán entrevistas semi-estructuradas a las madres indagando acerca de su historia de vida. Desde lo cual se recolectarán datos sociodemográficos, así como en relación a la experiencia de gestación, los anhelos y las concepciones con respecto a la discapacidad motora. También, se considera pertinente abordar temas como el proceso de rehabilitación que lleva a cabo el bebé, la relación que emerge entre él y los especialistas en el área de la salud que están a cargo de su proceso y en general el contacto que el bebé tiene con otros contextos y personas.

En la tercera fase: se realizarán grabaciones en video sobre las interacciones de la madre con su bebé para determinar las particularidades en las interacciones tempranas. Del contenido de la filmación se elegirán escenas pertinentes en las cuales se represente la interacción madre-bebé, con el fin de comprender de qué forma la madre facilita a su bebé mediante las interacciones constituirse como un agente de experiencia. En esta etapa también se analizarán y discutirán los resultados obtenidos a partir de las visitas, las observaciones y las entrevistas semiestructuradas aplicadas tanto a las madres como a otros adultos que implican un significado determinante en el desarrollo psicosocial del bebé.

MEMORIAS III CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

El presente estudio utilizará en primera medida como técnica de recolección de información la observación; puesto que “observar no es simplemente mirar, es básicamente tener en los marcos de ciertas direcciones de la observación, una actitud investigadora, cualquier observación implica explícita o implícitamente una suerte de hipótesis” (Romano, 1998, p 78).

Así mismo, se utilizarán los diarios de campo con el fin de registrar los momentos informales que surgen durante las visitas y las entrevistas semi-estructuradas. En este sentido:

Lo que se observa en una entrevista es una conducta verbal, es el relato que hace el entrevistado sobre la significación en su mente de lo ocurrido y/o por ocurrir. En la entrevista, el investigador pretende descubrir lo significativo en la vida de los entrevistados, sus percepciones e interpretaciones, sus ópticas y cosmovisiones, o sea su manera de interpretar el mundo (Romano, 1998, p.79).

La población objeto de estudio para la presente investigación está compuesta por las madres, los bebés y el personal de salud específicamente médicos, fisioterapeutas y psicólogos del Hospital Universitario del Valle, ubicado en la Ciudad de Santiago de Cali.

Para el presente proyecto de investigación, se han contemplado las siguientes categorías de análisis: Desarrollo psicosocial, Movimiento corporal, Interacciones, Discapacidad.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Araya Rodríguez, M. R. (2012). La familia como promotora de la independencia en niños y niñas con discapacidad motora. *Revista Educare*.

Hauser, M. P (2012). Observación de interacciones madre-bebé en neonatología. Tesis psicológica. Sede académica San Luis, Argentina.

Levin, E (s.f.). Lo corporal: La sensibilidad en la discapacidad. Recuperado de <http://www.lainfancia.net/index.htm>

Ospina Tascón, Vivian Lissette (2011). El bebé, su condición sensible y la constitución de sí mismo: un avistamiento desde su movimiento en el encuentro con el adulto. Tesis de Maestría. FLACSO. Sede académica Argentina, Buenos Aires.

Papalia D, Olds S., & Feldman, R. (2010) *Desarrollo Humano*. McGraw-Hill (undécima edición).

Romano, M. (1998) ¿Cómo hacer tesis y monografías sobre políticas, servicios y sistemas de salud? Buenos Aires: ISALUD.

Sampieri H, R. (2003) Metodología de la Investigación. México, DF: McGraw-Hill Interamericana.

Spitz, R. (1965) El primer año de vida del niño. Fondo de cultura económica, México.

Stern, D. (1985/1991). El mundo interpersonal del infante. Una perspectiva desde el psicoanálisis y la psicología evolutiva. Buenos Aires: Paidós.

Villalobos, M. E (2006) Interacciones tempranas, investimento de sí. Psicología desde el caribe. (p. 60-85).

RESEÑA AUTORA

DIANA ROCÍO LOZANO SALAZAR

Estudiante de la Universidad de San Buenaventura Cali - Colombia, actualmente cursa séptimo semestre de psicología. Integrante del semillero de investigación discapacidad, subjetividad y desarrollo. Participó como ponente de la investigación “Historia de vida: apoyo en las estrategias de enseñanza de los modelos lingüísticos” en el X encuentro departamental de semilleros de investigación de la ciudad de Cali-Colombia y posteriormente fue seleccionada con aquella investigación en el III congreso de psicología Colpsic – Ascofapsi (Bogotá, D.C.) para ser presentada como ponencia.

Actualmente desarrolla la investigación titulada “El bebé y su desarrollo psicosocial: un descubrimiento desde el movimiento corporal en el encuentro con el otro” la cual será presentada en el III congreso internacional de psicología y educación en la modalidad: ponencia.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION

