

**HACIA UN NUEVO PARADIGMA EDUCATIVO. ESCUELA CON
ALMA**

Autora: María Amparo Belén García y García

España

Investigación Educación



INTRODUCCIÓN

Con el nombre de Escuela con Alma se integra la estructura de una sociedad: desde sus componentes, hasta su organización, desde sus fines hasta sus efectos.

La evolución de la conciencia de la Humanidad, arrastra de un modo irremediable, una nueva forma de concebir, interaccionar y transformar la realidad. Si hasta ahora, la ciencia se había preocupado por analizar la realidad de un modo lineal y simplicista, actualmente estamos convergiendo hacia una visión integradora de ciencia y espiritualidad, donde somos capaces de visionar realidades múltiples en un universo cuántico con numerables dimensiones.

El ser humano engendrado en este paradigma, camina y se siente Uno con el Todo, que se re-inventa a sí mismo y es consciente de su repercusión en el Todo, es responsable y libre.

Hasta ahora, los individuos se han adaptado externa e internamente a los cambios regidos por los estamentos de poder: gobierno, economía, empresa. El verdadero cambio social no está en manos de un número de personas con autoridad o poder. El cambio profundo, se inicia, y se extiende en y desde el cambio profundo de cada individuo. Es ahí, desde donde Escuela con Alma se inicia y se fundamenta, en la libertad del individuo; en la vuelta al reconocimiento del potencial creador y transformador de cada Ser Humano. De este modo, el ámbito de actuación no tiene fronteras de edad, cultura, raza ni procedencia. Escuela con Alma es un nuevo paradigma social, en el que el individuo es contemplado desde un punto de vista consciente, sagrado, con infinitas posibilidades, y que conector de la responsabilidad que posee, por derecho, de elegir cómo vivir su propia existencia, elige hacerla de un modo pleno, y satisfactorio. Un individuo que vive, siente y se expresa en su totalidad, consciente de su cuerpo y cada célula, de sus emociones y cómo las gestiona, de su equilibrio energético y su dimensión espiritual, que se sabe parte de un Todo, realizará su cometido social, con una total consciencia de sus actos y los efectos que causan, será un ser libre y en profunda responsabilidad con el mundo y la naturaleza. Un individuo así, conector de sus mejores dones y valías, y que ha alcanzado el goce de vivir, será

agradecido y amoroso, y los frutos de su esfuerzo y dedicación, serán semillas de amor para el mundo. Amor en expansión. Ese es el cambio social que viene con esta nueva concepción. La Sociedad de la Consciencia, será la Sociedad del Amor Incondicional.

Tras hablar brevemente del antes y del ahora desde una perspectiva científica, nos centraremos en la parte que más nos importa: la aplicación a nuestra vida y, en concreto, a un estamento de la sociedad como es la educación, de esta nueva concepción de la sociedad.

DE LA CIENCIA CLÁSICA A LA CUANTIFICACIÓN DE LA REALIDAD

Desde el siglo XVII, con Descartes, entramos en la era del Racionalismo, con su “cogito ergo sum” (“pienso, luego existo”), en la que la realidad ya no es analizada como un todo, sino que comenzamos a estudiarla en sus partes, segmentando y especializando el conocimiento. Con la Ley de la Gravitación Universal de Newton, y su descubrimiento de las leyes comunes que regían el movimiento de la Tierra y el de los cuerpos celestes, la ciencia comienza a describir la realidad desde un punto de vista lineal: causa-efecto. Cada parte es independiente de la otra, y todas con regidas por un centro. Tras la física clásica, a finales del siglo XIX se establece la teoría electromagnética de la luz, estudio del que surgió la idea crucial de la Cuantificación de la energía, lo que generó un cambio trascendental en la concepción del mundo físico.

Actualmente, podemos describir, en términos cuánticos, el comportamiento de las partículas subatómicas, su comportamiento, estructura y propiedades. Lo que ha sido revolucionario para la Biología y la Medicina, especialmente.

MODELO SOCIAL Y POLÍTICO DEL QUE VENIMOS

Si bien el capitalismo tiene sus labores en los comerciantes fenicios, es con el final de la Edad Media, en el siglo XV, cuando los más adinerados inician la expansión del mercado por los confines del planeta. Con el paso de los siglos, esta concepción se arraiga en la sociedad, y es en la era del desarrollo industrial, en el S.XVIII, cuando se lleva a cabo la máxima tecnificación de la producción, que conformaron al comercio como la actividad económica por excelencia. Pero aún quedaba algo importante por suceder.

Es en el s. XIX, cuando un grupo de personas inventan tres cosas que cambiarían la historia adentrándonos en la Era del Materialismo: la Moda, la Publicidad y los productos perecederos. Si antes las cosas se heredaban de una familia a otra, ahora, gracias a los medios de comunicación, y a la publicidad, sembraron en los individuos una de las peores lacras que hemos tenido: la NECESIDAD. Dicho sentimiento, era subsanado momentáneamente con la adquisición y el consecuente empobrecimiento familiar. Sin embargo, a la larga, se creaba un círculo vicioso de difícil solución: el individuo es

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

manipulado por las modas y los medios de comunicación, provocando en él un vacío espiritual que no es llenado por nada material. Para adaptarse a la sociedad de la materia y la imagen, se especializa precisamente en eso, en dar una imagen o EGO, ocultando su propia esencia, desconectándose de ella. Las consecuencias son bien conocidas: el índice de trastornos mentales, suicidios, robos y violencia callejera aumentan a ritmo demoledor, la sociedad se hacina en barrios o guetos aislados para protegerse, en la era de la comunicación es cuando mayor dificultad existe para comunicarse. Entre los lugares del planeta con mayor índice de homicidios y suicidios, se encuentran África, América Central y América del Sur. Esto es muy significativo. El lucro de unos pocos, es demasiado costoso para el resto.

MODELO LINEAL Y RACIONALISTA EN LA EDUCACIÓN

En el sistema mercantilista actual, cualquier cambio social es generado por el impacto de las Mass Media. El individuo está sometido a la manipulación que rigen las modas, la publicidad y los que tienen el poder. En la era del Conocimiento nos encontramos con una sociedad que no se sabe comunicar. Los valores que han tenido primacía en el actual sistema en crisis son: la competitividad (versus “Ley del más fuerte”), la vanidad, el culto por la imagen (versus “superficialidad”), el materialismo (“Eres y vales lo que tienes”, la felicidad no depende de nosotros, es un regalo que cuesta muy caro), la hipocresía, el engaño (en especial, a uno mismo), la manipulación (para dominar a los otros), etc.

Estos “contra-valores”, han afectado de forma muy negativa al sector más vulnerable de la sociedad: los niños.

¿Y qué rol ha jugado la institución educativa? Mientras la sociedad ha sufrido cambios vertiginosos, como los avances científico-tecnológicos, en comunicaciones y las nuevas demandas empresariales, la escuela ha intentado adaptarse a los mismos, sin lograr paliar, con la práctica educativa, los “efectos colaterales”, que traducidos al ámbito pedagógico son los siguientes:

- mayores niveles de absentismo y violencia escolar;
- detrimento progresivo en los resultados académicos de la escuela pública;
- notable disminución del respeto al modelo de Autoridad, y a la figura del profesor, por parte tanto del alumnado como de la familia, que muestra una falta de confianza y valoración de la profesión docente;
- aumento en el número de casos de autismo, hiperactividad, falta de atención;
- aumento en los trastornos de aprendizaje, como el TDAH, que son tratados con medicación;
- disminución en la motivación y en la curiosidad, provenientes de un vacío existencial en el individuo, que se acentúa más en la adolescencia.

Paralelamente, el docente, más que jugar un papel transformador, ha vivenciado una de las peores épocas de su historia: el “cubo” donde políticos, empresarios, familias y medios de comunicación han depositado sus fracasos y frustraciones.

En la actualidad estamos inmersos en una crisis global. Crisis económica, política, en la educación, en la ciencia, en la religión, en las creencias; pero sobre todo, estamos sufriendo las consecuencias de una falta de valores Humanos.

La creación de nuevos enfoques que nos ayuden a superarla y nos preparen para un nuevo resurgir de la sociedad, no es algo necesario. Es imprescindible y apremiante. Y ahí, estamos TODOS y cada uno de nosotros. Depende de una única ecuación: la DECISIÓN.

Comienza una nueva era: la Era de la Conciencia.

LA DIMENSIÓN EMOCIONAL

Howard Gardner, en 1983, en su Teoría de las inteligencias múltiples, introdujo la idea de incluir tanto la inteligencia interpersonal (la capacidad para comprender las intenciones, motivaciones y deseos de otras personas) y la inteligencia intrapersonal (la capacidad de comprenderse a uno mismo, y de apreciar los sentimientos, temores y motivaciones propias). A mediados de los 90', con los estudios de Daniel Goleman acerca de la “inteligencia emocional”, y el conocimiento de que los procesos pasionales tienen su sede dentro del cerebro primitivo olfativo conocidas como la amígdala cerebral y el hipocampo, se pone de relieve la importancia de la gestión de las emociones para el logro de la realización personal y del éxito social. En el ámbito educativo se deja de hablar de contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales, para comenzar a hablar de Competencias Básicas, y la necesidad de que el individuo muestre la capacidad de “saber hacer”. Este es el paso previo, que resultó básico para la concepción del individuo como un ser que actúa y piensa, y, ahora, que siente. El enfoque emocional en la educación, ha venido teorizado y documentado por la psicología gestáltica, el enfoque humanista, las constelaciones familiares, el enfoque sistémico y fenomenológico de los procesos de enseñanza-aprendizaje, entre otros. Los profesionales de la educación, se han enriquecido con aquellos estudios, permitiéndoles adaptarse mejor a los retos y dificultades de su trabajo diario.

En este enfoque nació la llamada Pedagogía Sistémica, basada en los “órdenes del Amor”, del pedagogo alemán Bert Hellinger, que contempla la realidad educativa como un sistema, en el que cada parte tiene su papel en el resultado: sociedad, familia, equipo docente, alumnado. Estos órdenes son: la Pertenencia, la jerarquía y el orden, y el equilibrio entre el Dar y el Tomar. Todo ello otorgando una relevancia a las emociones que entran en juego, como iniciadoras del movimiento en el sistema. Se asienta en el constructivismo y el Aprendizaje Significativo, uniendo puentes entre la escuela y las familias.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

CLAVES PARA EL CAMBIO: LA DIMENSIÓN ENERGÉTICO-ESPIRITUAL EN LA EDUCACIÓN.

El paradigma “Escuela con Alma” re-une las enseñanzas tradicionales de las filosofías de oriente y occidente, adaptándolas a la actualidad, con los recientes avances científicos en la línea de la “Ciencia dentro de la Consciencia”, aplicando todo ello al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la Institución Educativa.

Hablamos de “Pedagogía Cuántica”, basándonos en los descubrimientos sobre el Diferencial de König-Guerrero, dentro del Instituto de Radiofrecuencia Cuántica Diferencial, que da explicación de cómo el ser humano está viviendo un proceso de evolución, funcionando como un Todo con nuestro planeta, y con el Sistema Solar. El científico Rafael López Guerrero nos revela la unión de nuestros pensamientos y voluntad, con las transacciones bioquímicas de nuestro propio organismo, en especial, la relación con los átomos de Calcio y la Calmodulina (CaM), proteína que regula la transducción de la señal de Calcio en la célula, y que se encuentra principalmente en el cerebro y en el corazón. La molécula y la proteína se asocian encargándose, entre otras funciones, de activar la glucólisis, es decir, la liberación-creación de energía al organismo. Han demostrado que en los casos de depresión, esta transducción disminuye, o no llega a realizarse. En cambio, es en estados de aceptación, de reconciliación, de amor y unión con el otro, como esta reacción química, se eleva otorgando al individuo un estado de bienestar y salud íntegros. Lo que genera un cambio en la estructura de la cadena del ADN. Gracias a la apertura de un conducto en la glándula Pineal, a través del cual, se ha descubierto que emitimos y recibimos patrones de radiofrecuencia con el planeta tierra y el sol.

Los efectos de la convergencia con el Diferencial König-Guerrero, son, entre otros:

- aumento en el umbral de protección contra las agresiones de hipocampos de frecuencias,
- control del inducido estado Alfa de relajación,
- ayuda y prevención de procesos precancerígenos, curación de determinadas enfermedades y, potenciación del proceso de refuerzo del sistema inmunológico,
- induce de forma natural a un estado de Felicidad, al conectar nuestro ADN con frecuencias diferentes a las mantenidas en estados de alerta,
- mejora en la toma de decisiones y elecciones, gracias a la escucha atenta del organismo.

RESONANDO CON EL UNIVERSO

A más de 25 Hz de frecuencia, se muestran conductas automáticas y previsibles, es decir, manipulables. Entre 13 y 25 Hz., donde se realiza la comunicación íntima con el Universo, las conductas se toman desde la decisión y la libertad. Ese es el contexto del No-Juicio,

donde se genera el Amor, ya que por encima de los 25 Hz., surge el miedo, que nos desconecta de él. Según López Guerrero, la conexión es única para cada individuo, es como su DNI universal, es la convergencia entre nuestra propia conciencia y las frecuencias del universo, que se dan entre los 7'5 y los 8'5 Hz. Y ésta requiere una negociación por parte del individuo, ionogenómica que implica el teletransporte matricial o Reconciliación Diferencial, en otros términos: la Resonancia con el Universo.

EL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA BIOLOGÍA Y LA MEDICINA

Las recientes investigaciones del biólogo celular de la Universidad de Standford, Dr. Bruce H. Lipton, desbancan la teoría evolucionista de Darwin, de determinismo genético o herencia. Lipton, investigando cómo se produce la comunicación intercelular y sus mecanismos de recepción y procesamiento de la información, ha descubierto que nuestros genes y el ADN, no controlan nuestra biología, sino que éstos, están controlados por señales externas, incluyendo los mensajes energéticos emanados por nuestros pensamientos (positivos o negativos). Con la aparición de la Epigenética, se unifica la biología celular con la física cuántica, al mostrarnos que nuestros cuerpos pueden cambiar si cambiamos nuestra forma de pensar. A ésta se unen la teoría del “campo morfogenético”, y la Psiconeuroendocrinoinmunología, que revelan cómo el ambiente y en especial, nuestras creencias, pensamientos y emociones, nos condicionan en mayor medida que nuestra herencia genética. El Dr. Robert Ader, de la Universidad de Rochester, considerado el padre de la PNEI, en el 74', hablo de “moléculas emocionales”, al contemplar la dimensión vibracional de la molécula. Apreciando cómo nuestras emociones, pensamientos y creencias, afectan al sistema nervioso, al sistema inmune y al sistema endocrino. Cómo un cerebro emocional y energéticamente alineado, coherente, genera procesos de salud para el resto del organismo. Nuestros genes se activan o se desconectan en función de nuestras esperanzas, deseos, fantasías, sueños. Somos partícipes, transformadores, y los responsables últimos de nuestra salud, de nuestro éxito y, en definitiva, de nuestra felicidad.

No solo somos materia, somos energía, SOMOS LUZ.

Estamos formados por partículas que tienen una energía y una materia. En nuestras reacciones químicas, se libera energía lumínica, o lo que llamamos “biofotones”. Un biofotón es una quimioluminiscencia de origen biológico. Fueron descubiertos por vez primera en 1923 por el científico y doctor ruso A.G. Gurvich. Pero fue el biofísico alemán Fritz Albert Popp, en 1974, quien demostró su existencia, el origen del ADN y su coherencia, y desarrolló la teoría del biofotón para explicar su papel biológico. Popp descubrió que los seres vivos emitimos del orden de entre 10 a 1000 fotones por centímetro cuadrado y por segundo. Un fotón coherente es el signo que proporciona un cauce eficaz y rápido de comunicación. Se sabe que los sistemas vivos usan este cauce para transmitir información y dar instrucciones.

Se ha demostrado que en la calidad del alimento que ingiere un ser vivo y, en concreto, los seres humanos, la composición química juega un papel secundario, sino la energía luminosa. Cuanta más luz pueda almacenar un alimento, más valioso es. Por ejemplo, la

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

verdura fresca y la fruta crecidas al sol. Por consiguiente, la capacidad de almacenamiento de biofotones es una medida de la calidad de nuestra alimentación. En zonas subtropicales crece una de las plantas con mayor capacidad de almacenamiento lumínico que existe, y por lo tanto, con mayor calidad de alimento: la Spirulina, un alga minúscula de color verdiazul, utilizada desde hace tres mil millones de años por los Mayas, que la utilizaban como alimento adicional.

Los biofotones se encuentran almacenados en el ADN intracelular. El ADN puede conectar con órganos celulares, células, tejidos y órganos del cuerpo y puede servir de comunicación principal, para que el organismo conecte con su red de computadoras, regulando todos los procesos vitales. Los procesos de la morfogénesis, crecimiento, regeneración están regulados por la actividad del campo del biofotón coherente. Cuando el organismo está enfermo, disminuye la emisión biofotónica. De este modo, la medicina puede diagnosticar una enfermedad, por la cantidad de fotones emitidos por las células. El fotón y el ADN celular poseen una estructura helicoidal común, que constituye una antena perfecta de emisión y de recepción. Con el paso del tiempo, y el efecto acumulativo de la información recibida, se alcanza una “frecuencia crítica” que modificaría la cinta de ADN, provocando la mutación de una especie a otra. Lo que antes era receptor, ahora pasa a ser emisor. Es lo que se conoce como “ADN inteligente”.

COHERENCIA CUÁNTICA: la coherencia de los organismos es una superposición cuántica de las actividades coherentes por encima del dominio espacio-tiempo. Podemos asistir simultánea y separadamente a todas las funciones vitales diferentes y, aún así, todo sigue siendo UN TODO NO INDIVISIBLE. (Herbert Fröhlich, 1968-1980: “Teoría de la Coherencia”). Desde este punto de vista, la salud es un estado ordenado de forma coherente, del organismo.

Actualmente hay unos 40 grupos de científicos distribuidos en Australia, Brasil, Austria, China, Canadá, Japón, EEUU, Rusia y Alemania, estudiando los biofotones.

EL PODER DE LA INTENCIÓN

Según el Dr. E. Bonilla, del Centro de Investigaciones Biomédicas IVIC, en Venezuela, al estudiar las “Evidencias sobre el poder de la Intención”, afirma que ésta se manifiesta como una energía electromagnética que produce un flujo ordenado de fotones. Una intención es realmente efectiva cuando se realiza en un determinado estado de conciencia y relajación. Nuestras intenciones parecen operar con las frecuencias capaces de cambiar la estructura molecular de la materia. Los seres vivos estamos íntimamente sincronizados entre nosotros y, con la Tierra, que recibe los cambios de la energía magnética liberada en esas sincronizaciones. Es decir, la energía del pensamiento puede alterar, también, el medio ambiente. El efecto placebo es un ejemplo de cómo la intención, y no los medicamentos, tiene un efecto en la autocuración.

Modulación del ADN según las frecuencias coherentes del corazón

Trabajos basados en las investigaciones de Popp, que demuestran la coherencia en los ECG (electrocardiogramas) en las personas que generan profundos sentimientos de amor. Estos estudios indican que es el corazón el que gobierna, como un oscilador eléctrico, irradiando frecuencias coherentes que activan la salud y la vitalidad de todo el sistema. Las personas que generaron un amor profundo, mostraron frecuencias coherentes en sus ECG y cambiaron la estructura de su ADN. Como hemos explicado en el párrafo anterior, la estructura del ADN es diferente, según las intenciones. La modificación del ADN, no sucedía con personas en un estado tranquilo. Lo que determina que no es suficiente con estar en actitud serena para lograr la modificación de nuestro ADN, se necesita generar (desde dentro, con nuestra intención) un estado de Amor Incondicional. El Amor modifica el nivel fisiológico del ADN.

En los últimos avances médicos, en los que la conciencia y la espiritualidad alimentan la perspectiva que se tiene del paciente-ser humano, Eric Rolf, en su “Medicina del Alma” nos habla de la Intuición a la que él llama “Idioma Creativo Interior”, explicando cómo funciona la intuición, el idioma metafórico de la vida a nivel personal y el sistema por el que la vida nos habla. Establece una relación de cada enfermedad o sintomatología, con estados emocionales concretos. Por poner algunos ejemplos, cómo sentimientos de ira y profunda tristeza, se localizan en la vesícula biliar y en el hígado, dando lugar a piedras y trastornos hepáticos. La ansiedad y falta de adaptación ante situaciones que nos provocan estrés, afecta al estómago. El miedo y la culpa, puede afectar al intestino grueso. La sensación de preocupación por la falta de control de nuestra vida, prolongada en el tiempo, generan alteraciones en el páncreas y en la asimilación de las moléculas de glucosa en sangre.

Pedagogía Cuántica, una Pedagogía Consciente

Hablamos de salto cuántico, o autosanación, cuando ha habido un cambio emocional. Los niños sufren porque no saben gestionar sus emociones. Al pasar de estados de rabia, agresividad, miedo, odio, rencor, que nos afectan de un modo negativo en nuestra salud, a estados de Amor, Comprensión, Agradecimiento, damos el salto que nos conecta con nuestra salud, en el que las células se regenera, teniendo lugar la curación, el rejuvenecimiento y el estado de profundo Bienestar. Sabiendo esto, la figura del docente, ha de ser de una persona consciente del campo emocional y energético que posee, y que por lo tanto, transmite y ayuda a crear. El profesor ha de ser un Foco de Amor Incondicional, sin juicios, ya que con ellos, alteraría la posibilidad de que el alumno realice su propio “salto cuántico de conciencia”.

Hablamos también de “Escuela con Calma”, ya que basándonos en las tradiciones antiguas, es desde un estado de no-excitación, y de equilibrio en todas las dimensiones, como el ser humano se abre a la adquisición del conocimiento de sí mismo, y del exterior.

Redefiniendo la organización, los planes de estudio de los futuros maestros, los currículum escolares, la formación del profesorado, los espacios y, en especial, la metodología. Asumiendo un cambio de perspectiva, que contemple en toda su amplitud al ser humano que tenemos a nuestra responsabilidad. Ya no cabe hablar únicamente de la parte física, psicológica, y emocional de un concepto tridimensional de la realidad (como ya se está

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

incorporando a las aulas), sino añadiendo la parte energética y espiritual, de la realidad cuántica multidimensional y en expansión, que otorgue las llaves para la autotransformación y autosanación, con la activación del ADN.

INTERVENCIÓN EDUCATIVA

Si bien la aplicación del paradigma ha sido llevado a cabo de forma paulatina en práctica cotidiana por la investigadora, desde hace ocho años, es desde el 2010, cuando se recoge y asume a nivel de centro, de manera preparatoria, a través de un proyecto concreto compartido. Este proyecto, fundamentado en los avances científico-pedagógicos expuestos anteriormente, y nutrido por la sabiduría de las tradiciones antiguas del planeta, surge de la demanda del equipo de profesores tras el sentimiento de frustración e impotencia obtenido por no encontrar alternativas ante los retos que el alumnado actual nos estaba presentando. El programa surge como respuesta a la necesidad de atender desde otros puntos de vista y herramientas, los problemas derivados por la falta de atención, la hiperactividad, así como la búsqueda de una mejora en los resultados académicos generales del alumnado. Se conoce con el nombre de Programa Base para el Desarrollo de la Atención y Mejora de la Conducta.

Las FINALIDADES del mismo son:

- prevenir y reducir los trastornos de atención y concentración que está viviendo el alumnado de nuestro tiempo, debido tanto a la sobrecarga de información de los medios y nuevas tecnologías, como a las circunstancias socio-familiares que le rodean (padres que trabajan y no dedican tiempo para la educación de sus hijos, descenso en las expectativas de futuro debido a la crisis actual, detrimento de la economía, deterioro de los valores, etc.);
- aumentar el rendimiento escolar, a través de la mejora en su capacidad de concentración y atención, en especial del alumnado con diagnósticos de T.D.H.A.;
- dotar al alumnado de herramientas para aprender, de forma autónoma, a reducir la ansiedad y el estrés, previniendo trastornos en el organismo;
- estimular la Comunicación Profunda entre cada individuo del sistema, previniendo el sufrimiento y la desconfianza que genera la mala comunicación;
- prevenir y reducir los trastornos de conducta del alumnado, que revertirá en la sociedad del futuro;
- estimular y profundizar en el autoconocimiento y autogestión de los pensamientos, emociones y energías;
- generar relaciones sanas, coherentes y plenas con el resto de personas y con el entorno;
- fomentar el desarrollo de la conciencia de una conciencia individual y limitada, a una conciencia universal sin límites;

- desarrollar el sentido de trascendencia de la vida, generando seres sanos y felices.
- Generar individuos capaces de modificar, de forma consciente, positivamente su ADN, a través de su estado anímico, intención, amor y decisión.

Dichas finalidades se concretan en los siguientes OBJETIVOS:

1. desarrollar la atención.
2. adquirir hábitos de conducta que contribuyan a la armonía del aula, centro, familia y sociedad.
3. adquirir estrategias de autogestión de las emociones.
4. adquirir hábitos de respiración y relajación.
5. valorar la importancia de la respiración para la salud.
6. adquirir hábitos de postura corporal, alimentación y ejercicio saludables.
7. adquirir hábitos de escucha del propio cuerpo, así como de la respiración.
8. valorar el silencio.
9. adquirir estrategias para liberar la ansiedad y el miedo a través de la respiración y escucha silenciosa.
10. desarrollar la empatía, la generosidad, el respeto, la autoestima, la confianza en el grupo, así como estrategias para “ser felices”.

El proyecto consiste en la adquisición de hábitos de escucha interna y meditación, mediante la sistematización y secuenciación de sesiones guiadas de forma diaria. De este modo, nada más llegar a las aulas, previo a iniciar las clases, todo el centro dedica 10 minutos a la meditación. Dichas sesiones son guiadas por el profesorado, bajo un mismo formato, adaptándose y evolucionando con el grupo a lo largo del tiempo. Dichas sesiones curricularmente secuenciadas, e insertas en el Proyecto Oficial del Centro, previa aprobación del Claustro (equipo docente) y del Consejo Escolar (comunidad educativa al completo), están elaboradas en las siguientes FASES DE DESARROLLO:

1ª fase: Preludio

Conciencia del cuerpo

- Respiración: abdominal, clavicular, torácica.
- Respiración consciente, controlada.
- Liberación de tensiones a través de la respiración.
- Percepción kinestésica del esqueleto.
- Percepción del sistema muscular.
- Percepción de los órganos.
- Conciencia y corrección postural.
- Conciencia y valoración de hábitos saludables de alimentación y ejercicio físico.
- Técnica Alexander.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Bioenergética.

2ª fase: La Puerta de la Tierra

Conciencia de las emociones

- Escucha atenta del cuerpo.
- Conectar sensación corporal con emoción o estado de ánimo (ponerle nombre a lo sentido).
- Reconocimiento de la raíz de la emoción (¿de dónde viene?)
- Estrategias para auto gestionar las emociones.
- Aceptación y pensamiento positivo.

3ª fase: La Puerta del Agua

Conciencia del entorno natural

- Percepción y sensibilización con el medio ambiente.
- Percepción del efecto del ser humano en el medio ambiente.
- Conciencia de pertenencia a un lugar.
- Percepción y valoración de la belleza.

4ª fase: La Puerta del Fuego

Conciencia del otro

- Toma de conciencia de las emociones y estado de ánimo del otro.
- Desarrollo de la comprensión, empatía.
- Conciencia de las semejanzas (lo que me une) para la prevención y resolución de conflictos.

5ª fase: La Puerta del Aire

Conciencia del grupo

- Conciencia del efecto y aportación de cada miembro al grupo.
- Aportación del otro dentro del grupo.
- Desarrollo de la gratitud.
- Desarrollo del perdón.
- Confianza en el grupo: amistad.
- Autonomía en la gestión de las relaciones del grupo.

6ª fase: La Puerta del Viento

Conciencia de mi propia aportación al grupo

Responsabilidad

- Reflexión sobre mis propios equívocos, y efecto en los demás.
- Lista de virtudes: “el lazo infinito”.
- De lo que nos separa a lo que nos une.
- Desarrollo de la responsabilidad en mis acciones.

7ª fase: La Puerta de la Luz

- Conciencia de mi propia aportación al medio natural y social
- Responsabilidad
- Hábitos de conducta y pensamientos para un planeta sostenible.
- Compromiso diario de acción.
- Repercusión en el entorno familiar.
- Repercusión en el entorno social inmediato.

8ª fase: La Puerta del Paraíso

El goce de vivir

- Adquisición de hábitos para una vida en armonía: generosidad-compartir, respeto, sinceridad, comunicación.
- Adquisición de hábitos de higiene y cuidado corporal saludables.
- Adquisición de hábitos responsables de cuidado del medio natural.
- Adquisición de hábitos de valoración de la vida: agradecimiento.
- Creación de un “baúl de las soluciones”.

Las Fases, van desde lo más cercano e inmediato, como son la toma de conciencia corporal, el autoconocimiento, hasta concluir con el desarrollo de una conciencia amplia y global, que otorgue los valores superiores necesarios para que los jóvenes sean constructores de un mundo nuevo, regido por verdaderos maestros del Corazón, verdaderos maestros del Alma.

Todo ello a través del cultivo del Silencio, el contacto con la Naturaleza, la meditación y la contemplación, la concentración, la interiorización, el agradecimiento, la intuición, el buen humor, la escucha atenta del alma, la confianza, el fluir, la comunicación consciente, la justicia en las relaciones, la admiración, la compasión, el servicio, la cooperación, el trabajo en grupo, la solidaridad, la sencillez, la modestia, la humildad, la buena voluntad, etc.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Utilizando técnicas de PNL, Gestalt, Constelaciones Familiares, Eneagrama de la Esencia, Medicina Tradicional Oriental, sabiduría de los pueblos indígenas americanos, sabiduría mística, filosofía hindú, psicología transpersonal, bioenergética, biodanza, yoga, meditación, etc.

ORGANIZACIÓN ESPACIAL

Las sesiones tienen lugar en la propia aula, en un ambiente cálido, de silencio y poca luminosidad, para facilitar la concentración. El personal del centro ha de estar informado, y cuidará que éstas se lleven a término, en la medida de lo posible, evitando ruidos y sonidos molestos fuera del aula. Las sesiones de varios grupos o del centro al completo, se llevaron a cabo en el gimnasio, patio, o en jardines y entornos naturales del entorno.

RECURSOS MATERIALES NECESARIOS

Equipo de música, pudiendo realizarse en las sillas, sin necesidad de movilizar al alumnado. Se utilizarán cojines en el caso de sentarse en el suelo, y esterillas para sesiones de bioenergética, masajes, o otros tipos de meditación.

Amor en Expansión

Los resultados fueron sorprendentes. Desde el primer día de aplicación, tras la primera sesión de meditación guiada y música con osciladores armónicos dentro del Diferencial König-Guerrero, el alumnado mostró los siguientes comportamientos observables:

- Liberación de emociones retenidas que causaban dolor,
- Exaltación de la alegría, mostrando acercamiento a los compañeros de forma espontánea, a través de abrazos y palabras de gratitud,
- Resolución inmediata de los conflictos debido al sentimiento de perdón y compasión experimentados,
- Actitud de respeto y escucha atenta, en las clases, sin necesidad de la autoridad externa,
- Mayor concentración en el trabajo,
- Actitud cooperativa y de ayuda mutua,
- Clima armonioso y pacífico dentro y fuera del aula,
- Búsqueda del silencio como un estado de bienestar,
- Aumento en la efectividad, mayor lucidez y agilidad mental en los razonamientos,
- Mayor interacción con el resto de compañeros del centro, en especial, con los más pequeños y los marginados,

- Cambio en los juegos del patio de recreo, que pasan de ser individualistas y competitivos, a grupales y cooperativos,
- Búsqueda del contacto directo con la naturaleza, así como de su cuidado y protección,
- Desarrollo de una actitud espontánea de mediación pacífica en los conflictos, a través, no solo del diálogo y la escucha, sino también, del cariño,
- Descenso en el número de demandas del profesorado, debido a la mayor autonomía en la resolución de los conflictos,
- Ausencia de comportamientos violentos, sexistas o discriminatorios,
- Aumento de la autoestima, búsqueda de la igualdad y el respeto en el trato con los otros,
- Etc.
- Las actitudes en el patio de recreo nos dejaron sorprendidos desde el primer día. La tendencia natural ya no era hacia el conflicto o aislamiento, sino hacia el Abrazo. No podían mostrar violencia hacia personas con las que habían tenido un contacto amoroso y profundo, y esto, se extendía al resto.
- En cuanto al profesorado, sucedió algo similar:
- Incremento en la actitud paciente y comprensiva hacia el alumnado y hacia sus propios compañeros de trabajo,
- Clima más pacífico, relajado y alegre,
- Mayor búsqueda de la comunicación,
- Incremento en la salud mental, emocional y física,
- Aumento en el uso de herramientas para el logro del bienestar propio y ajeno,
- Incremento en las muestras espontáneas de cariño,
- Mejora en la calidad creativa de las propuestas de trabajo,
- Incremento en la motivación hacia el trabajo,
- Mayor facilidad para alcanzar acuerdos comunes,
- Mayor fluidez y empatía en la comunicación con las familias,
- Mayor expresión de sentimientos y emociones, debido al descenso en los niveles del miedo,
- Muestras de cuidado y dedicación hacia el centro,
- Aumento en la conciencia de los resultados de sus creencias, pensamientos y acciones,
- Actitud de escucha abierta y valorativa ante las propuestas de los compañeros,
- Mayor respeto hacia las diferencias,
- El Equipo Directivo se mostró desde el primer día más calmado, menos demandante e irascible con el profesorado y el alumnado, a pesar de tener la misma carga de responsabilidad y trabajo,

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- A nivel organizativo se observó desde los primeros momentos una mejoría en el aprovechamiento de los recursos humanos, materiales y espacio-temporales,
- Aumento en la coordinación entre el profesorado, que por primera vez, pusieron en práctica sesiones conjuntas entre varios grupos, compartiendo y generando más aprendizajes,
- Mayor apertura del centro hacia el entorno y las familias,
- Búsqueda del contacto con la naturaleza creando entre todos el proyecto de un Huerto Escolar,
- Etc.

No importaba que alguien no hubiera hecho la meditación, pues a través de la interacción de las energías de los campos morfogenéticos y la empatía, los estados de bienestar de unos, fueron generando bienestar en los demás, transmitiéndose del mismo modo a las familias.

Partió de las familias el deseo de unirse a las sesiones, por lo que de modo organizado, se realizaron sesiones de Puertas Abiertas a las familias, al barrio y a otros centros. Programas de televisión vinieron a grabar sesiones que se transmitieron a lo largo de todo el curso escolar en una cadena de nivel regional (Canal Sur 2).

Los datos recogidos hasta el momento son los siguientes:

Grupos de intervención y fechas de recogida de datos	Nivel de Atención y Concentración (%)	Nivel de Conflictividad y violencia escolar diaria (%)	Resultados académicos (Media de 0 a 10)
2º curso de Educación Primaria: 7 años (año 2010)	26 %	90 %	5'5
3º curso de E.P.: 8 años (marzo 2011)	82'6 %	30 %	7'6
4º curso de E.P.: 9 años (enero 2012)	95'5%	10%	8'3
4º curso de E.P. : 9 años (año 2010)	60 %	70 %	6
5º curso de E.P. : 10 años (marzo 2011)	90 %	20 %	8
6º curso de E.P.: 11 años (enero 2012)	95'5%	5%	8'6
5º curso de E.P. : 10 años (año 2010)	17'8 %	95 %	6'4
6º curso de E.P. : 11-12 años (marzo 2011)	90 %	35 %	7'8
Porcentaje de mejora, así como de descenso de la conflictividad a nivel de Centro desde 2010 hasta marzo de	90 %	10 %	8'5

2011 (edades entre 6 y 12 años), y la media de resultados académicos en marzo de 2011.

El grupo de control que se encuentra en educación superior en otros centros, ha demandado a sus nuevos profesores que se realicen las meditaciones diarias. Por lo que desde octubre de 2011, se está realizando en tres centros de secundaria de la zona. Otros centros de primaria se han incorporado al Programa con unos resultados inmediatos. Los efectos del Programa se han dado de forma continua y paulatina en las metodologías de enseñanza, así como en los nuevos documentos del centro, que hoy día ya incorporan los aspectos emocional, energético y espiritual.

El Programa, sigue creciendo, sigue en expansión.

RESUMEN

El paradigma “Escuela con Alma” re-une las enseñanzas tradicionales de las filosofías de oriente y occidente, adaptándolas a la actualidad, con los recientes avances científicos en la línea de la “Ciencia dentro de la Consciencia”, aplicando todo ello al proceso de enseñanza-aprendizaje y a la Institución Educativa. Es un nuevo planteamiento en la educación, que no requiere de recursos materiales ni económicos, puesto que solo depende de la Ecuación de Voluntad de sus miembros.

Hablamos de “Pedagogía Cuántica”, basándonos en los descubrimientos sobre el Diferencial de König-Guerrero, dentro del Instituto de Radiofrecuencia Cuántica Diferencial, que da explicación de cómo el ser humano está viviendo un proceso de evolución, funcionando como un Todo con nuestro planeta, y con el Sistema Solar. El científico Rafael López Guerrero nos revela la unión de nuestros pensamientos y voluntad, con las transacciones bioquímicas de nuestro propio organismo, en especial, la relación con los átomos de Calcio y la Calmodulina (CaM), proteína que regula la transducción de la señal de Calcio en la célula, y que se encuentra principalmente en el cerebro y en el corazón. La molécula y la proteína se asocian encargándose, entre otras funciones, de activar la glucólisis, es decir, la liberación-creación de energía al organismo. Han demostrado que en los casos de depresión, esta transducción disminuye, o no llega a realizarse. En cambio, es en estados de aceptación, de reconciliación, de amor y unión con el otro, como esta reacción química, se eleva otorgando al individuo un estado de bienestar y salud íntegros. Lo que genera un cambio en la estructura de la cadena del ADN. Gracias a la apertura de un conducto en la glándula Pineal, a través del cual, se ha descubierto que emitimos y recibimos patrones de radiofrecuencia con el planeta tierra y el sol.

Hablamos también de “Escuela con Calma”, ya que basándonos en las tradiciones antiguas, es desde un estado de no-excitación, y de equilibrio en todas las dimensiones, como el ser humano se abre a la adquisición del conocimiento de sí mismo, y del exterior.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Redefiniendo la organización, los planes de estudio de los futuros maestros, los currículum escolares, la formación del profesorado, los espacios y, en especial, la metodología. Asumiendo un cambio de perspectiva, que contemple en toda su amplitud al ser humano que tenemos a nuestra responsabilidad. Ya no cabe hablar únicamente de la parte física, psicológica, y emocional de un concepto tridimensional de la realidad (como ya se está incorporando a las aulas), sino añadiendo la parte energética y espiritual, de la realidad cuántica multidimensional y en expansión, que otorgue las llaves para la autotransformación y autosanación, con la activación del ADN.

Intervención Educativa

Para ello se lleva a cabo un proyecto con el nombre de **Programa Base para el Desarrollo de la Atención y Mejora de la Conducta**, con la intención de:

- prevenir y reducir los trastornos de atención y concentración que está viviendo el alumnado de nuestro tiempo, debido tanto a la sobrecarga de información de los medios y nuevas tecnologías, como a las circunstancias socio-familiares que le rodean (padres que trabajan y no dedican tiempo para la educación de sus hijos, descenso en las expectativas de futuro debido a la crisis actual, detrimento de la economía, deterioro de los valores, etc.);
- prevenir y reducir los trastornos de conducta del alumnado, que revertirá en la sociedad del futuro;
- estimular y profundizar en el autoconocimiento y autogestión de los pensamientos, emociones y energías;
- fomentar el desarrollo de la conciencia de una conciencia individual y limitada, a una conciencia universal sin límites;
- desarrollar el sentido de trascendencia de la vida, generando seres sanos y felices.

El proyecto consiste en sistematizar sesiones de meditación-relajación guiadas, cada día, a la hora de iniciar las clases, y con la opción de llevarlas a cabo también al regreso del descanso. Dichas sesiones están curricularmente secuenciadas, e insertas en el Proyecto Oficial del Centro, previa aprobación del Claustro (equipo docente) y del Consejo Escolar (comunidad educativa al completo).

Las sesiones están comprendidas en 8 Fases, que van desde lo más cercano e inmediato, como es la toma de conciencia corporal, pasando por el autoconocimiento, hasta concluir en el desarrollo de una conciencia amplia y global, que otorgue los valores superiores necesarios para que los jóvenes sean constructores de un mundo nuevo, regido por verdaderos maestros del Corazón, verdaderos maestros del Alma.

Todo ello a través del cultivo del Silencio, el contacto con la Naturaleza, la meditación y la contemplación, la concentración, la interiorización, el agradecimiento, la intuición, el buen humor, la escucha atenta del alma, la confianza, el fluir, la comunicación consciente, la

justicia en las relaciones, la admiración, la compasión, el servicio, la cooperación, el trabajo en grupo, la solidaridad, la sencillez, la modestia, la humildad, la buena voluntad, etc.

Utilizando técnicas de PNL, Gestalt, Constelaciones Familiares, Eneagrama de la Esencia, Medicina Tradicional Oriental, sabiduría de los pueblos indígenas americanos, sabiduría mística, filosofía hindú, psicología transpersonal, bioenergética, biodanza, yoga, meditación, etc.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Medicina del Alma, Rolf, Eric.

La Medicina del Alma: El código secreto del cuerpo. El idioma creativo interior. La intuición, Rolf, Eric y Soler, Josep. Kaleidoscopio. Gaia.

Cómo curar cuerpo, alma y espíritu: medicina antroposófica, Evans, Michael; Rodger, Iain y Gladish Butt, Paul. 2003.

Geometría y Luz. Una Medicina para el alma, Povo, Marta. 2009.

La música como medicina del alma, Boyce-Tillman, June. Paidós de Música. 2003.

Vida saludable. Reiki para la autosanación: para el cuerpo, la mente y el alma, Cook, Brian. 2011.

Medicina China Tradicional-Una Medicina milenaria para un mundo moderno, Budris, Fabio. Cuerpo y alma/Body and Soul. 2004.

Integración postural: la armonía de cuerpo, alma y espíritu, Guidon, Marco; Guidon, Doris y Mürle, Roswitha. 2005.

La Biología de la Creencia, H. Lipton, Bruce. 2007.

La Biología de la Transformación, H. Lipton, Bruce. 2010.

Nuovi orizzonti in medicina. La teoría dei biofotoni, Popp, Fritz-Albert. Empedoclea. 2006.

El Agua: espejo de las palabras, Masaru Emoto. Sirio. 2010.

Psiconeuroinmunoendocrinología II: Nuevos dilemas para viejos paradigmas. Viejos dilemas para neoparadigmas, Márquez López-Mato, Andrea. Polemos. 2010.

La naturaleza de la conciencia, Dennett, Daniel y otros. Paidos Ibérica.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Música y neurociencia: la musicoterapia, Jauset Berrocal, Jordi. UOC Editorial.

Felicidad Dual (Bert Hellinger y su psicoterapia), Weber Gunthard. Herder.

Un largo camino, Hellinger, Bert; Ten Hovel, Gabriele.

Los órdenes de la ayuda, Hellinger, Bert.

Enfermedad que sana, Kutschera, Ilse; Schaffler, Christine.

Reconocer lo que es, Hellinger, Bert; Ten Hovel, Gabriele. Herder.

El centro se distingue por su levedad, Hellinger, Bert. Herder.

Órdenes del amor, Hellinger, Bert. Herder.

Constelaciones Familiares, Hellinger, Bert. Herder.

Felicidad que permanece, Hellinger, Bert. Gaia Ediciones.

Una visión sistémica de la organización en el siglo XXI, Pey I Rosell, Josep. Granica.

La Pedagogía Sistémica, Traveset Vilagines, Merce. Grao Editorial.

La mente holotrópica (niveles de la conciencia), Grof, Stanislav. Kairós.

Más allá del Ego, Maslow y otros. Kairós.

El hombre autorrealizado, Maslow, A. Kairós.

La personalidad Creadora, Maslow, A. Kairós.

Psicología Transpersonal, Grof, S.

Medicina Transpersonal, Lawlis, F. Kairós.

El ojo del espíritu, Wilber, Ken. Kairós.

El juego cósmico, Grof, S. Kairós.

La vida es real solo cuando Yo Soy. Gurdjieff, Ganesha.

Efectos de coherencia atómica en la interacción luz-materia, Malyshev, Victor; Domínguez Adame, Francisco. Complutense 2004.

Alicia en el país de los cuantos: una alegoría de la física cuántica, Gilmore, Robert. Alianza Editorial. 2011.

Orquídeas y mandalas. La sanación cuántica del universo, Martínez López, Ramón. Vision Net. 2006.

Ciencia y Espiritualidad: una integración cuántica, Goswami, Amit. Kairós. 2011.

Más allá de Conny Méndez: de la metafísica a la física cuántica, Blaschke, Jorge. Robinbook. 2010.

El universo elegante: supercuerdas, dimensiones ocultas y la búsqueda de la teoría definitiva, Greene, Brian. Crítica. 2011.

El arco iris de Feynman. La búsqueda de la belleza en la física y en la vida, Milodinow, Leonard. Crítivca. 2009.

El maestro del Corazón, Marquier, Anne. Luciérnaga, 2010.

Ruedas de la vida: un viaje a través de los chakras, Anodea, Judith. Arkano Books, 2010.

RESEÑA

MARÍA AMPARO BELÉN GARCÍA Y GARCÍA

Nace en Valencia (España) en 1975. Es allí donde inicia sus estudios musicales en el Conservatorio Superior de Música de Valencia, con la especialidad de Clarinete. Se traslada a Andalucía, afincándose definitivamente en Sevilla. Allí continúa sus estudios musicales, junto con los de Magisterio, Pedagogía, Osteopatía, y demás Terapias Alternativas. Junto con otros músicos andaluces de reconocida trayectoria, forma el grupo de música Rania, creando espectáculos que promuevan el despertar de la conciencia y el cambio social. Desde 1999 ejerce su docencia en la escuela pública con la especialidad de Música en Educación Infantil, Primaria y Primer Ciclo de Educación Secundaria, para la Junta de Andalucía. Trabaja durante cuatro años en centros marginales, y decide desplazarse al entorno rural, donde encuentra el verdadero sentido de su profesión. Los últimos cuatro años ejerce en el C.P.E.I.P. La Raza, en Sevilla.

Licenciada en Filosofía y Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla, año 2002.

Diplomada en Profesorado de Educación General Básica. Universidad de Sevilla, año 1997.

Diploma Elemental de Clarinete. Conservatorio Superior de Música y Danza de Sevilla, año 1995.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Diploma Osteopatía Integral. Osteopatía Articular, Visceral y Sacrocraneal. Sevilla 2008.

Diploma Reflexología Podal. Sevilla 2007.

Diploma Quiromasaje Superior. Sevilla 2005.

Diploma Kinesiología Aplicada. Sevilla 2007.

Diploma de Grado Medio, nivel 3º de la Escuela Oficial de Idiomas, especialidad Inglés. EOI Aracena (Huelva) 2007.

Cantante y Clarinetista “Rania”, con varios Cds en el mercado: “Legado Sefardí”, “Unidad de Canciones Intensivas”. Actualmente se encuentra en la grabación de su trabajo más personal e integrador: “Música para la Conciencia”.

