

**COMPETENCIAS PROFESIONALES Y FORMACION DOCENTE.  
UNA PERSPECTIVA PSICOPEDAGOGICA PARA SU DESARROLLO**

Autor y Exponente: César Augusto Sánchez Rojas

Universidad Pedagógica de Colombia



**Investigación Educación**

En la formación profesional se espera que el estudiante durante su proceso aprendizaje, apropie y asimile, las competencias necesarias que le brinden la posibilidad de ejercer a cabalidad y con calidad su profesión, al interior y fuera de las comunidades de las que es parte. De hecho, las características propias de una profesión obligan al sujeto a actuar de manera integral frente a situaciones problema, las cuales conjugan conceptos, procedimientos, heurísticas, actitudes y valores en actuaciones propias de un saber profesional. Por esta razón, la ponencia enmarca en el tema de las competencias, y particularmente las competencias profesionales, pues se convierten en un asunto primordial al interior de los programas educativos de formación docente, ya que no se ha dado la importancia necesaria y que requiere esta temática.

En Colombia, las competencias profesionales, se centran en una concepción general del significado de competencia, es decir; como un saber, un saber hacer y un saber ser enmarcado en la formación Técnica y Tecnológica liderada por el Sena, quien en definitiva es la institución pionera que orienta la formación por competencias. Además el Sena, formula competencias netamente operativas fijándolas independientemente del contexto, el perfil y la formación del estudiante. Ahora, el Ministerio de Educación Nacional de Colombia, quien también maneja el término en el marco de la Educación Técnica y Tecnológica, señala que las competencias involucran de manera simultánea conocimientos, valores, responsabilidades, modos de hacer, etc. categorizándolas en tres grandes campos, las competencias básicas, transversales y específicas o profesionales, estas últimas, remitiéndolas directamente al campo específico de formación, dicho en otras palabras, y de manera más clara y concreta, el profesional desarrolla una base específica del ejercicio profesional articulando a ello condiciones específicas de aplicación.

Teniendo en cuenta lo que resulta ser, de manera general las competencias, se plantea la necesidad de incorporar a la sociedad un profesional formado integralmente; sin embargo, para la Educación Superior y la formación de docentes las competencias profesionales, que en muchas ocasiones se encuentran señaladas en los Proyectos Académicos de los programas universitarios, están aisladas del proceso de aprendizaje y sin una concepción adecuada que articule el tipo de profesional que se desea incorporar a la sociedad y las

necesidades latentes en la misma; por esta razón es importante conocer y/o apreciar si los estudiantes desarrollan las competencias y cómo lo hacen, permitiendo revisar si la manera como se orienta el proceso de formación facilita el desarrollo de las mismas; convirtiéndose en un punto clave para fortalecer y mejorar procesos de autoformación y procesos educativos de los programas académicos una mirada psicopedagógica que debería realizarse de manera continua en los programas de pregrado, así como de pos grado.

Ahora bien, para entender un poco más la importancia de las competencias profesionales, es imprescindible abordar el tema desde una visión conceptual, es así, como la delimitación del campo de las competencias resulta ser un tema bastante concurrido y además bastante complejo, por los continuos cambios globales que atañen la educación y que exigen, la acentuación en la formación por competencias, no solo para programas técnicos sino también para programas de pregrado y posgrado. El término de competencia, posee varias definiciones, abordadas y desarrolladas por distintos autores, quienes parten de la necesidad de transformación y evolución de los profesionales, con el propósito de responder a las exigencias del mundo actual. La manifestación más reciente del término competencia data de más de 15 años, como un interés más económico que educativo, con el fin de adecuar “la educación y capacitación vocacional a las necesidades de la industria” (Gonczi, 2001: p. 40). Sin embargo, los antecedentes teóricos, manifiestan que el termino competencia fue suscitado por grandes pensadores pedagogos hace mucho más tiempo del que se consideraba.

En este orden de ideas, Gagné (1979) señala a partir de su teoría del procesamiento de la información, que un “aprendizaje se da, bajo una variedad de eventos externos e internos, que requieren del desarrollo de estrategias cognoscitivas o capacidades internamente organizadas, las cuales generan a su vez una modificación o transformación de la conducta” (p. 13), este proceso de aprendizaje múltiple, concibe el desarrollo de destrezas cognoscitivas, las cuales a lo largo de la evolución del sujeto rigen el propio proceso de aprendizaje, atención y pensamiento. Precisamente la connotación de competencia parte de este principio pedagógico, pues se busca, que el individuo desarrolle en su “proceso de aprendizaje habilidades y capacidades para la solución de problemáticas de cualquier orden y responder con símbolos a su ambiente” (Gagné y Briggs, 1977, p. 15), a partir de la combinación de elementos que suscitan procesos de motivación, atención, cifrado, acumulación, recuperación, transferencia, respuesta y afirmación; fases propias del acto de aprendizaje que formula Gagné (1979) y que constituyen objetivos para el aprendizaje y elementos básicos para la adecuación de currículos por competencia.

En relación con lo anterior, las competencias, en el actualidad buscan la consolidación de un proceso de enseñanza aprendizaje caracterizado, por la pertenecía personal, social y económica mundial, la competitividad enmarcada en una profesionalización idónea, las alianzas institucionales y los currículos en todos los niveles; por esta razón, las competencias pueden definirse como la capacidad objetiva de un individuo para resolver problemas, cumplir actos definidos y circunscriptos; así como lo señala Fröhlich y Coca (2003) es el hecho de disponer de conocimientos y aptitudes, o de emplearlas con un propósito, para expresar una capacidad que manifiesta un dominio exitoso sobre determinadas tareas o de situaciones problemáticas. Por tanto, el sujeto es hábil, ante situaciones reales e intelectuales, mediante su propia autorregulación, el conocimiento de sí

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

mismo y sus herramientas, de seleccionar aquellos caminos, estrategias y demás, que le permiten actuar de manera más competente.

De esta forma, el desarrollo de las competencias indica la posesión y fomento de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten a la persona desempeñarse eficientemente en su área profesional, además de ello y así cómo lo señala Arrollo y Galdeano (2008, p. 5) permiten también:

Adaptarse a nuevas situaciones y, de ser necesario, transmitir sus conocimientos, habilidades y actitudes a áreas profesionales vinculadas. Implica la integración de las capacidades para desarrollar funciones y situaciones de trabajo e incluye la anticipación de problemas, la evaluación de consecuencias y la posibilidad de participar activamente en la mejora de su actividad.

A partir del concepto de competencias señalado, podemos definir las competencias profesionales o específicas como “aquellas habilidades, destrezas, actitudes, conocimientos, prácticas del ser y del saber hacer en un contexto determinado” (Cocca, 2003, p. 6) Las competencias profesionales se orientan a este desarrollo en un campo o área de desempeño específica, conjugadas con el desarrollo de habilidades comunicativas, socio - afectivas e intelectuales. Jorge A. Coca señala además, que estas se orientan a la integración de unas capacidades conceptuales, procedimentales y actitudinales, en el contexto del ámbito de ejercicio de la profesión. Coca (2003) define las capacidades conceptuales como “aquellas que conforman el “saber” profesional, las capacidades procedimentales como aquellas que conforman el “saber hacer” profesional, y las capacidades actitudinales refieren ese “saber ser” en la profesión desempeñada” (p. 8). Desde esta perspectiva, las competencias profesionales se enmarcan en una integración de conocimientos, aplicaciones y reflexiones, capacidades que se adquieren a partir del desarrollo de aprendizajes que se van dando en el proceso formativo y que le permiten al profesional en formación asumir e implementar nuevas maneras de interpretar y apropiarse de este, y así, desarrollar dichas competencias.

Precisamente en relación con lo anterior y en el campo investigativo, los trabajos realizados y orientados en el desarrollo de competencias profesionales en licenciados, se centran en su mayoría en la Doctora Cecilia Braslavsky, ella mantiene su atención y sus intereses investigativos en la formación docente, y las necesidades latentes de criterios para dicha formación. Braslavsky, C, (2003), conceptualiza las competencias como: “Capacidades agregadas y complejas para desempeñarse en los diferentes ámbitos que hacen la vida humana” (p. 20). La citada autora, considera que las competencias permiten el desempeño del sujeto en diferentes ámbitos, por lo que de alguna manera hace alusión a los necesarios procesos de transferencia, las concibe como capacidades para el desempeño.

Dentro de sus estudios, sobresale diez factores para una educación en calidad para todos en el siglo XXI, en conjunto con la UNESCO, Braslavsky discutió si la educación de calidad consiste en formar emociones, habilidades practicas o razón; para tal caso, nuestra investigadora señala los aspectos prioritarios para la formación docente integrando o tendiendo a la vez la formación emocional, racional y práctica, pues asegura que un proceso educativo en el que se involucren estos factores, brindara pautas y oportunidades para la

formación de personas capaces de comprender el mundo y gestar sus proyectos, aprovechando las oportunidades que trae consigo las coyunturas del universo. Braslavsky, mantiene total sincronía con lo estipulado al inicio de este texto y la consolidación de procesos de aprendizaje consecuentes con el espacio y tiempo en el que vivimos.

Otro de sus trabajos se denomina: Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores, en cual hace una fuerte crítica a la formación técnica y tecnológica y el fracaso que evidencia no por los estudiantes sino el propio sistema educativo, además de ello, realiza un análisis frente a un espacio profesional que nos exige una focalización precisamente en aquellos aspectos que podemos transformar desde la práctica profesional y que se hacen necesarios de reflexionar y replantear; precisamente este es el punto de encuentro con esta investigadora, pues nuestro interés se resalta en la reflexión pedagógica y practica que puede generar esta investigación no solo al interior de las comunidad académica a la que pertenecemos, sino a al progreso y cualificación de nuestras propias practicas educativas y la responsabilidad social que como docentes universitarios poseemos.

Otro de los estudios que orienta la investigación, se denomina Formación docente basada en competencias, de la universidad del valle de México, de la estudiante Gildy Median, citamos su estudio porque orienta su interés en identificar las características de los docentes actuales y las características que demandan los cambios y transformaciones sociales, económicas y políticas. Se trata de otro punto de partida frente a la formación docente basada en competencias, pues menciona que esta formación, en el contexto educativo y profesional se identifica a una persona competente por su capacidad para enfrentar con éxito su tarea y establecer relaciones armónicas con los demás.

En términos generales, podríamos decir que las competencias describen comportamientos integrados por habilidades cognoscitivas, disposiciones socio afectivos, destrezas motoras e informaciones que permiten llevar a cabo adecuadamente una función, actividad o tareall (Grupo Quebec, Canadá). En este mismo estudio, se menciona a la Dra. Tere Garduño Rubio (citada por Medina, 2002, p. 26), la cual dentro de sus trabajos, manifiesta que “las competencias docentes pueden ser definidas como la forma práctica en que se articula el conjunto de conocimientos, creencias, capacidades, habilidades, actitudes, valores y estrategias que posee un docente y que determina el modo y los resultados de sus intervenciones psicopedagógicas”. Por lo tanto las competencias enuncian cómo las y los docentes enfrentan, de manera pertinente, diversas situaciones en el aula y muestran también, el nivel de conciencia sobre sus propias acciones y reflexiones, afirmación que compartimos, pues este acercamiento a la realidad escolar en los últimos semestres debe evidenciar el desarrollo de competencias profesionales, de tal modo que los futuros docentes, corroboren lo aprendido en su formación y por lo tanto ejecuten a cabalidad habilidades intelectuales, pedagógicas, socio afectivas, entre otras.

Juan Bautista Climent Bonilla, es otro investigador en el tema, su trabajo Reflexiones sobre la educación basada en competencias, 2009, señala que en el transcurso de las tres últimas décadas, el desarrollo de los sistemas de competencias estandarizadas (normas y calificaciones), aparejado con la escalada de las tecnologías de la información y la comunicación, y los procesos globalizadores, ha tenido múltiples repercusiones en el

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

mundo educativo y laboral. Sin embargo, el conocimiento de la naturaleza de las competencias y su desarrollo potencial, en lo que concierne a la amplísima variedad de competencias de que es capaz el cerebro humano, se encuentra aún en etapas incipientes; comparto esta afirmación pues considero que las competencias responden a innumerables acciones y hechos que valen la pena profundizar, para consolidar acciones pedagógicas en su promoción, no solo hay que mantener la noción de que las competencias son básicas, transversales y profesionales pues ellas pueden desglosarse otras sub categorías que especifican aun más el rango de acción y la importancia de su desarrollo. Sin duda otro de sus puntos que comparto, es considerar muy importante el desempeño y la productividad que promueven, de manera explícita, los estándares de competencia; pero, no lo son menos, la participación, el desarrollo y la movilidad de las personas, en espacios laborales y sociales, que implica o debe implicar el fomento de las competencias, en materia de equidad, estabilidad y bienestar social. En este sentido, merecen especial atención los esquemas de enseñanza aprendizaje que favorezcan el estímulo y ejercicio de los llamados aprendizajes centrales, y las habilidades cognitivas de orden superior (conocidas como meta competencias).

La siguiente investigación que orienta la investigación se denomina: las competencias profesionales: una visión desde diferentes enfoques teóricos de Yordanka Guzmán Mirás y Vilma Campos Perales, investigación realizada en el 2009 y que constituye un antecedente relevante en el tema, señalando “las competencias profesionales del docente como una consecuencia concreta de las funciones que él debe realizar y de las demandas de calidad integral de la educación que plantea en nuestros días la sociedad” (Guzman y Campos, 2009, p. 25). Esta idea aplicada a las cualidades personales del profesor, significa vincular sus competencias a la calidad de su actuación profesional y humana, en un contexto dado y en su evolución. No se refieren solo a los conocimientos, habilidades, aptitudes y actitudes requeridas para lograr un resultado de trabajo exitoso. Tal afirmación se sustenta en el análisis de las competencias del profesor, y de su rol en general, desde un enfoque estructural-funcional y dinámico.

En otras palabras la competencia profesional y su desarrollo es una configuración psicológica que integra componentes cognitivos, meta cognitivos, motivacionales y cualidades de personalidad, en estrecha unidad funcional, autorregulando el desempeño real y eficiente del individuo en una esfera específica de la actividad humana, en correspondencia con el modelo de desempeño socialmente deseable, construido en cada contexto histórico concreto.

En esta misma línea se encuentra el trabajo: Competencias Profesionales Desde los Semilleros de Investigación (2002 – 2007), año en el cual se creó el primer equipo semillero de investigación-acción, en la Escuela de Psicopedagogía de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, denominado: “Equipo Semillero de Jóvenes Investigadores de la Escuela Rural” (JOSVIN ESCRUL), una propuesta innovadora y alternativa, que busco el despliegue de habilidades y destrezas en el campo de la psicopedagogía en la escuela rural boyacense. Este trabajo fue desarrollado por la Doctora Judith Calderón Solano, convirtiéndose un indicio amplio para la formación de docentes y el desarrollo de competencias profesionales, pues brinda una mirada específica del

desarrollo de competencias profesionales a partir de la vinculación con la realidad educativa y la interacción recíproca con la población educativa y social de una comunidad campesina (niños, niñas, padres de familia, docentes y agentes externos interesados).

Finalmente la investigación de Fabio Jurado Valencia denominada: El enfoque sobre competencias: Una perspectiva crítica para la educación, se convierte en una orientación investigativa, por tanto que coincidimos en manifestar que ser competente no es necesariamente saber-hacer cosas palpables y visibles, como ligeramente lo han supuesto algunos docentes; la competencia se realiza, emerge, cuando el pensamiento trabaja desde la interpretación y la producción de sentido y ello es posible porque el acto de interpretar apunta hacia un determinado horizonte; sin horizonte no es posible la emergencia de las competencias; el horizonte y el foco tiene que ver con un saber-hacer, un poder-hacer, un querer-hacer y un deber-hacer. Son estas competencias las que constituyen con plenitud al sujeto competente: es el sujeto que sabe hacer porque sabe leer el entorno (los contextos) y sabe leer los múltiples discursos que circulan, para tomar posición frente a ellos y actuar.

Como hemos visto, los trabajos en el marco de las competencias profesionales y la formación de docentes, adquieren sentido cuando el compromiso social es latente, sin embargo considero que los antecedentes descritos dejan de lado un concepto fundamental que permite la introspección individual y colectiva de las prácticas, los escenarios, nuestras formas de pensar y actuar, las estrategias pedagógicas constituyen un campo básico de apropiación y asimilación del conocimiento, por ello, resultan ser un tema radical en mi proyecto de investigación. “Las estrategias pedagógicas constituyen los escenarios curriculares de organización de las actividades formativas y de la interacción del proceso enseñanza y aprendizaje donde se alcanzan conocimientos, valores, prácticas, procedimientos y problemas propios del campo de formación” (Salinas 2008, p. 2). El concepto que más se acentúa en la investigación es señalado por Schmeck y Schunk, (citados por Salinas, 2008, p.33) donde se refiere a que “son secuencias de procedimientos o planes orientados hacia la consecución de metas de aprendizaje, en este caso, las estrategias serían procedimientos de nivel superior que incluirían diferentes tácticas o técnicas de aprendizaje (didácticas)”.

En definitiva, considero que las competencias profesionales del licenciado en educación, deben considerarse como una relación estrecha entre vocación y ejecución no solo de acciones sino de pensamientos pedagógicos en el campo del ejercicio educativo, un aprendizaje para la comprensión caracterizado en la reflexión de lo que se aprende y como se aprende. Es primordial considerar la idea de articular estrategias pedagógicas y competencias, pues es el punto central para el desarrollo de las mismas.

Para culminar, no podemos dejar de lado, aquellos programas desarrollados para la formación por competencias que resultan ser espacios para la interpretación, la discusión y el diálogo del desarrollo o la promoción de las competencias; entre los más reconocidos encontramos el Proyecto Tuning, proyecto ejecutado por la Unión Europea y Latino América e impulsado por las universidades vinculadas al mismo, tiene como objetivo el intercambio de información y colaboración entre estas universidades para el desarrollo de su calidad, pertinencia y efectividad. Dentro de sus principales objetivos se encuentra el desarrollo de perfiles profesionales en términos de competencias genéricas y relativas a

## **MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

cada área de estudio, así como el intercambio de información para el desarrollo curricular en las áreas seleccionadas con el propósito de integrar a Latinoamérica en pro de la generación de posibilidades laborales en los países que pertenecen al proyecto. Este proyecto constituye un fuerte antecedente investigativo, pues se trata de un trabajo madre, que vincula y nutre metas de educación a nivel internacional.

Los demás programas como CRITERIA 2000, CDIO, y CONFEDI, que hoy en día, resultan ser muy reconocidos, centran su atención en la formación de ingenieros; en este orden de ideas, los programas señalados concentran esfuerzos en consolidar competencias específicas para este campo; sin embargo, aun se presentan varias dificultades pues CDIO brinda certificación, mientras que CRITERIA y CONFEDI son programas piloto que hasta ahora comienzan a acentuar la formación de ingenieros por competencia.

Desde este bagaje conceptual y teórico, la propuesta de investigación construye sus bases, con la intención de brindar un trabajo acorde a las necesidades y a las exigencias del mundo inmediato.

De esta forma, el tema que se presenta, fue un estudio conveniente, pues brinda pautas para analizar la forma, la manera, los procesos pedagógicos, etc. de los que se vale el estudiante para desarrollar y/o fortalecer las competencias profesionales, así mismo este estudio sirvió para detectar y apreciar las dificultades que tienen nuestros estudiantes a la hora de enfrentar la realidad educativa y como lleva a esa realidad lo aprendido durante su proceso de aprendizaje, es decir las competencias profesionales que desarrolla teniendo en cuenta las necesidades y exigencias del contexto en que se desenvuelve, una mirada psicopedagógica que aborda no solo el currículo, la evaluación sino la transposición didáctica que deben ofrecer los programas y que muchas veces se quedan en la conceptualización teórica.

De esta forma se trata de un estudio de tipo cualitativo, que se aproxima a la realidad desde un punto de vista interpretativo de la práctica. Dentro de este referente cualitativo, la investigación opta por dos enfoques: El primero un enfoque Hermenéutico a partir del cual el tipo de investigación etnográfica sobresale ya que nos permite el acercamiento a la realidad mediante la recolección de datos, observaciones, acontecimientos y significados que en el trabajo continuo con los actores del proceso investigativo se construya. Como segundo enfoque encontramos el crítico social que tiene como fin que el sujeto se reconozca como parte de la realidad social que estudia, estableciendo un puente de pertenencia e identidad. Basados en este enfoque utilizamos la Investigación Acción, donde hacemos énfasis al proceso de manera real y concreta, permitiéndonos hacer parte del problema y de las soluciones. La IA ofrece una dinámica de trabajo en la que no solo se indaga externa sino internamente; es decir, parte de la propia práctica docente, considerando tanto al profesor universitario como la profesor en formación participantes activos del proceso.

Precisamente esta metodología de “peldaños en Espiral” como la denomina Lewin (1946) está constituida por tres fases: planificación, acción – observación y reflexión.

La planificación tiene como objetivo la elaboración de un plan de acción, en el que se toman en conjunto decisiones sobre las estrategias que se van a utilizar, el desarrollo de las temáticas entre otras cosas; la fase de acción es un momento crucial del proceso de investigación donde se lleva a la práctica lo que se ha preparado y/o planificado, en esta fase simultáneamente se produce la observación, la cual implica examinar atentamente los fenómenos que se presentan con el fin de analizar sus efectos; a través de esta observación se reflexiona llegando así a la última fase. La reflexión es una dinámica rigurosa que requiere de práctica y dedicación, en ella el cuestionamiento es constante y el porqué de las situaciones nos permite profundizar en la investigación llegando a raíces más profundas.

En concordancia con lo anterior en el trabajo optar también por un enfoque etnográfico, explorando, analizando e interpretando la información recolectada a la luz de los conocimientos y sus aspectos relacionados con la dinámica cultural, social y educativa que hacen parte de la realidad intersubjetiva del mundo circundante. Considerando lo anterior, en cualquier proceso de indagación, la habilidad y el entrenamiento del investigador son elementos claves para garantizar la calidad del trabajo, a ello se suman los instrumentos de investigación que se utilizan y que permitirán pasar de observaciones superficiales a los aspectos subjetivos pertinentes, al modo como los sujetos interpretan su realidad objetiva.



De este modo las técnicas, en correspondencia con el diseño son: observación participante, entrevista, fotografías, diarios de campo, entre otros.

Ahora, con el desarrollo de la metodología y la extracción de información podemos señalar parcialmente qué: la perspectiva psicopedagógica para el desarrollo de las competencias profesionales en la formación docente se centra en: la continua

revisión del currículo y las mayas curriculares que proponen los programas con el ánimo de contextualizar las necesidades y dificultades que la sociedad demanda y por lo tanto el desarrollo de acciones pedagógicas y didácticas que involucren las realidades que se viven en determinado campo de acción profesional dependiendo la profesión, seguidamente es importante la construcción de los proyectos académicos educativos de los programas de manera integral en la que se evidencia al profesional como un sujeto interdisciplinar, enriquecido por aspectos axiológicos, pedagógicos, investigativos y tecnológicos, indispensable también la delimitación coherente y contextualizada de las competencias profesionales que requiere el profesional teniendo en cuenta el espacio y tiempo en que transita la sociedad, su trans disciplinarietà, frente al abanico de profesionales graduados, finalmente es preciso el uso de estrategias a lo largo del desarrollo profesional como:

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

el aprendizaje dialógico, entendido como la interacción recíproca entre estudiantes y docentes universitarios, con la conjugación de elementos de reflexión personal y colectiva como las prácticas realizadas en los últimos semestres, el intercambio de experiencias basadas en situaciones reales del contexto y la ejecución autónoma por conocer o llegar a conclusiones más profundas sobre los hechos y acciones que surgen al interior de los lugares de trabajo, son acciones que suscitan un enriquecimiento individual que se extiende a la comunidad de la que hacemos parte y por lo tanto a los compañeros de estudio.

Los grupos de interacción, en los que se establezcan puntos de encuentro o intereses colectivos por determinada problemática, en este orden de ideas la construcción de una identidad profesional contribuye a la forma como los estudiantes orientan sus habilidades y destrezas frente a determinada práctica laboral, así pues se promueve la comunicación con otros pares y por lo tanto con otros referentes o experiencias relacionadas.

El trabajo en equipo, visto como una estrategia pedagógica difícil de abordar y en ocasiones nunca vista en los programas universitarios, sin embargo teniendo en cuenta los aspectos mencionados anteriormente surgen los semilleros de investigación en los que se realzan los puntos de encuentro, los problemas que azotan el contexto educativo y el trabajo conjunto, colectivo y en equipo en la formulación de proyectos para la mejora o solución de estas dificultades encontradas en el diálogo intersubjetivo, y en ocasiones informal que debería promover la universidad. En consecuencia se señala que el trabajo por proyecto origina procesos investigativos, de los estudiantes en formación.

Finalmente encontramos las estrategias basadas en la construcción de conocimiento social y la investigación acción, que desarrollan de manera significativa las competencias profesionales, estrategias que permiten la consolidación de comunidades de aprendizaje, y que resaltan la labor profesional no como un trabajo tradicional de impartir conocimientos sino de tomar la pregunta, la curiosidad, la plasticidad, la capacidad creadora como fuentes de innovación y construcción y deconstrucción de conocimiento, estas estrategias que hasta este momento de la investigación se evidencian. En definitiva las estrategias pedagógicas se tratan de un proceso recíproco, de interacción permanente en que el estudiante en formación se integra a una dinámica y diálogo de saberes, que le permite ser parte de la diversidad para enfrentar la realidad, al tiempo que desarrolla implícitamente las competencias profesionales que lo caracterizan como agente social y, transformador de los escenarios en lo que se encuentra inmerso y que por tanto evidencian la necesidad de su accionar, una mirada psicopedagógica necesaria al interior de los programas de pregrado y porque no dé pos grado. .

Para concluir y como docentes vinculado a una dinámica educativa, es necesario que este proceso de construcción y deconstrucción del saber, se dé en contextos y espacios de experiencias y prácticas reales del conocimiento, edificando sobre proposiciones auténticas que movilicen escalas más elaboradas de conocimiento construido y relaborado a la luz de la “modernidad” y sus exigencias. Se hablaría entonces como lo señala Castañeda (2004) de unos sistemas más flexibles y abiertos que aceptan y facilitan la originalidad, la experimentación, la iniciativa y el descubrimiento de nuestras realidades educativas.

## RESUMEN

En materia de competencias, actualmente la mayoría de los países centran su interés en la formación de estas mediante el desarrollo de habilidades, destrezas, etc., que permitan el progreso personal y social. Además, las políticas internacionales educativas, proyectan al profesional docente de manera que pueda desempeñarse integralmente en su campo con el uso y evidencia de estas competencias profesionales, acción que implica la redefinición de competencias profesionales específicas al interior de los programas educativos de formación de docentes y las necesidades de cada contexto.

A partir, de las prácticas educativas de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, y la Facultad de Estudios a Distancia FESAD (Tunja, Boyacá – Colombia), y el compromiso social frente a la formación de Licenciados en Educación Básica, se hace evidente un aislamiento de las competencias profesionales de cara a las realidades educativas a las que deben hacer frente los profesionales. Por tanto, la presente ponencia propone el desarrollo de las competencias profesionales en los estudiantes, a partir de la definición y puesta en marcha de Estrategias Pedagógicas enmarcadas en la Investigación Acción y la Diversidad Educativa en pro de propiciar su desarrollo consciente y autónomo.

Con la indagación y descripción de dichas estrategias, se brinda una mirada particular y colectiva no solo a procesos académicos liderados desde las Facultades de Educación y los Programas profesionales (revisión del currículo), sino al propio quehacer pedagógico de los docentes, contribuyendo al campo pedagógico, al campo interdisciplinar y al campo disciplinar que debe caracterizar la formación de este tipo profesional.

## ABSTRACT

In competition, however, most countries focus their interest in the formation of these by developing skills, abilities, and so on., Enabling personal and social progress. In addition, international educational policy, teacher professional project to so that you can perform fully in its field with the use and evidence of these skills, action that involves the redefinition of specific professional skills into educational programs and teacher training the needs of each context.

As of the educational practices of Pedagogical and Technological University of Colombia, and the School of Distance Learning FESAD (Tunja, Boyacá - Colombia), and social commitment against the formation of Basic Education graduates, is clearly a isolation of skills facing the educational realities faced by practitioners. Therefore, this paper proposes the development of skills in students, from the definition and implementation of instructional strategies framed by Action Research and Educational Diversity in favor of promoting their development and self-conscious.

With the investigation and description of these strategies, it provides a particular view and collective academic processes not only led from the Faculties of Education and Professional Programs (revised curriculum), but at the same pedagogical task of teachers, contributing to the educational field , the interdisciplinary field and field discipline that should characterize the formation of such professional

## MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

### REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bonilla, C. (1989) Más allá del Dilema de los Métodos. Colombia: CEDE

Blande, A. (2000) La investigación Acción un Reto para la Formación Docente. España: Editorial Inde.

Gagné, R. (1979) Principios Básicos del Aprendizaje Para la Instrucción. México: Editorial Diana.

Gagné, R. y Briggs, L. (1977) La Planificación de la Enseñanza. México: Editorial Trillas.

Gardner, H. (1983) La Nueva Ciencia de la Mente. España: Paidós.

Gardner, H. (1983) Desarrollo Cognitivo y Educación. España: Morata.

Goleman, D. (1995) Inteligencia Social. México: Editorial Planeta.

Gonczi, A. (2001) Análisis de las tendencias internacionales y de los avances en educación y capacitación basadas en normas de competencias. Cinterfor: OI

Guzmán, Y. y Campo V. (2009) Las Competencias Profesionales: Una Visión Desde Diferentes Enfoques Teóricos. Editorial Antología Universitaria.

### Fuentes electrónicas

Arroyo, J y Galdeano, C. Proyecto 6x4. (Online) [http://www.6x4uealc.org/docs/Arroyo\\_y\\_Galdeano\\_Bogota.pdf](http://www.6x4uealc.org/docs/Arroyo_y_Galdeano_Bogota.pdf) (octubre de 2010)

Cocca, J. (2003). Las Competencias profesionales. (Online) <http://www.fceia.uni.ar>  
(octubre de 2010)

Torredo, O. (2008). Las competencias del formador. Una visión desde la formación continua (online) <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=1938520691&sid=1&Fmt=3&clientId=57398&RQT=309&VName=PQD> (junio de 2010)

Bautista, J (2010) Reflexiones sobre la Educación Basada en Competencias. (Online) <http://proquest.umi.com/pqdweb?did=1978986281&sid=1&Fmt=3&clientId=57398&RQT=309&VName=PQD> (junio de 2010)

Medina, G. (2010) Formación Docente Basada en Competencias. (Online) [http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiiid/download/Formaci%C3%B3n%20Docente%20Competencias\\_04\\_CS0\\_PSIC\\_PICSJ\\_E.pdf](http://www.tlalpan.uvmnet.edu/oiiid/download/Formaci%C3%B3n%20Docente%20Competencias_04_CS0_PSIC_PICSJ_E.pdf) (octubre de 2010)

Braslavsky, C. (2006) Diez Factores para una educación de calidad para todos en el siglo XXI. (Online) <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie10a05.htm> (octubre de 2010)

Braslavsky, C. (2006) Bases, orientaciones y criterios para el diseño de programas de formación de profesores. (Online) <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a04.htm> (octubre de 2010)

Escribano, D. (1999) competencias una alternativa de desarrollo organizacional. (Online) <http://www.mailxmail.com/curso-competencias-laborales-alternativa-desarrollo-organizacional/desarrollo-competencias> (Octubre 2010)

Medina, G. (2002) Formación docente basada en competencias. (Online) [http://www.tlalpan.uvmnet.edu/ooid/download/Formaci%C3%B3n%20Docente%20Competencias\\_04\\_CS0\\_PSIC\\_PICSJ\\_E.pdf](http://www.tlalpan.uvmnet.edu/ooid/download/Formaci%C3%B3n%20Docente%20Competencias_04_CS0_PSIC_PICSJ_E.pdf)

(Octubre de 2010)

Observatorio laboral para el trabajo. (Online) <http://observatorio.sena.edu.co/snft.html>

(Octubre de 2010)

Salinas, B. (2008) Estrategias pedagógicas dinamizadoras. (Online) <http://www.monteria.gov.co/descargas/educacion/CAPITULOIII.pdf>

(Junio de 2010)

## **RESEÑA EXPONENTE**

### **CÉSAR AUGUSTO SÁNCHEZ ROJAS**

Licenciado en Ciencias de la Educación Psicopedagogía con Énfasis en Asesoría Educativa, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – Tunja, Especialista en Docencia e Investigación Universitaria, Universidad Sergio Arboleda Bogotá Colombia, Candidato a Maestría en docencia e Investigación Universitaria Universidad Sergio Arboleda Bogotá Colombia.

Psicopedagogo y asesor Educativo en procesos de educación básica, desarrollando funciones de gerencia social, talleres de actualización docente y desarrollo del proyecto educativo institucional del colegio personalizado bilingüe de la ciudad Tunja.

Asesor pedagógico y curricular de la estrategia pedagógica para el diseño, fortalecimiento y ejecución de los Proyectos Ambientales Escolares, acompañante de los procesos pedagógicos propuestos a las 30 instituciones educativas convocadas para la implementación de esta estrategia, Corporación autónoma y regional de Boyacá, Colombia.

## **MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

Docente Universitario de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Acompañante de procesos académicos en la formación de licenciados en educación básica, en áreas interdisciplinarias como: Proyectos pedagógicos investigativos, currículo, didáctica, evaluación, Políticas educativas, entre otras.

Asesor pedagógico de la escuelas de pos grados, Facultad de estudios a distancia UPTC. A partir de la indagación constante y la búsqueda de nuevas ofertas educativas se proponen nuevos programas académicos de pos grado en el campo educativo con el ánimo de fortalecer y cualificar procesos educativos de profesionales de diversas disciplinas.

Semillero y joven investigador en proyectos desarrollados por la escuela de psicopedagogía de la UPTC, en temas de ambientes de aprendizaje y desarrollo de la capacidad creadora, a partir del macro proyectos denominado: como un programa de formación docente basado en una estrategia de colaboración continua, puede convertirse en una dinámica de autoformación continua en una zona rural de Colombia. Semillero de investigación Jóvenes Investigadores en la Escuela Rural, Un reto para la Formación Docente.

Investigador principal como Docente investigador del proyecto: Estudio del Desarrollo de las Competencias Profesionales, una Propuesta de Investigación-Acción en la Diversidad Educativa

Ponente y asistente en diferentes encuentros de investigación.

