

**LA NUEVA VISION DE LAS CIENCIAS SOCIALES, DENTRO DE
LOS CAMBIOS EDUCATIVOS, SOCIALES Y CULTURALES**

Autora y Exponente: Renee Isabel Mengo

UNC- Argentina



Investigación Educación

El siglo XXI ha comenzado con la llamada "sociedad del conocimiento", que hoy se vislumbra con todo, siendo testigos de sus impactos. El conocimiento científico y el desarrollo tecnológico constituirán el "valor agregado" fundamental en todos los procesos de producción de bienes y servicios de un país, haciendo que el dominio del saber sea el principal factor de su desarrollo auto sostenido.

Una sociedad basada en el conocimiento científico sólo puede darse en un contexto mundial abierto e interdependiente, toda vez que el conocimiento no tiene fronteras. La sociedad del conocimiento, sin embargo, no se reduce a su dimensión económica. Será una sociedad con capacidad para construir y retener su propia historia, sistematizar sus experiencias, enfrentar los desafíos de los mercados y de los cambios tecnológicos y, al mismo tiempo, de incorporar los puntos de vista de sus miembros y fundamentar el sentido de sus acciones.

En el nuevo orden mundial los países que se destaquen serán aquellos que –además de dominar y aplicar productivamente el conocimiento logren aprovechar las fuerzas del cambio y se adapten crítica y productivamente al entorno cambiante. El desarrollo de las naciones dependerá, fundamentalmente, de la capacidad de generación y aplicación del conocimiento científico técnico por su sociedad.

El valor estratégico para la educación del conocimiento científico Y técnico y de la información para las sociedades contemporáneas, refuerza el rol que desempeñan las instituciones educativas. El dominio del saber, al constituir el principal factor de desarrollo, fortalece la importancia de la educación; ella constituye el principal valor de las naciones. Una sociedad que transita hacia una etapa basada en el conocimiento, ofrece nuevos horizontes a las instituciones educativas, tanto en sus tareas de formación de profesionales, investigadores y técnicos, como en la generación, aplicación y transferencia del conocimiento para atender los problemas del país.

En base a las características del cambio cultural al que asistimos, se propone en esta ponencia destacar el rol de las Ciencias Sociales, revalorizando su función para las demandas sociales y educativas pertinentes a su naturaleza.

LA FUNCIÓN DE LAS CIENCIAS SOCIALES

Las Ciencias Sociales comparten con otras áreas de saber la misión de proveer a los individuos y a las sociedades de conocimientos, capacidades e instrumentos para expandir sus posibilidades de desarrollo y progreso, el alcance de niveles de bienestar y convivencia satisfactorios, el logro de mayores niveles de justicia y equidad. A la vez, estas disciplinas son responsables de la intelección de opciones de cambio, la anticipación de riesgos, y la definición de proyectos y cursos de acción posible y deseable.

Al igual que la mayoría de las ciencias, las sociales cuentan con una genealogía centenaria. Como señala Wallerstein (1996), las ciencias sociales son una empresa del mundo moderno, en la medida que necesitó desarrollar un conocimiento secular y sistemático sobre la realidad que sea susceptible de validación empírica. Sin embargo, la plena institucionalización de estas ciencias como profesiones académicas ocurrió en el contexto de la posguerra y coincidió con las experiencias de planificación en el sector público y la expansión de la educación superior en el mundo.

Sin lugar a dudas, en el siglo XX, las ciencias sociales y las humanidades han hecho contribuciones fundamentales para la comprensión de la vida económica, política y social de las naciones y han participado en la consolidación de los sistemas democráticos. También ha sido relevante su participación en los grandes debates ideológicos y culturales. En el último cuarto del siglo XX, las transformaciones realizadas junto con el derrumbe de los regímenes políticos del llamado “socialismo real”, condujeron a las ciencias sociales a una encrucijada que las obligó a redefinir sus principales supuestos teóricos y analíticos. Esta “crisis paradigmática”, como fue definida en su momento, en vez de congelar la dinámica de tales disciplinas, profundizó la búsqueda de respuestas a las demandas de conocimiento emergentes en este cambio de época.

En la actualidad, a las ciencias sociales y a las humanidades les corresponde cumplir un papel relevante en el contexto de la sociedad del conocimiento, no sólo porque, en sí mismas, son fuentes de conocimiento académicamente relevante y socialmente significativo, sino también por su contribución a definir y orientar estrategias de cambio en las políticas públicas, en la participación ciudadana, en la opinión pública informada y en la democratización del sistema político y de la sociedad. La responsabilidad de los científicos sociales y los humanistas en el escenario de la sociedad del conocimiento no se limita entonces al desempeño de una función de producción y disseminación de conocimientos especializados sino que, al mismo tiempo, comporta compromisos éticos y políticos con los principales valores del interés público.

De no menor importancia resulta la contribución del conocimiento social y humanístico en el cultivo de las disciplinas intelectuales que preparan al sujeto para enfrentar los retos de la

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

vida contemporánea. La formación de capacidades de pensamiento complejo y crítico, así como de valores y compromisos con la realidad social y la diversidad humana, son tareas en que las disciplinas del área desempeñan un papel muy significativo a través del ejercicio académico y mediante la divulgación de resultados de las investigaciones que se realizan.

La importancia estratégica de fomentar el desarrollo de las Ciencias Sociales y las Humanidades ha sido reconocida en distintos contextos regionales. Vale la pena citar, como un ejemplo, la resolución del Comité de Ministros del Consejo de Europa, adoptada el 13 de julio de 2000, con el título “Recomendación sobre las Ciencias Sociales y el Desafío de la Transición”, que en su parte medular, recomienda a los gobiernos europeos: a) establecer procedimientos de financiamiento y evaluación de proyectos en ciencias sociales que garanticen oportunidades equitativas para los investigadores que soliciten fondos, que los proyectos sean evaluados por pares académicos y que los procedimientos de asignación y evaluación sean transparentes; b) apoyar con énfasis la investigación interdisciplinaria sobre los principales problemas de la sociedad e impulsar proyectos que fortalezcan la relación entre disciplinas diversas; c) promover la formación de redes y equipos de trabajo en los niveles local, nacional e internacional; d) promover que los datos y resultados de investigación cumplan con estándares de calidad científica satisfactorios y sean disponibles para los gobiernos y la comunidad científica; e) incluir incentivos en los fondos de investigación para la diseminación pública de datos y resultados. Además, la resolución concluye que los nuevos esquemas de financiamiento de la investigación en el área, “deben reflejar el especial interés público sobre su contribución a las necesidades de la sociedad, en particular al proceso democrático.” (Council of Europe, 2000).

Por otra parte, investigar en las Ciencias Sociales constituye, también, una reflexión sistemática sobre los grandes problemas nacionales y mundiales y aporta una crítica constructiva de la sociedad actual. Contribuye a conocer mejor los rasgos que perfilan la identidad, la raigambre histórica de hoy y las posibilidades, retos y horizontes que tiene cada sociedad en el orden internacional. Asimismo, ayuda a entender: la pluralidad cultural; las dimensiones, tendencias y cambios demográficos; la pobreza y las desigualdades sociales; las características y limitaciones del sistema educativo, jurídico, político y económico; el legado artístico, lingüístico, documental, cultural, conceptual y simbólico; las normas y valores que nos rigen, y los procesos de transición y cambio.

ACTUALIZACIÓN Y PRÁCTICA EN LAS CIENCIAS SOCIALES

Nuestra época se caracteriza por profundas transformaciones en prácticamente todos los órdenes de la vida humana, el cambio –y el reclamo del cambio- ha sido característica y exigencia del fin del siglo veinte y comienzos del XXI. Las transformaciones sociales, económicas, políticas, culturales y educativas, de tan intensas y cotidianas, tienen alcances que apenas se vislumbran. Los cambios se están gestando en múltiples campos de la vida humana: en el desarrollo de la ciencia y la tecnología, que ha revolucionado la organización de los procesos productivos como nunca antes se había visto en la historia; en el acceso y la distribución de la información a través del uso de los medios informáticos; en las formas de

organización de las economías de los países que se han agrupado en bloques regionales para obtener mayor ventaja en la competencia internacional, y dentro de una economía cada vez más globalizada pero segmentada entre países pobres y ricos; en las dinámicas sociales con efectos paradójicos, como es la coexistencia de la aldea global con la reaparición de los etnocentrismos, racismos y actitudes de intolerancia que han producido guerras devastadoras y conflictos en distintas regiones del planeta; en la geopolítica mundial con el derrumbe del bloque socialista y la conformación de un nuevo orden incierto en la comunidad internacional; en las formas de gobierno, resultantes del reclamo por la extensión cada vez mayor de la democracia, la libertad y la pluralidad; y en la que millones de personas han pasado, en los últimos años, a engrosar el segmento de la población en pobreza extrema.

La práctica pedagógica de las Ciencias Sociales al interpretar la realidad e inmersa en una comunidad mundial cada vez más interdependiente, la sociedad vive, a su vez, un proceso de transición en todos los órdenes: económico, político, social, cultural y transición educativa. El cambio debe implicar necesariamente a todos, pero aún no se ha dado de manera homogénea en los distintos ámbitos de la sociedad. En lo económico, con la participación en los mercados mundiales, el aumento de la competitividad de la planta productiva y la modernización de las unidades económicas. En lo político, el país ha venido ampliando su vida democrática con la consolidación de la estructura de partidos y asociaciones políticas, la alternancia en el poder y la emergencia de nuevos actores en el seno de la sociedad civil. En lo social, han aparecido nuevos procesos y estructuras que apuntan a la conformación de una sociedad más urbana y moderna, pero al mismo tiempo se tienen amplias regiones del país, sectores y grupos sociales que todavía no participan de los beneficios del crecimiento económico. En el ámbito cultural, están apareciendo nuevos fenómenos como son el avance acelerado de los conocimientos científicos, humanísticos y tecnológicos, la creciente escolaridad de la población en los niveles de la educación básica y los avances en las tecnologías de la información y la comunicación.

Hoy tenemos un mundo más polarizado entre países ricos y países pobres y sociedades con una profunda inequidad social. Una sociedad, sea mundial o nacional, inmersa en un proceso de cambio acelerado en todas las esferas de la vida humana –con todas sus paradojas y contradicciones- exige transformaciones profundas en la organización y operación de la educación terciaria en lo particular. El cambio es constante, acelerado y afecta a toda la vida de la sociedad; se da en la actividad económica, en las formas de organización del trabajo y en las bases técnicas de la producción, surgiendo nuevas necesidades y exigencias relativas a las competencias y conocimientos de los hombres y mujeres para insertarse activamente en el mundo laboral. Con el cambio se extienden las actividades que requieren de innovaciones continuas y de una mayor participación de la dimensión intelectual del trabajo; se modifican las costumbres, los patrones de conducta y los modos de vida de los individuos y de los grupos sociales; se extienden los ámbitos de acción de la sociedad civil; se redefinen los campos de intervención del Estado y se va conformando una sociedad más democrática y más participativa.

Este contexto que particularmente incide en el desarrollo de la educación es el relativo a la revolución científica y tecnológica que se vive en el planeta. La progresión geométrica de los acervos de conocimientos científicos y tecnológicos y de las nuevas tecnologías de la

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

información y la comunicación, presentan múltiples oportunidades para el desarrollo de la educación superior (Internet, acceso a bases de datos, enseñanza a distancia, redes virtuales de intercambio, flexibilidad en el proceso de formación, etc.) El fácil acceso a la información y a su distribución por medios electrónicos multiplica el impacto formativo de las IES. Asimismo, la mayor interacción entre las comunidades académicas permite un proceso continuo de mejoramiento de la calidad educativa; la apertura a la interacción mundial potencia los procesos de transformación de las instituciones educativas, y el surgimiento de nuevos valores en la sociedad permite la construcción de espacios académicos más consolidados. En el ámbito planetario, la revolución científica, tecnológica e informática se da en un contexto polarizado. El gran reto –como fue reconocido en la Conferencia Mundial sobre Educación Superior organizada por la UNESCO en 1998- es disminuir la brecha existente entre países ricos y países pobres, disminución que exige de una nueva distribución del conocimiento a nivel mundial.

De este modo, no puede entenderse a la educación sin tener como referente este contexto de transición mundial y nacional. Las instituciones educativas actúan hoy en contextos cualitativamente distintos a aquellos en que, las más de ellas, iniciaron operaciones tan sólo apenas hace algunas décadas. Ante situaciones, problemas y necesidades emergentes, las respuestas a los nuevos retos tendrán que darse bajo paradigmas novedosos puesto que ya no son viables las respuestas pensadas para condiciones de épocas pasadas.

Como se destaca, son múltiples y muy diversos los desafíos que la educación tiene ante sí. Su contexto social no es siempre favorable para el óptimo desempeño de sus funciones y en ocasiones le presenta amenazas que tiene que sortear con estrategias creativas; pero el contexto social cambiante también le abre nuevas oportunidades de acción. La crisis económica genera retos a la imaginación de las instituciones educativas y les exige buscar nuevas formas en el cumplimiento de sus funciones sustantivas.

Como fue reconocido en la Conferencia Mundial sobre educación, en una sociedad basada cada vez más en el conocimiento, “la educación y la investigación forman hoy en día la parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación superior ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante.”

Dentro de los nuevos y necesarios desafíos de las Ciencias Sociales hay un conjunto que atañen a su organización y a sus formas de reproducción y renovación. Estos nuevos desafíos son parte del compromiso de dar respuesta oportuna a las necesidades de conocimiento de una sociedad en continuo cambio. Entre otros retos se destaca la necesidad de:

a) Producir nuevos conocimientos, en particular sobre los procesos de cambio emergentes. Revisar los cuerpos teóricos vigentes, actualizar las metodologías y las técnicas de investigación y análisis. Desarrollar una visión crítica y, a la vez, constructiva sobre los cambios sociales y culturales.

- b) Actualizar las líneas de investigación buscando y proponiendo que tengan mayores repercusiones en la sociedad y en el ámbito general del conocimiento.
- c) Trabajar en áreas de conocimiento transdisciplinarias y auspiciar programas de investigación multidisciplinarios.
- d) Propiciar el establecimiento de redes (nacionales e internacionales) y otras formas de vinculación entre las instituciones y los investigadores del área.
- e) Modificar los planteamientos curriculares (planes de estudio y métodos de enseñanza) para formar a los nuevos profesionistas que reclama el sector laboral y, particularmente, la propia profesión académica.
- f) Intensificar las formas de cooperación e intercambio académico, la movilidad académica nacional e internacional y las formas de participación de los estudiantes de posgrado en las instituciones del área.
- g) Posibilitar procedimientos que aseguren la reproducción de la base académica de las instituciones de investigación en el área.
- h) Establecer procedimientos para sistematizar las formas de vinculación de la investigación del área con los sectores sociales, gubernamentales y académicos.
- i) Gestionar recursos para el fortalecimiento y la puesta al día de los acervos bibliográficos, documentales y otras fuentes de información en las bibliotecas y centros de documentación de las instituciones del área. Avanzar en la formación de una red integrada de recursos bibliográficos y documentales.
- j) Apoyar los procesos de investigación a través de las nuevas tecnologías de la información.
- k) Definir formas específicas de evaluación para los proyectos de investigación del área y dar criterios para su financiamiento.
- l) Aportar nuevos enfoques en los ámbitos de debate y de generación de lineamientos de política social del país.
- m) Hacer visibles las prácticas y productos de la investigación del área y trabajar en procesos de sistematización de las líneas de investigación existentes.
- n) Elaborar un nuevo compromiso ético con la sociedad.

Además de la redefinición en los contenidos históricos, geográficos, filosóficos, políticos, sociológicos, económicos y culturales; efectivamente, las generaciones de relevo necesitan contar con:

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Una historia crítica que supere las historias oficiales para comprender el presente con más rigor.
- Una revisión de los mapas geográficos en función de las olas migratorias, los movimientos económicos, las reagrupaciones políticas y el estado del medio ambiente.
- Un estudio más profundo de las nuevas corrientes filosóficas a partir de la Escuela de Frankfurt y la recuperación de las nuevas teorías que se han decantado a partir de los cambios globales (por ejemplo Castells).
- La comprensión del escenario político a partir de la caída del muro de Berlín, de la hegemonía neoliberal, de las terceras vías y del desgaste de las ideologías antagonistas.
- El estudio de la nueva hipersociología global (aldea global), nuevos grupos, nuevos flujos migratorios y nuevos movimientos ecológicos, y sobre todo repercusión de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones en las relaciones sociales.
- La comprensión del economicismo y de sus fenómenos: clusters, desempleo bursátil, privatizaciones, carteras de créditos internacionales.
- El estudio de las nuevas identidades como mecanismo de defensa nacional frente a los embates globales, la comprensión de las creencias, valores y actitudes en diversas manifestaciones locales (grupos violentos, grupos de sexo alternativo, grupos étnicos, entre otros).

CONCLUSIÓN

De lo expuesto se concluye que en la actualización de las Ciencias Sociales es necesario tener presente que la compleja realidad social actual se debe estudiar multidisciplinariamente y no como nos están proponiendo: que una persona sepa todo de todo y guíe a los alumnos en el análisis desde diferentes puntos de vista que, por más esfuerzo y empeño que ponga, no son parte de su formación epistemológica y paradigmática. Por ello es que se producen y se seguirán produciendo aberraciones provenientes de errores conceptuales graves derivados de una formación que no puede abarcar todo.

La interdisciplinariedad abarca la especificidad. Se debe trabajar en conjunto, varias personas con diferentes especializaciones. Lógicamente, cada uno debe tener en cuenta aspectos fundamentales de las otras ciencias para poder asimilar los aportes disciplinarios provenientes de diversos orígenes del saber.

Es de tener en cuenta que la especificidad sólo se logra cuando una persona accede a niveles superiores de conocimiento pero si en su educación anterior no hay “vicios” conceptuales que se producirán al obligar a docentes formados en diversas concepciones

científicas a dictar clases formando a los futuros ciudadanos con conocimientos que no están capacitados para guiar a su aprehensión.

También es lógico establecer pautas de formación continua en todas las personas: la educación nunca termina en una vida. Por ejemplo: ya no es posible seguir estudiando geografía sin trabajar con Internet. Los espacios virtuales son una realidad y hoy se puede viajar de un continente a otro en cuestión de segundos... el concepto de espacio, tiempo y distancia han cambiado y la formación del conocimiento geográfico es distinta. El docente debe actualizarse constantemente pero no se puede obligar a adquirir todos los conocimientos de otros campos del saber; sí se puede establecer relación con otros campos, pero no se puede volver a formar a una persona con cierta edad si ella no está dispuesta (y no tiene los medios ni el tiempo necesario) para aprehender nuevas conceptualizaciones.

Concretamente: un conocimiento serio de la realidad social sólo se logrará con planes educativos serios y personales capacitado trabajando en forma interdisciplinaria. No es posible estudiarla desde la óptica de una sola persona que, además, no domina la conceptualización de otras áreas.

Por otro lado, se nos dice que se debe tender a conocer necesaria y útilmente a la realidad social. Para lograrlo se hace necesario aclarar que la realidad social se construye a partir de la vida diaria. Es comprender todos los fenómenos sociales que incluyen tanto los problemas de las sociedades en sus espacios, como los de las actividades humanas y la organización social en el tiempo (actual, pasado y proyección futura).

El problema es hacer tomar conciencia a las personas de que son ellas las que construyen la realidad social con su obrar de todos los días. Pero la formación de la conciencia proviene de la sociedad, y de una sociedad que pregona la parcialización y el inmovilismo, el aislamiento y el individualismo. Cuando a la gente se le pregunta... ¿quién tiene el poder?, todos contestan que el poder lo tiene el gobierno. Esta idea es la que debe cambiar: El poder es del pueblo, lo ejerce el gobierno y lo ejerce haciendo lo que se le ocurre porque el pueblo no sabe que lo tiene... ya conocemos los resultados.

¿Cómo hacer para que las personas tomen conciencia de que son ellas las que tienen el poder, que son ellas las que construyen día a día la realidad social? Los estudios sociales son los que deben guiar a la *toma de conciencia* con un plan educativo concreto, efectivo, con personas capacitadas, presupuesto y un plan de difusión masivo que llegue a los hogares y no que parta únicamente de los establecimientos educativos.

Presentadas así, y ante las necesidades de la “Sociedad del Conocimiento”, las Ciencias Sociales cobrarán una nueva dimensión pedagógica y ante los retos sociales necesarios en el presente. Es la oportunidad para llevarlas a la práctica.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Alvarado, C., L. Azuela, J. Delgado, F. Fernández y A. Vieyra (2001). “La evaluación de la investigación en Ciencias Sociales”, México, UNAM, Instituto de Geografía, mecanógrafa.

Álvarez, G. (1999), “Tradiciones científicas y cambio organizacional en las unidades académicas de ciencias sociales”. Sociológica 14 (41), sep.-dic.: 81-102.

Castells, Manuel (2001). La era de la información. La sociedad en red. México. Ediciones Siglo XXI. Vol. I. y II.

CEPAL (2000), Balance preliminar de las economías de América Latina y el Caribe

Fuente: <http://www.eclac.cl/> Consultado 16 de mayo de 2011.

Cornella, Alfons (1999). En la sociedad del conocimiento la riqueza está en las ideas. Curso de doctorado UOC 2001-2003. Barcelona.

Council of Europe, Committee of Ministers (2000). “Recommendation on the social sciences and the challenge of transition (2000/12)”, 717th meeting of the Ministers’ Deputies, Julio 13, 2000

Fuente: <http://culture.coe.fr/infocentre/txt/eng/esurec.200017.html>

Edo Bolós, C. (2002): Del papel a la pantalla: la prensa en Internet. Comunicación Social Ediciones y Publicaciones. Barcelona.

García Canclini, N. (1990). Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad. Grijalbo. México.

Garretón, Manuel. (1994). “Las ciencias sociales y las transformaciones de las sociedades latinoamericanas”, en: M. Perló (Coord.), Las Ciencias Sociales en México. Análisis y Perspectivas, México, IISUNAM/COMECOSO/UAM-A.: 171-190.

Giddens, Anthony. La constitución de la sociedad. Ed. Amorrortu, Buenos Aires, 1995.

Gaetar, R., Gentile, N. y Lucero, S. (2007). Aspectos críticos de las ciencias sociales: entre la realidad y la metafísica, Buenos Aires, Eudeba, cap. 2.

Habermas, Jürgen. (1978). La lógica de las Ciencias Sociales. Ed. Grijalbo, México.

Lechner, Norbert. (1991). Un desencanto llamado posmodernismo. En: Debates sobre modernidad y posmodernidad. Editores Unidos Nariz del Diablo, 5^a edición, Quito, noviembre de 1991.

Liotard, Jean F. (1995) La Condición Postmoderna. Ediciones Cátedra, Madrid.

Lipovetsky, G. (1996) *La era del vacío*. Anagrama. Madrid.

McLuhan, M. (1996): *Comprender los medios de comunicación: las extensiones del ser humano*. Ediciones Paidós Ibérica, S.A.

Martínez, Zesar. (2007). *Globalización política y crisis democrática; retos para las Ciencias Sociales desde una perspectiva educativa*.

Fuente. www.hegoa.ehu.es/congreso/gasteiz/doku/Zesar.pdf. Consulta: 15/XI/07.

Morín, Edgar. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Unesco. Bogotá.

Novoa, Marlene. (1998). *Reflexiones epistemológicas sobre las Ciencias Sociales*. Revista Científica Universidad Inca de Colombia. Bogotá, 1998, Vol. 4.

ONU. (2001). Programa 21, Conferencia mundial, Cumbre de Río para la Tierra, Río de Janeiro,

Pharé y Dogan Mathei. (2005). *Las nuevas ciencias sociales*. Paidós. Buenos Aires.

Prats, Joaquim. (1999). *Disciplinas e Interdisciplinariedad: el espacio relacional y polivalente de los contenidos de la didáctica de las Ciencias Sociales*. U. Barcelona,

Prigogine, Ilya; Morin, Edgar y otros. (1996). *Nuevos paradigmas, cultura y subjetividad*. Paidós, Buenos Aires.

Popper, Karl. (1978). *La lógica de Las Ciencias Sociales*. Ediciones. Grijalbo, México.

Publicación. (1999). «La ciencia para el siglo XXI: una nueva visión y un marco de acción» Número 20. OEI: 50 años de cooperación. Mayo - Agosto 1999.

Fuente. <http://www.rieoei.org/rie20a12.htm>. Consulta 24 de abril de 2011.

Rifkin, Jeremy. (1996) *El Fin del Trabajo*. Paidós. Barcelona.

Restrepo, Gabriel; Sarmiento, Josué y Ramos, Javier. (2.000). *Orientaciones curriculares para Ciencias Sociales en la educación media*. Documento mimeografiado. Bogotá.

Sartori, Giovanni. (2004). *El homo Videns*. Sudamericana. Santiago de Chile.

Segovia Rosa y Martín Maglio, Federico. (1998). *El estudio de las Ciencias sociales*.

Fuente: <http://www.fmmeduacion.com.ar/Pedagogia/sociales.htm>

Shutz, Alfred. (1974). *El problema de la realidad social*. Amorroutu, Buenos Aires.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Terceiro, J.B. (1996). Sociedad digital. De homo sapiens al homo digitalis. Alianza. Madrid.

Toffler, Alvin (1995). La empresa flexible. Plaza & Janés Editores. Barcelona.

Wallernstein I., et al. (1996), Abrir las ciencias sociales. México, Siglo XXI.

RESEÑA EXPONENTE

RENEE ISABEL MENGÓ

Docente Adjunta en la Cátedra: Historia Social Contemporánea de la Escuela Ciencias de la Información de la Universidad Nacional de Córdoba/Argentina.

Docente Adjunta en la Facultad Regional Córdoba de la Universidad Tecnológica Nacional.

Investigación y Publicación

En Revista Educación y Humanidades [Vol 1 - Número 1 - año 2010]. Universidad de la Frontera. Chile: El discurso oficial en el conflicto entre el gobierno y el campo Argentino. ISSN 0718-8242. Publicado: 25/01/2010. pp.88 a 120. En Revista Globalización: Desde la caída del Muro de Berlín a la Crisis económica Internacional. -Cambios y sucesos en el Sistema Mundial-. Marzo de 2010. ISSN 1605-5519. En Revista Historia y Comunicación Social: Transnacionalización y concentración de los Medios de Comunicación en la Argentina Neoliberal de los 90'. Vol. 14. Universidad Complutense de Madrid. Servicio de Publicaciones (Revista) ISBN: 1137-0734. En Revista Educación y Humanidades: La Educación Argentina desde el Centenario al Bicentenario. Vol, 2 - Nº 1 - Año 2010 ISSN 0718-8242 (pp 07 – 33). En Revista Globalización. Sociedad interconectada. Protestas en Red. Diciembre 2010. Biodiversidad y Bicentenario. Alcances y límites. 23 diciembre 2010. Mercosur: recursos energéticos y asimetrías. 1 septiembre 2010. En revista Globalización: Unilateralismo norteamericano en la invasión a Afganistán e Irak. Julio de 2011. En libro: Violencia y subjetividad en el neoliberalismo. Efectos del mercado global en América Latina. México. Cap: Nuevos Movimientos Sociales en Latinoamérica. ISBN 978-607-32-0676-1. Pps 70 a 77. Setiembre de 2011. En Revista Retos Internacionales. Año 3. Vol.5. Setiembre de 2011. La democracia en América. Las elecciones en Perú. 2011. pp28 a 48. (Impreso).

Participación en Congresos

1. IV Foro Universitario de investigación e intervención social. ECI-UNC. Noviembre de 2009.
2. IV Congreso Interoceánico de Estudios Latinoamericanos. Honduras, crisis Institucional y Golpe de Estado. en UNCuyo. Mendoza, Marzo de 2010.

3. La Educación Superior en la Soc. del Conocimiento. Rosario, 2010.
4. La transnacionalización de la economía. Grupos de presión en la industria automotriz argentina. CEA-UNC, 2010.
5. La transnacionalización de los Medios de Comunicación Social en la Argentina de los 90'. Toulouse, Francia. 2010.
6. Honduras. Crisis Institucional Conflicto entre Poderes del Estado. Alacip, Buenos Aires, 2010.
7. Bicentenario y Biodiversidad. Costa Rica, 2010.
8. Nuevos Poderes emergentes. X SAAP. Cba, Julio de 2011.
9. Nueva Urbanidad. Conductas juveniles globalizadas. UBA, Agosto de 2011.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Categoría III de investigación por Resolución N° 7162. Comité Evaluador Regional. MEN. 18/10/2011. Secyt-ECI: La prensa digital en el interior del país. 2009. Secyt-UNC: La prensa digital en la UNASUR. 2010/12. Secyt-UNC: Los Bicentenarios Latinoamericanos en la prensa digital. Notas Editoriales. 2012/2014.

Coordinación de curso por Secret. Extensión: Las Ciencias sociales y la problemática de las migraciones. Coordinación de curso por Secret. Extensión: La crisis de la Modernidad. 2009. Miembro Revisora de Revista Latina de Comunicación. ULL.es 2007/08/09.

Dirección de investigación (trabajo de grado) en: La reconstrucción de la memoria oral en la matanza wichis del Chaco. 2009. Dirección de investigación (trabajo de grado) en: La mediatización de la reforma política de Evo Morales. 2010. Miembro suplente Consejo directivo ECI-UNC, periodo 2010-12.

