

**LAS TAREAS PARA LA CASA ¿PARA QUE Y PARA QUIEN? LA
ASIGNACION, ORIENTACION Y EJECUCION DE LAS TAREAS
ESCOLARES PARA LA CASA**

Autora y Exponente: Alba Mata de López

Universidad Pedagógica Experimental Libertador - Venezuela

Investigación Educación



INTRODUCCIÓN

Las tareas escolares ocupan en la vida de los niños un lugar de mucha importancia, debido a que sus actividades diarias tanto en la escuela como en el hogar están circunscritas a la cantidad y al tipo de asignaciones que le hayan sido encomendadas por el docente de aula.

La función de la tarea para la casa dependerá de las características que éstas posean y de los propósitos que con ellas se persigan. Algunas investigaciones como las de la Universidad del Valle (s/f), el Centro de Estudios John F. Kennedy (2000), Ortega (1997), Quiros (1997), Good y Brophy (1996) y Esté (1994), entre otros, han demostrado que las asignaciones para la casa son en su mayoría fijadas de manera inapropiada por parte del docente y que no promueven en los estudiantes aprendizajes de tipo significativo. Siendo así, muchos son los alumnos que las hacen con desgano o las consideran una carga impuesta por los maestros. Por otra parte, algunos padres sienten que muchas de las actividades que les son asignadas a sus hijos, para realizarlas en el hogar, no están dirigidas a los niños sino a ellos.

El presente disertación aborda la problemática planteada partiendo de la siguiente interrogante: Las tareas para la casa ¿Para qué y para quién? La información que en él se presenta surge de un trabajo de investigación cuyo propósito fue evaluar la funcionalidad de las tareas asignadas a los alumnos de la I y II Etapa de Educación Básica. Este estudio permitió detectar si las tareas escolares cumplen con la función didáctica para la cual están concebidas.

Se pretende contribuir con el mejoramiento de la calidad de las asignaciones escolares para el hogar, así como también animar profesionales de la educación, psicopedagogos, psicólogos y personas dedicadas a la educación a reflexionar sobre el papel real que estas deben cumplir.

Soporte Teórico

La tarea escolar para la casa ha sido y será siempre un punto de debate y es que en gran parte esta disputa se debe por una parte a la falta de comunicación entre los padres y la escuela, y por la otra, al desconocimiento por ambas partes de los propósitos reales de la misma.

En la actualidad son varias las líneas psicológicas y pedagógicas que las aprueban, y muchas otras que, por el contrario, reniegan de ellas. Por esto se pueden encontrar una gran variedad de planteles tanto públicos como privados que están a favor de la asignación diaria y abundante de tareas, como aquellos que prefieren emprender proyectos innovadores en el tiempo que los alumnos se encuentran en el centro educativo para que estas se hagan allí.

Quizás toda esta polémica se debe a que muchos nos hacemos una pregunta a la cual hasta ahora no hemos llegado a un consenso sobre su respuesta, ¿Cuál es el propósito de las tareas para la casa?

Es evidente que si existen las tareas, es porque ellas deben cumplir con diferentes propósitos, el Centro de Estudios John F. Kennedy (correo-e, Mayo 09, 2000), afirma que: “El estudiante debe tener una idea clara sobre el propósito de la tarea y del bien que le proporcionará su buena ejecución”. Esto significa que los docentes deberán asignar las tareas con propósitos claros.

En tal sentido, los propósitos de la tarea escolar, de acuerdo a lo expresado por Risk, (en Gascón 1995), Rodríguez (1998) y Epstein (en Rodríguez, 1994), son los siguientes: Reforzar los aprendizajes, ya que permiten a los alumnos recordar y practicar fuera del colegio lo que han aprendido en clase.

Promover la responsabilidad, la autodisciplina y la autonomía. A través de las tareas los alumnos adquieren hábitos de estudio y aprenden a utilizar su tiempo libre.

Motivar al alumno para que ponga de manifiesto su imaginación y su creatividad.

Propiciar el deseo de investigar; transferencia de lo aprendido para dar solución a problemas del entorno.

Mejorar el rendimiento académico; las tareas permiten la retención de los contenidos desarrollados en el aula, contribuyen a que los alumnos se preparen mejor académicamente para las clases diarias.

Establecer vínculos entre la escuela y el hogar; por medio de ellas los padres pueden saber qué y cómo están aprendiendo sus hijos.

Para lograr estos propósitos es necesario asignar tareas escolares para la casa que lleven al estudiante a ser crítico y reflexivo; que propicien en el alumno el autoconocimiento y promuevan el desarrollo de sus habilidades cognitivas.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Sin embargo para que los propósitos de la tarea se cumplan se requiere que las mismas sean funcionales.

Hablar de la funcionalidad de las tareas escolares para la casa, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, es una labor difícil de delimitar debido a los diversos factores que intervienen en ella: el docente en su rol de facilitador de la enseñanza, los alumnos como entes activos de la instrucción y conductores de su propio aprendizaje, las asignaturas, los objetivos por alcanzar, la densidad de los contenidos, así como también las características del entorno familiar que de una u otra forma ejerce su influencia.

Partiendo de todos estos elementos, la funcionalidad de las tareas para la casa está referida a la orientación y organización de las actividades que son asignadas por el docente de aula para el hogar.

En tal sentido, la Escuela Cooperativa Casaverde (1997) plantea que las tareas escolares para la casa deben reunir ciertas características, para que se pueda determinar la función y el sentido de las mismas, entre estas están:

- No debe castigarse su incumplimiento, sino indagarse los motivos por los cuales el niño no la pudo realizar.
- Debe ser corta e interesante.
- Debe estar pautado de antemano, entre los alumnos y el docente, tanto el sentido como las condiciones de su realización.
- Debe ser una actividad que con absoluta seguridad, pueda el niño realizar sin necesidad de contar con un adulto que se la resuelva.

La tarea a domicilio debe permitir reafirmar los conocimientos que no se han alcanzado a comprender totalmente en el aula y para que sea funcional, el Centro de Estudios John F. Kennedy (correo-e, Mayo 09, 2000) recomienda que tenga las siguientes características:

Agradable. De ser posible estar de acuerdo totalmente con los intereses de los alumnos.

Posible. Que la tarea se pueda realizar en base a fuentes de consulta accesibles. El profesor debe señalar fuentes de información cuya existencia ya comprobó.

Económica. La tarea no debe ser fatigosa por el excesivo tiempo empleado, para que no le quite al estudiante la posibilidad de ejercer su tiempo libre en actividades que él considera de vital importancia.

Realista. El estudiante debe tener una idea clara sobre el propósito de la tarea y del bien que le proporcionará su buena ejecución.

No Punitiva. Nunca una tarea debe ser un castigo porque esto provoca solamente aversión.

Ejercitativa. Toda tarea debe tender a la práctica de lo que ya previamente se ha comprendido.

Evaluable. Toda tarea debe ser evaluada y devuelta al estudiante con las observaciones pertinentes. Una tarea no revisada desvirtúa su objetivo y desmotiva al estudiante en su trabajo.

En cuanto al último aspecto de la cita anterior, cabe destacar que Díaz y Hernández (1998), ubican las tareas para la casa dentro de la categoría de técnicas de evaluación semiformales. Ellos explican que las tareas deberán ser evaluadas “de modo tal que los aprendices no sólo puedan obtener información respecto a si fue o no exitosa su resolución, sino que, en caso de fracasar, les permitirá también obtener información relevante acerca de las razones que contribuyeron a su fracaso” (p.191).

La tarea para el hogar, orientada bajo los parámetros anteriormente expuestos, debe propiciar el trabajo del alumno como un ser activo dispuesto naturalmente al aprendizaje siempre y cuando éste le sea significativo, y se corresponda tanto con los intereses personales como con las necesidades instruccionales del alumno.

Siendo así, las tareas para la casa deben tener un propósito específico, instrucciones claras y estar adecuadas a las habilidades y conocimientos del estudiante.

Las tareas escolares deben ser planificadas cuidadosamente, de manera que sean tomadas seriamente por los estudiantes. Por otra parte el docente, al planificar las asignaciones escolares para la casa, debe tener claro qué tipos y cantidades asignará de acuerdo al nivel, grado y asignatura. Palardy (en Rodríguez, 1998) afirma que si los aspectos antes mencionados no están bien definidos por el docente al planificarlas: “éstas probablemente permanecerán como una de las prácticas pedagógicas más peligrosas en las instituciones educativas” (p.30).

Rodríguez. (1998) plantea algunos de los aspectos que deben ser considerados por los docentes al planificar y evaluar las tareas. Sugerencias y recomendaciones con las cuales concuerda la autora de la presente investigación:

- Personalizar las tareas: éste aspecto se refiere al contacto fuera de la escuela con personas como fuente o recurso primario de información.
- Limitar las tareas: un niño no puede, o no debe ejecutar múltiples tareas para el siguiente día de clase.
- Pueden asignarse tareas a largo plazo: pero con límite de entrega, básicamente proyectos de investigación, informes, etc.
- No debe olvidar la supervisión constante, de las mismas, desde el inicio de su elaboración hasta la entrega final.
- Coordinar los horarios entre los docentes, de manera que reserven un tiempo adicional para las tareas que asignan a los estudiantes.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

- Relevancia de las tareas, el niño debe notar el valor de su trabajo y en lo posible relacionarlas con su vida futura.
- Las tareas deben estar precedidas por instrucciones significativas y transferibles, además de poder relacionarse con futuras tareas.
- Supervisar la ejecución de las tareas escolares, tanto el docente como los padres. Los niños necesitan la seguridad de poder contar con la ayuda y/o apoyo de una persona adulta.
- Toda tarea asignada y ejecutada en su totalidad requiere de una corrección cuidadosa y una evaluación justa, éste tipo de práctica refuerza y motiva a los estudiantes.
- Los docentes deben considerar al planificar las tareas escolares una serie de aspectos que envuelven y/o rodean a las mismas, entre otros: (a) ¿por qué asignar tareas?; (b) ¿cuál es el propósito?; (c) tipo de tarea a asignar; (d) ¿cuál es la función de las tareas?; (e) ¿cuál es la importancia de las tareas?; y (f) ¿cuáles son sus ventajas y desventajas?

En cuanto a la evaluación de las tareas para la casa La Salle (2003) recomienda que:

- Las tareas deben ser revisadas por el propio maestro.
- Los criterios para la revisión deberán ser determinados con anterioridad.
- Los alumnos deben conocer las normas que se seguirán para evaluar sus tareas.
- El maestro indicará los errores cometidos en la realización de las tareas y motivará a los alumnos para que los rectifiquen y procedan a una nueva entrega.
- El profesor en un tiempo prudencial devolverá los trabajos corregidos para que el alumno conozca los resultados y pueda superar las deficiencias observadas.
- Toda tarea amerita evaluación por parte del docente y la misma deberá anotarse en los registros de evaluación.

Muchos son los aspectos que un docente debe considerar al planificar y evaluar las asignaciones para la casa, pero lo fundamental es que éste asuma la asignación de tareas como un acto consciente a través del cual espera propiciar cambios en el desarrollo del estudiante.

Por otra parte el exceso de tareas puede llegar a desmotivar, cansar y hasta generar una cierta frustración en el estudiante. Además puede ocasionar que el tiempo que la familia debería dedicar a compartir y a la recreación lo tengan que utilizar para que los niños cumplan con sus tareas escolares.

En función de lo antes planteado surge la siguiente interrogante ¿Qué tiempo deben dedicar los estudiantes para la ejecución de las tareas escolares?

Antes de asignar las tareas, el docente debe tener presente que las tareas por sí solas no van a suplir lo que el estudiante no logró adquirir durante las horas de clase. Es de suma importancia en el momento de planificar las tareas tomar en consideración las destrezas y el proceso que deberán acompañar la ejecución de las mismas.

Por lo tanto es necesario prever el tiempo que el estudiante requerirá para la ejecución de las mismas, de tal manera que estas estén de acuerdo al nivel académico y la edad del niño.

En tal sentido Hodapp y Hodapp (en Rodríguez, 1998), señalan que: “la relación tiempo-tareas, es igual a diez (10) minutos por cada nivel de grado; es decir, para 1er grado de la I Etapa de Educación Básica diez (10) minutos; para 5to grado de la II Etapa de Educación Básica cincuenta (50) minutos y así sucesivamente”(p30).

Otros autores como Salend y Schliff (en Rodríguez, 1998), señalan que: “no se debe asignar tareas para los fines de semana, ya que esto limitaría la participación de los estudiantes en sus actividades personales y familiares”(p.30). También recomiendan que “las tareas deben ser dosificadas, de 15 a 30 minutos semanales para los alumnos de 1ero a 3er grado y cuando los estudiantes avanzan más allá del 3er grado, la cantidad de tareas debe ser aumentada de dos a cuatro noches semanales; es decir, de 30 a 60 minutos por noche”(p.30).

En conclusión, las tareas para la casa no deben ser excesivamente largas, lo que incrementa notablemente el tiempo dedicado diariamente en su ejecución; siendo así, las tareas para el hogar no deberían exceder de una media (1/2) hora para la I Etapa de Educación Básica (1° a 3° grado); una (1) hora para la II Etapa de Educación Básica (4° a 6° grado); y de esta manera ir en aumento al pasar al siguiente y último nivel de Educación Básica (7° a 9° grado).

A pesar de que los estudiantes dedican gran parte de su tiempo a la elaboración de las tareas escolares que se asignan para ser realizadas tanto dentro como fuera del aula, muchos son los docentes que desconocen la importancia de motivar a los alumnos para que sientan la necesidad de aprender y realicen con interés lo que el profesor pretende que hagan.

Es obligación del docente motivar con situaciones reales para que el estudiante vea claramente el objetivo de su trabajo y sus alcances verdaderos. No basta con decirles que es para su bien.

Según Good y Brophy (1996): “La motivación y el aprendizaje de los estudiantes son afectados por la naturaleza de los trabajos, como por las formas en que los profesores las estructuran” (p.341).

Los autores antes citados se refieren a la diferencia que debe existir en cuanto a la dificultad que deben tener las tareas según el contexto donde se desarrollaran y los intereses de los alumnos. Cuando la tarea se realiza bajo la supervisión del docente, por lo general se estructura de tal forma que el profesor puede guiar y reforzar al alumno de manera tal que las actividades puedan ser realizadas tal como fueron pautadas.

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Sin embargo, cuando el alumno trabaja de manera independiente, fuera de las horas de clase, las tareas requieren por una parte, ser un poco más fáciles, ya que el estudiante no recibirá una retroalimentación de manera inmediata, y por la otra se necesita que el alumno se sienta atraído a aplicar lo que ha aprendido.

Valdría la pena preguntarse: ¿Es necesario que los alumnos se sientan motivados hacia las tareas que realizan? La investigación realizada por Mata (2003), la mayoría de los alumnos y los representantes coincidieron en que las tareas deben servir para motivar al alumno, porque permiten que este ejercite lo aprendido en el aula.

En tal sentido, es importante destacar que un estudiante, que ha sido motivado, está ganando al aprendizaje y por consiguiente conoce con toda claridad los objetivos que persigue al realizar cualquier tarea escolar ya sea en clase o en el hogar. Por ejemplo, sabe que debe aprender matemáticas no para ser un experto, sino para aprender a reflexionar y encontrar las diferentes formas de resolver problemas que son aplicables a la vida cotidiana.

Es obligación del docente asignar tareas que el estudiante pueda relacionar con situaciones reales para que él se sienta motivado al ver claramente el objetivo de su trabajo y sus alcances verdaderos.

Es evidente entonces que todas las tareas escolares deben estar estrechamente relacionadas con los contenidos desarrollados en el aula, por esto el Centro de Estudios John F. Kennedy (correo-e, Mayo 09, 2000), recomienda que:

Toda tarea debe tender a la práctica de lo que ya previamente se ha comprendido. Incluso las de investigación deben ser precedidas de conocimientos de cómo se investiga y se maneja el conocimiento. Hay que tener presente que el estudiante adquiere y conserva conocimientos que son agradables, condicionados por requerimientos de tiempo, lugar, circunstancias y determinación programática adecuada a sus necesidades.

Significa que mientras más relación exista entre las tareas y los contenidos desarrollados en clase, el alumno podrá obtener aprendizajes más significativos que puedan perdurar en el tiempo, en este sentido, la Escuela Cooperativa Casaverde (s.f.), plantea que son considerados conocimientos significativos todos los objetos del conocimiento: “a los que el sujeto pueda otorgar algún tipo de significación porque cuenta con esquemas asimilativos previos a partir de los cuales otorgarles sentido” (p.4).

Otra aclaratoria que se hace en la obra antes citada es que: “tanto los objetos de conocimiento como los esquemas de asimilación son construcciones que el niño realiza a partir de sus interacciones con lo real” (p.5).

Para que la tarea sea potencialmente significativa la presentación que se haga de la misma debe reunir... (ob. Cit.), por lo menos, los siguientes requisitos:

- Significatividad lógica, es decir que la tarea sea coherente, clara, precisa y se encuentre estrechamente relacionada con los contenidos que se han desarrollado en el aula.
- La tarea debe permitir al alumno poner en práctica lo que ya ha comprendido.
- Incluir en las tareas aquellos contenidos que impliquen el enfrentamiento del niño a situaciones que se asemejen a su vida diaria.
- Que el niño pueda comprender la tarea porque su estructura cognoscitiva se lo permita.
- La tarea proporcione experiencias y conocimientos socialmente significativos.

En tal sentido, para que un contenido genere expectativas, motivaciones e interés al alumno, este tiene que estar identificado con su cultura, vivencias e interés. Por lo tanto, es necesario que los docentes vinculen los contenidos académicos y las asignaciones escolares con la realidad social.

Otro aspecto que se debe considerar al conversar sobre las asignaciones escolares para la casa es el papel que representan los Padres en su ejecución.

Según Eduvia (2000): “Diversas investigaciones y estudios han demostrado que la participación de los padres en la actividad escolar es cada vez más significativa para marcar una diferencia en los logros académicos de los niños”(p.1).

Los padres de los niños que logran éxito son aquellos que aceptan la responsabilidad y se comprometen a ayudar a sus hijos para que sean capaces de adquirir las estrategias de aprendizaje y el conocimiento que necesitaban para tener éxito escolar.

Explica Finn (en Eduvia, 2000. p1) que algunos investigadores: “han encontrado tres tipos de compromisos por parte de los padres en el hogar, que están consistentemente asociados con el desempeño de los niños en la escuela:

Primero, ayudar activamente a los niños a organizarse y monitorear el uso que hacen del tiempo.

Segundo, ayudar al niño con la tarea escolar y conversar con él temas referidos a la escuela.

Tercero, leerle a los niños más pequeños en voz alta, y que éstos les lean a sus padres.

No obstante, en la realidad, muchas veces los padres no están en el hogar cuando los niños están trabajando en sus tareas y algunos no están familiarizados con las materias para ayudar a sus hijos a hacer las tareas. Quizás esta sea una de las razones por las cuales muchos padres inscriben a sus hijos en talleres o centros de tareas dirigidas para que los ayuden a realizar sus asignaciones escolares.

Por otra parte, explica Morgan, (en Quiros, 1997) que los niños deben aprender a realizar sus tareas de manera independiente; por consiguiente, la cooperación de los padres debe

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

servir solo de apoyo. Es conveniente que estos conozcan las técnicas de estudio que mejor se adaptan a las necesidades de sus hijos y traten de implementarlas.

Aunque no se trata que los padres y otros familiares hagan los deberes de los niños, a mi modo de ver, la familia tiene un papel insustituible que es ofrecer un soporte afectivo encaminado a reconocer su trabajo, a estimular su esfuerzo y su deseo de superación. Sin embargo, muchas veces los padres ejercen el papel de jueces recriminando lo que le queda por hacer o lo que han hecho.

Los niños necesitan saber que los miembros de su familia valoran la tarea. Los padres pueden hacer varias cosas para demostrar que valoran la educación y las tareas que le asignan a sus hijos, Family Involvement Awareness Campaign (FIAC) (s.f.) propone algunas sugerencias que pueden ser de gran utilidad a los padres:

Hable con los profesores al comienzo del año escolar; pida ayuda si usted no comprende alguna de las tareas; pida información sobre las maneras que existen para ayudar hacer las tareas; de un buen ejemplo leyendo y escribiendo; mantenga un tiempo regular para hacer las tareas; provea con un espacio quieto y con luz para mantener un lugar de estudio; elimine las distracciones de la televisión radio y el teléfono; mantenga una caja con útiles cerca del estudiante y use la biblioteca como una ayuda.

Si trabajan conjuntamente maestros, padres y alumnos, las tareas escolares dejarán de ser una pesadilla y pasarán a ser actividades que alimenten en los niños las ganas y el entusiasmo de aprender.

Finalmente me permito hacerles algunas sugerencias sobre Como Sacarle el Mejor Provecho a las Tareas para la Casa

Sugerencias a los docentes:

- Asignar tareas que requieran de la iniciativa del alumno como recogida de documentación, utilización de bibliotecas, ver y analizar una película o la elaboración de informes sobre alguna visita, consultas en internet, etc.
- Asignar tareas significativas, donde el alumno tenga la oportunidad de desarrollar su capacidad de análisis, la imaginación y la creatividad.
- Evaluar el nivel de dificultad de las tareas por asignar, de manera que no sean excesivamente fáciles que los fastidien o extremadamente difíciles que los confundan o les generen frustración.
- Hacer preguntas durante la asignación de las tareas de manera que el alumno pueda estar seguro en cuanto a lo que tiene que hacer, además debe escribir las instrucciones específicas para cada actividad para que así tengan claro qué deben hacer.

- El docente en el momento de evaluar las tareas de los alumnos debe tomar en cuenta elementos tales como: puntualidad en la entrega, la calidad del trabajo y ajuste de la información presentada a contenidos señalados.

SUGERENCIAS A LOS PADRES O REPRESENTANTES:

- Les corresponde crear un entorno adecuado para la realización de las tareas, crear espacios de trabajo, procurar materiales necesarios para el cumplimiento de las mismas.
- También deben reflexionar sobre el tiempo que sus hijos dedican a realizar sus labores, de manera de percatarse cómo influyen las actividades extraescolares en el tiempo que su hijo le queda para el sueño, la alimentación, las relaciones con los demás e incluso para el ocio.
- Una vez terminadas las tareas del día es recomendable preguntarle al niño por ellas, revisarlas junto con él y si es necesario, hacerle sugerencias para mejorar, siempre de un modo positivo.
- Fomentar la independencia de su representado, dejando por ejemplo que lea e interprete las instrucciones de las tareas sin su ayuda.
- Solicitar ayuda del docente cuando no comprenda algunas de las tareas asignadas y por esta razón no pueda orientar a su hijo.

SUGERENCIAS A LOS ALUMNOS:

- Antes de salir del colegio es necesario chequear que entienden las instrucciones dadas por el docente para la ejecución de la tarea. De no ser así, preguntarle al maestro antes de irse para su casa.
- Previamente a la ejecución de las tareas, reunir todos los materiales necesarios para hacerlas.
- Concentrarse en la tarea, una vez que empiecen a trabajar es a trabajar.
- Eliminar objetos que los puedan distraer.
- Solicitar ayuda solo cuando lo requieran. Siempre es importante que traten de hacer sus tareas sin depender de la ayuda de un adulto.
- Tratar de escoger el mismo horario cada día para hacer las tareas. Esto los ayudará a establecer buenas costumbres para completar su tarea.
- Medir el tiempo que tarda acabar su tarea y comentarle al docente en caso de ser excesivo.
- Una vez terminada la tarea, solicitar a un adulto que la revise para verificar que no han cometido errores.
- Tener siempre presente que las tareas que les asignan en la escuela son su responsabilidad. Que sus padres, hermanos, abuelos y demás adultos que están a su alrededor solamente deben orientarlo y no hacerle sus deberes escolares

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

(Centro de Estudios John F. Kennedy, correo-e, Mayo 09, 2000).

Díaz Barriga, F. y Hernández Rojas, G. (1998). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: Una interpretación constructivista. México: McGraw-Hill.

Eduvia (2000). Ideas para acompañar la educación de los niños: Los pro y los contra de las tareas para el hogar [Artículo en línea]. Disponible: <http://eduvia.educared.org.ar/> [Consulta: 2000, noviembre 20].

Escuela Cooperativa Casa Verde (1997) El proyecto educativo institucional en tiempos de grandes cambios [Resumen en línea]. Disponible: <http://www.Resumen libro escuela cooperativa casa verde.htm>. [Consulta: 2000, abril 04].

Espinoza, R. (1980). Estudio descriptivo Exploratorio de las tareas escolares en las escuelas primarias de la ciudad de Barquisimeto. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Barquisimeto.

Family Involvement Awareness Campaign (s.f). Ayudando a sus niños a lograr el más alto nivel académico [Documento en línea]. Virginia Department of Education. Disponible: <http://www.gmu.edu/pubs/fiac/shomework.html#1> [Consulta: 2000, Abril 21]

Gascón, E. (1995) Construcción psicológica de la tarea escolar y sé relación con el rendimiento académico. Trabajo de grado de maestría no publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Gimeno Sacristán, J (1988) El curriculum: una reflexión sobre la práctica. Madrid: Morata.

Golip, A. (1985). La tarea escolar. ¿necesidad u obligación?. Ponencia presentada en las I Jornadas sobre la Realidad Educativa Municipal, Caracas.

Good, T. y Brophy, J. (1996). Psicología educativa contemporánea (5ª. ed.). México: Mc. Graw Hill.

La Salle. (2003). Las tareas escolares. [Documento en línea]. Disponible: http://www.lasalle.edu.mx/esc_bien/docs/c/c-06.pdf. [Consulta: 2007, mayo 22].

Mata de L., A. (2003). Evaluación de la funcionalidad de las tareas para la casa, de los alumnos de la I y II etapa de educación básica del centro educativo héroes americanos. Trabajo de grado de licenciatura en educación publicado. Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Mata de L, A (2009). Tareas para la casa... ¿Para qué y para quién?: Guía para la asignación, orientación y Ejecución de las tareas escolares para la casa". Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador

Quirós, M. (1997). Una pesadilla llamada tarea. La Nación Revista Viva [Revista en línea]. Disponible: <http://www.nacion.co.cr/viva/1997/febrero/17/notaportada.html>. [Consulta: 2000, Abril 20].

Rodríguez Sandoval, E. (1998). Factores influyentes en la ejecución de las asignaciones escolares para el hogar en los niños de 6º grado, II etapa de educación básica en la parroquia la vega, distrito escolar N° 6. Trabajo de grado de licenciatura en educación no publicado, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

RESEÑA EXPONENTE

ALBA ISABEL MATA DE LOPEZ

FORMACIÓN ACADÉMICA UNIVERSITARIA: Universidad Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda, José Manuel Siso Martínez desde 1993 II, hasta 1997 I, Graduado: Profesor Integral Mención Matemática. Universidad Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda, "José Manuel Siso Martínez" desde 1998 I, hasta 1999 I. Graduado: Especialista en Evaluación Educacional. Universidad Experimental Libertador, Instituto Pedagógico de Miranda, "José Manuel Siso Martínez" Maestría en Educación, mención: Evaluación Educacional. Desde: desde 2000 I hasta 2004 I. Graduado: Magíster en Educación Mención Evaluación Educacional. EXPERIENCIA LABORAL. CARGOS DESEMPEÑADOS: Ministerio de Educación. Jardín de Infancia Nacional "José Gregorio Monagas". Petare. Edo. Miranda Maestro Kinder Gr. Desde: 1982 hasta 1984. Ministerio de Educación. Centro de Preescolar "Jacinto Lara". La Urbina. Edo. Miranda Maestro Kinder Gr. Desde: 1984 hasta 1986. Ministerio de Educación. Escuela Básica Nacional "José Leonardo Chirinos". Nueva Cua. Edo. Miranda Docente de Aula. Desde: 1987 hasta: 1988. Ministerio de Educación. Grupo Escolar "Francisco Espejo". Santa Lucia. Edo. Miranda. Docente de Aula. Desde: 1989 hasta: 1991. Ministerio de Educación. Grupo Escolar "Grupo Escolar Josefa Irausquin López". El Cafetal... Edo. Miranda. Docente de Aula. Desde: 1991 hasta: 1992. Ministerio de Educación. Unidad Educativa Nacional "Antonio Ortega Ordóñez". Docente de Aula IV. Desde: 1993 hasta: 2003. Ministerio de Educación Cultura y Deporte. Liceo Nocturno Mariano Picón Salas. Coordinador Docente/ Jefa del Departamento de Control de Estudio y Evaluación. Desde: 01/2000 hasta: 09/2009. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J.M. Siso Martínez". Profesor por Honorarios Profesionales de los Cursos: Currículo; Investigación Educativa e Introducción a la Investigación. Sede: Río Chico. Período: 98 II. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J.M. Siso Martínez". Profesor por Honorarios Profesionales de los Cursos: Currículo y Metodología de la Educación Integral I. Sede: Río Chico, Nueva Cua y La Urbina. Período: 99 I. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J.M. Siso Martínez". Profesor por Honorarios Profesionales de los

MEMORIAS II CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

Cursos: Metodología de la Educación Integral I y II; Interdisciplinareidad. Sede: Nueva Cúa y La Urbina. Período: 99 II. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J.M. Siso Martínez". Profesor por Honorarios Profesionales de los Cursos: Metodología de la Educación Integral I y II; Interdisciplinareidad. Sede: Nueva Cua y La Urbina. Período: 2000 I. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Gervasio Rubio"- Rubio, Edo. Táchira. Profesor de Postgrado. Curso: Diseño de Instrucción. Subprograma: Especialización en Evaluación Educacional. Desde: 15/10/2001 hasta: 02/2003. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Gervasio Rubio"- Rubio, Edo. Táchira. Profesor de Postgrado. Tutor de Tesis de la Especialización en Evaluación Educacional. Desde: 04/2002 Hasta: 07/2002. Universidad Nacional Abierta. Profesor Instructor Medio Tiempo: Evaluadora del Área de Educación Mención Preescolar. Nivel Central. Desde: 05/2003 Hasta: 09/2004. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J. M. Siso Martínez". Profesor Agregado Tiempo Completo: adscrito al departamento de Pedagogía Área Metodología. Cursos Administrados: Cursos Pregrado: Evaluación de los aprendizajes; Evaluación del desarrollo integral del niño preescolar; planificación de situaciones de aprendizaje; Investigación educativa; Interdisciplinariedad; Estrategias y recursos para el aprendizaje. Cursos Postgrado: Evaluación Constructivista; Construcción de Instrumentos; Investigación Evaluativa; Metodología para Investigar en Ambientes de Aprendizaje; Tutoría I y II; (Subprograma: Maestría en educación: Mención Estrategias y Recursos para el Aprendizaje; Maestría en educación: Mención Evaluación Educacional; Especialización en Educación Inicial). Sede: La Urbina. Desde: 10/2000 hasta: la actualidad. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J. M. Siso Martínez". Subdirección de Investigación y Postgrado: Coordinadora de los cursos no Conducentes a Grado Académico. Sede: La Urbina, Nueva Cúa y Río Chico. Desde: 10/2003 hasta: 09/2005. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J. M. Siso Martínez". Subdirección de Investigación y Postgrado: Coordinadora de la Especialización en Educación Inicial. Sede: La Urbina y Nueva Cúa. Desde: 02/2007 hasta: 12/2007. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Sede Rectoral: Jefe de la Unidad de Evaluación y Planificación de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Desde: 09/2005 hasta: 01/2007. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico "Gervasio Rubio"- Rubio, Edo. Táchira. Profesor de Postgrado. Curso: Planificación Educativa. Subprograma: Maestría en Educación Mención Innovaciones Educativas. Desde: 15/11/2007 hasta: 09/12/2007. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico de Miranda "J. M. Siso Martínez". Departamento de Pedagogía: Jefa del Área de Conocimiento: Metodología. Desde: 10/2008 hasta: 04/2011. Universidad Monteavila. Vicerrectorado de Investigación y Postgrado. Subprograma Especialización en Proyectos Comunitarios. Curso: Investigación Educativa. Desde: 04/2009 hasta: la actualidad.