

LA PSICOMETRIA EN EL PROCESO EDUCATIVO



Ana María E. Flórez Panamá

Presidenta Asociación Panameña de Psicólogos

La evaluación de un individuo acerca de las características intelectuales, de personalidad y similares realizadas por otro ser humano es una invasión de la privacidad a un grado no menos íntimo que aquel implicado en una evaluación llevada a cabo sobre esa misma persona o recursos del individuo por un médico, abogado o funcionario de Hacienda.

Joseph D. Matarazzo.

La psicometría es el campo disciplinar de la psicología cuyo objeto es aportar soluciones al problema de la medición en cualquier proceso de la investigación psicológica (Aliaga, 2007). Hablar de psicometría, es hablar de Galton, Cattell y Binet principales investigadores con grandes aportes en cuanto de nuevos conceptos, metodologías que transforman la parte científica y experimental logrando los avances necesarios en la creación formal de esta disciplina.

Sir Francis Galton, marca el inicio a la evaluación diferencial humana, y para muchos el fundador de la PSICOLOGIA DIFERENCIAL, es el personaje que introduce a finales del siglo XIX la evaluación cuantitativa en los estudios realizados en su Laboratorio Antropométrico, Londres (1884). Sin embargo para otros este honor se lo dan a Stern cuando publica su libro “**Sobre la psicología y sus diferencias individuales.**” en 1900.

Otro personaje en este quehacer de la psicometría es el estadounidense M. Cattell, pues él nos introduce en 1890 en concepto de **test mental** el cual refiere como un instrumento de medida de determinadas características psicológicas, esto hace posible que utilice técnicas

para la evaluación de características perceptivas, motoras y sensoriales y logre acuñar por primera vez el término “**batería de pruebas**”.

Siguiendo con nuestra travesía encontramos a nuestro tercer personaje Alfred Binet y es él quien por medio de su investigación en la elaboración de una prueba-test para diferenciar alumnos capaces de adaptarse al sistema educativo normal logra mucho más que eso en sus investigaciones, pues en su libro “ L'Etude expérimentale de l'intelligence” (Estudios Experimentales sobre la Inteligencia) presenta la dificultad de explicar los problemas en establecer diferencias entre niños aventajados y los retrasados y los métodos empleados para evaluar sus diferencias. Es así que la creación y proceso de evolución de la psicometría da su origen dentro del sector educativo y se marca de forma oficial a Binet como el padre de la psicometría (Aragón 2004), creador de primera prueba, y promotor del despertar a otros investigadores de diversas áreas en psicológica a dejar su huella en el desarrollo de test que permitan evaluar otras características propias del comportamiento humano.

PSICOMETRIA

(Psico(mente) /métria (medida): medida de los fenómenos psíquicos.)

La psicometría como disciplina busca solucionar el problema de la medición en cualquier proceso de la investigación psicológica (Aliaga, 2007). En otras palabras la psicometría busca estudiar por medio de la medición las características psicológicas o bien medir las habilidades cognitivas así como rasgos de la personalidad. (Aragón, 2004). Es la que proporciona a los psicólogos/as una medición objetiva de ciertas manifestaciones de la conducta y es por medio del empleo de los test psicológicos que podemos lograr este fin.

La amplitud del campo de la psicometría se extiende en el recorrido de las diferentes ramas de esta profesión y en conjunto con otras herramientas propias de la evaluación psicológica la efectividad en el diagnóstico y la terapia.

PRUEBA Y TEST PSICOLOGICO

De acuerdo a la **Real Academia Española** una prueba está destinada a evaluar conocimientos o aptitudes, en la cual hay que elegir la respuesta correcta entre varias opciones previamente fijadas.

Un test Psicológico es una situación experimental estandarizada que sirve como estímulo para medir ciertos comportamientos, cuyos resultados sirven para clasificar al sujeto cualitativamente o cuantitativamente, a través de una comparación estadística de sus resultados con el de otros sometidos a la misma prueba. (Pichot, 1960).

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

En esencia un test psicológico es una medida objetiva y tipificada de una muestra de conducta, los test son pruebas como en cualquier otra ciencia, en cuanto a que las informaciones se realizan sobre una muestra pequeña, pero cuidadosamente es una comparación escogida de la conducta del individuo.(Aiken, 1996).

Partiendo de estas definiciones encontramos el uso del test en la evaluación puede ser de diversos tipos y que se pueden aplicar en diferentes contextos bien sean estos: clínicos, educativo-orientación vocacional/profesional, organizacional -laboral como principales y los que de ellos se deriven en busca de mejores formas de evaluar, estudiar e investigar la conducta, el comportamiento humano.

PSICOMETRIA Y LA EDUCACIÓN

En nuestro breve recorrido en la trayectoria de inicio de la evaluación metodológica y científica de la psicometría hemos podido constatar que sus raíces de origen se centran en la educación y así nos lo señala su historia confirmando el producto después de mucho experimentar e investigar en la construcción de la primera prueba psicológica el “**test de inteligencia Binet-Simon**”. Posteriormente a este gran avance en la psicológica las pruebas en diversas áreas se fueron incrementando y una gran gama de test psicológicos se incorporando cada vez más en los escenarios educativos. Empleándolos en diagnosticar problemas de aprendizaje o de comportamiento, medir habilidades –destrezas orientación ocupacional, habilidades sociales, académicas, de personalidad, intereses, actitudes y valores. (Psicología educativa-escolar y orientación vocacional-profesional).

Actualmente el campo de la psicometría es muy amplio y en los escenarios educativos cada día más se amplía su aplicación en busca de mejores resultados, detección, prevención y control del comportamiento humano.

PANAMÁ UNA REALIDAD - PSICOMETRIA Y LA EDUCACIÓN

En el diario vivir de la psicología educativa y escolar cada día más nos vemos con nuevos retos y paradigmas que tenemos que romper en busca de nuevas soluciones en respuesta a lo que vivimos en educación.

Cada vez más parte de lo que se podía controlar básicamente en las escuelas entre charlas, talleres, aplicaciones de pruebas psicológicas básicas entre ellas inteligencia, aptitudes, vocacionales, se hace más complicado y no se da abasto a todo el trabajo, no es imposible, es real y cada vez más se buscan nuevas formas innovadoras en lo que debemos trabajar cada día en mejoras al funcionamiento de nuestro trabajo educativo y psicológico.

La realidad es que cada día más es necesario contar con gabinetes psicopedagógicos sean más completos y especializados en el quehacer diario de los planteles educativos, informar

a los directivos y relacionados con el tema a permitir a sus departamentos actualizarse, constatar que la educación continua en área que se desempeña se moviliza con nuevos instrumentos de evaluación cónsonos a la su realidad, al siglo y que son propios aplicar específicamente en el área de educativa para encontrar y ayudar a transformar una dificultad en su solución .

Esto nos lleva a traer a colación la tecnología, la cual no queda afuera de ninguna profesión o área profesional su utilización en el desarrollo de pruebas psicométricas.

Hoy por hoy, la creación de software conexiones on-line hace que de formas específicas y precisas nos permita agilizar la aplicación, corrección y resultados de la realización de una prueba. Esto ha agilizado de cierta manera a lograr de manera más activa, dinámica y futurista a lo que nos enfrentamos en el día a día de la ciencia y tecnología a la cual no podemos escapar. Sin embargo es importante que las pruebas psicométricas por si solas no lo son todo son parte del proceso evaluativo psicológico y en conjunto con las otras herramientas, podemos lograr mejores resultados, por lo que la comunicación, la observación, las pruebas proyectivas, la entrevista son también esenciales en este proceso de acuerdo al caso que se nos presente, pero no se puede dejar a un lado el contacto con el individuo.

La psicometría y la educación van día con día de la mano en nuestro caso de una vida profesional tanto internamente a la vida educativa de un plantel de forma prevención y de orientación así como hacer enlaces con los especialistas externos y encontrar mejores formas de detectar con mayor detalle en las características psicológicas que implican una dedicación extrema en el proceso de desarrollo general académico o conductual de los niños, niñas, adolescentes y adultos en el momento indicado en su proceso de formación educativa en lo que cada día es continuo a lo largo de la vida de todos.

El tema de la diversidad es otro aspecto que es fundamental en la formación tanto básica como los especialistas se mantenga con lo último en los avances de pruebas psicométricas para el trato adecuado y con dedicación en busca de mejores formas de corregir la conducta –comportamiento necesarios corregir o adecuar según sean las circunstancias para el mejor desempeño del individuo en su medio .Cada vez más el trabajo interdisciplinario, transdisciplinario es necesario si deseamos mejorar el funcionamiento de quien en nuestras manos esta importante proveerle de la mejor disposición en buscar respuestas reales a la realidad que se nos presente.

Crear conciencia como investigadores a nivel nacional la necesidad de estandarizar las pruebas psicométricas a nuestra realidad, pues muchas de las pruebas psicométricas no responde a la misma . Sin embargo seguimos trabajando con ellas y realizando nuestros ajustes, pero no es el ideal que deseamos.

Con esto no queremos decir el psicólogo no haga su trabajo, pero con los cambios constantes en el quehacer diario de la psicología –psicometría el psicólogo general en nuestro territorio debe salir contar cada día más con actualizaciones preparándose y ser capaz de enfrentar los casos, dar paso a el trabajo en equipo y la comunicación abierta en función al progreso óptimo de la persona que nos solicite nuestro trabajo profesional.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

AIKEN, LEWIS R. (2000) Test Psicológico y Evaluación .México: Prentice Hall.

ANASTASI, ANNE. (1998). Los test psicológicos- Madrid: Prentice Hall.

ARAGON LAURA EDNA, Y ARTURO SILVA. (2004):” Evaluación Psicológica en el área educativa”. México. Pax México.

COHEN, RONALD JAY, y MARK E. SWERDLIK. (2001) Pruebas y evaluación Psicológica. Introducción a las pruebas y a la medición. Editorial McGraw Hill, 2001, 4ta. Ed., México. .

GONZALEZ LLANEZA, FELICIA MIRIAN. (2007). Instrumentos de evaluación psicológica. Cuba: EcMed.

MORALES, MARIA LUISA. (2002). Psicometría Aplicada. Editorial Trillas, México.

RESEÑA AUTORA

ANA MARÍA FLÓREZ

Licenciada en Psicología Universidad de Panamá, formación de directores, maestría en salud pública con énfasis en administración de servicios de la salud, maestría en educación con énfasis en investigación educativa, maestría en política educativa, diplomado en creación literaria, postgrado en evaluación de instituciones de educación superior, diplomado en competencias docentes, postgrado doctorado en ciencias de la educación. Decana Ciencias de la Educación Universidad Latina de Panamá. Docente en la universidad Latina. Fue decana de la Universidad Especializada de las Américas. Ha hecho publicaciones a nivel de instructivos y proyectos. Ha participado en seminarios, cursos, talleres.

PSYCHOLOGY INVESTIGATION