

LA FORMACION DEL PSICOLOGO HOY



Ericka Matus México

Coordinadora Escuela Psicología

Universidad Latina

La formación del Psicólogo hoy, nace a partir de interrogantes de cara a los procesos de acreditación internacional, ¿quien formó al primer psicólogo?, ¿en qué momento los médicos, dejaron de ser médicos para volverse psicólogos?, ¿los filósofos griegos se pueden considerar como psicólogos cuando se preguntaban el por qué, del comportamiento humano?, ¿será lo mismo hacer psicología que ser psicólogo?, ¿quién ha determinado la formación de los psicólogos?, ¿la formación que deben recibir los psicólogos es la misma en todos los países?, ¿existe una perspectiva clara en la formación de los psicólogos en el Siglo XXI?, podríamos armar un debate sobre ello.

La formación en la Educación Superior (ES), tiene sus inicios en la Academia, (Del lat. academia, y este del gr. Ἀκαδημία) era la casa con jardín, cerca de Atenas, junto al gimnasio del héroe Academo, donde enseñaron Platón y otros filósofos griegos, fundada en el año 384 a.C. (RAE). Posteriormente, en Asia, en 489 se funda la Escuela de Medicina de Gondishapur en Persia (Dols, 1987), en Europa, se funda la primera Universidad del mundo occidental en Italia en la ciudad de Bolonia en año de 1088 (Universitá di Bologna), donde se enseñaba fundamentalmente latín, griego, filosofía, medicina y derecho.

Para 1850, varios médicos habían iniciado estudios sobre el sistema nervioso central, destacando Jean Martín Charcot, quien estudió el tratamiento de la histeria a partir de la hipnosis, William James en 1875 ofrece el primer curso de psicología, posteriormente Wilhelm Wundt, filósofo y fisiólogo investigó sobre la velocidad de reacción y la experiencia consiente fundando el primer laboratorio de psicología, en Leipzig, Alemania en 1879. Norman Triplett en 1897 examinó los registros oficiales de las carreras de bicicletas y observó que la velocidad máxima de los ciclistas, la cual era aproximadamente 20% mayor cuando competían con otros que cuando corrían solos. (Del valle, 2008)

Edward Titchener en 1898 propone una psicología basada en la introspección, más tarde en 1900 el médico Sigmund Freud, publica “la interpretación de los sueños” además de estudiar el inconsciente y el uso de la palabra como método de curación para la histeria.

A inicios del siglo XX, las investigaciones sobre Psicología se multiplican en diferentes áreas respondiendo a los problemas específicos de la época y región, dando pie a diferentes enfoques como son, el psicodinámico, el conductista, el gestaltista, el humanista, el biopsicólogo y el cognitivista. Lo mismo ocurrió con las áreas de desarrollo como la psicología clínica, social, educativa, industrial, organizacional, del deporte, ambiental, neuropsicología abriendo cada vez más el abanico de posibilidades de formación de los Psicólogos.

A lo largo del siglo, las escuelas de Psicología han destacado una línea de formación de sus estudiantes, que es la formación profesional, que busca que el egresado se inserte inmediatamente al mercado laboral en cualquiera de sus áreas. Sin embargo, el final del siglo XX, marca un momento de evaluación sobre esta formación que han tenido los psicólogos y sobre todo la necesidad de incluir en la formación una especialización reconociendo el amplio campo de estudio.

Específicamente, la sociedad panameña se ha constituido de población inmigrante desde su fundación en 1519, posteriormente con el inicio de la construcción del Canal de Panamá en 1881 y con la inauguración del canal interoceánico en 1914, lo que hace cotidiana la presencia de personas de diferentes orígenes y por tanto de culturas. Además, hoy en día, el número de personas que vive fuera de su país de origen es superior a 175 millones, más del doble del número de hace 35 años. Este significativo desplazamiento de personas ocurre no sólo de países en vías de desarrollo a países desarrollados, sino también de un país desarrollado a otro, así como entre países en vías de desarrollo. De hecho, gran parte de la migración internacional sucede entre los países en vías de desarrollo que cuentan con más del 80 por ciento de la población del mundo. (Organización Internacional para las Migraciones, 2009)

En Panamá durante el 2008, se registraron 1,338,855 entradas por el Servicio Nacional de Migración, de los cuales 3,114 entraron en calidad de inmigrantes y 78,388 como extranjeros residentes, (Contraloría General de la República, 2009) lo que representa un incremento del 11.9%, con respecto al 2007, en la población extranjera, que día a día se suma al proceso de constitución de la República de Panamá.

De acuerdo a los registros, en el 2008, Panamá tenía una población estimada de 3,395,346 panameños; por nacimiento, nacionalizados o hijos de inmigrantes distribuidos en 1,683,611 mujeres, y 1,711,735 hombres a lo largo y ancho del país de la siguiente manera (Contraloría General de la República, 2009) (Ver gráfica 1)

El avance de la tecnología y los procesos de globalización, plantean una necesidad de homogeneidad en la formación de profesionales, por ello, en 1998 la Organización de las Naciones Unidas, publicó la “Declaración Mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI: visión y acción” donde se destacaron los retos y desafíos que presentaba la Educación Superior en ese momento a nivel mundial, puntualizando la necesidad de reconocer todas

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

las oportunidades que abren las tecnologías, mejorar la manera de producir conocimiento, organizar el saber, difundir el saber, controlar el saber, acceder al saber, garantizar el acceso equitativo a esas tecnologías. Estos retos están ligados a los desafíos que representan de cara a la realidad, como son la financiación, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios, una mejor capacitación del personal, la formación basada en competencias, la mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, la pertinencia de los planes de estudios, la posibilidad de empleo de los diplomados, el establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional.

En esta materia, el Consejo de Rectores y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación publican el “Informe Nacional de Educación Superior de Panamá” en el 2003, permitiendo elaborar una valoración de los retos y desafíos publicados en 1998, de cara a la realidad panameña. (Ver cuadro No.1) El balance fue negativo, sin embargo marcó el inicio de una serie de acciones encaminadas a mejorar en cada uno de los aspectos evaluados.

En el caso de la formación de los Psicólogos en Panamá, la formación inicia en 1945, pero no es, sino hasta la última década del Siglo XX que la carrera comienza a tomar auge y a duplicarse en la primera década del siglo XXI, esto como resultado de la necesidad sentida de los psicólogos. (Ver gráfica No. 3)

En el 2003, de acuerdo al Consejo Técnico de Psicología, había solamente 2,583 psicólogos, lo que significa una proporción de 7.6 psicólogos por cada 10,000 habitantes. Esta proporción toma relevancia cuando en los últimos años se según el diario el Panamá América, se han incrementado los suicidios año con año, ya que en 1994 se registraron 42 suicidios, para el 2002, 84 y 90 en el 2006 (Vargas, 2007), además el número de muertes víctimas de violencia, accidentes, lesiones auto infligidas, agresiones y otro tipo de violencia fueron de 1336 personas en el 2004, 1399 en el 2005, 1673 en el 2006 y 1591 en el 2007 (Contraloría General de la República, 2009).

Las estadísticas del Centro de Recepción de Denuncias del Ministerio Público de Panamá indican que en los primeros cinco meses del 2008 se cometieron 5 308 delitos en la ciudad capital, lo que da cuenta de un promedio de 1.4 hecho cada hora, o lo que es lo mismo, 34.9 durante cada día. Las cifras, suministradas por el director del centro, Héctor Zarzavilla Tejada, reflejan un aumento de 5.1% en relación con el mismo período del año anterior, cuando los panameños de la capital denunciaron 5 mil 48 delitos; es decir, 260 casos menos que este año (Luna, 2008).

Alrededor del mundo, hay un promedio de 800 000 personas que se suicidan cada año, el 86% de ellas en países de ingresos bajos y medios. Más de la mitad de las personas que se quitan la vida tienen de 15 a 44 años. Las tasas más altas de suicidio se registran entre los varones de los países de Europa del este. Los trastornos mentales, una de las principales causas de suicidio, son tratables. (OMS)

Las cifras en Panamá, en el 2007 fueron: 5 mil 515 casos de niños maltratados se tramitaron en juzgados de niñez y adolescencia. De ese total, 4 mil 508 tenían algo en

común: provenían de hogares disfuncionales. Ante el fenómeno, instancias como el Centro de Orientación y Atención Integral (COAI), del Ministerio de Desarrollo Social, crean un vínculo con la comunidad para detectar a las víctimas. A través de “Por tu línea 147”, ha recibido, en lo que va del año, unas 330 llamadas que respondieron a casos de maltrato infantil. (De León, 2009)

El Instituto de Salud Mental Panameño, admitió en 2008 un total de 794 pacientes, según el departamento de Estadística de esta institución y el diagnóstico más frecuente con el que los pacientes ingresaron al Instituto fue trastorno psicótico agudo y transitorio. Esto quiere decir que estos pacientes pasan de un estado sin características psicóticas a otro claramente anormal en un período de dos semanas o menos caracterizados por alucinaciones visuales o auditivas. Así mismo, el diagnóstico de egreso más frecuente fue de trastorno mental y del comportamiento debido al consumo de múltiples drogas (alcohol, cocaína, marihuana, etc.), muchas de las personas que consumen sustancias también padecen depresión, ansiedad, trastorno de personalidad, o trastorno afectivo bipolar, entre otros. (Rosenshain, 2010)

El suicidio está identificado como la tercera causa de muerte en Panamá. Se calcula que la población de mayor riesgo es la comprendida entre los 15 y los 24 años. Por otro lado la población dentro del rango de edades comprendidos entre los 15 a 44 años, se mantienen en primera posición de “Accidentes, lesiones auto infligidas, agresiones y otra violencia”, con mayor mortalidad masculina. Los hombres aportaron un 83.0 por ciento de las muertes por estas causas. (Contraloría General de la República, 2009)

La depresión, por ejemplo, es un factor que deteriora la vida emocional de quienes la padecen y llena de desesperanza a sus familiares. La depresión post-partum produce niños con mayor incidencia de diarreas durante el primer año de vida y si lo asociamos con el hecho de que, en los países de bajos recursos, es la responsable de 2.2 millones de muertes anuales (compuesta esta cifra en su mayoría por niños), nos detendríamos a pensar en lo necesario que es atender los síntomas de depresión en la madre gestante. (Hack, 2007)

Estos indicadores sobre el estado anímico y de salud mental de la población panameña requieren de profesionales en el área de la Psicología capaces de atender las necesidades de diagnóstico, evaluación y tratamiento, así como elaborar programas que permitan prevenir y disminuir estas cifras para elevar la calidad de vida de los panameños.

La Organización Mundial de la Salud ha expuesto las grandes diferencias en cuanto a la distribución de los recursos humanos para la atención de salud mental en el mundo. La escasez de psiquiatras, enfermeras psiquiátricas, psicólogos y trabajadores sociales son algunos de los principales obstáculos que impiden ofrecer tratamiento y atención en los países de ingresos bajos y medios. Los países de ingresos bajos cuentan con 0,05 psiquiatras y 0,16 enfermeras psiquiátricas por cada 100 000 habitantes, mientras que en los países de ingresos altos esa cifra es 200 veces superior. (OMS). En Panamá la proporción de Psicólogos es de 0.0007 con relación a la población total.

La OMS propone que para que aumente la disponibilidad de servicios de salud mental, hay que superar cinco obstáculos clave: la no inclusión de la atención de salud mental en los programas de salud pública y las consiguientes consecuencias desde el punto de vista de la

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

financiación; la actual organización de los servicios de salud mental; la falta de integración de la salud mental en la atención primaria; la escasez de recursos humanos para la atención de salud mental, y la falta de iniciativa en el terreno de la salud mental pública. (OMS)

Panamá ha logrado importantes avances en materia de desarrollo social; En 1997 un 37.3% de la población se encontraba en situación de pobreza, incluyendo un 19% en condiciones de pobreza extrema. Dando como resultado que habitantes de Panamá, carezcan de la posibilidad de satisfacer sus necesidades básicas de alimentación, vivienda, atención médica y sobre todo, el acceso a la educación. (Contraloría General de la República, 2007)

Esto conlleva a la marginación en el proceso socio-económico del individuo, Donde la escolaridad representa la posibilidad de calificación para un puesto de trabajo. Actualmente, la plaza laboral demanda no sólo una excelente formación académica, sino una especialización avanzada y técnica que trascienda los niveles formativos y normativos del individuo.

La educación representa una problemática que requiere solución inmediata por medio de las universidades. La elaboración de un plan de educación dirigido al mejoramiento formativo de los grupos sociales, trae como consecuencia el desarrollo científico, tecnológico, educativo, cultural, económico y político del país.

En tal sentido, la búsqueda de la calidad se orienta al perfeccionamiento y superación personal e intelectual del individuo, ante los retos del presente milenio en el marco de la competitividad, el desarrollo económico, es necesario reconocer un desarrollo sustentable, que permita el progreso sin sacrificar el desarrollo humano ni los recursos del país.

La Universidad Nacional de Panamá, la Universidad Santa María La Antigua, la Universidad Latina de Panamá, Universidad Especializada de las Américas, la Universidad Interamericana, la Universidad Metropolitana de Ciencia y Tecnología, Columbus University y la Universidad de Comercio Exterior cuentan con la carrera de Psicología.

La Universidad Latina, ofrece la carrera de psicología desde el 2002 para formar profesionales con una actitud reflexiva, crítica, analítica, flexible, con sensibilidad social, frente a los problemas económicos políticos y sociales que enfrenta el País.

En este contexto, el papel de la Psicología, se orienta a investigar el comportamiento y las relaciones interpersonales en los nuevos grupos que se generan en un mundo globalizado, con el fin de obtener evidencia científica sobre tales comportamientos y proponer estrategias para la modificación de las mismas, dentro del objetivo que nos une, una mejor sociedad, más sana, que se proyecte competitivamente en el siglo XXI de cara a la tecnología basada en la responsabilidad social y el desarrollo sustentable.

El especialista en Psicología, debe responder a las necesidades creadas de prevención y reordenamiento social que se vive a consecuencia de la migración en una economía globalizada.

De acuerdo con el Dr. Jorge Cisneros, en su libro la Psicología en Panamá, se reporta un total de 1788 egresados de las diferentes universidades en la licenciatura de Psicología, de los cuales solamente 32 tienen idoneidad como especialistas y sólo 1 es Psicólogo Social. Estas cifras han cambiado, extraoficialmente, la Asociación Panameña de Psicología, reportó a finales de 2008, un total de 2583 Psicólogos, sin embargo, la necesidad de psicólogos especialistas en grupos, reordenamiento social, cambio de actitudes, desarrollo de comunidades, desarrollo sustentable, psicología forense, de la salud, ambientales, sociales, educativos, laborales, del deporte y neuropsicólogos, sigue siendo una falencia en Panamá. (Ver gráfica No.2)

Un paso importante en la formación profesional en Panamá, no solo de los psicólogos sino de todas las áreas del conocimiento se dio, al publicarse el decreto ejecutivo 511 del 5 de julio de 2010, por el cual se reglamenta la ley no.30 del 20 de julio de 2006, que crea el Sistema Nacional de Evaluación y Acreditación para el Mejoramiento de la Calidad en la Educación Superior Universitaria, el cual, ha fijado su atención en la profesionalización de los procesos de enseñanza a nivel superior y la revisión cada 6 años de los contenidos académicos por competencias para cada licenciatura.

Sabemos que falta mucho por recorrer, pues de acuerdo con el ranking mundial de las universidades publicado este año por la revista Times, de las 12000 Universidades estudiadas, la Universidad Tecnológica de Panamá es la mejor ubicada en el lugar 3458, le sigue la Universidad Nacional de Panamá en el lugar 4984, luego la Universidad Latina de Panamá en el lugar 7050, la Universidad del Istmo, 9596, la Universidad Latinoamericana de Ciencia y Tecnología, 10785 y finalmente la Columbus University en el lugar 11906. (Ver tabla No.1)

La propuesta para continuar avanzando en la formación de los Psicólogos es:

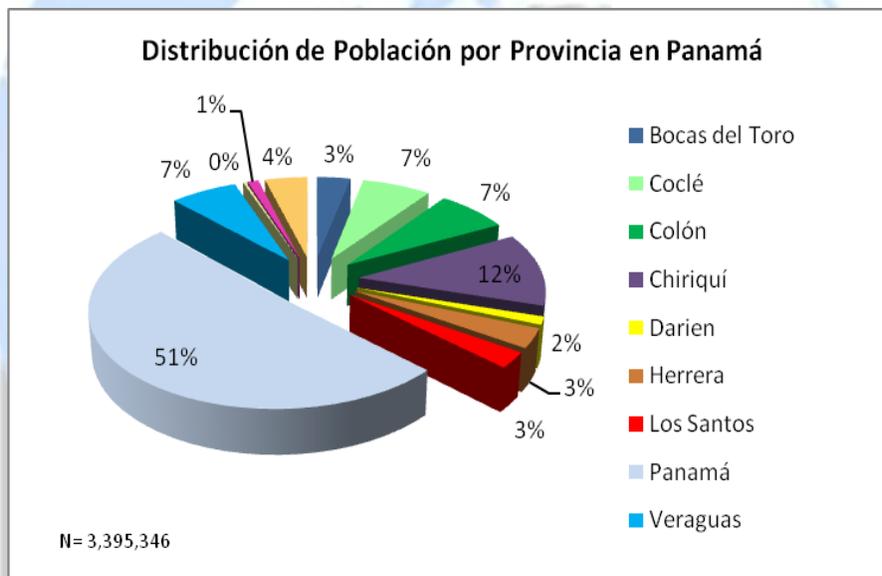
- Establecer un perfil de las competencias que debe tener un psicólogo en Panamá, avalado por el Consejo Técnico de Psicología, la Asociación Panameña de Psicólogos.
- Promover la transformación curricular basada en competencias en función del perfil del psicólogo
- Asegurar la formación integral y desarrollo humano de cada uno de los profesionales egresados
- Elaborar investigaciones que permitan conocer las necesidades específicas de formación tanto para la licenciatura como para las maestrías y doctorados.
- Promover intercambios internacionales para la actualización docente
- Promover la publicación de ensayos, investigaciones y documentos académicos, como producto de las asignaturas de los estudiantes.
- Vigilar de manera constante la equidad pertinencia y calidad de la educación superior.
- Promover el uso de las TIC en los aprendizajes presenciales, semipresenciales y virtuales.

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

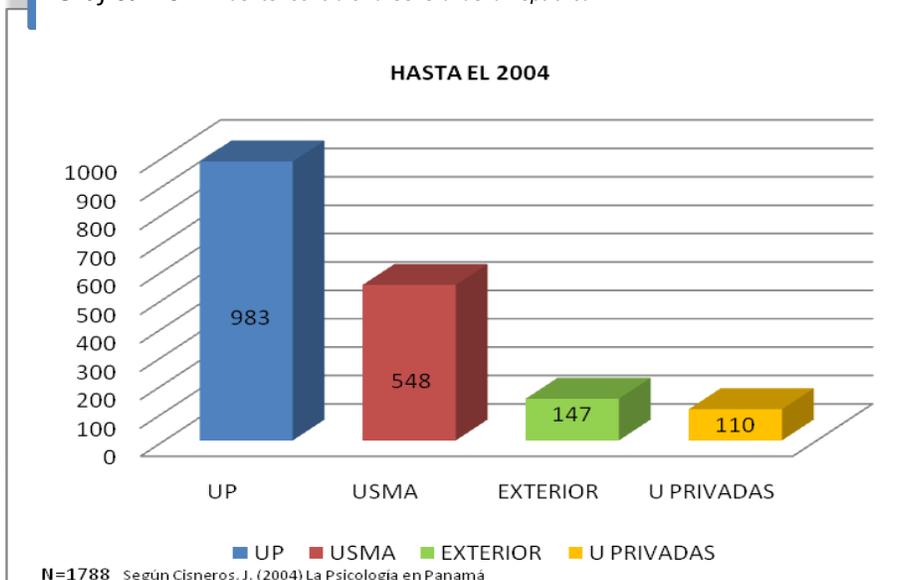
- Analizar los problemas sociales y vincularlos a las propuestas de investigación para que cumplan con la responsabilidad social de promover el desarrollo de las comunidades.

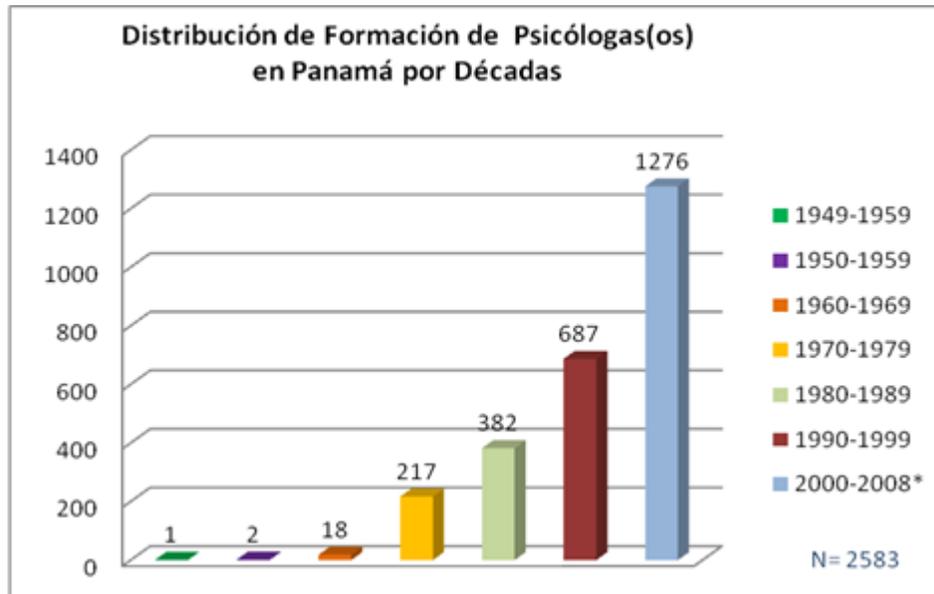
Sin embargo el verdadero reto, está en dejar de culparnos unos a otros y empezar a trabajar día a día en nuestra profesionalización, como estudiantes o como profesionales idóneos y considerar que uno es capaz de hacer la diferencia.

Gráficas, cuadros y tablas



Grafica No. 1. Fuente: Contraloría General de la República





Grafica No. 3. Fuente: Cisneros, J (2004). La Psicología en Panamá.

Tabla No.1

Ranking mundial	Universidad
2010	
3458	Universidad Tecnológica de Panamá
4984	Universidad Nacional de Panamá
7050	Universidad Latina de Panamá
9596	Universidad del Istmo Panamá
10785	ULACIT
11906	Columbus University

Cuadro No.1

Declaración mundial sobre la Educación Superior en el Siglo XXI. Visión y Acción	Informe Nacional de Educación Superior de Panamá 2003
Retos	Desafíos
Reconocer todas las oportunidades que abren las tecnologías	Igualdad de condiciones de acceso a los estudios y en el tratamiento de los mismos
	Contexto panameño
	Los actores principales: La mayoría de los estudiantes que acuden a las universidades son de ingresos medios, ya que la cobertura para los pobres

**MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION
PSYCHOLOGY INVESTIGATION**

		aún es muy reducida (4%).
		La mayoría de los profesores son temporales y de tiempo parcial y existen pocos investigadores. La planilla administrativa es alta.
Mejorar la manera de producir conocimiento	Mejor capacitación del personal	Investigación: La mayor parte de la investigación se produce en los institutos de investigación de las universidades oficiales. La investigación aún es incipiente.
Organizar el saber	Formación basada en competencias	Formación basada en objetivos
Difundir el saber	Mejora y conservación de la calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios	Acreditación y sistemas de evaluación: Empiezan a implementarse procesos de autoevaluación institucional y hay una orientación hacia la acreditación regional.
Controlar el saber	Pertinencia de los planes de estudio	Estructuras académicas: Los estudios de diplomado se han incrementado lo mismo que los cursos de técnicos, post-gradados y maestrías. La oferta de doctorados aún es limitada. Falta congruencia entre la necesidad de conocimientos y la formación.
Acceder al saber	Posibilidad de empleo de los diplomados	País de contrastes caracterizado por la inequidad económica y social donde el 20% más rico recibe el 56% de los ingresos totales y el 20 % más pobre apenas el 2%.
Garantizar el acceso equitativo a las tecnologías en todos los niveles del sistema de enseñanza	Establecimiento de acuerdos de cooperación eficaces y la igualdad de acceso a los beneficios que reporta la cooperación internacional.	Gobierno, autonomía gestión: Prevalece una forma de gestión burocrática y centralizada, aunque las universidades oficiales gozan legalmente de autonomía financiera,

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ANUIES-UPN. (2004). La innovación en la educación superior. México: UPN.
- APEDE. (s.f.). APEDE. Recuperado el 21 de diciembre de 2009, de www.apede.org/html/
- Biografías y Vidas. (s.f.). Recuperado el 3 de agosto de 2010, de Alexander Luria: http://www.biografiasyvidas.com/biografia/l/luria_alexandr.htm
- Cámara de Comercio. (s.f.). Panacamara. Recuperado el 18 de diciembre de 2009, de www.panacamara.com/gama2/
- Castillo, N. (diciembre de 2003). Informe Nacional de Educación Superior de Panamá. Recuperado el 5 de agosto de 2010, de UNESCO-CONSEJO DE RECTORES: <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001506/150673so.pdf>
- Cisneros, J. (2004). La Psicología en Panamá. Panamá.
- Contraloría General de la República. (2000). DGI. Recuperado el 2010 de enero de 17, de X Censos Nacionales: <http://www.contraloria.gob.pa/DEC/Publicaciones/01-04/8.pdf>
- Contraloría General de la República. (2007). Estadísticas Contralorías. Recuperado el 5 de diciembre de 2009, de www.contraloria.gob.pa/dec/cuadros.aspx?ID=2101
- Contraloría General de la República. (2007). Panamá en cifras 2007. Recuperado el 5 de diciembre de 2009, de http://estadisticas.contraloria.gob.pa/dec/redatam/Que_es_el_SID/informe%20sobre%20desarrollo%20social%202.pdf
- Coon, D. (2005). Fundamentos de Psicología. México: Thomson.
- Del valle, M. (22 de enero de 2008). Psicología Social. Recuperado el agosto de 3 de 2010, de <http://psicologiasocial08.blogspot.com/2008/01/la-historia-de-la-psicologia-social.html>
- Dols, M. (1987). "The origins of the Islamic Hospital: Myth and Reality". Bulletin of the history of Medicine, vol 62, pp.367-390.
- Hothersall, D. (2005). Historia de la Psicología. México: Mc Graw Hill.
- Industriales de Panamá. (s.f.). Industriales. Recuperado el 15 de diciembre de 2009, de www.industriales.org

MEMORIAS I CONGRESO INTERNACIONAL PSICOLOGIA Y EDUCACION PSYCHOLOGY INVESTIGATION

OCDE. (2009). Panorama de la Educación indicadores de la OCDE 2009. Recuperado el 22 de mayo de 2010, de http://www.csi-csif.es/castillayleon/modules/mod_ense/documentos/20090908_informe-espanol-panorama-educacion-ocde.pdf

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo. (2002). Una cita con la esperanza. Memoria. Panamá: PNUD.

RAE. (s.f.). Real Academia Española. Recuperado el 3 de Agosto de 2010, de http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=academia

UNESCO. (5-8 de julio de 2009). Conferencia Mundial sobre la Educación Superior-2009. Recuperado el 5 de agosto de 2010, de La nueva dinámica de la Educación Superior y la Investigación para el cambio social y el desarrollo: http://www.unesco.org/education/WCHE2009/comunicado_es.pdf

UNESCO. (9 de octubre de 1998). Declaración mundial sobre la Educación Superior en el siglo XXI. Recuperado el 5 de junio de 2010, de http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm

Universidad Latina de Panamá. (2000). Lineamientos en el ámbito Técnico Docente. Panamá: Universidad Latina.

Università di Bologna. (s.f.). Università di Bologna. Recuperado el 3 de agosto de 2010, de La nostra storia: <http://www.unibo.it/Portale/Ateneo/La+nostra+storia/default.htm>

Universidad de Panamá. (1999). Estadísticas de la Universidad de Panamá. Boletín Informativo No. 54.

Vargas, C. (22 de febrero de 2007). Más de dos delitos se comenten cada hora en Panamá. El Panamá América.

RESEÑA AUTORA

ERICKA DEL CARMEN MATUS GARCÍA

Mexicana, con estudios de licenciatura en Psicología Social, en la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Iztapalapa, en el Distrito Federal, México, al igual que maestría en Investigación y Docencia en Psicología de la Universidad Iberoamericana de Santa Fe y la especialidad en Enseñanza Superior de la Universidad La Salle. Cuenta con la certificación como psicóloga del Deporte por el Instituto del Deporte del Distrito Federal. Docente en México y Panamá, actualmente es la coordinadora nacional de la Escuela de Psicología de la Universidad Latina de Panamá.