

# DR KATARZYNA MAŁECKA-KUJUNXHIU



## Neurolingwistyka na lekcji języka obcego





©Copyright by **Katarzyna Małecka-Kujunxhiu**

Autor: Katarzyna Małecka-Kujunxhiu

Tytuł: Neurolingwistyka na lekcji języka obcego

Wydanie I

[www.uczszukcesem.com](http://www.uczszukcesem.com)

[www.facebook.com/uczszukcesem](https://www.facebook.com/uczszukcesem)

[www.instagram.com/ucz\\_z\\_sukcesem](https://www.instagram.com/ucz_z_sukcesem)

Warszawa 2021

Autor dołożył wszelkich starań, by zawarte w tej książce informacje były kompletne i rzetelne. Nie bierze jednak żadnej odpowiedzialności za ich wykorzystanie, ani za związane z tym ewentualne naruszenie praw patentowych lub autorskich. Autor nie ponosi również żadnej odpowiedzialności za ewentualne szkody wynikłe z wykorzystania informacji zawartych w książce.

Niniejsza publikacja, ani żadna jej część, nie może być kopiowana, ani w jakikolwiek inny sposób reprodukowana, powielana, ani odczytywana w środkach publicznego przekazu bez pisemnej zgody autora. Wykonywanie kopii metodą kserograficzną, fotograficzną, a także kopiowanie książki na nośniku filmowym, magnetycznym lub innym powoduje naruszenie praw autorskich niniejszej publikacji.

**Wszelkie prawa zastrzeżone. All rights reserved.**

## SPIS TREŚCI

Od autorki .....	5
<b>Rozdział I</b> Moja historia .....	6
<b>Rozdział II</b> Kilka wskazówek .....	10
2.1. Organizacja pracy .....	10
2.2. Praca z młodzieżą .....	13
2.2.1. O systematyczności .....	13
2.2.2. A co z zachowaniem? .....	14
2.2.3. Jak rozmawiać z rodzicem? .....	17
2.3. Praca z dorosłymi .....	18
2.3.1. O systematyczności .....	18
2.3.2. Jak zmotywować dorosłych do nauki? .....	19
2.4. A co z naszą motywacją? .....	20
2.5. Bądź sobą! .....	21
2.6. O lęku komunikacyjnym .....	22
2.7. O błędzie językowym .....	23
<b>Rozdział III</b> Nabywanie języka obcego w perspektywie neurolingwistycznej .....	24
3.1. Rozwój teorii dotyczących relacji między mózgiem a językiem .....	24
3.2. Język w perspektywie językoznawczej .....	29
3.3. Rola kontekstu w komunikacji ustnej w perspektywie lingwistyczno- psychologicznej .....	32
3.4. Rola znaczenia w komunikacji ustnej .....	34
3.5. Rola wiedzy eksplicytnej i implicytnej w nabywaniu języka obcego .....	36
3.6. Mechanizmy implicytne w badaniach .....	37
3.7. Krytyczny okres w nabywaniu języka obcego .....	41
3.8. Aspekt afektywny w nabywaniu języka obcego w perspektywie psychologicznej i neurolingwistycznej .....	44
3.9. Aspekt niewerbalny w komunikacji ustnej .....	47
3.10. Podsumowanie .....	49
<b>Rozdział IV</b> Podejście neurolingwistyczne w nabywaniu języka obcego .....	52
a rozwijanie komunikacji ustnej .....	52
4.1. Najczęściej spotykane problemy w klasie języka obcego .....	52
4.2. Teoria świadomego zauważania .....	53
4.3. Zapamiętywanie informacji .....	54
4.4. Podejście neurolingwistyczne w nabywaniu języka obcego .....	55
4.5. Założenia podejścia neurolingwistycznego .....	55
4.6. Teoria współzależności rozwojowej J. Cumminsa .....	58
4.7. Rozwijanie kompetencji mówienia na lekcji języka obcego w oparciu o założenia podejścia neurolingwistycznego .....	59
4.8. Precyzja oraz płynność .....	62
4.9. Rola precyzji oraz płynności .....	65
4.10. Organizacja zajęć .....	65
4.11. Rola interakcji w rozwijaniu komunikacji ustnej w języku obcym .....	66
4.12. Interakcja w perspektywie neurolingwistycznej .....	69
4.13. Rola nauczyciela .....	72
4.14. Strategie nauczania .....	73
4.15. Atmosfera na zajęciach .....	74
4.16. Rola nowych technologii .....	74
<b>Rozdział V</b> Rozwijanie kompetencji czytania oraz pisania w perspektywie neurolingwistycznej .....	76

5.1. Relacja między myślą a językiem według L. Wygotskiego .....	76
5.2. Kompetencja czytania .....	76
5.3. Produkcja pisemna .....	78
5.4. Pedagogika projektu .....	79
5.5. Badania skuteczności podejścia neurolingwistycznego w nabywaniu języka obcego .....	80
5.6. Podsumowanie .....	83
<b>Rozdział VI</b> Badanie własne – metodologia oraz przebieg badania .....	85
6.1. Przedmiot badania i problemy badawcze .....	86
6.1.1. Przedmiot badania .....	86
6.1.2. Problemy badawcze .....	87
6.2. Metody i techniki badawcze zastosowane w badaniu własnym .....	91
6.2.1. Metoda i technika badania zasadniczego .....	92
6.2.2. Badanie w działaniu .....	93
6.2.3. Zastosowanie badania w działaniu .....	98
6.2.4. Nauczyciel i badacz .....	99
6.2.5. Technika zbierania danych .....	100
6.2.6. Język w badaniu jakościowym .....	100
6.2.7. Badanie w działaniu a kształcenie zawodowe nauczycieli .....	101
6.3. Obserwacja .....	101
6.4. Dobór badanych w badaniu własnym .....	102
6.5. Spirala autorefleksji .....	103
6.6. Eksperyment pedagogiczny .....	110
6.7. Egzaminy sprawdzające .....	110
6.7.1. Zasady przeprowadzenia egzaminu Starters .....	111
6.7.2. Egzamin Starters .....	113
6.7.3. Egzamin ustny .....	113
6.7.4. Egzamin ustny po pierwszym oraz po drugim semestrze .....	114
6.8. Ankieta .....	114
6.8.1. Układ tematyczny kwestionariusza .....	115
6.8.2. Kwestionariusz ankiety .....	115
6.9. Rola konstrukcji i języka narzędzi badawczych (testy i ankieta) dla rzetelności badania .....	116
6.10. Wyniki egzaminu ustnego .....	116
6.11. Ewaluacja produkcji pisemnej .....	124
6.12. Wyniki ankiety .....	124
6.13. Podsumowanie .....	126
Wnioski końcowe .....	131
O autorce .....	134
Bibliografia .....	135
WEBGRAFIA .....	155