



FACULDADE DE CIÊNCIAS SOCIAIS
DEPARTAMENTO DE CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
1º CICLO EM CIÊNCIAS DA EDUCAÇÃO
ANO LETIVO: 2022/2023
2º SEMESTRE

Unidade Curricular: TIC E EDUCAÇÃO

ICT and Education

Número de horas presenciais: 60 TP + 3 OT

Unidades de Crédito (ECTS):7,5

DOCENTE: DOUTOR JOSÉ PAULO GOMES BRAZÃO

E-mail: jbrazao@staff.uma.pt

Página web: www.jpaulobrazao.com

Gabinete: 01.81 – Departamento de Ciências da Educação (Piso 01)

Tel. (351) 291 705 204

Atendimento ao estudante: quarta-feira das 16:00 às 17:00

Funchal e UMa, fevereiro de 2023

OBJETIVOS DE APRENDIZAGEM

Pretende-se nesta unidade curricular conduzir a ação dos estudantes de modo a realizar os seguintes objetivos:

- 1 - Caracterizar o antigo paradigma fabril e o atual paradigma educacional, mostrando sua evolução e desafios;
- 2 - Refletir sobre o conceito de inovação pedagógica, sua tendência e ferramentas para a sua efetivação na educação;
- 3 - Refletir sobre a ética e responsabilidade social na utilização de tecnologias na educação, sobre os direitos autorais, sobre a privacidade e segurança de dados;
- 4 - Explorar as metodologias ativas; a aprendizagem colaborativa, a gamificação, e os recursos das plataformas de aprendizagem e da inteligência artificial, com vista à melhoria da qualidade na educação.

CONTEÚDOS

- 1 - O paradigma fabril e o novo paradigma educacional, sua evolução e desafios;
- 2 - Inovação pedagógica, conceito, tendências e ferramentas;
- 3 - Ética e responsabilidade social na utilização de tecnologias na educação: direitos autorais, privacidade e segurança de dados;
- 4 - Transformação educacional, com foco em metodologias ativas, aprendizagem colaborativa, gamificação, e nos recursos digitais das plataformas de aprendizagem e bibliotecas digitais e inteligência artificial;
- 5 - Integração de tecnologias na educação: computadores, dispositivos móveis, internet das coisas;
- 6 - Investigação crítica sobre o uso da tecnologia na educação: resultados, oportunidades e desafios;
- 7 - Desenvolvimento de habilidades críticas como; a análise crítica de mídias, fontes de informação e conteúdo na internet;
- 8 - Pressupostos para avaliar softwares "educativos": critérios de seleção e integração no processo de aprendizagem;

9 - Atividades práticas; uso de motores de busca avançados, instalação e configuração de software, avaliação de aplicativos educativos, criação de materiais multimédia e uso de ferramentas de comunicação virtual e de inteligência artificial.

METODOLOGIAS E AVALIAÇÃO

Reconceptualização de contributos de autores seminais sobre a incorporação da tecnologia na educação; A incorporação de tecnologia, numa perspetiva crítica, que permita a inovação pedagógica. Espera-se dos formandos autonomia e participação.

A avaliação será de natureza contínua e terá em conta:

Assiduidade dos estudantes (10%);

Trabalho de pares escrito (50%);

Apresentações orais do trabalho de pares (40%);

A avaliação dos alunos pressupõe também a presença em 75% das aulas lecionadas.

RECURSOS

Para funcionar com a plataforma na UC de TIC e Educação é necessário o seguinte software: Claris FileMaker Pro 19

Faça o download gratuito por 45 dias do software FileMaker Pro 19

<https://www.claris.com/pt/trial/>

BIBLIOGRAFIA PRINCIPAL:

Burke, B. (2015). Gamificar : como a gamificação motiva as pessoas a fazerem coisas extraordinária. DVS Editora.

Brazão, P. (2011), Tecnologias de informação e comunicação em contexto pedagógico: um olhar sociocultural para o uso dos weblogs. In C. N. Fino, & J. M.

Sousa (Org.), Pesquisar para mudar (a educação). (pp. 355-367). Funchal: CIE. ISBN: 978-989-95857-3-7. Disponível em: <http://hdl.handle.net/10400.13/850>

Classroom Management Tools & Resources - Google for Education. (2023). Retrieved 2 February 2023, from <https://edu.google.com/workspace-for-education/classroom/>

CNCS - Boas práticas nas redes sociais. (2023). Retrieved 2 February 2023, from <https://www.cncs.gov.pt/pt/boas-praticas-nas-redes-sociais/>

EDUCAUSE Horizon Report Teaching and Learning Edition (2021). Retrieved 2 February 2023, from <https://library.educause.edu/-/media/files/library/2021/4/2021hrteachinglearning.pdf?la=en&hash=C9DEC12398593F297CC634409>

Fino, C. N. (2008). Inovação Pedagógica: Significado e Campo (de investigação). In Alice Mendonça e António V. Bento (Org). Educação em Tempo de Mudança. Funchal: Grafimadeira, pp 277-287.

Fino, C. N. e Sousa, J. (2005). As TIC redesenhando as fronteiras do currículo in Revista Educação & Cultura Contemporânea, 3(2), 53-66 1º Semestre 2005. Rio de Janeiro: Universidade Estácio de Sá.

Jonassen, D. (2007). Computadores, Ferramentas Cognitivas. Porto: Porto Editora

Kuhn, T. S. (2004). La estructura de las revoluciones científicas. FCE Argentina

Lave, J. e Wenger, E. (1991). Situated learning: Legitimate peripheral participation. Cambridge USA: Cambridge University Press.

OpenAI. (2023). Retrieved 2 February 2023, from <https://openai.com/>

Papert S. (1997). A família em rede. Lisboa: Relógio d'Água, Editores.

The Mobile Learning Management System | EdApp: The Mobile LMS. (2023). Retrieved 2 February 2023, from <https://www.edapp.com/>

Udemy.com. Retrieved 2 February 2023, from <https://www.udemy.com/>

Vigotski L. S. (1999). A formação social da mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. S. Paulo: Martins Fontes.

When we share, everyone wins - Creative Commons. (2023). Retrieved 2 February 2023, from <https://creativecommons.org/>