



Faculdade de Ciências Sociais

Departamento de Ciências da Educação

Mestrado em Educação Pré-Escolar e Ensino do 1º Ciclo do Ensino Básico

Programa de Projeto de Investigação - Ação

Número de horas presenciais:

16 TP+ 6 OT

+16 S

ECTS: 4

Docente:

Doutor Paulo Brazão e-mail: jbrazao@staff.uma.pt

Página web: <http://www.jpaulobrazao.com>

Atendimento: Quinta, das 13:30 às 14:30

Funchal, outubro de 2021

Introdução

Pretende-se nesta Unidade Curricular discutir questões epistemológicas, externas (natureza e validade do conhecimento), internas (como se processa e valida a investigação científica), e éticas que se colocam à Investigação em Educação. A ênfase na investigação-ação concretiza o binómio professor-investigador e reforça a formação do profissional reflexivo. Neste curso é nosso objetivo habilitar os mestrandos para a construção e redação de projetos de investigação-ação, com o locus na Prática Pedagógica e como meta a elaboração relatório final de estágio.

Objetivos de aprendizagem

São objetivos desta disciplina:

- a) Conhecer os paradigmas da investigação em educação.
- b) Compreender as questões epistemológicas e éticas que se colocam à investigação em educação.
- e) Conhecer modalidades e instrumentos de investigação em educação, e em específico à investigação-ação.
- d) Elaborar de um projeto de investigação-ação centrado numa problematização da prática pedagógica.

Intended learning outcomes:

- a) Know the paradigms of research in education.
- b) Understand the epistemological and ethical issues facing the education research.
- c) Know modalities and instruments of research in education, and in particular the research-action.
- d) Develop an action research project centered on a problematization of teaching practice.

Conteúdos

A - Fundamentos da Investigação-Ação em Educação

- 1- Principais paradigmas da investigação em educação e respetivas metodologias.
- 2 - Metodologias qualitativas.
- 3 - Investigação-ação, investigação narrativa e suas relações com a etnografia da educação.
- 4 - A construção do problema: teoria e questões na investigação-ação.
- 5 – Recolha e análise de dados qualitativos (categorias, critérios e interpretação de resultados).
- 6 - Questões de validade, fidedignidade e generalização.
- 7 - Questões éticas da investigação – ação em educação.

B - Desenvolvimento de um Projeto de Investigação Ação

Syllabus:

A - Foundations of Research-Action on Education

- 1 - Main paradigms of research in education and respective methodologies.
- 2 - Qualitative Methodologies.
- 3 - Research-action, narrative research and its relations with the ethnography of education.
- 4 - The construction of the problem: theory and issues in action research.
- 5 - Compilation and analysis of qualitative data (categories, criteria and interpretation of results). 6 - Issues of validity, reliability and generalizability.
- 7 - Ethical issues of research - action in education.

B - Development of an Action Research Project

Metodologia

É esperado que os mestrandos desenvolvam processos graduais de autonomia no estudo dos aspetos teóricos e metodológicos da investigação-ação em educação.

As aulas organizam-se com exposições, leituras e seminários para discussão dos conteúdos teóricos e metodológicos. A orientação tutorial ocorre em pequeno grupo ou individualmente ao longo das diferentes fases de elaboração do projeto de investigação-ação.

Os estudantes serão orientados na construção dos seus projetos de investigação-ação, com uso dos softwares web: [Webrain](#) e da plataforma [webgoogle](#) e amplificarão os seus artefactos com a potencialidade do trabalho em rede. Deverão ainda consultar a página do docente em <https://www.jpaulobrazao.com/ucurriculares-lecionadas> para obterem indicações mais precisas sobre a orientação do trabalho bem como dos recursos necessários.

Teaching methodologies:

Master's students are expected to develop gradual processes of autonomy in the study of the theoretical and methodological aspects of action research in education. The classes are organized with exhibitions, lectures and seminars to discuss the theoretical and methodological contents. The tutorials occurs in small group or individually throughout the different phases of project design research-action. Master's students develop gradual processes of autonomy in the study of the theoretical and methodological aspects of action research in education. Organized, lectures and seminars for discussion of theoretical and methodological contents to achieve the objectives a) b) c). The tutorials in small groups or individually throughout the different stages of preparation of the action research project intended to goal achievement d).

Assessment:

The assessment focuses 50% on the wording of an individual research project and 50% for the presentation of the same project.

Avaliação

A avaliação desta UC apresenta é periódica e segue o Modelo D do Regulamento de Avaliação da Aprendizagem dos Alunos da Universidade da Madeira (2013).

A avaliação incide 50% sobre a redação de um **projeto individual** de investigação e 50 % para a **apresentação do mesmo projeto**.

A redação de um projeto individual de investigação segue uma estrutura de guião a ser discutida nas aulas (disponível no link:

<https://forms.gle/ZxRBC4zAzY8gCkP49>

A apresentação em seminário do trabalho acontece no dia **20 de janeiro de 2022**, das 11h às 13.00h.

Critérios para a avaliação do projeto de investigação-ação

A – Apresentação Oral do Trabalho (50%)

A1 – Concisão da comunicação - Cumprimento do tempo (10 min)

(3 valores)

A2 – Qualidade do conteúdo da comunicação (17 valores)

1 - Enquadramento do problema

Descrição sumária do problema

(2 valores)

2 - Questões desta investigação-ação

Apresentação da(s) questão(ões) inicial(ais) desta investigação.

(2 valores)

3 - Revisão preliminar para este estudo

Descrição sumária dos principais pontos de revisão da literatura sobre o assunto.

(3 valores)

4 – Estratégias de intervenção

Descrição sumária das estratégias e os processos de intervenção.

(3 valores)

5 - Metodologia da investigação-ação

Apresentação sumária da fundamentação metodológica da investigação-ação.

(2 valores)

6 - Técnicas e instrumentos de recolha de dados

Descrição das técnicas e instrumentos de recolha dos dados.

(2 valores)

7 - Método de análise de dados

Descrição sumária como irá tratar os dados recolhidos.

(2 valores)

8 – Fases do projeto

Apresentação do cronograma com a distribuição do tempo para esta investigação-ação

(1 valor)

B - Trabalho Escrito (50%)

1 - Estrutura do trabalho - presença de componentes do projeto (1 valor)

2 - Enquadramento do problema (2 valores)

2 - Questões desta investigação-ação

Questões iniciais desta investigação. (2 valores)

3 - Revisão preliminar para este estudo

Principais pontos de revisão da literatura sobre o assunto. (3 valores)

4 – Estratégias de intervenção

Estratégias e os processos de intervenção. (3 valores)

5 - Metodologia da investigação-ação

Fundamentação metodológica da investigação-ação.(2 valores)

- 5.1 - Técnicas e instrumentos de recolha de dados

Descrição das técnicas e instrumentos de recolha dos dados. (2 valores)

- 5.2 - Método de análise de dados

Forma como irá tratar os dados recolhidos. (2 valores)

6 – Fases do projeto

Distribuição do tempo nesta investigação-ação (cronograma) (1 valor)

7 - Bibliografia

Bibliografia a utilizar. (2 valores)

Bibliografia fundamental

Bogdan, R. e Biklen, S. (1994). *A Investigação Qualitativa em Educação*. Porto: Porto Editora.

Esteves, L. (2008). *Visão Panorâmica da Investigação-Ação*. Porto: Porto Editora

Pereira, G., Kot-Kotecki França, A., Brazão, P., & Fraga, N. (2017). A Prática Pedagógica na Formação Inicial de Professores da Universidade da Madeira: A Construção Contextualizada do Currículo. In Conference proceedings do III Colóquio Luso-Afro-Brasileiro de Questões Curriculares. Universidade da Cabo Verde, 6 e 7 de Julho. ISSN 2527-0702.

Sousa, A. (2005). *Investigação em educação*. Lisboa: Livros Horizonte.

Spodek, B. (org). (2002). *Manual de investigação em educação de infância*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Outra Bibliografia

Afonso, N. (2005). *Investigação naturalista em educação. Um guia prático e crítico*. Porto: Asa.

Bardin, L. (1997). *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70. Benbasat, I., Goldstein, D. e Mead, M. (1987). "The Case Research Strategy in Studies of Information Systems". *MIS Quarterly* - September 1987, 11, 3, pp. 369-386.

Bento, A. (2011). *As etapas do processo de investigação: do título às referências bibliográficas*. Funchal: ed. de autor.

Bento, A. (2013). *10 tópicos (e dicas) sobre investigação. Coleção ideias em prática*. Funchal:Ed Autor.

Correia, J., e Stoer, S. (1995). "Investigação em educação em Portugal: esboço de uma análise crítica", em Bártolo Campos (org.), A Investigação Educacional em Portugal, Lisboa, Instituto de Inovação Educacional, pp. 53-75.

Hadji, C., & Baillé, J. (orgs). (2001). Investigação e educação: para uma nova aliança. Porto: Porto Editora.

Oliveira, L. Pereira, A. Santiago, R. (2004). Investigação em educação: abordagens conceptuais e práticas. Porto: Porto Editora

Sousa, J. M. (1997). Investigação em educação: novos desafios. In A. Estrela & J. Ferreira (Orgs). Métodos e técnicas de investigação científica em educação. (PP. 661-672). Lisboa: AFIRSE Portuguesa. FPCE – Universidade de Lisboa.

Tuckman, B. (2000). Manual de Investigação em Educação. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Yin, R. (2005). Estudo de caso: planeamento e métodos. Portalegre: Bookman.