

Quelques conseils pratiques

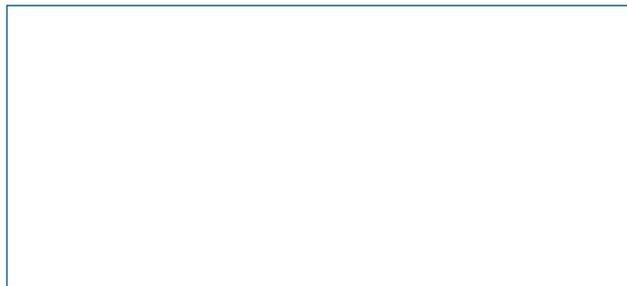
- ✓ Proposer un horaire visuel à l'enfant et mettre en place des routines.
- ✓ Structurer l'environnement : organiser la classe en « coins » (coin lecture, coin jeux, coin repas...) et signaler la fonction de chaque coin par un pictogramme, chaque objet a sa place.
- ✓ Diminuer le bruit.
- ✓ Pas de perturbation visuelle (enfant assis face à un mur blanc).
- ✓ Être très vigilant au changement (dans l'horaire ou l'organisation de la classe) et l'expliquer posément à l'enfant.
- ✓ Proposer une aide pour visualiser le temps (time timer, sablier). Quand le temps est terminé, on change d'activité. Si l'activité est longue, le prévenir quelques minutes avant de changer d'activité.
- ✓ Donner des consignes courtes et utiliser les mêmes mots lorsqu'on la répète.
- ✓ Utiliser des gestes pour accompagner la parole.
- ✓ Privilégier le langage clair et direct (plutôt que le langage imagé).
- ✓ Prévoir une zone pour que l'enfant puisse se décharger de ses émotions.
- ✓ Encourager l'enfant dans ses tentatives de communication et si elles sont inadaptées (ex : tirer les cheveux pour attirer l'attention), lui enseigner un autre comportement plus positif (ex : faire une caresse sur le bras de la personne avec qui il veut communiquer).
- ✓ Lui donner uniquement les objets dont il a besoin pour réaliser l'activité.
- ✓ Être bienveillant et privilégier le renforcement positif.

Quelques sites utiles

www.enfant-different.org/scolarité/accompagner-des-eleves-avec-des-troubles-du-spectre-autistique-lecole-maternelle

www.deux-minutes-pour.org

Contact PMS



Brochure réalisée par Sara Marro et Tamara Nève, auxiliaires logopédiques du CPMS 2 de Schaerbeeck

*J'ai un enfant autiste (TSA)
dans ma classe maternelle,
comment l'aider ?*





Signes qui font penser à un TSA à la maternelle

- ✓ L'enfant prête moins attention à son entourage, il entre moins en interaction avec ses camarades.
- ✓ Il utilise très peu de mots pour communiquer.
- ✓ Il ne regarde généralement pas la personne qui lui parle.
- ✓ Les jeux qu'il réalise sont plus répétitifs, il paraît moins créatif dans les scénarios qu'il invente.
- ✓ Il présente des comportements particuliers (se balance, agite ses doigts devant ses yeux...).
- ✓ Il crie, se met en colère lorsqu'il y a un changement.
- ✓ Il utilise les jouets de façon particulière (alignement, intérêt pour les roues des voitures...).
- ✓ Il réagit de façon particulière à certains sons (ex : met ses mains sur ses oreilles).
- ✓ Il est attiré par ce qui brille, les lumières.



Comprendre

Le trouble du spectre de l'autisme (anciennement appelé trouble envahissant du développement) est un trouble neuro-développemental regroupant des **difficultés dans la communication et les interactions sociales** ainsi que la présence **d'intérêts, d'activités ou de comportements restreints et stéréotypés**.

Généralement, l'enfant TSA présente aussi des **particularités sensorielles** : il va réagir trop ou pas assez à certains bruits, certaines odeurs...

C'est une équipe pluridisciplinaire d'un centre spécialisé en autisme qui pose le diagnostic de TSA. Il y a généralement 3 ou 4 garçons atteints pour 1 fille et cela touche 1 personne sur 100.

Les différents symptômes manifestés par les personnes TSA dépendent de l'âge de l'enfant (certains signes sont présents dès la naissance), de sa communication mais aussi de son niveau intellectuel et de l'association à d'autres troubles (TDAH par exemple). Il existe donc autant de profils que de personnes TSA.

Pour apprendre à aimer et tenter de guérir un enfant autiste, c'est beaucoup plus simple de l'imaginer comme un Petit Prince.

*J'apprendrai ton langage.
J'entrerai dans ton silence.*

Françoise Lefèvre

Agir

Pourquoi ?

- ▶ Pour éviter l'apparition de comportements défits (cris, fuites, auto ou hétéro-agressions) suite à de la frustration.
- ▶ Pour limiter l'anxiété.

Comment ?

- ▶ Prendre contact avec les parents et les éventuels professionnels (logopède, psychomotricien...) qui travaillent avec l'enfant.
- ▶ Faire appel au Centre PMS afin d'aiguiller les parents dans leur recherche de solutions.
- ▶ S'informer sur les moyens de communication utilisés par l'enfant (gestes, images, pictogrammes...) et d'autres adaptations utiles et nécessaires pour lui.
- ▶ Expliquer le TSA aux autres enfants de la classe, bannir la moquerie et créer un climat d'alliance.